

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 7  
« 18 » мая 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
Приказ № 141 от «22» мая 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Нижевартовска детский сад «29 «Ёлочка»  
в группе общеобразовательной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 2

ФИО составителя: Сабитова В.Т.  
Гатиятуллина З.Р.

Нижевартовск  
2017

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
	<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы	2
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.4</b>	Возрастные особенности развития детей младшего возраста от 6 до 7 лет	8
<b>1.5</b>	Планируемые результаты	11
<b>1.6</b>	Региональный компонент	15
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	18
<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	95
<b>2.3</b>	Речевое развитие детей	123
<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	163
<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	
<b>2.6</b>	Коррекционная работа	
<b>2.7</b>	Особенности взаимодействия педагогов с семьями родителей	
<b>2.8</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы поддержки детской инициативы	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	
<b>3.2</b>	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	
<b>3.3</b>	Распорядок и режим дня	
<b>3.3.1</b>	Годовой календарный график	
<b>3.3.2</b>	Объем образовательной нагрузки, учебный план	
<b>3.3.3</b>	Календарно-тематический план	
<b>3.3.4</b>	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	
<b>3.3.5</b>	Циклограмма образовательной деятельности	
<b>3.3.6</b>	Организация двигательного режима	
<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.5</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.6</b>	Заключение	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, основная образовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.<sup>1</sup>

#### 1.2 Цели и задачи Программы

**Цель образовательной программы** - является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.<sup>2</sup>

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013 г. №1155, пункт 1.5) повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
  - обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи образовательной программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)<sup>3</sup>:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей)
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013гю № 1155)

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными принципами, положенными в основу Программы, являются:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Поддержка разнообразия детства;

Комплексно – тематический принцип; Принцип адаптивности.

### Основные научные подходы

**Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

**Деятельностный подход**, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
  - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;



**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей младшего возраста от 6 до 7 лет

##### **Мечтатели, помощники, будущие ученики:**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать

количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **Индивидуальные особенности детей группы**

Состав группы №1 старшего дошкольного возраста 6-7лет, 15 мальчиков и 6 девочек Коллектив детей групп находится в детском саду с 3 лет. Группа здоровья у 21 ребенка- 2 группа.

Высокий уровень – 65%,

Средний уровень – 32%,

Низкий уровень – 3%

Дети самостоятельно могут планировать свою деятельность, стремятся самостоятельно осмысливать и оценивать полученную информацию. Легко вступают в контакт, предпочитают играть в коллективе сверстников, используют формы внеситуативно-личностного общения. У воспитанников достаточно широкий кругозор, проявляется любознательность, склонности и интересы – интеллектуальные, творческие, лидерские, спортивные. Дети данных групп активно пользуются услугами дополнительного образования различной направленности, с дошкольниками организована работа по развитию одаренности (спортивной, интеллектуальной, творческой).

### 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к *целевым ориентирам* с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- ✓ личностных особенностей ребенка
- ✓ поведенческих проявлений ребенка
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Уровни	Баллы
В – ребенок справился с заданием самостоятельно	3
С – справился с незначительной помощью воспитателя	2
Н – не справился с заданием	1

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Общими показателями качества образовательной работы** по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любопытен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Проявления поведения ребёнка, показывающие ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

#### **Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
  - имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), при-  
роде, на улице, с незнакомыми людьми;
  - психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, показывающий ход его **художественно-эстетического развития.**

#### **Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки); способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует

цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)

**По формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

**Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;

выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;

отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;

отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;

называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);

называет цвет предлагаемой ему фигуры;

называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);

отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;

отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;

отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;

называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);

отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет

следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»; ● отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; ● рассказывает историю по картинкам;

выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»);

имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);

показывает предмет (при выборе из пары): лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый,

тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;

показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);

отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках **коррекционной работы**, если она реализуется в организации, проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## Содержательный раздел

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- Социализация
- Игровая деятельность
- Моральное воспитание
- Труд
- Безопасность

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через осуществление образовательной деятельности по реализации учебно-методического комплекса программы: «Радуга» Е. В. Соловьёва.

### Обязательная часть

Цель	Задачи
Позитивная социализация детей дошкольного возраста,	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

<p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>моральные и нравственные ценности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</li> <li>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> <li>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</li> <li>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>7. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> </ol>
---	--

<p><b>Основные направления работы</b></p>	<p><b>Методы и приемы</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</li> <li>2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>3. Трудовое воспитание</li> <li>4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</li> </ol>	<p>Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем деятельность  Совместная со сверстниками деятельность  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие  Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок  Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами</p>

	их изготовления, народными играми, искусством, праздниками Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций Метод проектов Праздники, развлечения, «семейные вечера» Игры-путешествия Тематические дни Образно-игровые этюды и импровизации Поручения
--	--

### Связь с образовательными областями

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содействовать становлению ценностных ориентаций	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+		+
Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	Чтение ,беседы	4		+	+	+
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность,	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2				+
инициативность,	Беседы о культуре, отличающейся от родной	Оформление альбома	2		+	+	+
самостоятельность	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	Оформление выставок	2	+	+	+	+

	Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении	консультации	2		+	+	
	Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма	памятки	2	+	+	+	+
	Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»	консультации	2		+	+	+
	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2		+	+	+
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4		+	+	
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2			+	+
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4		+		+
	считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2				

Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2			+	
	Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)	консультации	2	+	+		+
	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения			+	+	+	+
	Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2		+	+	
	Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2		+	+	
	Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2	+	+	+	
	Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+	+	+
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2		+	+	
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4				
Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+				

	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2		+	+	
	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2				+
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4		+		
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	Анкетирование. Круглый стол.	4		+		
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4	+	+	+	
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2		+	+	
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+	+	+	
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2		+		
	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.			+		
Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .							

<p>Формировать у детей самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p> <p>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>Дидактические игры,</p>	Игротека	4	+	+	+	
	<p>чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок</p>	Тематические выставки	4		+	+	
	<p>Составление детские высказывания, рассказы,</p>	Оформление альбома	4		+	+	
	<p>Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)</p>	Создать копилку	14		+	+	+
	<p>музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.</p>		8		+		+

**Календарно-тематическое планирование по программе «Основы безопасности детей»**

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	Воспоминания о лете	<p><b>Тема: «Наш друг светофор».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.                      Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика».                      Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»                      Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».                      Подвижная игра «Цветные автомобили»                      Игры на транспортной площадке                      Ситуация общения «Мы в автобусе».                      Конструирование «Строим светофор»                      Лепка «Разноцветный светофорик»                      Дидактическая игра «Транспорт».                      Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь»                      Экскурсия по улице микрорайона</p>	<p>Сделать эскиз «Безопасный путь от дома до детского сада».                      Анкетирование родителей «Ребенок и дорога».</p>
2 неделя	Золотая осень	<p><b>Тема: «Как огонь помогал людям»</b>-знакомить детей с правилами пожарной безопасности;                      - формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно;                      -знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.</p>	<p>Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками).                      Аппликация «Зажги фонарик».                      Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям.                      Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д.                      Беседа «Кухня – не место для игр».</p>	<p>Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!»                      -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды.                      -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар.                      -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.</p>



3 неделя	Мой город моя семья	<p><b>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»</b>  Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.</p>	<p>Игры: «Мир природы»  Лото «Ботаническое»  «Можно – нельзя»  «Экологические знаки»  Игра «Каждый грибок в свой кузовок»  Беседа «Не собирай ядовитые грибы»  Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок»  Драматизация сказки Сутеева «Под грибом»  Загадки о грибах.</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность»  Ю.Белая  Стихи, загадки</p>
4 неделя	Деятельность людей	<p><b>Тема: Беседа «Опасные профессии».</b>  Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Творческие игры «Строители, «спасатели», «Полицейские»</p>	<p>Рекомендации «Рассказывайте детям о своей работе»</p>
5 неделя	На просторах вселенной	<p><b>Тема: «Знакомство с улицей города»</b>  <b>Цель:</b> Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.  Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.  Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»  Игры на транспортной площадке  Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Дидактическая игра «Правильно - неправильно»  Экскурсия по улице микрорайона  Дидактическая игра «Подбери по цвету».  Чтение. В. И. Мирасова (стихи про транспорт)  Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».  Подвижная игра «Воробушки и автомобили».  Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»  Рисование «Машины на дорогах»</p>	<p><b>«Знакомство с улицей города»</b>  <b>Цель:</b> Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.  Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.  Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>

6 неделя	Земля – мой дом	<p><b>Тема: «Осторожно, огонь!»</b>-рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем;          -формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками;          -предостерегать от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Конструирование «Построй Кошке новый дом».          Игра «Можно – нельзя».          Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации).          Чтение «Путаница» К. Чуковский.          Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p>	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
7 неделя	Я в мире людей	<p><b>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b>          Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>Игра «Можно – нельзя»          Игра «Опасно – безопасно»          Беседа «Когда мамы дома нет»          Игры: «Собери портрет»          «Угадай, кто позвал?»          «Азбука безопасности»          «Угадай, кто это»          «Кто мы»          «Узнай по силуэту»          Решение проблемных ситуаций</p>	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
8 неделя	Хочу все знать	<p><b>Тема: «Чужие люди» (Один дома и на улице).</b>          Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб          30 мин          Беседа «Безопасность в нашем доме».          Игровая обучающая ситуация «Один дома». -способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми.          Познавательная минутка «Открытое окно, балкон как источник опасности» - формиру-ть знания детей о том, какую опасность представляют открытые окна и балконы.</p>	<p>Д/И «Дорожное движение»          Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города           Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность» - обучение детей правильному поведению в природе, в быту.           Д/и «Предметы спасатели».          Цель: уточнить знания об основных средствах пожаротушения.          Игра «Наведи порядок».          Цель: Разложить опасные предметы в подходящие места для хранения</p>	Привлечь родителей к созданию уголков безопасности 6 мин

9 неделя	Как устроена природа	<p><b>Тема: «Путешествие по городу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</p> <p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Сравнительное наблюдение за транспортом</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение. В. Головкин «Правила движения»</p> <p>Чтение «Айболит».</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Рисование «По дороге с мамой»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке»</p> <p>Ситуация общения « «В гостях у Светофорика»</p> <p>Игры-забавы на санках.</p>	<p><b>«Путешествие по городу»</b></p> <p><b>Цель:</b>Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>
10 неделя	Путешествие по России	<p><b>Тема: «Пожар!»</b>–формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар.</li> <li>-учить детей заботиться о своей безопасности.</li> </ul>	<p>Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды.</p> <p>Рассматривание альбома «Не играй с огнем».</p> <p>Игра «Можно – нельзя».</p> <p>Рассматривание картины «Пожар», беседа.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».</p>

11 неделя	Живая природа	<p>Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать».</p> <p>Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными.</p>	<p>Д/И «Ветеринарная клиника»</p> <p>Настольная игра «Пазлы – мое любимое животное»</p>	
12 неделя	Человек и его здоровье	<p><b>Тема: «Откуда берутся болезни».</b></p> <p>Цель: дать элементарные сведения о том, как устроен организм человека.</p> <p>Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. Беседа «Как соблюдают правила гигиены».</p> <p>Цель: закрепление навыка мытья рук, полоскания горла, чистке зубов.</p> <p>Д/И «Мальши –крепьши».</p> <p>Чтение С. Маршак «Доктор Айболит».</p> <p>Встреча с интересными людьми. Рассказ ст. мед. Сестры д /сада о своей работе.</p> <p>Экскурсия в мед.кабинет</p>	<p>Д/И «Сложи тело человека» (вкладыши).</p> <p>Пазлы «Как устроен человек».</p> <p>Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке».</p> <p>Творческая игра «Поликлиника».</p>	<p>Памятка «Пожароопасные предметы»</p> <p>6 мин</p>

13 недели	Семья. День матери.	<p><b>Тема: «О правилах дорожного движения»</b>  Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»  Игры на транспортной площадке  Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Дидактическая игра «Правильно - неправильно»  Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»  Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»  Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»  Подвижные игры на спортивной площадке</p>	<p><b>«О правилах дорожного движения»</b>  Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>
14 недели	Зима. Зимние забавы.	<p><b>Тема: «Пожарная машина»</b> познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.</p>	<p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).  Рисование «Дорога для пожарной машины».  Рассматривание игрушки, иллюстрации.  Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.  Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.</p>
15 недели	Наша малая родина	<p><b>Тема: Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси.</b>  Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду (одежда, движение, дыхание через нос).</p>	<p>Строительство чума из снега на прогулке.   П/И «Олени и пастух»</p>	<p>Консультация для родителей «Описторхоз»  Памятка «Первая помощь при обморожениях»</p>

16 неделя	Путешествия, страны, соседи	<p><b>Тема: «Предметы быта»</b> Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p>	<p>Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака</p>	<p>Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>
17 неделя	Зима.	<p><b>Тема: «Транспорт»</b> Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»</p>	<p><b>«Транспорт»</b> Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
18 неделя	Новый год	<p><b>Тема: Рассказ воспитателя «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку» -привитие правил пожарной безопасности»</b> Д/И «Горит – не горит» <b>«Пожарный»</b> -познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; -развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; -формировать понятия: храбрый, смелый.</p>	<p>Свободное рисование на тему «Новогодний праздник» «Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».</p>	<p>Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом». Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»</p>

19 неделя	Наши славные дела	<p><b>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»</b>          Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p>	<p>Игра «Опасно - неопасно»          Игра «Можно - нельзя»          Игра «Разложи предметы по местам»          Игра «Каждому предмету свое место»          Игра «Наведи порядок в доме»          Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с колющими и режущими предметами»          Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем»          Беседа «Это не игрушки, это опасно»</p>	<p>Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения          Фломастеры          Бумага          Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая          Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»</p>
20 неделя	История вещей	<p><b>Познавательная минутка «Опасные природные явления»</b> (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар).          Цель: расширять знания об окружающей среде.</p>	<p>Творческая игра «Спасатели»</p>	<p>Памятки «Обморожение, ожег – первая помощь»</p>
21 неделя	Безопасность	<p>Тема: «Где мы играем?»          Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.</p>	<p>Беседа «Путешествие по улице»          Беседа «Где можно и где нельзя играть»          Беседа «Игры во дворе»          Игра «Стоп»          Игра «Кто быстрее»          Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице»          Игра «Найди и расскажи»          Беседа «Если ты гуляешь один»          беседа «Катание на велосипеде и самокате»          игра «Подумай-отгадай»          игра «Слушай - запоминай»          игра «Кто больше знает?»</p>	<p>Иллюстрации «Правила поведения на улице»          Дидактический материал «Ты и улица»          Альбом «Безопасность»          Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>

22 неделя	Человек и окружающая среда	<p><b>Тема: «Дорожная азбука»</b>  Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину»  Беседа «Специализированный транспорт»  Игра «Дорожные знаки»  Беседа «Школа пешехода»  Игра «Азбука улиц и дорог»  Игра «Большая прогулка»  Беседа «Полосатая зебра»  Сюжетно-ролевая игра «Улица города»  Игра «Кто быстрее»  Сюжетно-ролевая игра «Постовой»  Рисование «Дорожные знаки»  Игра «Перекресток»  Игра «Закончи предложение»</p>	<p><b>«Дорожная азбука»</b>  Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>
23 неделя	Удивительное рядом	<p><b>Тема: «Опасные предметы»</b>-формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей;  -закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые;  -дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.</p>	<p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.  Игра «Чем можно играть?».  Беседа «Кухня – не место для игр».  Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p>	<p>Интервью «Дети говорят об опасных предметах».</p>
24 неделя	Защитники Отечества	<p><b>Тема «Люди героических профессий»</b> (военные, пожарные, спасатели, полицейские)  Цель; уточнить и упорядочить знания детей о людях героич-х профессий.  Воспитывать чувство уважения к людям героических профессий. Желание быть похожими на них. Позн. минутка «Рода войск».  Изготовление подарков папам  <b>Беседа «Кто такой герой»</b>  Цель: формирование нравственных представлений  Д/и «Подбери головной убор»  «Кому что нужно для работы»  Встреча с интересными людьми – ветераном ВОВ.</p>	<p>Рассматривание альбома «Эти удивительные животные»  Рассматривание альбома «Защитники Отечества»  Энциклопедия «Техника для малышей»  Д/и «Рода войск»  «Подбери обмундирование»  Складные кубики «Спецтранспорт»  Альбом «Специальные машины»  <b>Познавательная минутка</b> «Как животные предугадывают опасность» - расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности».</p>	<p>Фотостенд «Наши папы»  Участие родителей в спортивном празднике посвященному Дню Защитника Отечества</p>



25 неделя	Человек и правильное питание	<p><b>Тема: Беседа «Что значит питаться правильно»</b> Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище.</p>	<p>Д/И «Полезные и вредные продукты», «Накрой стол» Творческая игра «Кафе», «Поликлиника»</p>	<p>Консультация «Питание и здоровье ребенка». Презентация блюд из меню детского сада.</p>
26 неделя	Весна.	<p><b>Тема: «Осторожно: перекресток»</b> Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключения Светофорика» Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку</p>	<p><b>«Осторожно: перекресток»</b> Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>
27 неделя	День рождения города	<p><b>Тема: «Дорожная азбука»</b> Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее» Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»</p>	<p><b>«Дорожная азбука»</b> Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>

		<p><b>Тема: «Маленькие пожарные»</b>          продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного;          выявить знания детей об опасных предметах;          воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.</p>	<p>«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?».          Совместное рисование «Дождик заливает огонь».          Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».          Чтение «Мы – пожарные».          «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы</p>	<p>КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»</p>
28 неделя	Взаимосвязи в природе Пищевая цепочка	<p><b>Тема: Тематическое занятие –развлечение «путешествие по стране Светофории».</b>          - закрепить полученные в течении учебного года знания о ПДД, применение их в играх;          уточнить знания дорожных зна-ков и их назначение; систематиз-ть знания о без-ти на авто, авиа и ж/дорожном транспорте. <i>Викторина «Зеленый огонек».</i>          Цель: закрепление знания о ПДД          Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто».          «Красный, желтый. Зеленый».          Познавательная минутка «Природные явления и поведение на дороге».</p>	<p>Рассматривание плакатов по ПДД          Альбомы «Дорожные знаки»          Д/и «Час пик»          Расставь знаки, Собери светофор          Творческие игры «Регулировщик», «Улицы города», «СТО»          Рассматривание альбома «Природные явления»</p>	<p>Родительское собрание          «Профилактика детского дорожно-тран спортного травматизма»          Выступление инспектора ГИБДД.</p>
29 неделя	Мир искусства	<p><b>Тема: Рассказ воспитателя «Иголка – художница».</b>          Цель: показать детям возможности вышивки, рассмотреть вышитые картины, закрепить правила безоп-ти при обращении с острыми колющими и режущими предметами.</p>	<p>Рассматривание на полочке красоты вышитых картин.</p>	<p>Помощь в подготовке экспозиции «На полочке красоты»</p>

