

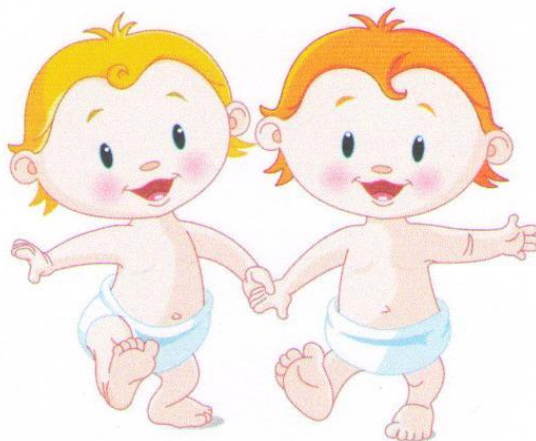
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

Принято
На педсовете №4
От «29» мая 2015 год

Утверждаю
заведующий МАДОУ
города Нижевартовска ДС №29 «Елочка»
Т.В. Корнеенко
От «29» мая 2015 год



ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги
оздоровительно – валеологической направленности
«Здоровый малыш»



Составитель:
воспитатель
Журкова Т.

г. Нижевартовск 2015 год

1. Содержание

№	наименование	страницы
1	Содержание программы	1
2	Паспорт программы	2
3	Пояснительная записка	3
3.1	Цели и задачи программы	3
3.2	Планируемые результаты	4
3.3	Объем образовательной нагрузки	5
4	Содержание программы «Здоровый малыш»	5
5	Организационно – педагогические условия	9
5.1	Учебный план	9
5.2	Расписание занятий	10
5.3	Календарный учебный план	10
5.4	Календарный учебный график	11
5.5	Программно – методическое обеспечение	12
5.6	Материально – техническое обеспечение	13
6	мониторинг	13
7	Список литературы	16

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительной образовательной услуги оздоровительно – валеологической направленности «Здоровый малыш»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.; • Школа здорового человека» Г.И. Кулик • «Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина • «Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова • «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Каропова
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель Журкова Татьяна Валерьевна
Цель программы	формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование; ✓ осуществить мероприятия по значительному повышению роли валеологической подготовки воспитанников, подготовке к жизни в постоянно меняющемся технологическом мире; ✓ повысить индекс здоровья и стабилизировать динамику к ухудшению здоровья; ✓ формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей; ✓ формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование здоровьесберегающих технологий; ✓ создать учебно-методический комплекс для родителей по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла; повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

3. Пояснительная записка

Самая большая ценность, которую человек получает от природы, - это здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому человеку всё здорово!».

В последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника. В связи с этим особенно актуальной становится проблема воспитания заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни. Её решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

В дошкольном возрасте закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Для того, чтобы ребёнок рос и развивался, он должен быть здоровым. Здоровье - основа жизни и развития ребёнка.

Фундамент здоровья физического и психического закладывается в младенческом и дошкольном возрасте. И прочность этого фундамента зависит целиком от семьи, от детского сада и других специальных учреждений, где воспитывается и развивается ребенок.

Детский сад является «золотой серединой» среди всех других учреждений в воспитании и оздоровлении детей, становлении их личности, первым помощником в преодолении ими дискомфорта. Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет жизни. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Поэтому в работе с детьми необходимо больше внимания уделять проблемам формирования у них ценностей здорового образа жизни, развития представлений о полезности и целесообразности физической активности.

3.1. Цели и задачи программы

Цель: формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах

Задачи:

- ✓ совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование;
- ✓ осуществить мероприятия по значительному повышению роли валеологической подготовки воспитанников, подготовке к жизни в постоянно меняющемся технологическом мире;
- ✓ формировать знания о себе, своем организме;
- ✓ повысить индекс здоровья и стабилизировать динамику к ухудшению здоровья;
- ✓ формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создать учебно-методический комплекс для родителей по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла; повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Содержание программы «Здоровый малыш», строится на следующих **принципах:**

1. Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании детей – формировании, обучении, сохранении и укреплении психофизического здоровья.

2. Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 4-7 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

3. Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

4. Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

5. Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач. Основан, на взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены. Гармоничном переплетении, всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

6. Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

7. Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

8. Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

9. Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

Методы реализации программы:

практические	словесные	наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

3.2. Планируемые результаты

- ✓ Созданы необходимые условия для осуществления оздоровительных мероприятий.
- ✓ Оптимизирована работа с родителями.
- ✓ Повышены представления у детей о здоровом образе жизни.
- ✓ Создана система оздоровительной работы с детьми.
- ✓ Снижен уровень заболеваемости.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 3 года

Программа рассчитана на 2 занятия в месяц (в занятиях используются здоровьесберегающие технологии)

Продолжительность занятия

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная

Количество детей в подгруппе – 12 человек

группы – средняя, старшая, подготовительная

занятия проводятся вне основной образовательной деятельности

4. Содержание программы.

Работа по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1 год обучения:

1. Как я устроен
2. Здоровое питание
3. В здоровом теле, здоровый дух

2 год обучения:

1. Что я знаю о себе
2. Школа здорового питания
3. К здоровью без лекарств

3 год обучения:

1. Изучаем свой организм
2. Навыки здоровья
3. Если хочешь быть здоров!

Календарно – тематическое планирование – 1 год обучения (средняя группа)

№ недели	тема	цель
1	«Что такое детский сад?»	Уточнить знания детей о труде помощника воспитателя.. который следит за чистотой в группе, так важной для здоровья закрепить понятие «хорошо» и «плохо» Формировать представление о безопасности здоровья..
3	«Я и моё настроение»	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу
5	«В гостях у доктора Айболита»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.
7	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Закрепить знания о здоровой пище: овощах, грибах и ягодах, представления о значении овощей для здоровья человека. Показать, как люди заготавливают их для зимы
9	«В королевстве чистоты»	Закрепить знания о предметах личной гигиены, последовательности мытья рук, пользе березового веника, русской бани. Создать позитивное отношение к ежедневному соблюдению гигиенических процедур. Формировать представление о ЗОЖ, систематизировать знания о

		необходимости соблюдения гигиенических процедур.
11	«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.
13	«Как устроен человек»	Уточнить знания детей о строении человека. Формировать представление о роли отдельных частей тела и органов чувств. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, бережное отношение к своему организму.
15	«Этот удивительный нос»	Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
17	«Здоровые ушки у моей подружки»	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано, заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.
19	«Чтобы глаза хорошо видели»	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
21	«Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.
23	«Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже»	Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела.
25	«Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться»	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.
27	«Твой режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
29	«Сон – лучшее лекарство»	Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.
31	«Врачи наши помощники»	Показать роль врача в борьбе с болезнью. Объяснить, почему нужно своевременно обращаться к врачу, не бояться посещения врача, рассказать о важности привычек. Познакомить с лекарственными растениями, формировать представления об оказании первой помощи. Воспитывать уважение к труду врача.
33	«Секреты здоровья»	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний.
35	«Зелёная аптека»	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.
Итого		18 занятий

Календарно – тематическое планирование – 2 год обучения (старшая группа)

№ недели	тема	цель
1	«Здравствуйте мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
3	«В гости к медицинской сестре - антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
5	“Здоровый образ жизни”	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
7	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
9	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
11	«Витамины и их роль в жизни человека»	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
13	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	Что я знаю о себе.	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
17	Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
19	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
21	Мой замечательный нос.	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.
23	Смотри во все глаза.	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.
25	Слушай во все уши.	Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.
27	Здоровая пища.	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они

		встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
29	Чтобы зубы были крепкими	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.
31	Зачем человеку кожа.	Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
33	Здоровье и болезнь.	Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
итого	35 занятий	

Календарно – тематическое планирование – 3 год обучения (подготовительная группа)

№ недели	тема	цель
1	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.
3	«Я – человек»	Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
5	«Моя внутренняя кухня»	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей.
7	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
9	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
11	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«С врачами»	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их

	нужно нам дружить»	работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.
15	«Вирусы – вредилусы»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
17	«Чем полезен снег для человека»	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
19	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев
21	«Как мы дышим»	Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.
23	«Волшебные реки»	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.
25	«Мои защитники»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
27	«Главная опора человека»	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.
29	«Командир моего организма»	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.
31	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
33	«Будь здоров»	Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.
35	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
итого	18 занятий	

5. Организационно – педагогические условия

5.1. Учебный план

№	Наименование работы	месяц	Количество занятий
<i>1 год обучения</i>			
1	Как я устроен	Декабрь, январь, февраль	6

2	Здоровое питание	Октябрь, март, май	3
3	В здоровом теле, здоровый дух	Сентябрь, октябрь, ноябрь, март, апрель, май	9
<i>2 год обучения</i>			
1	Что я знаю о себе	сентябрь - май	8
2	Школа питания	Ноябрь, декабрь, март	3
3	К здоровью без лекарств	сентябрь - май	7
<i>3 год обучения</i>			
1	Изучаем свой организм	октябрь - май	10
2	Навыки здоровья	Ноябрь, декабрь	3
3	Если хочешь быть здоров!	Декабрь, январь, апрель, май	5

