

Слайд 1

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Слайд 2

Свое выступление я хочу начать со слов К.Д. Ушинского

«В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность...»

Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка».

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. С введением ФГОС ДО одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

Слайд 3

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Слайд 4

Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ

Слайд 5

Согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Слайд 6

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Слайд 7

ТРЕБОВАНИЯМ К РППС ДОО

Слайд 8

- Содержательная насыщенность (Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения).

Слайд 9

- Трансформируемость (Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей).

Слайд 10

- Полифункциональность (Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО).

Слайд 11

- Вариативность (Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость).

Слайд 12

- Доступность (Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям).

Слайд 13

- Безопасность (Все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Слайд 13

Функциональное назначение **«Центр занимательной математики»** *Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие»*

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Рекомендации по размещению

Расположение вблизи источника света (окна).

Центр требует частичной изоляции.

Наличие заданий различных степени сложности.

Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.

Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.

Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.

Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.

Материал в наличии на подгруппу детей.

Виды деятельности:

Различные логико – математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)

Слайд 15

Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр патриотического воспитания »: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Рекомендации по размещению

Расположение вблизи источника света (окна).

Центр требует частичной изоляции, располагается вдали от игровых зон.

Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.

Виды деятельности

Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.

Проектная деятельность.

Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.

Празднование Дней воинской славы России.

Создание исторических экспозиций.

Деятельность по созданию мини – музеев.

Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов.

Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.

Изготовление подарков ветеранов ВОВ.

Изобразительная деятельность на военную тематику.

Рисование схем сражений, изготовление макетов.

Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли».

Слайд 16

Функциональное назначение **«Центр двигательной активности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое - развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Рекомендации по размещению

Свободное пространство для двигательной деятельности.

Максимальный уровень размещения пособий.

Расположение вдали от зоны малой активности .

Рациональное сочетание пособий и движений, не допускающее их однообразия.

Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) следует расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высокий 10 – 15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли пользоваться. При выборе цвета физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам.

Виды деятельности:

Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. Закаливающие разминки в режиме дня.

Слайд 17

Функциональное назначение «Уголок уединения»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»:
«Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения »: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Рекомендации по размещению

Определенная изолированность от остальных центров.

Спокойный музыкальный фон (исходя из возможностей и желания ребенка).

Вид деятельности: Спокойная деятельность на выбор ребенка.

Слайд 18

Группа должна визуально делиться на 3 зоны:

Рабочая зона (зона познавательного развития) 30%

Активная зона (зона двигательной активности) 50%

Спокойная зона (зона спокойных игр) 20%

Слайд 19

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть *не только развивающей, но и развивающейся*.

Вывод

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

Слайд 20

Спасибо за внимание!