30 неделя	Царство животных	<p><b>Тема: «Противопожарные предметы»</b> Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.</p>	<p>Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко» Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»</p>	<p>Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья беспечности людей»</p>
		<p><b>Тема: «Мой микрорайон»</b> Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>	<p><b>«Мой микрорайон»</b> Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>
31 неделя	Космос	<p><b>Тема: Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</b> Цель: расширять знания о труде взрослых.  Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр»</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос»</p>	

		<p><b>Тема: «Лес горит!»</b>  формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров;  воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу;  дать представления о том, как гасят огонь.</p>	<p>Конструирование «Дом для животных».  Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».  Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).  Беседа «Откуда возник пожар».</p>	<p>Фото коллаж «Берегите лес».</p>
32 неделя	День Земли и водных ресурсов	<p><b>Тема: «Будем беречь, и охранять природу»</b>  Цель: Расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению.  Воспитывать у детей природоохранное поведение</p> <p>Беседа «Путешествие капельки»  Цель: обобщить и уточнить имеющиеся знания о необходимости воды для жизни на Земле и бережном к ней отношении  <i>Викторина «Что? Где? Когда?».</i>  Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе.  Беседа «Красная книга»  Цель: продолжать прививать детям бережное и уважительное отнош-ие к природе.  <i>Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши.</i>  Цель: продолжать формир. представление детей об опасности схода снега и падения сосулек с крыши.  <i>ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь».</i>  Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера.</p>	<p>Игра «По тропинке в лес пойдем» - Воспитывать правила поведения в лесу.    Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?»    Д/и «Можно – нельзя»  Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</p>	<p>Анкетирование «Безопасен ли наш дом»  6 мин</p>
32 неделя	Уроки Здоровейкина	<p><b>Тема: Беседа «Наши любимые животные».</b>  Цель: закрепление правил гигиены при общении с животными.  КВН «О здоровье и здоровом образе жизни»  Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья».  Инструктаж «Осторожно, ледоход»</p>	<p>Свободное рисование «Мой любимый питомец»  Д/И «Едят – не едят»  «Полезная и вредная еда», «Малыши – крепыши»</p>	<p>Фотостенд «Ребята и зверята»</p>

33 неделя	Герои боевой славы	<p><b>Тема:</b> Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние) Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности. Инструктаж «Правила поведения на льду весной».</p>	Свободное рисование на тему «Люди героических профессий» Свободное рисование «Парад Победы»	«Азбука» для родителей (учим ребенка правилам безопасности) Памятка «Условия безопасной автомобиля».
		<p><b>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b> Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях</p>	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон
34 неделя	Папа, мама, я.	<p><b>Тема: «Пешеход на дороге»</b> Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона <i>Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.</i> Цель: закрепление знаний о безопасном поведении дома.</p>	Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь», Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» Рисование «Моя семья»	

34 недели		<p><b>Тема: «О правилах важных – пожаробезопасных»</b> Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.</p>	<p>Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»</p>	<p>Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая Знаки- схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»</p>
35 недели	До свидания детский сад	<p><b>Тема:</b> <i>«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни» (итоговое занятие).</i> Цель: повторить, уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГО и ЧС Прививать навыки безопасного поведения дома. На улице, в природе. Диагностическое обследование детей в данной области на конец учебного года <i>КВН «Правила движения знаем все без исключения!»</i> Цель: выявить знания детей о пдд пешеходов и водителей; дз; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте. <i>Познавательная минутка «Помоги себе сам».</i> Цель: учить оказывать элем-ую помощь при травмах. <i>Беседа «Как вести себя на улице».</i> Цель: закрепить правила поведения на улицах города.</p>	<p>Конструирование «Улицы нашего города» формир. знания детей о проезжей части, пеш. дорожках. Рисование «Огонь друг, огонь враг» «Улица города» «Наш любимый д/сад» Творческие игры «Пожарные» «Инспектор ГБДД» «Спасатели» «детский сад»</p>	<p>Памятка «Оказание первой помощи». Анкета для родителей «О здоровье всерьез» Консультация «Общение детей с природой» Памятки для родителей по ПДД и ППБ Выпускной утренник.</p>

36 недели	Мои права	<p><b>Тема:</b> <i>Инструктаж о правилах поведения на воде, на солнце.</i></p> <p>Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения.</p> <p><b>Тема: «Игры во дворе»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»</p> <p>Беседа «Путешествие по улице»</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Игра «Стоп»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице»</p> <p>Игра «Найди и расскажи»</p> <p>Беседа «Если ты гуляешь один»</p> <p>беседа «Катание на велосипеде и самокате»</p> <p>игра «Подумай-отгадай»</p> <p>игра «Слушай -запоминай»</p> <p>игра «Кто больше знает?»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»</p> <p>Иллюстрации «Правила поведения на улице»</p> <p>Дидактический материал «Ты и улица»</p> <p>Альбом «Безопасность»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>
-----------	-----------	--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Программа «Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина**

Цель	Задачи
Сформировать у ребенка навыки разумного поведения	Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Состоит разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:</p> <p><b>«Ребенок на улице города»</b> Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро,</p>	<p>наблюдения</p> <p>рассказы взрослого,</p> <p>чтение книг,</p> <p>просмотр видеофильмов,</p> <p>видеопрезентаций,</p> <p>прослушивание аудиозаписей,</p> <p>беседы,</p>

автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

**«Пожарная безопасность»** Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведаёт ребятам третий раздел программы ОБЖ.

**«Ребенок и другие люди»** – раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

**«Ребенок и природа»** Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

организации выставок  
знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками  
обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций  
метод проектов  
праздники, развлечения, «семейные вечера»  
игры-путешествия  
тематические дни  
образно-игровые этюды и импровизации



**Календарно-тематическое планирование по программе социально-личностного развития Программа «Основы безопасности детей»**

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
1 неделя	Воспоминания о лете	«Страна Автомобилия» Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей Познакомить с разнообразием продукции автозаводов.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Наш завод», просмотр видеофильма, беседа о профессиях автозавода.	Книги об автозаводах, подбор фото-графий.
2 неделя	Золотая осень	«Пожароопасные предметы» Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Беседа, чтение художественной литературы Г.Цыферова «Жил на свете слоненок», загадывание загадок, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №1
3 неделя	Мой город моя семья	«Внешность человека может быть обманчива Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа, наблюдение Рассматривание альбома, книг, фотографий	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №1
4 неделя	Деятельность людей	Природа вокруг нас	Что такое природа? Живая и неживая природа. Многообразие живых существ на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа. Обобщающее занятие по теме «Мир вокруг нас».	Практическая работа: Игра. Рисунок. Викторина.
5 неделя	На просторах вселенной	«Безопасный путь из дома в детский сад» Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини-городок безопасности, мел, карандаши.

6 неделя	Земля – мой дом	«Пожар» Повторить с детьми номер телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Беседа, чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1
7 неделя	Я в мире людей	1. «Опасные ситуации: контактов с незнакомыми людьми на улице» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Беседа, творческое задание (рисование), игра, чтение стихотворения Корнея Чуковского «Котауси и Мауси»	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, мяч, рабочая тетрадь №1
8 неделя	Хочу все знать	Там на неведомых дорожках	Что такое лес? Лес как среда обитания животных. Кормовые ресурсы леса (растительные, древесные и животные корма). Взаимоотношения в лесном сообществе. Годовая и суточная активность животных. Миграция, спячка. Разноцветные животные. «Большие» животные.	Практическая работа: Игра. Рисунок. Викторина.
9 неделя	Как устроена природа	«Дорожные знаки» Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов.	Подбор веселых стихов К. Чернышевой, М. Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.
10 неделя	Путешествие по России	«Хороший-плохой, огонь» Закрепление правил обращения с огнем	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1
11 неделя	Живая природа	2. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить ребенка правильно себя вести в таких случаях	Рассказ, творческое задание, игра (тренинг)	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1

12 неделя	Человек и его здоровье	Растения нашего края	Травы. Кустарнички. Кустарники. Деревья. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Грибы. Мхи и лишайники. Роль растений в жизни леса. Памятка путешественника.	Практическая работа: Демонстрация презентации по теме, фото животных. Игра. Рисунок. Викторина.
13 неделя	Семья. День матери.	«Встреча с инспектором ГАИ» Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный Городок безопасности.
14 неделя	Зима. Зимние забавы.	Викторина «Не шути с огнем» Закрепить умение пользоваться телефонами «01», «02» в экстремальных ситуациях.	Беседа, загадывание загадок	Атрибуты, наглядный материал
15 неделя	Наша малая родина	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Беседа, творческое задание, рассматривание иллюстраций	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1, ножницы, клей, разрезной материал

16 неделя	Путешествия, страны, соседи	Животные нашего края	<p>Многообразие животных нашего края. Будь осторожен с животными. Галерея насекомых. Земноводные биологические особенности, образ жизни. Пресмыкающиеся биологические особенности, образ жизни. Птицы нашего края биологические особенности, образ жизни. Воробьиные (воробьи, кедровка, ворон, сойка, сорока). Насекомоядные птицы (дятел, удод, синица, поползень, кукушка и др). Лесные куриные (куропатка, тетерев, рябчик, глухарь). Хищные птицы (орлан белохвост, ястреб, сокол, сова, коршун и др.). Взаимоотношения птиц с другими обитателями леса. Звери нашего края. Грызуны (мышевидные, белки, бурундуки). Зайцеобразные (заяц русак, заяц беляк). Копытные животные леса (олени, лось, лань). Хищники (семейство куньих, волк, лиса, рысь, медведь).</p>	Практическая работа: Демонстрация презентации по теме, фото животных. Игра. Рисунок. Конкурс.
17 неделя	Зима.	Составление рассказов по сюжетным картинками из серии «Дорога и дети» Закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь».	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети».
18 неделя	Новый год	Растения нашего края	Травы. Кустарнички. Кустарники. Деревья. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Грибы. Мхи и лишайники. Роль растений в жизни леса. Памятка путешественника.	Практическая работа: Демонстрация презентации по теме, фото животных. Игра. Рисунок. Викторина.
19 неделя	Наши славные дела	«Электроприборы» Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1

20 неделя	История вещей	«Ребенок и его старшие приятели» Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1
21 неделя	Безопасность	Животные нашего края	Многообразие животных нашего края. Будь осторожен с животными. Галерея насекомых. Земноводные биологические особенности, образ жизни. Пресмыкающиеся биологические особенности, образ жизни. Птицы нашего края биологические особенности, образ жизни. Воробьиные (воробьи, кедровка, ворон, сойка, сорока). Насекомоядные птицы (дятел, удод, синица, поползень, кукушка и др). Лесные куриные (куропатка, тетерев, рябчик, глухарь). Хищные птицы (орлан белохвост, ястреб, сокол, сова, коршун и др.). Взаимоотношения птиц с другими обитателями леса. Звери нашего края. Грызуны (мышевидные, белки, бурундуки). Зайцеобразные (заяц русак, заяц беляк). Копытные животные леса (олени, лось, лань). Хищники (семейство кунных, волк, лиса, рысь, медведь).	Практическая работа: Демонстрация презентации по теме, фото животных. Игра. Рисунок. Конкурс.
22 неделя	Человек и окружающая среда	Игротека «Дорожная азбука» Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры.	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый». «Автолюбитель», «Автогонки».
23 неделя	Удивительное рядом	«Профессия пожарный» Закрепление правил противопожарной безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Атрибуты пожарного

24 неделя	Защитники Отечества	1.«Использование и хранение опасных предметов» Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Загадывание загадок, творческое задание	Ножницы, клей, кисточки, тетрадь №1
25 неделя	Человек и правильное питание	Лес и человек	Отношения современного человека с лесом. Красная книга.	Практическая работа: Демонстрация презентации по теме, фото животных. Игра. Рисунки. Викторина.
26 неделя	Весна.	Безопасный путь: «дом-школа-дом» Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	Работа со схемами, макетом; моделирование на магнитной доске (по выбору детей). Работа с телефоном (экстренной службы).	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу».
27 неделя	День рождения города	«Электробезопасность» Помочь детям выделить группу электропредметов, показать, что наряду с пользой они могут нести опасность для жизни	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1
28 неделя	Взаимосвязи в природе Пищевая цепочка	2. «Предметы, требующие осторожного обращения» Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра, творческое задание	Красный карандаш или фломастер, тетрадь №1
29 неделя	Мир искусства	Итоговое занятие.	Игра	

30 неделя	Царство животных	Экскурсия к перекрестку. Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы, беседа, Наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя. Разрешение проблемных ситуаций.	Флажки красного цвета
31 неделя	Космос	«Правила поведения в ЧС» Закрепить полученные умения и навыки	Практическая тренировка	Ватно-марлевые повязки
32 неделя	День Земли и водных ресурсов	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа, творческое задание, загадывание загадок,	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1, ножницы, клей, кисточки.
33 неделя	Уроки Здоровейкина	Массовые мероприятия.	Участие в природоохранных акциях «Кормушка», « В защиту хвойных деревьев», «Перелетные птицы».	
34 неделя	Герои боевой славы	Игры в Городке безопасности (на участке д/сада) Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук».	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами.	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр (контролер, инспектор).

34 неделя	Папа, мама, я.	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в доме» Закрепить полученные умения и навыки	Беседа, обыгрывание ситуаций	Атрибуты, предметы заместители, плакаты
35 неделя	До свидания детский сад	1. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы.	Рассказ, творческое задание, беседа, чтение стихотворения	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №2
36 неделя	Мои права	2. «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению	«Разговор с пчелой» Беседа, творческое задание, совместная трудовая деятельность	Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №2, ножницы, клей, кисточки.



**Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка.	Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный, дифференцированный подход к планированию и организации работы с детьми. Организуется психолого-консультативная деятельность для родителей. В детском саду созданы условия безопасности, педагоги работают над воспитанием здорового образа жизни.

<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<p>1. <b>«Уверенность в себе»</b>- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим.</p> <p>2. <b>«Чувства, желания, взгляды»</b>- поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>3. <b>«Социальные навыки»</b> предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</p>	<p>рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок</p> <p>знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками</p> <p>обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций</p> <p>метод проектов</p> <p>праздники, развлечения, «семейные вечера»</p> <p>игры-путешествия</p> <p>тематические дни</p> <p>образно-игровые этюды и импровизации</p>

**Календарно-тематическое планирование по программе социально-личностного развития «Я, ты, мы»**

ТЕМА недели	№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<b>Воспоминание о лете</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: Составление рассказов «Как я провел лето»</b></p> <p>Цель: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; учить детей делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</p>	Свободное рисование «Как я провел лето»	Фотостенд «Лето»

Золотая осень	2 неделя	<b>Тема:</b> <i>Этическая беседа «Поведение человека в природе»</i> Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.	Аппликация из осенних листьев «Осенний букет»	
Мой город. Моя семья.	3 неделя	<b>Тема:</b> <i>Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижневартовск?»</i> Цель: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к малой родине.		
Деятельность людей	4 неделя	<b>Тема:</b> <i>«Делаем вместе».</i> <i>«Какие качества помогают дружбе».</i> Цель: объяснить детям, что делать что –то вместе не только интересно, но и трудно. Т.к. нужно уметь договариваться.  Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе; научить с этих позиций давать оценку себе и другим людям. Оформление альбома «Наша группа». <i>Игровое упражнение «Послушай себя – развить концентрацию, внимание, способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства</i> <i>Рисование «Какой Я» - способствовать вниманию ребенка к себе, своим чувствам, переживаниям</i> <i>Игровое упражнение «Закончи предложение»:</i> я умею...., я хочу научиться . . . Цель: формировать умение адекватно оценивать свои умения и возможности.	Игра «Составь свой портрет» - развитие мышления и воображения; воспитание сосредоточенности и внимания. Игра: «Мы на почте» - закрепить знания детей о работе поч-ты, почтальона; воспитание уважения к труду.	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»  Выборы родительского комитета.
На просторах вселенной	5 неделя	<b>Тема:</b> <i>Беседа «Кого можно назвать героем?»</i> Цель: содействовать становлению ценностных ориентиров; формировать основы морального сознания, дать понятие о добре и зле.	Изготовление из конструктора космической техники <i>Творческая игра «Полет на Луну».</i>	
Земля – мой дом	6 неделя	<b>Тема:</b> <i>Составление рассказов из личного опыта «Какой хороший поступок я совершил?»</i> Цель: формировать представление и отношение ребенка к себе; вносить в образ «Я» представление о наличии у него положительных моральных качеств.	Коллективный труд «Помощь детям младшей группы в уборке территории участка»	

Я в мире людей	7 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Познавательная минутка «Кого можно назвать добрым человеком?»</i></p> <p>Цель: формировать соответствующее отношение к бытующим в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.</p>	Творческая игра «Строитель». Рассматривание альбома о профессиях.	
Хочу все знать	8 неделя	<p><b>Тема:</b> «Каждый привлекателен по –своему».</p> <p>Цель: выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям –независимо от их внешности. <i>«Рисуем себя» - развивать способность вниманию ребенка к себе, своим особенностям.</i></p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое фоторобот».</p> <p>Д/и «Зеркало» -воспитывать познават. интерес, активизировать речевое общение неуверенных детей, почувствовать себя свободно.</p> <p>Беседа «За что я умею отвечать» -развивать чувство ответственности за начатое дело, дан-ное слово; сформировать навыки выполнения определенных действий.</p>	Игра «Я-скульптор». Цель: развитие мелкой моторики рук; формирование представления о собственной внешности; воспитание целенаправленности.	Памятки для родителей Правила поведения в обществе»
Путешествие по России	9 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Развлечение «Путешествие по России».</i></p> <p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.</p>	Рассм-ние геогр-ой карты. Пазлы «Сложи карту». Игры со звуковым плакатом «Государст-венные символы РФ»	
Живая природа	10 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Познавательный вечер «Сейчас узнаем».</i></p> <p>Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на земле.</p>	Наблюдение на прогулке за живой природой. Рассматривание коллекций камуш-ков, ракушек и т.п.	
Человек и его здоровье	11 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Беседа на тему: «Кого можно назвать другом?».</i></p> <p>Цель: предотвратить негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку безопасность со стороны сверстников.</p>	Д/И «Составь тело человека». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание ситуаций.	