5.2. Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
1-3 неделя, понедельник	15.30 – 16.00

5.3. Календарный учебный план

№	месяц	Этапы работы	тема	Количество занятий
<i>1 год обучения</i>				
1	Декабрь, январь, февраль	Как я устроен	Как устроен человек, Этот удивительный нос Здоровые ушки у моей подружки, Чтобы глаза хорошо видели, Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны, Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже.	6
2	Октябрь, март, май	Здоровое питание	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке, Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.	3
3	Сентябрь, октябрь, ноябрь, март, апрель, май	В здоровом теле, здоровый дух	Что такое детский сад?, Я и моё настроение, В гостях у доктора Айболита, В королевстве чистоты, Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку, Твой режим дня, Сон – лучшее лекарство, Врачи наши помощники, Секреты здоровья	9
<i>2 год обучения</i>				
1	сентябрь - май	Что я знаю о себе	«Здравствуйте мои друзья», «В гости к медицинской сестре – антропометрия», «Что я знаю о себе», «Мой замечательный нос», «Смотри во все глаза», «Слушай во все уши», «Чтобы зубы были крепкими», «Зачем человеку кожа»	8
2	Ноябрь, декабрь, март	Школа питания	«Витамины и их роль в жизни человека», «Лекарственные растения нашего края», «Здоровая пища»	3
3	сентябрь - май	К здоровью без лекарств	«Здоровый образ жизни», «Что такое болезнь», «Что помогает быть здоровым», «Сохрани свое здоровье сам», «Спортландия – спортивные игры и развлечения», «Здоровье и болезнь», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	7
<i>3 год обучения</i>				
1.	Сентябрь -	Изучаем свой	«Наше настроение», «Я – человек», «Моя	10

	апрель	организм	внутренняя кухня», «Уход за зубами», «Роль зрения в жизни человека», «Как мы дышим», «Волшебные реки», «Мои защитники», «Главная опора человека», «Командир моего организма»	
2.	Ноябрь, декабрь	Навыки здоровья	«Вирусы – вредилусы», «С врачами нужно дружить», «Как возникают болезни»	3
3.	Декабрь, январь, апрель, май	Если хочешь быть здоров!	«Чем полезен снег для человека», «Лечебные растения», «Режим дня», «В здоровом теле, здоровый дух», «Будь здоров!»	5

5.4. Календарный учебный график 1 год обучения

тема	месяцы									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
«Что такое детский сад?»	1									
«Я и моё настроение»	1									
«В гостях у доктора Айболита»		1								
«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»		1								
«В королевстве чистоты»			1							
«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»			1							
Как устроен человек				1						
Этот удивительный нос				1						
Здоровые ушки у моей подружки					1					
Чтобы глаза хорошо видели					1					
Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны						1				
Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже.						1				
Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.							1			
Твой режим дня							1			
Сон – лучшее лекарство								1		
Врачи наши помощники								1		
Секреты здоровья										1
Зелёная аптека										1
Итого занятий:										18

2 год обучения

тема	месяцы									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
«Здравствуйте мои друзья».	1									
«В гости к медицинской сестре - антропометрия»	1									
“Здоровый образ жизни”		1								
«Что такое болезнь?»		1								
«Что помогает мне быть здоровым»			1							
«Витамины и их роль в жизни человека»			1							
«Лекарственные растения нашего				1						

края»									
«Что я знаю о себе».				1					
«Сохрани свое здоровье сам».					1				
«Спортландия – спортивные игры и развлечения»					1				
«Мой замечательный нос».						1			
«Смотри во все глаза».						1			
«Слушай во все уши».							1		
«Здоровая пища».							1		
«Чтобы зубы были крепкими»								1	
«Зачем человеку кожа».								1	
«Здоровье и болезнь».									1
«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»									1
Итого занятий:									18

3 год обучения

тема	месяцы									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
«Наше настроение»	1									
«Я – человек»	1									
«Моя внутренняя кухня»		1								
«Уход за зубами»		1								
«Роль зрения в жизни человека»			1							
«Как возникают болезни»			1							
«С врачами нужно нам дружить»				1						
«Вирусы – вредилусы»				1						
«Чем полезен снег для человека»					1					
«Лечебные деревья»					1					
«Как мы дышим»						1				
«Волшебные реки»						1				
«Мои защитники»							1			
«Главная опора человека»							1			
«Командир моего организма»								1		
«Режим дня»								1		
«Будь здоров»									1	
«В здоровом теле – здоровый дух»									1	
Итого занятий:										18

5.5. Программно – методическое обеспечение.