Семья. Международный день семьи.	12 неделя	<p><b>Тема:</b> «Семья – семь Я».</p> <p>Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких; познакомить с правом на любовь и заботу родителей «Ты и твои родители».</p> <p>Цель: помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. <i>Беседа «Кто придумал правила поведения».</i></p> <p>- закреплять с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах, о взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Рассматривание альбома «Такие разные взрослые».</p> <p><i>Презентация фотоальбомов о семейном отдыхе</i> - формировать представления о семейных традициях.</p> <p><i>Познавательная минутка «Имена вокруг нас».</i></p> <p>Цель: рассказать о происхождении имени, о том, как на Руси давали имена и что они означали.</p>	<p>Игра «Урок кулинарии» - выявить вкусовые предпочтения детей; формирование представления о полезной и вредной пище.</p> <p>Игра «Добро пожаловать и приятно аппетита» - воспитание чувства вежливости</p>	Организация фотовыставки «Моя семья»
Зима. зимние забавы.	13 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Обыгрывание ситуаций на тему «Зимняя прогулка».</i></p> <p>Цель: раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p>	Свободные игры детей на прогулке.	
Наша малая родина	14 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Просмотр видеофильма «С любовью о Нижневартовске».</i></p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства».</p>	<p>Рассматривание карты ХМАО. Пазлы «Сложи карту ХМАО»</p> <p>Рассматривание альбома «Наш край»</p>	Посещение краеведческого музея имени Шувалова
Путешествие. Страны соседи.	15 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Составление рассказа из личного опыта «Где я был в отпуске».</i></p> <p>Цель: дать представление о культуре, отличающейся от родной.</p>	<p>Рассматривание альбома «Люди все разные»</p> <p>Раскраски «Костюмы народов мира»</p>	

Зима	16 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>«Мимические признаки эмоций».</i> Цель: учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причину; учить распознавать различные эмоции по выражению лица. <i>Рассказы детей из личного опыта «Как мы строили горку на участке детского сада».</i> Цель: расширять опыт детей в согласовывании своих действий в совместной продуктивной деятельности.</p>	<p>Строительство горки для кукол. Игры с малышами на участке.</p>	
Новый год шагает по планете	17 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>«Письмо Деду Морозу».</i> Цель: внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды; создавать в группе положительный психологический микроклимат.</p>	<p>Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового Года. Чтение новогодних стихов.</p>	
Наши славные дела.	18 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Этическая беседа о добре и зле.</i> Цель: формировать представление о добре и зле; способствовать гуманистической направленности поведения.</p>	<p>Изготовление книжек – малышек в подарок детям младшей группы. Концерт для детей младшей группы.</p>	
История вещей	19 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>«Истории вещей».</i> Познакомить детей с историей вещей в разные исторические времена. Закрепить представления о результатах деятельности людей через истории вещей. Оформление мини – музея в группе. Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>Рассматривание экспонатов мини музея. Составление рассказов об экспонатах.</p>	<p>Помощь в оформлении мини музея.</p>
Безопасность	20 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Досуг Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</i> Цель: содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений; организовать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых правил.</p>	<p>Рассматривание плакатов по дорожной, пожарной безопасности и безопасности в быту. Д/И «Вызови помощь», «Час Пик» Загадки по безопасности</p>	<p>Присутствие родителей при проведении досуга.</p>

Человек и окружающая среда	21 неделя	<b>Тема:</b> <i>Познавательная минутка «Человек – часть природы».</i> Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.	Раскраски о природе. Рассматривание познавательной литературы. Рассматривание плакатов об охране природы	
Удивительно рядом	22 неделя	<b>Тема:</b> <i>Познавательный вечер «Сейчас узнаем».</i> Цель: укреплять познавательное отношение к миру.	Рассматривание познавательной литературы.	
Защитники Отечества	23 неделя	<b>Тема:</b> <i>Беседа «Будем Родине служить».</i> Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать о российской армии истории подвига и побед.  Встреча с ветеранами ВОВ.	Рассматривание альбома об армии. Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника». Рассматривание открыток «Военные награды». Творческая игра «Мы военные».	Участие в военном параде.  Возложение цветов к памятнику.
Человек и питание	24 неделя	<b>Тема:</b> <i>«Что такое этикет».</i> Цель: знакомить детей с правилами и нормами общения, позитивными и поддерживающими приемами общения; закреплять знания правил этикета. <i>Чтение о вкусной и полезной пище.</i> Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи (качество питания – самочувствие).	Д/И «Вкусно. Полезно», «Накрой стол», «овощи. Фрукты». Рисование «пищевая пирамида»	Консультация медработника о правильном и полезном питании ребенка.
Весна.	25 неделя	<b>Тема:</b> <i>Моделирование ситуации «Поздравляю маму».</i> Цель: учить детей устанавливать различия между хорошими и плохими поступками; формировать основы морального осознания.	Свободное рисование рисунков для мамы. Изготовление поделок в подарок маме. Чтение стихов. Прослушивание муз-х произведений	Праздничный утренник

День рождения города	26 неделя	<b>Тема:</b> <i>Рассказы детей «Я люблю свой город».</i> Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной культуре и гордость за нее. Просмотр диска «С любовью из Нижневартовска»	Рассматривание географической карты ХМАО  Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске	Помощь в оформлении альбомов о Нижневартовске
Взаимосвязи в природе.	27 неделя	<b>Тема:</b> <i>Этическая беседа о дружеских взаимоотношениях в группе.</i> Цель: предотвращать негативное отношение; способствовать осознанию детьми готовности соблюдать правила и формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.	Д/И «Составь пищевую цепочку», «Кто где живет?», «Перелетные и зимующие птицы»	
Мир искусства	28 неделя	<b>Тема:</b> <i>«Человек и искусство».</i> Цель: дать детям представление о творческих профессиях (художник, музыкант, писатель); знакомить с названиями различных эмоциональных состояний, которые вызывают встреча с искусством. <i>Посещение «Русской избы» детского сада.</i> Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями народного и декоративно – прикладного изобразительного искусства.	Рассматривание экспонатов музея  Рисование и лепка на тему «Народные узоры».	
Царство животных	29 неделя	<b>Тема:</b> <i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».</i> Цель: учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость; уметь пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других.	Рассматривание энциклопедий о животных, карты животного мира. Рисование «Мое любимое животное».	Просмотр видеофильмов о животных
Космос	30 неделя	<b>Тема:</b> <i>Викторина «Мы покоряем космос».</i> Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт. Д/И «Космическое путешествие»	Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе. Рисование «Неизвестная планета».	
день Земли	31 неделя	<b>Тема:</b> <i>Экологическая игра «Путешествие Капельки».</i> Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; формировать чувство ответственности человека за охрану окружающей среды.	Д/И «Ручей – река – озеро – море – океан»  Игры с водой.	

Уроки Здоровейкина	32 неделя	<p><b>Тема:</b> «Психическое здоровье». Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоят. регуляции межличн-х конфликтов, не допуская их крайнего проявления –драки.</p> <p>Беседа «Правдивый –лживый», «Смелый –трусливый», «Щедрый – жадный».</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p> <p>Сочинение рассказа по иллюстрации.</p> <p>Работа с пособием «С кем ты хочешь дружить?».</p>	<p>Д/и «Похвали друга»</p> <p>«Похвали себя» - по мочь детям избавиться от неловкости, робости и стеснит-ти.</p> <p>Хороводная игра «В нашей группе все друзья».</p>	<p>Консультация «Почему ребенок обманывает?»</p>
Герои боевой славы	33 неделя	<p><b>Тема:</b> Беседа на тему «Герои могут быть везде – в воздухе и на воде».</p> <p>Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать детям об истории подвигов и побед.</p>	<p>Д/и «Подбери головной убор», «Рода войск»</p> <p>«Подбери слово».</p>	
День Победы	34 неделя	<p><b>Тема:</b> Встреча с ветераном ВОВ</p> <p><i>Праздничное мероприятие «День Победы».</i></p> <p>Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ветеранам, желание заботиться о них.</p>	<p>Чтение стихов о войне, о Победе</p> <p>Рисование пригласительных открыток</p>	<p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Промотр парада Победы.</p>
Папа, мама, я – счастливая семья!	34 неделя	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>Цель: развивать у детей толерантность, терпимость к другим людям независимо от внешних качеств и физических недостатков.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Моя семья»</p> <p>Творческая игра «Моя семья».</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>
До свидания, детский сад!	35 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Театрализованное представление для детей младших групп «Теремок».</i></p> <p>Цель: формировать доброжелательное и равноправное отношение между сверстниками, умение общаться с детьми младшего возраста, желание заботиться о них.</p>	<p>Рисование мелом на асфальте «Наш детский сад».</p>	<p>Праздничный утренник</p>



Мои права и обязанности	36 недели	<p><b>Тема:</b> «Мои права и обязанности».</p> <p>Цель: знакомить детей с их основными правами и обязанностями (право на жилье, медицинское обслуживание, на отдых, на семью, на учебу и т.д.)</p> <p>- диагностическое обследование усвоения данной образовательной области на конец учебного года. Беседа «Мой летний отпуск» «Хочу быть школьником»</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей (на семью, имя, отдых, учебу, жилье);</p> <p>- иметь положительную самооценку;</p> <p>- учить проявлять эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Составление связных рассказов.</p> <p>Заучивание поговорок:</p> <p>«Хочешь есть калачи не лежи на печи»</p> <p>«Любишь кататься - люби и саночки возить»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (Семья, хорошие и плохие поступки людей)</p> <p>Д/и «Разложи вещи по местам»</p> <p>Лабиринты</p> <p>«Путь учителя к школе»,</p> <p>«Чистый город», «Правильно – неправильно».</p> <p>Рассматривание серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Консультация для родителей «Права маленького ребенка»</p>
-------------------------	-----------	--	--	--

### РАЗДЕЛ «ТРУД»

Цель	Задачи
<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде</p>	<p>Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей</p> <p>Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей</p> <p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей</p> <p>Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»</p>

Основные направления работы	Методы и приемы
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

<p>Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу- ровеснику, младшему ребенку)</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Целенаправленное наблюдение</p> <p>Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание контрольных педагогических ситуаций</p> <p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Решение маленьких логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p>
---	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
раздел: «Труд»**

№ НЕДЕЛИ	ТЕМА НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	<b>Воспоминание о лете</b>	<p><i>-Ручной труд. «Лес» декоративное панно из сухих листьев - учить делать композицию из природного материала.</i></p> <p><i>Труд в природе. Сбор природного материала для НОД и совместной деятельности.</i></p> <p><i>Сбор урожая - закреплять знания об овощах, формировать навыки труда.</i></p>	<p>1. Труд на участке</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек</p> <p>3. С/р игра «Мы - дворники»</p>	
2 неделя	<b>Золотая осень</b>	<p><i>Ручной труд «Плетение венка из листьев и цветов.</i></p> <p><i>Труд на огороде - формировать знания детей о подготовке грядок к зиме, развивать трудовые навыки по перекопке земли и рыхлению.</i></p>	<p>Труд на участке.</p> <p>Сбор семян и листьев для гербария.</p>	

3 неделя	Мой город. Моя семья.	Конструирование из бросового материала. «Игрушки –гремелки для малышей - учить детей изготавливать игрушки из бросового материала. Беседа «Как я помогаю дома родителям».	Постройка города из строительного материала и на прогулке из песка.	Фотостенд «Я и мой город»
4 неделя	Деятельность людей	Аппликация «В лес за грибами» - закрепление представлений детей о съедобных и ядовитых грибах, упражнять в работе с ножницами (закругление углов, боковой срез, развивать чувство цвета и композиции). Наблюдение за трудом дворника - знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых.	Игровая деятельность – городской транспорт из строительного материала по чертежам	
5 неделя	На просторах вселенной	Конструирование из строительного материала «Космическая станция» - учить изготавливать поделки по представлению. Изготовление макета «Солнечная система» Труд в уголке природы - закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями	1. Труд на участке 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Изготовление различной космической техники из бросового материала.	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»
6 неделя	Земля – мой дом	Аппликация «Дачный домик» -кирпичный Цель: учить детей по собственному замыслу располагать кирпичики в шахматном порядке, украшать элементами. Составлять композицию (деревья, цветы, заборчик) Экологическая акция «Сделаем наш город чистым».	Городской транспорт из строительного материала по схеме.	Субботник по благоустройству д/сада, посадка деревьев
7 неделя	Я в мире людей	Аппликация «Чайный сервиз» - учить детей выполнять аппликацию способом обрывания, подбирать цветовую гамму самостоятельно. Труд хозяйственно –бытовой труд: коллективный труд по уборке игровых уголков - воспитание навыков совместной деятельности.	Составление настольных композиций из сухих листьев и цветов для украшения группы Цель: развивать творчество и эстетическое восприятие	
8 неделя	Хочу все знать	Конструирование «Буква-метка для шкафчика» -знакомство с зеркально-симметричным вырезыванием. Знакомство с трудом взрослых «Встреча с сотрудником ГБДД» Викторина по правилам дорожного движения.	Рассматривание альбома «Все работы хороши» Творческая игра «Улицы города»	

9 неделя	Путешествие по России	-Аппликация «Царство диких зверей» Цель: учить выклеивать силуэт животного мелко нарезанными нитками, (эффект «пушистая шубка») -Труд в уголке природе, мытье поддонов.	Рассматривание познавательной литературы о животном и растительном мире	
10 неделя	Живая природа	- Аппликация «Терем –теремок» Цель6 закрепление приемов вырезывания, развитие чувства композиции, цвета. - Труд на участке. Очистка дорожек от снега.	<i>Строительство моста по схеме.</i> Цель: развивать самостоятельность в осуществлении строительного замысла. Развивать социальные навыки (умение договариваться).	Анкетирование родителей по теме: «Труд»
11 неделя	Человек и его здоровье	<i>Аппликация «Во поле березка стояла»</i> -коллективная работа Цель: закрепление имеющихся навыков и приемов вырезывания, развития чувства цвета и композиции. <i>Хоз. Быт. Труд</i> – стирка кукольного белья - закреплять трудовые навыки, воспитывать навыки общения (умение договариваться, трудиться сообща).	«Лягушка» -способом оригами  Цель: умение работать по операционным картам	
12 неделя	Семья. Международны й день семьи.	- <i>Изготовление декоративного панно «Овощи, фрукты»</i> Цель: упражнять в симметричном вырезывании, закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. - <i>Встреча с интересными людьми</i> – медицинским работником д/сада.	Рассматривание энциклопедии «Строение человека», «Моя первая книга о человеке»  Творческие игры «Поликлиника» «Аптека»	
13 неделя	Зима. зимние забавы.	- Конструирование «Корзиночка для мамы» Цель: закреплять умение делать выкройку кубической коробочки. -Труд на участке. Развешивание кормушек, подкормка птиц.	Свободное рисование «Цветы для мамы»  Складывание цветов способом оригами (пооперационным картам)	
14 неделя	Наша малая родина	- Аппликация «Снеговики в лесу» (панно для украшения группы) Цель: продолжать учить делать коллективную работу, согласуя свои действия с действиями товарищей, закреплять навыки вырезывания. -Труд на участке. Строительство снежного городка.	Изготовление пригласит-ой открытки на праздник. Цель: закреплять навыки симметричного вырезывания, уметь украшать открытку конфетти и способом набрызга. Творческая игра «Защитники крепости».	

15 неделя	Путешествие. Страны соседи.	-Конструирование из спичечных коробков «Олень» Цель: формировать навыки изготовления игрушек из бросового материала. Труд в уголке природы. Мытье комнатных растений.	Печатание хантыйских орнаментов на бумаге и на снегу.	
16 неделя	Зима	-Конструирование из бумаги способом оригами «Пароход» Цель: упражнять в умении изготавливать поделки из бумаги. -Хоз. Быт. Труд – мытье крупного строительного материала.	«Самолетик» из бумаги. Цель: изготавливать поделку пооперационным картам	
17 неделя	Новый год шагает по планете	- Конструирование «Санки» из коробок Цель: учить изготавливать поделки из бросового материала. - Знакомство с трудом взрослых «Полярник» Цель: расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду	Формовка снежных кирпичей для снежных построек	Оформление зимнего участка «Строим горку»
18 неделя	Наши славные дела.	-Ручной труд «Карнавальные шапочки из конуса» Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Цель: учить изготавливать поделки из различных материалов по образцу, по схеме, по представлению.	Карнавальные маски, украшения группы к празднику	Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.
19 неделя	История вещей	- Конструирование из полосок бумаги «Забавные игрушки» Цель: учить изготавливать игрушки из полосок бумаги - Труд в природе. Помощь детям младшей группы в уборке участка от снега.	Формировать у детей желание быть полезным для окружающих, совершать добрые поступки и дела.	
20 неделя	Безопасность	- Конструирование «Стол и стул» Цель: познакомить детей с новой возможностью использования развертки коробочки. Хоз. Быт. Труд –мытьё игрушек Цель: воспитание трудовых навыков.	Д/и «Кому что нужно для работы»	
21неделя	Человек и окружающая среда	- Ручной труд, пришивание пуговиц. Цель: учить детей вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу к ткани, учить правилам безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. -Знакомство с трудом взрослых «Пожарный»	Творческая игра «Пожарный»	Консультация для родителей «Один дома».

22 неделя	Удивительное рядом	- Аппликация сюжетная «Овечка с ягненком». Цель: учить детей выполнять сюжетную аппликацию используя трафарет и комки бумаги из белых салфеток. -Труд на участке –подкормка птиц	Труд в игровой комнате: наведение порядка в игровых уголках	
23 неделя	Защитники Отечества	- Конструирование «Гриб мухомор» Цель: учить изготавливать поделку из цилиндра и конуса Ручной труд. Плетение коврика из полосок бумаги.	Изготовление поделок из природного материала	
24 неделя	Человек и питание	- <i>Аппликация</i> из сыпучих материалов «Маленький солдат». Цель: учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис, гречка) раскрашивать способом примакивания. - Изготовление подарков папам - воспитание уважительного отношения к отцу, желание сделать ему приятное. <i>Труд в природе. Строительство снежной крепости»</i> Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный»	Творческая игра! Защитники крепости». д/и «Рода войск» «Подбери головной убор»	Спортивный праздник «Защитники Отечества»
25 неделя	Весна.	- Конструирование из природного материала «Вертолет из грецких орехов» - учить детей создавать поделки из природного материала. - Знакомство с трудом повара - уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о труде повара, его значимости, необходимом оборудовании для его работы.	д/и «Вкусные и полезные продукты» «Кому, что надо для работы» Творческая игра «Кафе»	
26 неделя	День рождения города	- <i>Ручной труд. Вышивание салфетки</i> - продолжать учить работать с иглой, вышивать салфетку швом вперед иглолку; воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к матери. <i>Хоз. Быт. Труд –дежурство по столовой, сервировка стола.</i> Цель: закрепление правила этикета. - <i>Беседа «Как я помогаю маме»</i> - дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых.	Труд по самообслуживанию, наведение порядка в собственном шкафу . Д/и «Профессии» 2. Работа с альбом «Все работы хороши» 3. Работа на участке – расчистить снег	Праздничный утренник 8 марта

27 неделя	Взаимосвязи в природе.	-Конструирование из строительного материала «Наш город» Цель: учить строить улицы города по представлению. - Труд в природе. Утепление корней деревьев снегом.	Труд на участке. Украшение участка к празднику.	
28 неделя	Мир искусства	- Конструирование по замыслу (из конструктора имеющего разные способы соединения). Цель: развитие мышления, воображения, внимание. - Труд в уголке природы. Посадка лука. (долгосрочное наблюдение) Цель: закрепить у детей знания последовательности посадки, умение вести долгосрочное наблюдение, зарисовывая этапы роста лука в календаре наблюдения.	Наблюдение и уход за огородом на окне.	
29 неделя	Царство животных	-Аппликация «Декоративный поднос» - закреплять умение украшать поднос способом многослойной аппликации. -Знакомство с трудом людей творческих профессий (поэт, писатель, художник, артист и т.д.).	Рассматривание альбомов по народно –прикладному искусству. (жостово, дымка, городец, хохлома)	
30 неделя	Космос	- Конструирование «Заяц» - способ оригами - продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами. -Труд в уголке природы. Черенкование комнатных растений.	Лепка фигурок животных из снега. Творческая игра «Зоопарк»	
31 неделя	Земли день	- Конструирование из бросового материала. Космические летательные аппараты по замыслу. Цель: продолжать учить делать поделки из бросового материала, используя имеющиеся навыки. Развивать фантазию и воображение. -Труд в уголке природы. Посев цветочной рассады.	Творческая игра «Полет на луну»  Строительство ракетодрома из конструктора	
32 неделя	Уроки Здоровейкина	-Аппликация «Экзотические рыбки» Цель: познакомить детей со способом выполнения аппликации из фольги. - Труд в природе –строительство запруды, пробивание ручейков на участке.	Игры с водой. Пускаем кораблики в ручейке	Субботник по благоустройству территории д/сада, подготовка цветников
33 неделя	Герои боевой славы	- Конструирование. Изготовление атрибутов для творческой игры «Аптека» (витамины, таблетки, капсулы) Цель: учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты для творческих игр используя бросовый материал. - Труд на участке. Разбрасывание снега.	Творческая игра «Аптека»	

34 неделя	День Победы	- Изготовление пригласительных билетов для ветеранов ВОВ - закреплять умения закреплять бумагу, изготавливать пригласительный билет, украшая его по своему усмотрению на военную тематику. - Труд. Украшение групповой комнаты к празднику.	Уборка территории д/сада к приходу гостей.	
34 неделя	Папа, мама, я – счастливая семья!	- Аппликация «День Победы» Цель: упражнять детей в изготовлении праздничных открыток Хоз. Быт. Труд _ Украшение фойе и группы д/сада к празднику.	Вырезание цветов, голубей для украшения интерьера	
35 неделя	До свидания, детский сад!	- Аппликация «Водим. Водим хоровод» Цель: учить детей многослойному вырезыванию. Хоз. Быт. Труд. Уборка в уголке «Семья» стирка кукольного белья.	Творческая игра «помогаем маме»	
36 недели	Мои права и Мои обязанности	- Аппликация –конструирование «Пригласительные открытки на выпускной балл» Цель: закрепить полученные знания и умения детей по изготовлению пригласительных открыток Хоз. Быт. Труд. –помощь в оформлении группы к выпускному утренник	Изготовление праздничной гирлянды из цветов	Выпускной утренник
		- Конструирование. Изготовление плавающих игрушек из капсул киндер -сюрпризов Цель: закреплять умение детей изготавливать поделки из бросового материала, украшая их по своему усмотрению - труд в книжном уголке –ремонт книг.	Конструирование «Поезд из спичечных коробков» подарок малышам.	

### РАЗДЕЛ «МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель	Задачи
Содействовать становлению ценностных ориентаций Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей. Способствовать гуманистической направленности поведения Воспитывать любовь и уважение к малой Родине. Знакомить с понятиями "моя страна", "мой город", "мой край".



	<p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.          Рассказывать о ее национальных природных богатствах,          Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.          Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.          Формировать ценность процветания и безопасность родины.          Реализовать региональные компоненты.          Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.          Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира.          Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.          Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
--	--

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Содержательный (Представления ребенка об окружающем мире          Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)          Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>	<p>О культуре народа, его традициях, творчестве          О природе родного края и страны и деятельности человека в природе          Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках          о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)          Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому          Интерес к жизни родного города и страны          Гордость за достижения своей страны          Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому          Восхищение народным творчеством          Любовь к родной природе, к родному языку          Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде          Труд          Игра          Продуктивная деятельность          Музыкальная деятельность          Познавательная деятельность</p>

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
раздел: «Моральное воспитание»**

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Воспоминание о лете	1 неделя	<b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта «Мой летний отпуск»	Рассматривание альбома фотографии «Летний отпуск».	
Золотая осень	2 неделя	<b>Тема:</b> Восенушка – осень – сноп последний косим. Цель: обобщение знаний о 1-ом осеннем месяце и его особенностях и приметах. Заучивание пословиц – поговорок и примет об осени.	Сбор осенних листьев и природного материала.	
Мой город..	3 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «Град на устьи Оби» - побеседовать с детьми об истории Нижневартовска		
Деятельность людей	4 неделя	<b>Тема:</b> Хлеб – всему голова. Цель: формировать знания о старинных способах уборки хлеба, жерновах и их использовании. Д/И «Как к нам хлеб пришел»	Рассмотрение альбома «Хлеб» Традиция «Сладкий вечер», «Чаепитие с куличами баранками».	
На просторах вселенной	5 неделя	<b>Тема:</b> Познавательная минутка «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Цель: формирование представления о народном празднике Покрове и приметах Октября.	Рассматривание познавательной литературы «На просторах вселенной»	Чтение книг о космосе.
Земля – мой дом	6 неделя	<b>Тема:</b> В тереме расписном я живу. Цель: познакомить детей с пословицами, прибаутками о русском быте гостеприимстве. Заучивание пословиц, поговорок, прибауток о русском быте, гостеприимстве.	Рисование «Русская изба, терем»	

Я в мире людей	7 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «К худой голове своего ума не приставишь» Цель: формирование представлений б уме и глупости.	Словесная ига «Филя и Уля»	
Хочу все знать	8 неделя	<b>Тема:</b> Московский кремль. Цель: уточнить имеющиеся знания о зарождении русского государства и его столицы, основных достопримечательностях. Просмотр видеофильма «Москва – золотоглавая»	Рассматривание набора открыток «Московский кремль»	Консультация «Зарождение русского государства».
Хочу все знать	9 неделя	<b>Тема:</b> Познавательная минутка «Октябрь пахнет капустой» Цель: формировать представление о народных праздниках Покров, Сергиев день.	Сбор урожая на огороде.	
Путешествие по России	10 неделя	<b>Тема:</b> Экскурсия «Гуляй да присматривайся» (русская изба детского сада).	Рассматривание географической карты и атласа мира, России.	
Живая природа	11 неделя	<b>Тема:</b> Синичкин день. Цель: закрепить имеющиеся знания об осени, познакомить с праздником «Синичкин день» и «Кузьминки»Изготовление кормушек для птиц.	Подкормка птиц.	
Человек и его здоровье	12 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «Что нам осень принесла?» Цель: закрепить представления о подарках осени, пользе овощей и фруктов, народные приметы, загадки, песенки, пословицы.	Коллективная аппликация из осенних листьев - народная игра «Огородник»	Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла».

Семья	13 неделя	<b>Тема:</b> Семья. Цель: формировать представления о близких и дальних родственниках; воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи. Заучивание пословиц и поговорок о семье.	Творческая игра «Семья»	
Зима.	14 неделя	Заучивание народных примет, пословиц, поговорок о зиме.	Народная игра «Вышибала», «Хвост и голова».	
Наша малая родина	15 неделя	<b>Тема:</b> Нет лучше дружка, чем родимая сторонушка. Цель: формировать представление об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, обычаи, игры, игрушки. Чтение сказок: Ненецкая «Кукушка», «Айюга».	Рассматривание альбома «Культура нашего края»	Помощь в оформлении выставки «Одежда народов мира».
Путешествие.	16 неделя	<b>Тема:</b> Познавательная минутка «Путешествие на златогривой чудо-тройке» Цель: знакомить детей с народными декоративно-прикладным творчеством.	Прослушивание народных песен воспевающих русскую тройку.	
Зима	17 неделя	<b>Тема:</b> «Пришел мороз – береги ухо, да нос» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Мороз – Иванович», пословицами, поговорками и приметами о зимних явлениях природы. Драматизация отрывков сказки «Мороз – Иванович»	Вырезание снежинок. Украшение группы к празднику.	
Новый год шагает по планете	18 неделя	<b>Тема:</b> Познавательная минутка «Как встречали Новый Год на Руси» Цель: познакомить детей с тем, как встречали Новый год на Руси, откуда пришел этот праздник.	Украшение елки в групповой комнате.	

Наши славные дела.	19 неделя	<b>Тема:</b> «Дело мастера боится» Цель: повторение пословиц о труде и мастерстве. «Уродилась Коляда накануне Рождества»	Прослушивание сказки «Проказы старухи земли»	
История вещей	20 неделя	<b>Тема:</b> Оформление мини – музея «Золотая хохлома»	Раскрашивание готовых форм хохломской росписью.	Помощь в оформлении мини – музея.
Безопасность	21 неделя	<b>Тема:</b> «Где живет перо Жар – птицы?» Цель: познакомить детей с новым видом росписи, ее особенностями и назначением. Познавательная минутка «Береги нос в большой мороз» Цель: формировать правила безопасного поведения в морозную погоду.	Русские народные подвижные игры на участке «Два Мороза», «Мороз – Красный нос»	Консультация «Первая помощь при обморожении».
Человек и окружающая среда	22 неделя	<b>Тема:</b> Рассказ воспитателя «Светит, да не греет». Цель: познакомить со способами освещения жилища в прошлом – лучина, керосиновая лампа.	Наблюдение за явлениями неживой природы на прогулке.	
Удивительное рядом	23 неделя	<b>Тема:</b> «В русской избе». Цель: продолжать знакомство детей с жилищем русского человека: рассказать о его устройстве. Разъяснить понятие «горница». Посещение русской избы детского сада. Рассматривание экспонатов.	Творческая игра «Горница»	Посещение музея «История русского быта».
Защитники Отечества	24 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «На героя и слава бежит» Цель: знакомство с русскими воинами – героями.	Рассматривание иллюстраций о битвах и сражениях.	

Человек и питание	25 неделя	<b>Тема:</b> Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько. Цель: познакомить с традиционным русским народным праздником «Масленица» и его атрибутами. Досуг «Масленица»	«Пение песен и частушек»	
Весна.	26 неделя	<b>Тема:</b> Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Цель: дать знания о празднике «Масленица», его атрибутах – блинах, сжигании чучела Зимы, катание на санях.	Пение закличек о весне: «Приди к нам весна, с радостью . . .», «Жаворонки прилетели . . .»	Рекомендации по посещению городского праздника «Проводы зимы»
День города	27 неделя	<b>Тема:</b> Город мастеров. Цель: развивать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. Плетение ковриков из полосок бумаги.	Рассматривание силуэтов с элементами дымковской росписи.	
Взаимосвязи в природе.	28 неделя	<b>Тема:</b> Чтение «Как рубашка в поле выросла» Цель: показать взаимосвязь природы и человека, использование человеком природных материалов.	Д/И «Сложи пищевую цепочку», «Исправь ошибку»	
Мир искусства	29 неделя	<b>Тема:</b> Поэзия народного костюма. Цель: формировать представление об особенностях русского народного костюма, его самобытности; закрепить названия элементов костюма. Вырезание силуэтов сарафана и кокошника. Д/И «Наряди куклу»	Посещение выставки «Куклы в русских народных костюмах» Рассматривание альбома «Русский народный костюм»	
Царство животных	30 неделя	<b>Тема:</b> Мастер – класс по росписи пасхальных яиц.	Раскрашивание плоскостных (контур) яиц. Рассматривание пасхальных открыток.	Фотостенд «Ребята и зверята»

Космос	31 неделя	Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых: астроном, космонавт; подвести детей к пониманию того, что все профессии важны и взаимосвязаны. Изготовление панно «На просторах вселенной»	Творческая игра «Космос»	
День Земли	32 неделя	<b>Тема:</b> «Гуляй, да присматривайся» (наблюдение) Цель: закреплять понятие о том, что вода может быть в разных состояниях.	Пение песен и закличек о весне, капели, ручьях.	Консультация «Вода – основа жизни на Земле»
Уроки Здоровейкина	33 неделя	<b>Тема:</b> Щи да каша – пища наша. Цель: формировать представление о вкусной и здоровой русской кухне, о ее истории; заучивание поговорки «Не до шуток, когда пусто в желудке» Д/И «Варим кашу», «Варим щи»	Творческая игра «Кафе – столовая»	Консультация «Здоровое питание»
Герои боевой славы	34 неделя	<b>Тема:</b> Заучивание поговорок о храбрости и смелости «Смелость города берет», «Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел», «Храбрый побеждает, трус погибает»	Рассматривание книг с русскими народными сказками «О находчивых солдатах»	
День Победы	34 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» Цель: рассказать о воинах – Защитниках Отечества.	Чтение сказки «Щи из топора» Встреча с ветеранами ВОВ.	Посещение «Парада Победы» Возложение цветов к памятнику.
Папа, мама, я – счастливая семья!	34 неделя	<b>Тема:</b> Друг за друга держаться – ничего не бояться. Цель: формировать представление о семье как о месте психологической комфортности и защищенности, благополучия; выучить пословицы и поговорки о семье. Игра – драматизация «Коза и семеро козлят на семейный лад»	Рисование «Моя семья»	

До свидания, детский сад!	35 недели	<b>Тема:</b> Посиделки «В тепле и уют» Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры. Способность познания истории русского народа, его быта и обычаев.	Рисование на асфальте «Наш детский сад»	Празднование утренника.
Мои права и обязанности	36 недели	<b>Тема:</b> Я и мои права «Способствовать осознанию своих прав и свобод, проявление уважения к правам и достижениям других людей. Чтение А.А. Усачева «Приключение маленького человека» Этическая беседа «Будь чутким»	Д/И «Вежливый ручеек» Разыгрывание фрагментов сказки «Кот, петух и лиса»	

### РАЗДЕЛ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель	Задачи
Развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>- Трудовое воспитание.</p>	<p>рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок</p> <p>знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками</p> <p>обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций</p> <p>метод проектов</p> <p>праздники, развлечения, «семейные вечера»</p>



-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

игры-путешествия  
тематические дни  
образно-игровые этюды и импровизации

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
раздел: «Социализация»**

№ недели	Тема недели	Тема ОД	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	Воспоминания о детстве	Диагностическое обследование детей		
2	Золотая осень	Диагностическое обследование детей		
3	Мой город	«Путешествие по улице». Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.	Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице...»	
4	Деятельность людей	«Мой дом». Уточнить представления о семье, доме.	Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира»	
5	На просторах вселенной	Мы все разные, но мы все равны. Люди не похожи друг на друга.	/ ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	Земля – мой дом	Мой друг. Закреплять представления о дружбе, товариществе.	Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».	
7	Я в мире людей	День пожилого человека. Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота»	
8	Хочу все знать	Развлечение «Мы артисты». В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
9	Как устроен мир	Мои родители. Закрепить представления о том, где и кем родители работают	Чтение С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы».	
10	Путешествие по России	Культурные центры, памятники города. Продолжать знакомить детей с памятниками родного города.	Целевая прогулка к памятнику М. Джалиля. Рассматривание открыток, иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха»	
11	Живая природа	Рыцари и принцессы. Рассказать об этикете.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели»	

12	Человек и его здоровье	День Матери. Дать представления о празднике.	Беседа «Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки»	
13	Семья. День матери	Экскурсоводы. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
14	Зима и зимние забавы.	Хочу всё знать. Познакомить с правом на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему».	
15	Наша малая родина	Узнай себя. Учить высказывать свою точку зрения.	Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе»	
16	Страны - соседи	Развлечение «Новый год у ворот». Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности.	Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.	
17	Зима	Моя родословная. Уточнить представления о семейных традициях.	Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи»	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
18	Новый год	Если вдруг тебя обидели. Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя обидели», «С кем бы ты хотел дружить».	
19	Наши славные дела.	Цветик – семицветик. Побуждать детей к обсуждению своих желаний.	Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
20	История вещей	Досуговые мероприятия. Развивать творческие, познавательные способности детей.	Познавательная игра «Юные интеллектуалы» с детьми компенсирующей направленности 6 года жизни	
21	Безопасность	Что такое – быть мужчиной. Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина	Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться»	
22	Человек и среда	Будем в армии служить. Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.	Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»	
23	Удивительное	Развлечение «Наши мальчишки – самые сильные».	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил».	Соревнования «Веселые

		Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.	Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.	старты»
--	--	--	--	---------