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена
«Акварелька»	Программа ДПОУ	Школа здорового человека» Г.И. Кулик «Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина «Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Карпова

5.6. материально – техническое обеспечение

дидактические, настольно - печатные игры по здоровому образу жизни.

Набор плакатов из серии «Строение человека».

Макет «Человек».

Схемы, модели, алгоритмы.

Нестандартное физкультурное оборудование.

Научно – познавательная литература.

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»

DVD диски с фильмами валеологической направленности.

Магнитофон, телевизор, мультимедийная система.

6. Мониторинг

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца) , 7 дней

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца) , 7 дней.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

Фамилия имя ребенка																				ИТОГ
Знает, что такое микробы и как защититься от них.																				
Знает части тела, главные органы и их функции.																				
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.																				
Имеет представление об умственной деятельности человека.																				
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.																				
Понимает важность режима дня, питания.																				
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.																				
Владеет здоровьесберегающими технологиями.																				
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.																				
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.																				

Методика проведения диагностики по определению уровня валеологического образования детей дошкольного возраста

критерии	инструментарий	Методика проведения
Знает, что такое микробы и как защититься от них.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации «Микробы»	-знаешь ли ты, что такое микробы? -а как защититься от них? -как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? -что может случиться с таким ребенком?
Знает части тела, главные органы и их функции.	Плакат «Строение человека», карточки «Внутренние органы»	-из чего состоит твое тело? -что спрятано у тебя под кожей? -как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? -зачем человеку мышцы? -для чего человеку уши, глаза, зубы?

Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.	Плакаты: «Пищеварительная система человека», «Кровеносная система человека», карточки «Внутренние органы»	-что произойдет, если сердце человека перестанет работать? -зачем организму человека нужна кровь? -какую функцию выполняют внутренние органы? -зачем мы дышим?
Имеет представление об умственной деятельности человека.	Плакат «Строение человека», дидактическая игра «Размышляй-ка»	-где у тебя находится мозг? -для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку? -как ты понимаешь, умственная деятельность человека?
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.	Набор картинок «Оказание первой медицинской помощи», дидактическая игра «Первая помощь»	-покажи, как нужно правильно обработать царапину, ссадину, порез. -что нужно делать при ожоге? -что нужно делать, если случился солнечный удар?
Понимает важность режима дня, питания.	Набор картинок «Распорядок дня», дидактические игры: «Все о времени», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», плакат «Пищеварительная система человека»	-расскажи о том, зачем нужен распорядок дня? В чем заключается его польза? -составь, используя картинки, свой распорядок дня? -для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит когда она попадает в рот? Задание: разложи продукты на полезные и вредные. -что такое витамины? Какие витамины ты знаешь?
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.	Картинки или фотографии с различными видами закаливания.	-что мы делаем чтобы не болеть? -что такое закаливание? -для чего нужно закалывать организм? -какие виды закаливания ты знаешь?
Владеет здоровьесберегающими технологиями.	Нетрадиционное оборудование	Наблюдение
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.	Карточки – схемы «Посмотри и повтори».	-в какие игры ты любишь играть? -какие подвижные игры ты знаешь? -как ты понимаешь пословицу «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»? Задание: посмотри внимательно на карточку и повтори это упражнение.
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.	Дидактическая игра «Вредно – полезно»	-что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? -какие вредные привычки есть в вашей семье?

7.Список литературы

- 1.Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
- 2.М.И.Чистякова « Психогимнастика»
- 3.Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
- 4.Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр)
- 5.А.И. Иванова Программа развития «Человек»
- 6.Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Программа развития «Школа здорового человека»
- 7.Л.В. Гаврючина «Подари здоровье детям»
- 8.Н.Н. Авдеева «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
- 9.Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы»
- 10.Л.Г. Касьянова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста»
- 11.И.М.Новикова « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
- 12.Г.М. Соловьев « Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры»
- 13.Ю.Ф. Змановский «К здоровью без лекарств»
- 14.Ю.Ф. Змановский «Воспитание детей здоровыми».
15. Т.И. Трохименко «Сибирячки – здоровячки»
- 16.М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
17. М.Ю. Картушина «Здравствуйте, ладошки»
18. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»