24	Защитник и Отечества	Сегодня праздник наших девочек. Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».	
25	Правильное питание	Угадай, кто это? Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.	Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»	
26	Весна.	«Путешествие на север и на юг»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	День рождения	Театрализованная деятельность. Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых	Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
28	Пищевая цепочка	КВН «Русские народные сказки». Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе.	КВН «Русские народные сказки»	
29	Мир искусства	Кто и как заботится о твоём здоровье. Познакомить с правом на медицинское обслуживание.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь».	
30	Царство животных	Велика Россия: разные климатические зоны. Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе.	Экологический праздник «День Земли»	
31	Загадки вселенной	Кукольный театр. Формировать представления о международном дне театра.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
32	День земли и воды	Небольшой вклад в большую Победу. Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.	Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
33	Уроки Здоровья	Моя семья. Дать представление о международном дне семьи (15 мая)	Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья»	
34	Герои боевой	Россия – многонациональная страна. Закрепить представления, что в России живут разные народы	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат	

			дети всей Земли»	
35	Всемирный день семьи	Я - гражданин России. Формировать чувство гордости за свою Родину	Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная»	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
36	До свиданья детский сад	Досуг Воспитание дружеских взаимоотношений.	Развлечение «Вместе веселее»	

## РАЗДЕЛ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель	Задачи
<p>Формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность.</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p> <p>Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности</p> <p>Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.</p> <p>Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.</p> <p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.</p> <p>Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие),</p>

	<p>активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр;</p> <p>Обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру</p> <p>Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p>
Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Игры, возникающие по инициативе детей</p> <p>Игры, возникающие по инициативе взрослого</p> <p>Народные игры</p>	<p>рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок</p> <p>знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками</p> <p>обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций</p> <p>метод проектов</p> <p>праздники, развлечения, «семейные вечера»</p> <p>игры-путешествия</p> <p>тематические дни</p> <p>образно-игровые этюды и импровизации</p>

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Игровая деятельность» (Сюжетно-ролевая игра)**



№ недели	Тема недели	Названия игр Объем игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	Воспоминание о лете	Диагностическое обследование детей		
2	Золотая осень	«Семья, школа»Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.	
3	Мой город	«Путешествие по улице»Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»	
4	Деятельность людей	«ГИБДД»Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
5	На просторах вселенной	«Транспорт» По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «ПДД обязательны для всех»	
6	Земля – мой дом	«Путешествие по воде» Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
7	Я в мире людей	«Театр»Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки	

8	Хочу все знать	«Поликлиника». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
9	Как устроена природа	«Подводное плавание» Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
10	Путешествие по России	«Транспорт» Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дигры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»	
11	Живая природа	«Путешествие в другую страну» Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"	
12	Человек и его здоровье	«Кафе» Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
13	Семья. День матери	«Экскурсоводы» В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.	Дискуссия «Воспитание доброты.»
14	Зима и зима	«Детское телевидение» Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»	
15	Наша малая Родина	«Пожарные на учениях». Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные* Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о п.б противопожарной безопасности	
16	Страны - соседи	«Детский сад» Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	
17	Зима	«Почта» Люди пишут друг другу письма, посылают	Экскурсия на почту.	Практикум

	<p>телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штамп, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры</p>	<p>«Общение с ребёнком в семье как диалог.»</p>
--	---	---	---

18	Новый год	Магазин «Ткани» Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	
19	Наши славные дела.	«Скорая помощь» Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
20	История вещей	«Семья» Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки. Квартиры Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»	
21	Безопасность	«Военные учения» В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан кисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	
22	Человек и среда	«Военные учения» В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан кисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	
23	Удивительное рядом	«Служба спасения» Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»	
24	Защитник и Отечества	«Строительство, цирк» Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	
25	Правильное питание	«Семья» Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	
26	Весна.	«Детский сад» Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие

		сна воспитатель проводит физкультурное занятие,		
--	--	---	--	--

		сна воспитатель проводит физкультурное занятие,		важны»
--	--	---	--	--------

27	День рождения города	«Путешествие на север и на юг» Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
28	Пищевая цепочка	«Ветеринарная лечебница»Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»	
29	Мир искусства	«Космическое путешествие»Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»	
30	Царство животных	«Ателье»В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».	
31	Загадки вселенной	«Поликлиника»Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, рецепт на очки медсестра выписывает. Очки покупают в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
32	День земли и воды	«Детский сад, кукольный театр»В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
33	Уроки Здоровейкина	«Детский сад, кукольный театр»В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
34	Герои и боев	«Магазин» Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры	

		приобрести подарки для друзей		
35	Всемирный день семьи	«Аптека» Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	
36	До свидания детский сад	«Библиотека» Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию театрализованная деятельность «Буратино»**

Цель	Задачи
<p>Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся в театральном кружке, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;</li> <li>- обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов;</li> <li>- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;</li> <li>- ознакомить детей с различными видами театров: широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра;</li> <li>- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.</li> <li>- нацеливать детей на создание необходимых атрибутов и декорации к будущему спектаклю;</li> <li>- проявлять инициативу в распределении между собой обязанностей, роли;</li> <li>- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения;</li> <li>- учить использовать средства художественной выразительности (интонационно окрашенную речь, выразительные движения, музыкальное сопровождение, соответствующее образному строю спектакля, освещение, декорации, костюмы);</li> <li>- воспитывать любовь к театру;</li> <li>- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.</li> </ul>
Основные направления работы	Методы и приемы
Содержание программы включает такие разделы как:	наблюдения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральная азбука,</li> <li>- основы кукловождения,</li> <li>- основы кукольного театра,</li> <li>- основы актерского мастерства,</li> <li>- основы драматизации.</li> </ul>	<p>         рассказы взрослого,          чтение книг,          просмотр видеофильмов,          видеопрезентаций,          прослушивание аудиозаписей,          беседы,          организации выставок          знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками          обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций          метод проектов          праздники, развлечения, «семейные вечера»          игры-путешествия          тематические дни          образно-игровые этюды и импровизации       </p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Игровая деятельность» (Театрализованная деятельность)**



№ недели	Тема недели	Названия игр Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Материалы и оборудование
1	Воспоминание о лете	<b>Театральная азбука.</b> Вводное занятие «С чего начинается театр?» Театральная игра «Чем интересна роль». Знакомство с планом работы кружка. Выявление знаний детей о театре (беседа). Знакомство с историей возникновения театра	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
2	Золотая осень	Драматический театр. Рассказ воспитателя о драматическом театре.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
3	Мой город	Кукольный театр. Рассказ воспитателя о кукольном театре. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
4	Деятельность людей	Театральные профессии. Дать представление о профессиях людей работающих в театре. Как вести себя в театре? Знакомство с правилами поведения в театре.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
5	На просторах вселенной	Формы сценической деятельности. Ритмопластика. Беседа о сценическом движении как о средстве выразительности и его особенностях.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
6	Земля – мой дом	Культура и техника речи. Что значит красиво говорить? Беседа о словах паразитах речи. Учусь говорить красиво. Интонация, динамика речи, темп речи. Формирование эмоциональной выразительности речи детей, умение менять темп, силу звука, добиваться четкой дикции используя знакомые детям игры.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
7	Я в мире людей	Викторина «Что я знаю о театре?» Закрепление знаний о театре, его назначении и видах.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.

8	Хочу все знать	<b>Основы кукловождения.</b> Театр на столе. Формирование навыков кукловождения пластмассовой, мягкой игрушкой настольного театра.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
9	Как устроена	Театр на столе. Закрепление приёмов кукловождения настольно-плоскостного театра	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
10	Путешествие по	Чтение сказки «Происшествие в лесу» и беседа по содержанию. Слушание сказки «Происшествие в лесу», оценка действий персонажей.	Чтения произведения. Рассматривание книг.	Текст произведения «Происшествие в лесу»
11	Живая природа	Изготовление конусных кукол. Изготовление конусных кукол для театра из бумаги. Изготовление декораций. Изготовление декораций к сказке.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
12	Человек и его здоровье	Репетиция сказки «Происшествие в лесу». Работа над дикцией и навыками монологической и диалогической речи. Формирование эмоциональной выразительности речи детей, умение менять темп, силу звука, добиваться четкой дикции используя знакомые детям игры.	Произведение «Происшествие в лесу» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Атрибуты к сказке.
13	Семья. день матери	Репетиция сказки «Происшествие в лесу». Способствование развитию речевого дыхания, артикуляционного аппарата детей. (Артикуляционная гимнастика.) Развивать мелкую моторику рук. (Пальчиковые игры.) Определение готовности детей к показу сказки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.	Атрибуты к сказке.
14	Зима и зимн	Показ сказки «Рукавичка». Доставить детям радость от показа сказки.	Показ сказки.	Атрибуты к сказке.
15	Наша малая Родина	<b>Основы кукольного театра.</b> Занятие «В гостях у сказки». Формирование у детей интереса к театрализованной деятельности. Знакомство детей с героем русского народного театра – Петрушкой.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
16	Страны - соседи	Знакомство с приемами управления перчаточными куклами типа би-ба-бо. Знакомство детей с перчаточными куклами и с некоторыми приемами руководства куклой (движение по ширме, манипуляции руками, головой, уход с ширмы)	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеофильма, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
17	Зима	Театр бибабо. Закрепление особенностей работы актера за	Чтения произведения. Рассматривание	Текст произведения

	ширмой. Совершенствование владения приемами вождения кукол на ширме. Чтение сказки «Дорога к терему». Воспитывать умение слушать художественное произведение, оценивать действия персонажей.	книг.	«Дорога к терему»
--	---	-------	-------------------

18	Новый год	Знакомство с театральной профессией художник-декоратор. Самостоятельное изготовление атрибутов к сказке. Развивать память, внимание, творчество и фантазию.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	Работа с тканью, картоном
19	Наши славные дела.	Изготовление декораций. Самостоятельное изготовление детьми декораций к сказке.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
20	История вещей	Репетиция кукольного спектакля «Дорога к терему». Развивать дикцию и навыки монологической и диалогической речи. Формировать эмоциональную выразительность речи детей, умение менять темп, силу звука, добиваться четкой дикции используя знакомые детям игры. Совершенствование умения детей владения перчаточными куклами. Развивать воображение, творчество, уверенность в своих силах.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
21	Безопасность	Генеральная репетиция кукольного спектакля «Дорога к терему». Определить готовность детей к показу сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Атрибуты к сказке.
22	Человек и среда	Показ кукольного спектакля «Дорога к терему». Доставить детям радость от того, что они сами управляют куклами, оставаясь незамеченным за ширмой тем самым удивляя малышей.	Показ сказки.	Атрибуты к сказке.
23	Удивительное рядом	<b>Основы актерского мастерства.</b> Актеры, кто они. Беседа о профессии актера, чем эта профессия отличается от других.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Театр», просмотр видеofilmа, беседа о театре.	Книги о театре, подбор фотографий.
24	Защитники Отечества	Чтение сценария спектакля «Колобок» на новый лад. Знакомство со сценарием сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. (Знакомство со сценарием сказки, обсуждение и сравнение с общепринятым вариантом сказки).	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
25	Правильное	Распределение ролей. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов персонажей	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность:	Произведение. Бумага, картон, краски,

		выбранной сказки.	изготовление атрибутов для сказки.	пластилин, ножницы, клей.
--	--	-------------------	------------------------------------	---------------------------

26	Весна.	Разыгрывание этюдов. Знакомство с понятием «Этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
27	День рождения города	Репетиция спектакля «Колобок» на новый лад. Развивать умение детей вживаться в роль, наиболее чётко и явно используя мимику и пантомимику выражать характер и настроение героя.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
28	Пищевая цепочка	Репетиция спектакля «Колобок» на новый лад. Знакомство с понятиями «мимика», «жест», «пантомима». Упражнять детей с помощью театральных игр в изображении образов с помощью мимики, жестов и пантомимы. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и пластику.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
29	Мир искусства	Праздник. День театра. Показ спектакля «Колобок» на новый лад. Доставить детям радость от перевоплощения в героев сказки. Воспитывать умение выступать на сцене перед зрителями.	Показ сказки.	Атрибуты к сказке.
30	Царство животных	Чтение сказки «В гостях у светофора». Воспитывать умение слушать художественное произведение, оценивать действия персонажей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
31	Загадки вселенной	Изготовление декораций. Изготовление декораций к сказке.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
32	День земли и воды	Мастерская актеров. Изготовление атрибутов к сказке.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение «Происшествие в лесу» Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы,

				клей.
33	Уроки Здоровейк ина	Распределение ролей. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов персонажей выбранной сказки.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сказки.	Произведение. Бумага, картон, краски, пластилин, ножницы, клей.
34	Герои боевой славы День Победы	Репетиция спектакля «В гостях у светофора» Упражнять детей с помощью театральных игр в изображении образов с помощью мимики, жестов и пантомимы. Изображение эмоционального состояния персонажа, используя выразительные движения и пластику. Репетировать спектакль с использованием музыки, костюмов, реквизита.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
35	Всемирный день семьи	Репетиция спектакля «В гостях у светофора». Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов персонажей выбранной сказки. Побуждение детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты) знакомить с элементами выразительных движений. Развивать умение детей вживаться в роль, наиболее чётко и явно используя мимику и пантомимику выражать характер и настроение героя.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Продуктивная деятельность: билеты, изготовление афиш	Книги о театре, подбор фотографий.
36	До свиданья детский сад	«Творческий отчёт Премьера спектакля «В гостях у светофора». Доставить детям радость, возможность пережить чувство гордости от исполнительских умений и показа перед незнакомыми зрителями.	Показ сказки.	Атрибуты к сказке.

## Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

**Формирование элементарных математических представлений**

**Мир природы, мир человека**

Цель	Задачи
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

### Обязательная часть

Цель	Задачи
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира	Формировать представление о числе Формировать геометрические представления Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) Развивать сенсорные возможности



	<p>Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления</p> <p>Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин</p>
--	--

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Величина Форма Число и цифра</p>	<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p> <p>Демонстрационные опыты</p> <p>Сенсорные праздники на основе народного календаря</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления(средняя и старшая группа)</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группа)</p> <p>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики МлДВ)</p> <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возраста)</p>

## Связь с образовательными областями

	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: Формировать элементарные математические представления; Содействовать развитию	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4			+	
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2	+	+	+	
	Беседы, игры о частях суток, изготовление календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	консультации	2			+	+
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4	+	+	+	
	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4	+	+	+	
	Встречи с интересными людьми	Беседа	4	+	+	+	+
	Экскурсии по детскому саду	Экскурсия	4				
Создание и организация работы с альбомами «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4					

пространственного воображения; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;  Содействовать становлению знаково-символической функции;	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4	+	+	+		
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость )	Презентация	7				+	
Содействовать формированию первичного представления о моделировании; Содействовать развитию воображения детей	Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности	Дискуссионные столы	4	+	+			
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4				+	
Развить конструктивные способности, совершенствовать технические навыки конструирования	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4				+	
	Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4			+	+	+
	<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4	+	+	+		
Развивать исследовательскую деятельность;	Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4	+	+	+	+	
Закладывать основы личности  Составление планов	Беседы, игры о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.)	Семинар практикум	4	+	+	+	+	

из геометрических фигур-заместителей на стоящей мебели и их соотнесение с разными частями помещения групповой комнаты	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4			+	+
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4	+	+	+	+
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2	+	+	+	+

**Содержание работы по разделу «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)  
в непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей день
<b>1 неделя</b>	<b>Воспоминания о лете</b>		- сбор счетного материала (природного); - набор геометрических фигур.	Игры со счетными палочками.  Д/И «Сравни по форме, цвету, величине».	
<b>2 неделя</b>	<b>Золотая осень</b>		- обследование уровня развития детей в умении чертить геометрич. фигуры, пользуясь шаблоном; ориентироваться на листе в клетку. - подготовка раздаточного и демонстрац. материала; изготовление закладок для книг и их украшение осенними мотивами; сбор и сравнение осенних листьев – классиф-я по цвету, форме и размеру.	Игра «Сосчитай листья», «С какого дерева листок», «Детки на ветках»  Свободное рисование на тему: «Золотая осень».	Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе».

3 неделя	Мой город. Моя семья.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование уровня развития детей в умении осуществлять действия сложения и вычитания;</li> <li>- изготовление карточек с цифрами от 0 до 9 (по 2 шт каждой) размером 5*7 на каждого ребенка;</li> <li>- раскрашивание цифр детьми по собственному усмотрению;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>Рассматривание набора открыток «Мой Нижневартовск»</p> <p>Творческая игра «Семья»</p>	Фотостенд «Я и мой город»
4 неделя	Деятельность людей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование уровня развития детей в умении отсчитывать и пересчитывать предметы, считать десятками, ориентироваться во времени и пространстве, классифицировать предметы по двум признакам;</li> <li>- собрать десятками счетные палочки.</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>Д/И «Профессии»</p>	
5 неделя	На просторах вселенной	<p><b>НОД 1 и 2.</b>  <i>Классификация по одному признаку.</i>          Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков; формировать умения точно формулировать признаки предмета; развивать умение находить сходства и различия предметов, объединять по общему признаку; закреплять навыки счёта, представления детей о свойствах предметов.</p>	<p>Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по форме.          Д/и «Составление фигур-головоломок»          Д/и «Домашний – дикий», «Сад – огород», «Едят – не едят», «Наземный – воздушный – водный транспорт», «Когда это бывает?»</p>	<p>Составление и решение математических задач          Рассматривание книг по занимательной математике.          Рассматривание познават-ой литературы.          Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Насекомые».</p>	<p>Памятка для родителей «Выкладывание из спичек геометрических фигур», «Пальчиковая гимнастика»</p>

6 неделя	Земля – мой дом	<p><b>НОД 3 и 4.</b> «Обобщающие слова». Цель: учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения; развивать умения подбирать к предметам обобщающие слова на основе зрительного анализа; закреплять умения обобщать предметы; Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Собери под зонтик». Цель: выявить умения детей объединять предметы в группы по общим признакам. <i>Д/и «Четвёртый лишний».</i> Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, учить видеть и называть лишний предмет; развивать логическое мышление детей. Словесная игра «Третье назови» Цель: развивать слуховое внимание, умение подбирать необходимое слово к общему.</p>	<p>Измерение объема сыпучих с помощью измерительной мерки Игра «Шашки» Рисование мелом цифр на асфальте</p> <p>Игра «Лото» Работа в печатных тетрадях</p>	
7 неделя	Я в мире людей	<p><b>НОД 5.</b> «Существенные признаки — основа определения». Формировать представления детей о существенных признаках – как основе определения; формировать умение находить по существ. признакам предметы; развивать внимание; воспитывать желание к познанию нового.</p>	<p>Д/и «Собери овощи в корзину» Цель: закрепить знания детей об овощах, умение доказывать свой выбор, выделяя признак. <i>Д/и «Волшебный мешочек».</i> Цель: продолжать формировать представления о признаках сходства предметов. Игра «Что я загадала»</p>	<p>Рисование геометрических фигур по трафаретам, отсчитывание предметов в игре «Магазин», .</p>	
		<p><b>НОД 6.</b> «Сериация по размеру». Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов; закрепить умения построения рядов, умение сравнивать предметы по высоте, форме; закреплять навыки решения логических задач.</p>	<p>д/и «Найди по описанию», «Что я загадала», «Разложи по величине», «Построй детей по росту»</p>	<p>Рассказы – описание о различиях и сходствах людей в одной семье</p>	

8 неделя	Хочу все знать	<p><b>НОД 7 и 8.</b>  <i>«Сохранение количества».</i>          Формир. представления о том, что кол-во не меняется, если не происходило добавление или убавление          учить сравнивать множества, устанавливать взаимосвязь; закреплять умения определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыд. и послед. числу;</p>	<p><i>Д/и «Разложи по порядку»</i>          Цель: Учить детей выкладывать полоски по высоте.  <i>Д/и «Цветная лесенка»</i>          Цель: Развивать комбинаторные способности  <i>Д/и «Мышата и сыр»</i> - учить измерять предметы по высоте и ширине, развивать мышление.          Опыты «Попробуй добавить –убавить что получилось».</p>	<p>Творческая игра «Магазин».          Игры со счетными палочками.          Отсчитывание и пересчитывание предметов.          Игры со счетами.</p>	
9 неделя	Как устроена природа	<p><b>НОД 9 и 10.</b>          Представления об обратимости.          Цель: учить детей выстраивать известные события в обратном порядке (рост растения, ход времени).</p>	<p><i>Д/у «Где больше шишек?»</i>          Цель: Закреплять умения сравнивать одинаковое количество предметов при изменении их расположения.</p>	<p>Рисование мелом на асфальте, на песке. геом. фигур.          Н.п.и. «Веселый счет»,          «Посчитай и ответь»</p>	<p>Консультация на тему:          «Рекомендуемое пособие «Учимся считать»»</p>

10 неделя	Путешествие по России	<p><b>НОД 11.</b> «Временные представления». Формировать представления о временных представлениях; закрепить названия частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; понимание временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее; закрепить понятия сегодня, вчера, завтра;</p> <p><b>НОД 12.</b> «Часы. Как узнать время» - Формировать представления о времени; познакомить с разнообразием часов их значение в жизни человека; упражнять в определении времени по часам; совершенствовать счёт детей в пределах 20; воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	<p>Д/и «Где больше воды?» Работа в тетрадях на печатной основе Д/и «Считай до 20». Закрепл. счета до 20 и обратно. П/и «Лови, бросай геометрические фигуры» - повторение названий геометрических фигур Д/и «Части суток». Познавательная минутка «Самые главные часы в России»</p> <p>Изготовление моделей часов.</p> <p>Работа с познавательной литературой «Мир вещей»</p> <p>Изготовление панно «Виды часов»</p>	<p>Настольная игра «Путешествие» (времена года, части суток) д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Игры с игрушечными часами (творческая игра «Семья», «Вокзал», «Аэропорт»)</p> <p>Свободное рисование циферблата</p>	
11 неделя	Живая природа	<p><b>НОД 13.</b> «Часы и их разнообразие» Цель: продолжать знакомить с разнообразными видами часов (уличные, настенные, настольные, напольные, карманные, наручные, электронные, механические, песочные)</p> <p><b>НОД 14.</b> Повторение и закрепление пространственных представлений. Цель: закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри.</p>	<p>Познавательная минутка «Как изготовить песочные и солнечные часы»</p> <p>Опытническая деятельность –изготовление водяных часов.</p> <p>Изготовление моделей часов</p> <p>д/у «Посели медведя», «Расскажи, что изменилось», «Скачут зайки по лужайке», «Далеко –близко»</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «История вещей» (часы)</p> <p>Манипуляция с песочными, водяными. Солнечными часами. Работа в тетрадях в клетку «Электронные цифры»</p> <p>Рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.</p>	



12неделя	Человек и его здоровье	<p><b>НОД 15.</b> Тема: «Прямая линия» Цель: познакомить с прямой линией, линейкой, упражнять в умении проводить прямые и параллельные и пересекающиеся линии по линейке</p> <p><b>НОД 16.</b> Тема: «Луч» Цель: дать понятия «Луч». Упражнять в умении чертить луч по линейке.</p>	<p>Повторение знакомых считалок И/у «Дорисуй», «Дострой» Д/и «Неделька» -закрепить наз-вание дней недели следующих по порядку. Д/и «Что сначала, что потом». - Закрепить знания о последов-ти роста и развития растения. Д/и «Живые числа» - закрепить счёт в пределах 20. Игровые задания «Построй решетку». Викторина «Малыши – крепыши».</p>	<p>Свободное рисование с помощью линейки и геометрического трафарета</p> <p>Рисование «Лучи солнца» с помощью линейки.</p> <p>Рассказы детей о пользе солнечных лучей для здоровья человека.</p>	
13 неделя	Семья. День Матери	<p><b>НОД 17.</b> «Отрезок». Цель: познакомить с понятием – отрезок. Упражнять в умении чертить отрезок и измерять его длину, чертить отрезок заданой длины.</p> <p><b>НОД 18.</b> «Ломаная линия и ее длина» Цель: дать понятие «Ломаная линия»; учить изготавливать ее из конструктора; Упражнять в умении чертить ломаную линию, замыкать ее и получать многоугольники.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях «Моя математика»</p> <p>Познавательная минутка «Как появилась линейка» д/у «Начерти для Красной Шапочке дорогу к дому бабушке»</p> <p>работа с конструкторами. Изготовление ломаной линии из конструктора и счетных палочек.</p>	<p>Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами..</p> <p>Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами.</p>	
14неделя	Зима	<p><b>НОД 19.</b> «Кривая линия» Цель: познакомить с кривой линией, спиралью. Учить изображать эти линии на бумаге.</p> <p><b>НОД 20.</b> «Треугольники» Цель: закрепить знания о видах треугольников, его вершинах, сторонах, углах, познакомить с пирамидой.</p>	<p>д/у «Зимняя тропинка» конструктивная деятельность – изготовление спирали из бумаги, пружинки из проволоки.</p> <p>Изготовление коллажа «Треугольники»</p>	<p>Свободное рисование спирали, Работа в прописях «Спираль» Изготовление пирамид из снега. Игры со строительным материалом.</p>	

15 неделя	Наша малая Родина –ХМАО - Югра	<p><b>НОД 21.</b> «Четырехугольники» Цель: сравнить квадрат и прямоугольник, нахождение углов и сторон, уметь чертить четырехугольник по линейке.</p> <p><b>НОД 22.</b> «Геометрия в искусстве». Художник абстракционист В Кандинский - рассказать детям о художнике Кандинском, выделять из композиций линии и фигуры, знакомить с орнаментами ханты и манси.</p>	<p>Д/и «Мельница», «Найди ошибку». Игра на составление объемных фигур из кубиков. Игры с палочками. Выкладывание хантыйского орнамента из квадратов и треугольников. Рисование по мотивам работ В. Кондинского, рассказ воспитателя о назначении орнаментов и узоров в украшении одежды коренных народов севера. Посещение музея народов севера.</p>	<p>Игра «Путешествие Уголка по комнате». «Геометрия букв» игры с буквенным конструктором, распознавание букв. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал». Рассматривание альбома с репродукциями В. Кондинского, Свободное рисование – украшение одежды хантыйскими узорами, печатание узоров на снегу.</p>	
16 неделя	Путешествие. Страны соседи.	<p><b>НОД 23.</b> Тема: Линии и форма современного дизайна. Цель: познакомить с разными моделями одного предмета (стулья, столы и т.д.)</p> <p><b>НОД 24.</b> Тема: «Объемные фигуры» Цель: закреплять умения узнавать и называть куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду.</p>	<p>Разучивание новых считалок. Закрепить названия объемных фигур: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Изготовление коллективного декоративного панно «Царство Снежной Королевы». Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северянович Малевич» Знакомство с разверткой куба и цилиндра Изготовление игрушек из цилиндра</p>	<p>Изготовление из бумаги объемных фигур. Упражнения на развитие мелкой моторики: рисование геометрических фигур на снегу, игры с геометрической мозаикой. д/и «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами «Сувенир из путешествия».</p>	Памятка для родителей «Играйте с нами» (пальчиковые игры)
17 неделя	Зима	<p><b>НОД 25.</b> <i>Закономерность и порядок</i> Цель: учить детей находить закономерности, следующие и недостающие члены ряда.</p> <p><b>НОД 26.</b> <i>Закономерность и порядок</i> - упражнять в чередовании по одному признаку (форма, цвет, величина); нахождение пропущенного элемента в ряду.</p>	<p>Головоломки с палочками. Повторение темы «Сезонные названия времен года» -Упражнять в умении относить картинки к временам года. Д/и «Соседи числа», «Части суток». Д/и «Что сначала, что потом» «Продолжи ряд», «Зимний узор», «Начерти снежинку по линейке»</p>	<p>Д/и «Веселая неделя» «Считай, не ошибись» С/р и «Магазин обуви» Составление задач Игры с мелким конструктором. Выкладывание из косточек и семян цифр, лепка цифр. Д/и «Когда это бывает», «Времена года»</p>	

18 неделя	Новый год шагает по планете	<b>НОД 27. «Подарок Деда Мороза»</b> Цель: закрепить знания плоских и объемных геометрических фигур. Уметь чередовать предметы по одному. Двум признакам.	Д/и: Игра-головоломка «Пейджер» «Лото» «Игра с обручами» «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд».	Работа в тетрадях – Закрепление умений рисовать по клеткам, ориентировка на листе бумаги. Р/и Прозрачные льдинки Рисование геометрических фигур с помощью трафарета.	Круглый стол для родителей «Развиваем математические способности»
19 неделя	Наши славные дела	<b>НОД 28.</b> Тема: «Натуральный числовой ряд» Цель: закрепление знаний о натуральном ряде чисел от 0 до 20.	Д/и «Соседи числа» «Считай дальше» «Какой цифры не стало?» «Цифры рассыпались» «Найди ошибку»	Занимательный диктант Игры с палочками Рассматривание книг по занимательной математике.	
20 неделя	История вещей	<b>НОД 29.</b> Тема: «Измерение длины» Цель: познакомить с измерительными приборами линейка, метр, рулетка. Учить пользоваться ими. <b>НОД 30.</b> Тема: «Измерение объема» Цель: учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью мерки.	Измерение длины и ширины групповой комнаты, стола, ковра с помощью метра и рулетки. Работа в рабочих тетрадях «Моя математика». Рассказ воспитателя о старинных мерах длины (дюйм, аршин, локоть). Измерение объема с помощью единицы – литр, килограмм. Логические задания «Найди ошибку».	Игры со строительным материалом. Строительство дороги, мостов. Сравнение по длине – ленточек. Полосок, скакалок. Опытно –экспериментальная деятельность «Игры с водой». Творческая игра «Магазин»	
21 неделя		<b>НОД 31. «Измерение веса».</b> Цель: познакомить с различными видами весов. (напольные, безмен, чашечные) <b>НОД 32. Измерение температуры</b> Цель: знакомство с различными видами термометров (водный. Воздушный, медицинский) Учить определять температуру по модели термометра.	Игра «Взвесь нас». Логические задания «Найди ошибку», «Кто тяжелее», «Где горячее», «Опасные предметы». Беседа с детьми о правилах безопасного обращения с медицинским термометром.  Изготовление модели термометра.	Игра «Поиграем» Игры с водой, Творческая «Магазин», «Аптека»  Творческие игры «Семья», «Больница»	

22неделя	Человек и окружающая среда	<b>НОД 33.</b> «Что еще мы измеряем в жизни». Цель: дать понятия об измерении скорости, давления. силы тока и напряжения. <b>НОД 34.</b> «Измерение количества». Цель: закрепить понятия и знаки «больше, меньше, равно».	Изготовление модели спидометра, Знакомство с аппаратом для измерения давления (тонометр)  Работа в тетрадях «Моя математика»	Творческая игра «Больница», «Гонщики»  Выкладывание знаков «больше, меньше, равно» из счетных палочек, мозаики.	
23 неделя	Удивительное рядом	<b>НОД 35.</b> Сложение. Знак действия Цель: дать понятия прибавить, сложить, обозначить знаком – плюс <b>НОД 36.</b> Сложение. Знак действия. Цель: закрепить понятия сложение, знак плюс, уметь решать в уме задачи на сложение.	Запись в тетрадях выражений со знаками «+» и «-»; чисел 2,3,4. Лепка геометрических фигур. Д/и «Сколько стало», Рассматривание энциклопедии «Семь чудес света».	Работа в тетрадях на печатной основе  Выкладывание действий на магнитной доске Творческая игра «Школа»	Круглый стол для родителей по ФЭМП
24неделя	Защитники Отечества	<b>НОД 37.</b> Вычитание. Знак действия Цель: дать понятия – «убавить, отнять». Обозначить знаком минус.  <b>НОД 38.</b> Вычитание. Знак действия Цель: закрепить понятия – вычитание, знак минус. Понимать, что в результате вычитания предметов становится меньше	Упражнение в записи цифры 1.2.3.4.5. в тетрадях Запись в тетрадях выражений со знаками плюсом и минус.  Работа в рабочих тетрадях «Моя математика» Рассматривание альбома «Защитники Отечества».	Выкладывание из спичек или палочек геом. фигур. Игра «Поиграем». Составление и решение задач на поиск недостающего числа. Рассматривание альбома «Защитники Отечества».	
25 неделя	Человек. Правильное питание.	<b>НОД 39.</b> Задачи с вопросом «Сколько стало» Цель: дать понятие «Задача, условие, вопрос». Учить решать простые задачи в пределах 10 на наглядном материале. <b>НОД 40.</b> Задачи с вопросом «Сколько стало?» Цель: продолжать знакомить со структурой задачи, видеть ее отличие от рассказа, сказки. Решать задачи на наглядном материале. Устно.	Д/и «Сколько? Какой?» «Каких предметов больше?» «Игра с мячом» Решение и составление задач. Беседа о вкусной и здоровой пище. д/и «Вредные и полезные продукты»  работа с пособием «Моя математика».	действий со знаками «+» и «-» Д/и «Игра с мячом» Игра «Путешествие по комнате»  Творческая игра «Школа»	

26 неделя	Весна. Международный женский день	<p><b>НОД 41.</b> <i>Закрепление представлений об именованных величинах.</i> Цель: закрепить понятие «сложить, вычесть, знаки + - ».</p> <p><b>НОД 42.</b> Состав числа первого десятка: 1.2 - понимать состав чисел первого десятка.</p>	<p>Д/и «Сколько», «Какой», «Сколько стало» Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение (работа в тетрадях) Составление и решение задач и примеров с этими числами. Работа в тетрадях в клетку. Запись чисел в тетрадях.</p>	<p>Работа в тетрадях Придумывание историй, в которых участвует знак -, + Работа в тетрадях «Количество и счет» Рассматривание альбомов «Наши мамы»</p>	Утренник «8 марта»
27 неделя	День рождения города	<p><b>НОД 43.</b> Состав числа первого десятка 3 и 4 – формировать умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 44.</b> Состав числа первого десятка 3 и 4 - закреплять умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших.</p>	<p>И/у «Дорисуй» «Дострой» Закрепление навыков записи чисел и чтения чисел первого десятка, знаний состава разрядных слагаемых Работа в тетрадях. Составление рассказов из личного опыта «Я и мой город» Работа в рабочих тетрадях. Написание цифр 1.2.3.4. по клеткам.</p>	<p>Игра «Мяч лови, число назови». Закрепл. умений ориентир. на листе бумаги в клетку: черчение геом. Фигур. Р/и «Лови, бросай, дни недели называй». Творческая игра «школа» Игры с магнитными цифрами.</p>	Фотостенд «Мой Нижневартовск»
28 неделя	Взаимосвязь в природе	<p><b>НОД 45.</b> «Состав числа 5» Цель: познакомить с составом числа 5; упражнять в порядковом счете.</p> <p><b>НОД 46.</b> «Состав числа 5». Цель: закрепить знания о составе числа 5; упражн. в записи цифры 5.</p>	<p>Д/и «Сколько осталось?» «Угадай, сколько в руке?» (до 5) Чтение рассказа «Умная неделя» Д/и «Будь внимателен». Работа в рабочих тетрадях в написании цифр 1.2.3.4.5.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Составление и решение задач на наглядном материале. Рассматривание познавательной литературы о животных.</p>	
29 неделя	Мир искусства	<p><b>НОД 47.</b> «Состав числа 6». Цель: познакомить с составом числа 6. упражнять в порядковом счете</p> <p><b>НОД 48.</b> «Состав числа 6». Цель: закрепить знания о составе числа 5. упражн в записи цифры 6.</p>	<p>Упражнять детей в записи цифры 6 (работа в тетрадях) Игры на сериацию по размеру (объему) И/у «Вверху, внизу» Работа с календарем: отметить, какой сегодня день недели, какое число, месяц.</p>	<p>Игры с головоломками, с разрезными картинками. Составление и решение задач. Лог. задания «Найди ошибку», «Четвертый лишний».</p>	

30 неделя	Царство животных	<p><b>НОД 49.</b> <i>Состав числа 7» «Больше чем на..</i> Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших. Дать понятие «больше, чем на..»</p> <p><b>НОД 50.</b> «Состав числа 7». Цель: закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Уметь решать задачи и примеры в пределах 7.</p>	<p>Работа в тетрадях с печатной основой И/у «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты»</p> <p>Рассказ-беседа «Календарь»</p> <p>Д/и «Неделя» Составление и решение задач о животных.</p>	<p>Д/и «Найди все дороги» «Считай – не ошибись» Д/и «Живое-неживое» Упражнение в черчении отрезка заданной длины</p> <p>Д/и «Где чей» Рассматривание альбома «Животные разных стран» «Четвертый лишний»</p>	
31 неделя.	Загадки Вселенной.	<p><b>НОД 51.</b> <i>Состав числа 8» «Больше чем на..</i> Цель: уметь составлять число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 52.</b> «Состав числа 8» Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших; о геометрических фигурах (зрительный диктант).</p>	<p>И/у «Вверху-внизу» Работа в тетрадях (Запись цифры 8) Упражнять в чтении и записи выражений со знаком «+» и «-»</p> <p>Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А. Гагарине</p> <p>Составление и решение задач в пределах 8.</p>	<p>Игры с мелким конструктором, с крышками</p> <p>Творческая игра «Космонавты» Д/и «Инопланетянин»</p> <p>Написание цифры 8 по клеткам.</p>	
32 неделя	День Земли	<p><b>НОД 53.</b> <i>«Состав числа 9» «Больше чем на..»</i> Цель: уметь составлять число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 54.</b> «Состав числа 9». Цель: закрепить знания и составе числа 9. упражнять в решении задач.</p>	<p>Беседа «Что праздник День Земли» Просмотр видеофильма о защите окружающей среды. Конструктивная деятельность. Цифра 9 из счетных палочек, мозаики, природного материала.</p>	<p>Д/и «Где они живут?» «Какой цифры не стало?» И/у «Спереди-сзади»</p> <p>Игра с мячом «подбрось – поймай»</p>	

33 неделя	Уроки Зоровейкина.	<p><b>НОД 55.</b> «Число ноль не натуральное число» Цель: знакомство с понятием 0. цифрой 0.</p> <p><b>НОД 56.</b> Состав числа 10» «Меньше чем на. Цель: решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание.</p>	<p>Знакомство с цифрой ноль. Конструктивная деятельность. Лепка цифры 0 из пластилина, украшение по своему усмотрению. Видеофильм о пользе витаминов. Запись цифры 10 в тетрадах Составление историй Запись упражнений со знаками «+» и «-», чтение их.</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике Занимательный диктант</p> <p>Игры с мягким конструктором Выкладывание цифр из косточек, семян растений</p>	
33 неделя	Герои боевой славы	<p><b>НОД 57.</b> «Деньги. Калькулятор» Цель: знакомство с монетами и купюрами, размен денег. Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Познавательная минутка «Деньги разных стран мира.» «Что такое калькулятор» Настольная игра «Монополия»</p>	<p>Рассматривание альбома о ВОВ. Выставка детских рисунков о героях ВОВ. Чтение знакомых стихов</p>	Фотостенд «Наши деды»
34 неделя	День Победы	<p><b>НОД 58.</b> Повторение пройденного материала. Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: числа до 20; Счет до 20. Счет прямой, обратный, порядковый, десятками.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадах «Количество и счет» Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «+» Чтение детской художественной литературы о ВОВ, Встреча с ветеранами ВОВ</p>	<p>Чтение знакомых стихов Свободное рисование на тему День Победы Составление рассказов из личного опыта о посещении парада.</p>	Возложение цветов к памятнику
34 неделя	Папа, мама, я – счастливая семья	<p><b>НОД 59 и 60.</b> Повторение пройденного материала Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: понятие и знаки больше, меньше, равно; Состав чисел первого десятка, Измерение.</p>	<p>Составление и решение арифм. задач; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта о своей семье.</p>	<p>Д/и «Сколько всего? На сколько больше?» «Геометрическая мозаика» «Разложи по коробкам» Головоломки с палочками И/у «Близко и далеко»</p>	Спортивный праздник

35 неделя	До свиданья детский сад	<b>НОД 61 и 62. (Итоговое)</b> Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: геом. фигуры; ориентировка на листе бумаги в клетку. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи.	Упражнения в измерительных действиях: с помощью ростомера определение роста каждого ребенка. Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет». Д/и «Найди ошибку». Подготовка к утренику.	Игры с лабиринтами Упражнения на развитие мелкой моторики: с пуговицами, рисование цифр на песке; пальчиковые игры	Выпускной утреник
Мои права и обязанности	36 неделя	<b>НОД 63 и 64 (Итоговое)</b> Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: временные представления. Геометрические фигуры. Классификация. Сериация. Обобщение.	Складывание и вычитание с помощью числовой линейки Беседа «Калькулятор» - упражнять детей в использовании калькулятора Д/и «Который по счету», «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором: распознавание букв, выполненных в разных шрифтах. Викторина «Права маленького гражданина».	Д/и «Раскрась флаги», «Дерево», «Найди такой же». Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет». Придумывание своего шрифта Измерение объема сыпучих тел. Манипул. с калькулятором.	

### РАЗДЕЛ «Мир природы, мир человека»

Цель	Задачи
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения Формировать отношение к окружающему миру Развивать исследовательскую деятельность Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, систематизировать полученную и получаемую информацию о мире Содействовать становлению знаково- символической функции (старший дошкольный возраст) Содействовать формированию первичного представления о моделировании (старший дошкольный возраст)

Основные направления работы	Методы и приемы
Игры на расширение и обогащение представлений детей о	Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок



<p>предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами</p> <p>Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.</p> <p>Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.</p> <p>Приобщать к правилам поведения (мерах предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах</p> <p>Знакомить со строением тела человека</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимости в жизни природы</p> <p>Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.</p> <p>Опыты (выяснения свойств предметов и материалов) . Детское экспериментирование</p>	<p>должен сам получать знания</p> <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> <p>Опыты</p> <p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</p> <p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>
--	--

### Содержание работы по разделу «Ребенок познает мир» непосредственно образовательной деятельности

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<b>Воспоминания о лете.</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Воспоминания о лете.</p> <p>Цель: вспомнить характерные особенности летних месяцев и их названия; составить рассказ об отпуске.</p>	<p>Наблюдение за растениями на участке, изменениями в них с наступлением осени.</p> <p>Игра «Узнай по описанию»</p> <p>«Съедобное – не съедобное»</p> <p>Создание портрета месяца «Сентябрь»</p> <p><i>Беседа на тему «Деятельность людей».</i></p> <p>Цель: упорядочить представления детей о труде взрослых, хобби и развлечениях.</p> <p>Познават. копилка «Мы их знаем» - о морских обитателях.</p>	<p>Рассматривание новой познават. литературы.</p> <p>Наблюдение «Животные рядом со мной» (называть и показывать животных, часто встречаемых на участке).</p> <p>Д/и «Собери портрет». «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).</p> <p>Наблюдение «Растения вокруг меня».</p> <p>Д/и «С какого дерева ветка» (плоды, листья).</p>	<p>Беседа: «Как помочь детям составить рассказ на тему: «Чем сегодня удивил мой город»».</p> <p>Составление схем «Путь в детский сад и домой».</p>

Золотая осень	2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мой родной город».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения родного города (названий улиц, достопримечательностей) самостоятельно называть свой домашний адрес).</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Нижевартовск осенью!»</p>	<p>«Знаешь ли ты» - познавательные рассказы педагога.</p> <p>Беседа о достопримечательностях города.</p> <p><i>Познавательная минутка «Герб города»</i> - закрепить знания детей о гербе, его происхождении, назначении.</p> <p>Беседа «Мой город самый – самый»- закрепить знания о том, какую уникальную продукцию добывают в родном городе.</p>	<p>Составление рассказа: «В мой город пришла осень».</p> <p>Н.п.и. «На улицах города».</p> <p>Создание альбома «Мой город».</p> <p>Рисование и выставка работ «Осень золотая!».</p> <p>Д/и по ПДД «Играй да смекай» «Назови и опиши»</p> <p>Рассматривание книги «Борьба за выживание», «Что лишнее».</p>	Привлечение родителей к акции «Чем мы можем помочь своему городу?»
Мой город. Моя семья.	3 неделя	Просмотр видеофильма «С любовью из Нижевартовска»	Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижевартовск?»	<p>Рассматривание набора открыток о Нижевартовске.</p> <p>Рассказы детей о своей улице, доме, дворе.</p> <p>Постройка города из песка.</p>	Фотостенд «Я и мой город»
Деятельность людей	4 неделя		<p>Заучивание пословиц и поговорок о трудолюбии и лени.</p> <p>Беседа «Кем работают твои родители?»</p> <p>Встреча с интересными людьми (родители).</p>	<p>Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы».</p> <p>Лото «Профессии».</p>	Консультация «Как рассказать детям о своей профессии»
На просторах вселенной	5 неделя	<p><b>Тема:</b> Познавательная беседа на тему: «Солнечная система».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о солнечной системе, рассказать о солнце и планетах.</p>	<p>Изготовление модели солнечной системы - развивать интерес к космосу.</p> <p>Познавательный вечер: «Сейчас узнаем». (о космосе)</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы о космосе.</p> <p>Рисование на тему: «Космос».</p> <p>Рассматривание глобуса, плаката «Солнечная система», альбома «Космос».</p>	
Земля – мой дом	6 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Земля – мой дом.</i></p> <p>Цель: закрепить представление детей о родной планете Земля.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как люди открывали Землю» - дать понятие, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Достопримечательности русских городов»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Д/И «Разукрась планету».</p>	

Я в мире людей	7 неделя	<b>Тема:</b> Этическая беседа «Кто такой гуманный человек?».	«Назови самого доброго героя сказки, ребенка из нашей группы».	Рассматривание альбомов «Настроение», «Эмоции»	Консультация «Учите детей дружить»
Хочу все знать!	8 неделя	<b>Тема:</b> Как раньше писали? Цель: развитие любознательности, расширение кругозора.	«История пуговицы» (познавательное сообщение).	Рассматривание коллекций, познавательной литературы.	Презентация литературы по безопасности дошкольников.
Как устроена природа	9 неделя	<b>Тема:</b> «Семь чудес света». Познакомить детей с общечеловеческими достопримечательностями.	Путешествие в разные части света. Рассматривание энциклопедий. Изготовление некоторых из «Чудес Света» Создание портрета месяца.	Рисуем разные страны Мое путешествие	Пригласить родителей к участию в мини-проекте «Мое путешествие» - помощь детям.
Путешествие по России	10 неделя	<b>Тема:</b> Россия – Москва. Цель: закрепить представление детей о Родине и ее столице, географич. положении России, ландшафте и климате, народах, населяющих страну.	Познавательная минутка «Мы живем в России». Рассматривание герба и флага России.  Рассказ о президенте страны	Д/И «Государственные символы России»  Д/И «Государственные праздники России»	Консультация «Растите детей патриотами»
Живая природа	11 неделя	<b>Тема:</b> «Как устроена живая природа». Цель: упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир), рассказать об особом положении человека в системе животного мира.	Изготовление панно «Природа Земли» Рассматривание «Карта животного мира Земли» Д/И «Живая природа – неживая природа» Изготовление портрета ноября Познавательна минутка «Луна – спутник Земли»	Конструирование образовательной ситуации «Где строят города?» (где есть все необходимые условия для жизни и отдыха людей). Наблюдение «Найти приметы осени» («Осень в ноябре играет с нами в прятки. А вы по приметам найдите ее»).	

Человек и его здоровье	12 неделя	<b>Тема:</b> Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Цель: воспитание толерантности.	Д/И «Закончи предложение: чтобы быть здоровым, нужно . . .»	Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Д/И «Малыши – крепыши». Д/И «Сложи тело человека»	Родительская гостиная «Не захочу – не заболею».
Семья. День семьи.	13 неделя	<b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».	Познавательная минутка «Имена вокруг нас». Индивидуальные беседы с детьми «Как я помогаю дома».	Рассматривание альбома «Моя семья». Д/И «Наша дружная семья». Рисование «Моя семья».	Составление генеалогического дерева.
Зима. Зимние забавы	14 неделя	<b>Тема:</b> Что и как влияет на живую природу (свет, тепло). Цель: раскрыть некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла и света.	<i>Опыт-эксперимент с различными материалами (вода).</i> Цель: изучение свойства разных материалов. <i>Познавательная минутка</i> «Что такое иней?», «Почему снег хрустит и сверкает?», «Где люди не знают, что такое снег?».	Выставка «Что можно сделать из снега». Д/и «Из чего что сделано» «Времена года», «Когда это бывает?», «Праздники России». Наблюдение за питанием птиц семенами. Д/и «Что сначала, что потом».	Изготовление с родителями плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов».
Наша малая родина ХМАО – Югра	15 неделя	<b>Тема:</b> «Страны – соседи России». Цель: закрепить элементарные географич. представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран; закреплять знания о своей малой родине ХМАО – Югре (климате, геогр-ом положении, народах и деятельности людей).	Познавательная беседа «Почему мы говорим. Что Земля наш отчий дом» Оформление альбома достопримечательностей Нижневартовска Беседа «Большая и малая родина» Создание портрета месяца «Декабрь»	П/и «Змея», «Поезд». Д/и «Наши друзья» (о поведении при встрече с собакой). Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные предметы» Цель: помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.	

Путешествия.	16 неделя	<b>Тема:</b> Беседы о традиционных новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира	«Куда бы ты хотел(а) поехать?» «Где я уже был в отпуске?»	Рассматривание карнавальных костюмов Рассматривание энциклопедии «Великие путешественники» Раскраска «Костюмы народов мира»	
Зима.	17 неделя	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза»	Чистоговорки, скороговорки, загадки о зиме. Чтение стихотворений о зиме (А.Блок, И.Бунин)	Рассматривание коллекции новогодних открыток. Наблюдения на прогулке. Свободное рисование на тему стихотворения «Белая береза».	Конкурс чтецов «Зимушка – зима»
Наши славные дела.	18 неделя	<b>Тема:</b> «Что и как влияет на живую природу?» (вода). Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	<i>Познавательный вечер «Волшебница вода».</i> Цель: закреплять знания о значении воды для жизни на Земле. Позн. минутка «Что это за всемирный день «спасибо». Позн. копилка о жизни растений и животных «Мы их знаем» Работа с панно «Природа Земли»	Игры детей с водой. Рассматривание познавательной литературы.  Рассматривание географической карты и глобуса.  Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».	Предложить родителям помочь в подборке материалов о животных
История вещей	19 неделя	<b>Тема:</b> Путешествие по оси времени в прошлое разных вещей - побуждать детей ориентироваться в разнообразных предметах и понимать необходимость их многооб.	<i>Познавательная минутка «Как менялось жилище человека»</i> - дать представление об эволюции жилища человека от древнего мира до сегодняшних дней. Создание мини-музея «Наша старина».	Коллекция «Истории вещей». Рассматривание старинных вещей в мини-музее. Рассматривание открыток «Их помнит Россия». Наблюдение: «Чем день сегодняшний отличается от вчерашнего? От летнего?» (погода, одежда, обувь, головной убор и т.д.).	Пригласить родителей к созданию мини-музея «Наша старина» - помощь с экспонатами.

Безопасность	20 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «Один дома» - воспитание правильного безопасного поведения в быту.	Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, острых и колющих инструментах, по ПДД)	Рассматривание плакатов «Безопасность на улице» Д/И «Можно – нельзя», «Горит – не горит», «Опасно – безопасно», «Час пик», «Дорожные знаки».	Консультация «Когда можно оставить ребенка дома одного?»
Человек и окружающая среда	21 неделя	<b>Тема:</b> «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Цель: формировать основы ответственных отношений к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Работа с панно «Природа Земли»  Познавательная минутка «Кто такой эколог?»  Познавательные – развлекательные рассказы о науках (археология, экология).	Рассматривание плаката «Берегите природу» Рассматривание познавательной литературы. Творческая игра «Юные экологи». Рисование экологических знаков.	Консультация «Учите детей беречь природу»
Удивительное рядом	22 неделя	<b>Тема:</b> «Материалы». Цель: закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительные отношения к трудовой деятельности людей.	Пополнение коллекций камней и ракушек. Опыты с водой, воздухом, магнитом. Д/И «Найди все деревянные (металлические) предметы», «Сортировщик». Познавательный вечер «Сейчас узнаем» (как делают стекло). Подготовка к празднику «День Защитника Отечества». Создание экспозиции «Славные люди Отечества». Встреча с ветераном ВОВ (23 неделя)	Рассматривание коллекций камней, ракушек, минералов, бумаги, тканей и др.  Игры с водой и воздухом.  Рассматривание книг и открыток о ВОВ.	Привлечь родителей к созданию альбома «Моя семья защищает Родину» (семейные фотографии, рассказы).
Защитники Отечества	23 неделя	<b>Тема:</b> Беседа: Защитниках Отечества, о дружбе и взаимопонимании	Стихи о Защитниках Отечества. Заучивание пословиц и поговорок о Праздничным концертом	Рассматривание выставки «Военная техника». Рассматривание альбомов «Родина и ее герои», «Символы великой победы», Творческая игра «Мы – военные» Д/И «Рода войск».	Консультация «Растите детей патриотами»

Мир искусства	24 неделя	<b>Тема:</b> Беседа «Что значит питаться правильно?»	Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании. Цель: воспитание стремления к ЗОЖ.	Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чарушин) Д/И «Кто где живет?» Д/И «Рассели животных».	
Весна.	25 неделя	<b>Тема:</b> «Международный женский день». <i>Отношения между людьми.</i> Цель: закреплять знания о государственных праздниках России, представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношениях между близкими людьми в семье.	Групповой праздник «8 марта». Изготовление подарков мамам и бабушкам. Беседа «Мамы всякие важны» Этическая беседа «Внимательный – равнодушный» Д/И «Времена года»	Рассматривание альбомов «Моя семья»  Рассматривание открыток ко дню «8 марта», альбома «Весна»  Вырезание из цветной бумаги цветов	Утренник «Мы желаем нашим мамам»
День рождения города	26 неделя	<b>Тема:</b> «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки». Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы; познакомить с цепочкой питания, как закономерным природным процессом.	Работа с материалом познавательной копилки «Мы их знаем» (о жизни растений и животных). Познавательное сообщение «Знаете ли Вы?» (пищевые цепочки). Познавательные рассказы о нашем городе (история, достопримечательности). Изготовление панно «Наш Нижневартовск»	Д/И «Что, где, когда?» Работа с моделью пищевой цепочки из конкретных объектов и представителей живой природы. Рассматривание энциклопедии «Город нашей молодости». Рассматривание открыток о Нижневартовске. Д/И «Югорка – путешественник», «Сложи карту».	Фотостенд «Я и мой город»

Взаимосвязь в природе	27 неделя	<b>Тема:</b> Познавательная минутка «Почему наступает ночь?» Эксперимент с глобусом и лампой (смена частей суток).	Д/И «Составь пищевую цепочку» «Что сначала – что потом?», «Времена года»	Рассматривание дидактической, художественной литературы о природе Д/И «Кто где живет?». Д/И «Рассели животных».	
Мир искусства	28 неделя	<b>Тема:</b> Вечер любимых стихотворений	Познавательные минутки «Что такое монолог и диалог?» Познавательная минутка «Портрет – пейзаж – натюрморт»	Рассматривание альбома «Детям об искусстве». Д/И «Художники». Рассматривание альбома «Народные промыслы». Рассматривание экспонатов музея.	
Царство животных	29 неделя	<b>Тема:</b> «Как животные спасаются от врагов». Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать различные приспособления для спасения от врагов.	Познавательный вечер «Сейчас узнаем» (интересные факты о животных). Модели «Защитная окраска» (заяц, рыба, насекомое). Познавательная минутка «Что такое маскировка?».	Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Путешествие по оси времени в прошлое куклы. Наблюдение за прилетом птиц: первые грачи, скворцы, жаворонки. Игры на классификацию «Животные» (водные, суши, морские, речные). Рассматривание энциклопедии «Птицы», «Рыбы», «Насекомые».	Физкультурно –оздоровительные мероприятия совместно с родителями.
Загадки вселенной. Космос	30 неделя	<b>Тема:</b> «День космонавтики». Цель: на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе, космонавтах, астронавтах, космических станциях, планетах.	Познавательная минутка «Что такое солнечный ветер?»  Викторина «Что мы знаем о космосе?»  Д/И «Инопланетяне» Цель: умение видеть предметы в многослойном рисунке.	Рассматривание альбома «Космос».  Рассматривание познавательной литературы на тему: «Космос».  Творческая игра «Космонавты». Рисование космических объектов.	Собираем этикетки.



День Земли.	31 неделя	<b>Тема:</b> Экологическая игра «Путешествие капельки».	Просмотр диска «Волшебница – Вода». Опыты с водой. Беседа «Береги воду».	Рассматривание географической карты. Игры с водой. Рассматривание плаката «Круговорот воды а природе».	
Уроки Здоровейкина	32 неделя	<b>Тема:</b> Досуг «День здоровья»	Составление рассказов о здоровье, здоровом образе жизни, витаминах.	Д/И «Вредно – полезно» Рассматривание плаката «Витамины», «Пищевая пирамида», «Малыши – крепыши».	
День Победы	33 неделя	<b>Тема:</b> «Праздники в нашей жизни». Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы): учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные); обобщить и уточнить имеющиеся знания о ВОВ, значении Дня Победы в жизни российских людей; воспитывать чувство патриотизма.	Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках» Цель: формировать представления о семейных праздниках.  Познавательное сообщение «Дети на войне»  Встреча с ветераном ВОВ  Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Рассматривание книг о войне.  Творческая игра «Мы – военные».  Рассматривание альбома «Защитники Отечества»  Рисование звезд, «вечного» огня, голубей.	Консультация «Как рассказать детям о войне»  Возложение цветов к памятнику 9 мая  Просмотр вместе с детьми парада Победы по ТВ

Мама, папа, я – счастливая семья	34 неделя	<b>Тема:</b> Итоговое занятие «Праздник знаний» Цель: подвести итоги учебного года; показать детям, как много они уже знают; вспомнить об интересных и важных событиях в течение года; пометать с детьми об их будущем (где будут учиться, кем хотят стать).	Рассматривание «Календарей жизни группы» с сентября по май.  Познавательные минутки «Международный день семьи», «Международный день музеев».  Подготовка к выпускному утреннику	Рисование на тему «Мой детский сад»  Рассматривание фотоальбома «Наши славные дела»  Творческая игра «Детский сад», «Школа».	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»
До свиданья детский сад	35 неделя	<b>Тема:</b> Прошлое вещей», «Что из чего сделано?».	Дидактические упражнения «Назови нашу страну» «Символы России», «Где какая планета?».	Игры со звуковым плакатом «Государственные символы Российской Федерации» Д/и «Государственные праздники России», рассматривание географической карты, плаката «Солнечная система»	
Мои права и обязанности	36 неделя	<b>Тема:</b> Посещение музея Русского быта, мини – музея в группе, посещение Русской избы детского сада.	Составление рассказов из личного опыта о чудесах света. д/и «Кто где живет», «Покажи на карте», «Что из чего сделано», «Летает нелетает», «Кому что нужно для работы»	Рассматривание познавательной литературы «Чудеса света», «Истории вещей и предметов», «Динозавры» Свободное рисование на тему: «Я имею право».	Консультация для родителей «Права маленького гражданина».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа дополнительного образования по экологии «Мир леса» на основе программы «Наш дом природа» Н.А.Рыжова.  
Т.В.Шпотова

Цель	Задачи
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	1. Познакомить с многообразием и разнообразием животного и растительного мира ХМАО-Югры, представителями тайги и тундры.

<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжать знакомить детей со способами ухода за животными и растениями и зависимостью их развития от внешних и внутренних условий.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к родной природе и всему живому;</li> <li>4. Формировать представления о взаимодействии человека с природой в условиях ХМАО-Югры.</li> <li>5. Формировать у детей представлений об объектах неживой (воздух, вода, природными материалами: камни, песок, глина; полезные ископаемые) и живой (растения, животные, птицы, насекомые, рыбы, люди) природы.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с природными явлениями: ветер, радуга, дождь, а так же с опасными атмосферными явлениями: смерч, ураган, наводнение.</li> <li>7. Закреплять представления о причинах возникновения болезней, о способах укрепления здоровья.</li> <li>8. Продолжать знакомить с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов.</li> <li>9. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</li> </ol>
--	---

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.</p> <p>Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях в природе.</p> <p>Обогащать знания детей информацией об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями</p> <p>Знакомить с качеством и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимости в жизни природы</p> <p>Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.</p> <p>Опыты (выяснения свойств предметов и материалов) . Детское экспериментирование</p>	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> <p>Опыты</p> <p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</p> <p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>

**Содержание работы по разделу «Мир леса» в непосредственно образовательной деятельности**

Неделя	Название недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	Воспоминания о лете		<p><b>Тема: «Беседа о лете».</b>  Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условием среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.</p> <p><b>Тема: Экологическая игра «Где что зреет?»</b>  Цель: учить различать овощи и фрукты; уточнить представление о их многообразии.  Загадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Лето»</p> <p>Д/И «Времена года»</p>	<p>Фотостенд «Как я провел лето»</p>

2 недели	Золотая осень		<p><b>Тема: «Птицы осенью».</b>  <b>Цель:</b>  Систематизировать знания детей о птицах (название, общий вид, особенности поведения, способы добывания пищи); обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификации птиц по существенным признакам, используя схему-модель.</p> <p><b>Материал:</b>  иллюстрации птиц, схема – модель «Птицы»  Рассматр-ие иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.</p> <p><b>Тема: Работа с моделями «Птицы».</b>  - закрепление представлений о строении тела птиц.  <i>Ди «Птицы – парочки»</i>  - расширять и закреплять представление детей о разнообразном мире птиц.</p>	<p>Наблюдение и подкормка птиц.  Рисование птиц.  Изготовление из природного материала поделок  Н.п.и. «Птицы»  <b>Цель:</b> Закрепление перелетных и зимующих птиц</p>	<p>Выставка – ярмарка «Дары осени»</p>
		125			

3 неделя	Мой город. Моя семья		<p><b>Тема: «Мой край родной – заповедные места Тюменской области».</b>          Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям.</p> <p><b>Тема: «Этажи леса»</b>          Цель: Закрепить с детьми взаимосвязь в природе, значения природы для жизни человека. Игра «Посели животное»          Аутотренинг «Ярко светит солнце»</p>	<p>Рассматривание альбомов о городе, набора открыток о лекарственных растениях нашего края.          Творческая игра «Зеленая аптека»</p>	<p>Рекомендация родителям о посещении музея «Сибирские Увалы»</p>
----------	----------------------	--	---	---	---

4 неделя	Деятельность людей		<p><b>Тема: «Нефть – богатство нашего края».</b>  Цель: Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по воде, хорошо горит); основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на птиц и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды.  <b>Материал:</b> нефть в пробирках, стаканы с водой, пипетки, перья, кусочки меха, мыло и другие моющие средства, 4 миски, бумажные и тканевые салфетки, пластиковый контейнер, трубочка, пластилин, прищепка.</p>	<p>Рассматривание познавательных журналов, литературы</p>	<p>Выставка подделок «Овощные фантазии»</p>
127			<p>Рассматривание познавательных журналов, литературы</p>		

5 неделя	На просторах Вселенной	<p><b>Тема: «Солнце и планеты».</b> Цель: Закрепить знания детей о Солнечной системе, ее строении, со сменой времен года. <b>Материал:</b> глобус, рисунки с изображением Солнечной системы.</p> <p><b>Тема: «Воздушная, водная среда, суша».</b> Цель: Познакомить детей с воздушной, водной средой, сушей. Учить использовать модель, отражающую соотношение воздуха, воды и суши на Земле; модель, отражающую особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах - воде, воздухе, на суше. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать интерес к окружающему миру, животным, нашей планете.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> три концентрических круга разных цветов и размеров: прозрачно - голубой, *темно - голубой, *зелено - коричневый. Карта звездного неба. Глобус. Картинки с изображениями животных, обитающих в воде, воздухе и на суше. Фотографии Земли из космоса.</p> <p><b>Раздаточный:</b> Карандаши, бумага.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций солнечной системы. Н.п.и. «Солнечная система» Чтение книги «Все и обо всем». Создание макета Солнечной системы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Настольно-дидактические игры Рисование планет.</p>	
----------	------------------------	---	--	--	--



6 неделя	Земля – мой дом	<p><b>Тема: «Планета Земля- наш общий дом».</b>  Цель: Уточнить представления детей о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Дать представление, что люди живут в местах, пригодных для жизни.  <b>Материал:</b> модель Солнечной системы, глобус, иллюстрации Мирового океана.  <b>Тема: «Природа нашего края».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о природных условиях нашего края: растительном и животном мире. Расширять знания детей о коренных жителях (ханты, манси), их образе жизни, обычаях, традициях. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к своему краю.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> Подбор иллюстраций растительного и животного мира. Глобус, карта природных зон Земли. Кукла - Хант, предметы народа ханты (чум, кисы, игрушки, предметы быта).  <b>Раздаточный:</b> карточки для составления схемы – карточка белого цвета; карточка с условными изображениями: *воды (много), *почвы (бедной), *света (мало), *температуры (низкой). Стрелки.</p>	Беседа «Земля наш дом»	<p>Рассматривание иллюстраций, книг познавательного характера.  В уголок познавательного развития внести глобус, модель Солнечной системы.  Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p>	Папка – ширма «Осенняя пора – очей очарование» Природоохранная акция «Мы – за зеленый город».
----------	-----------------	---	------------------------	--	--

7 неделя	Я в мире людей	<p><b>Тема: «Внешнее строение человека».</b> Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о важности и значимости каждого органа для жизни человека. <b>Материал:</b> предметы с разными запахами, из разных материалов, плакат «Мое тело».</p> <p><b>Тема: «Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север».</b> <b>Цель:</b> Учить использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне – Север. Развивать экологические представления. Воспитывать интерес к занятию, окружающему миру. <b>Материал:</b> Карта природных зон Земли. Пейзажные картины различных природных зон Земли: -картинки с изображениями растений тундры и животных Арктики и тундры. -вырезанный из картона самолет с фотографиями детей группы (в иллюминаторах). Кукла-Эскимос; карточка белого цвета; карточка с условными изображениями: *воды (много), почвы (бедной), *света (мало), *температуры (низкой). Стрелки.</p>	<p>Беседа о внешнем строении человека. Цель: Расширять у детей представление о органах человека, несущих определенную функцию Конструктор «Человек».</p>	<p>Внести энциклопедию «Человек и его органы»</p>	
8 неделя	Хочу все знать!	<p><b>Тема: «Подземные жители».</b> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. <b>Материал:</b> рисунки или фотографии крота и дождевого червя. <b>Тема: «Знакомство с растениями тайги и лесов».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с обитателями тайги и лесов. Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, жизни в тайге. Учить использовать схему. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающему миру <b>Материал:</b> Пейзажные картинки, фотографии с изображением леса, растений. Природный материал. Ботаническое лото. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва; По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки, квадрат темно-зеленого цвета. Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечная белочка.</p>	<p>Беседа о подземном царстве Цель: Закрепить представление детей о многообразии живого мира обитающих под землей. «Дюймовочка» Г. Х. Андерсена</p>	<p>Внести для рассматривания и чтения познават. лит-ру, иллюстрации В уголок ИЗО: трафареты, шаблоны, раскраски.</p>	

9 недели	Как устроена природа	<p><b>Тема: «Откуда к нам пришли комнатные растения».</b>  Цель: Закрепить названия комнатных растений (фиалка, традесканция, герань, бальзамин, хлорофитум), их внешний вид, отмечая существительные признаки, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень); закрепить и расширить знания об условиях роста растений. Воспитывать интерес и любовь к растениям.  <b>Материал:</b> комнатные растения, глобус, Незнайка, предметы ухода за растениями.  <b>Тема: «Знакомство с животными тайги и лесов».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с обитателями тайги и лесов. Учить использовать модель, животных и условий жизни в тайге. Учить использовать схему внешнего вида животных, обитающих в тайге. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающему миру  <b>Материал:</b> Пейзажные картинки, фотографии с изображением леса животных, обитающих в тайге и лесах. Природный материал. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва; По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки, квадрат темно-зеленого цвета.  Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечная белочка.</p>	<p><i>Предварительная работа:</i> труд в уголке природы.</p> <p>Игра «Узнай по описанию» Цель: закреплять умение детей называть растение узнав его по характерным признакам описания.</p>	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на тему «Комнатные растения»</p>	
----------	----------------------	---	---	--	--

10 неделя	Путешествие по России	<p><b>Тема: «Путешествие по тундре».</b>  Цель: познакомить детей особенностями тундры: деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; там живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Формировать познавательный интерес к миру природы.  <b>Материал:</b> пейзаж тундры, картинки с изображением растений и животных тундры, карточки с изображением факторов внешней среды.  <b>Тема: «Знакомство с саванной».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с саванной. Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (саванне). Развивать экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> карта природных зон Земли. Пейзажные картины саванны. Картинки с изображениями растений и животных саванны. Самолет с фотографиями детей группы.  <b>Раздаточный:</b> карточка оранжевого цвета.  Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва;  По три карточки на каждое условие: много – достаточно - мало.  Стрелки.</p>	Чтение рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края»	Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций. Раскрашивание, рисование. Работа дежурных в уголке природы	Фотостенд «Где мы были»
-----------	-----------------------	--	---	---	-------------------------

11 неделя	Живая природа	<p><b>Тема: «Кто живет в лесу».</b>  Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные, звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей.  <b>Материал:</b> макет- схема леса, картинки с изображением растений, животных, насекомых; кукла Незнайка, мяч.  <b>Тема: «Знакомство с отличительными особенностями внешнего вида животных Севера и саванны».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей изображать схему строения животных, выделять особенности внешнего вида. Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> карта природных зон Земли. Пейзажные картины саванны и Севера. Картинки с изображением животных Севера и саванны.  Фланелеграф. <b>Раздаточный:</b> листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Беседа «Для чего человек сажает лес?».  Рассматривание иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  Чтение стихотворений, рассказов о лесе и его жителях.</p>	<p>Н.п.и. «Дикие животные», «Чьи детки», «Ботаническое лото».  Познавательная литература.  В уголок ИЗО внести раскраски о животных, растениях леса</p>	
12 неделя	Человек и его здоровье	<p><b>Тема: «Вечная слава воде».</b>  Цель: Продолжать воспитывать культурно-гигиенич. навыки; расширить знания детей о значении воды, активизировать мыслительную деятельность; учить находить выход из сложившейся ситуации.  <b>Материал:</b> иллюстрации «Как человек использует воду».  <b>Тема: «Знакомство с отличительными особенностями внешнего вида животных Севера и саванны».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей изображать схему строения животных, выделять особенности внешнего вида. Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> карта природных зон Земли. Пейзажные картины саванны и Севера. Картинки с изображением животных Севера и саванны.  Фланелеграф. <b>Раздаточный:</b> листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Беседы о пользе воды.  Рассматривание иллюстраций: море, океан, река, ручей и т.д.  Познавательная минутка «Откуда текут реки?».  Д/и «Как человек использует воду», «Кому нужна вода».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций чтение познавательной литературы</p>	

13 неделя	Семья.	<p><b>Тема: «Путешествие по организму человека».</b>  Цель: Формировать представления о внутренних органах человека, закреплять знания о деяти-ти пищеварит., кровеносной и дыхательной систем, о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.  <b>Материал:</b> иллюстрации внутренних органов человека, дидактическая игра «Собери правильно».</p> <p><b>Тема: «Знакомство с пустыней».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с пустыней, ее растительным и животным миром. Учить строить модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни). Учить использовать схему внешнего вида животных и растений в пустыне. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b>  Пейзажные картинки, слайды, фотографии с изображением пустыни, тайги, Крайнего севера растений и животных, обитающих в пустыне; животных и растений других природных зон. Природный материал. Ботаническое и зоологическое лото. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого. Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечный верблюд</p> <p><b>Раздаточный:</b> Карандаши, бумага, Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого.</p>	<p>Чтение познавательной литературы о строении человека.</p> <p>Рассматривание муляжей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, энциклопедий</p> <p>Игра «Органы человека» «Собери правильно»</p>	<p>Праздник для детей и родителей, посвященный дню семьи.</p>
-----------	--------	--	--	--	---

14 неделя	Зима. Зимние забавы.	<p><b>Тема: «Как звери зимуют».</b> Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Животные живут на разных этажах леса – там, где находят пищу. У них есть враги – хищные звери. Закреплять умение моделировать характерные и существ. признаки, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Материал:</b> изображения диких зверей, модель леса.</p> <p><b>Тема: «Знакомство с пустыней».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с пустыней, ее растительным и животным миром. Учить строить модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни). Учить использовать схему внешнего вида животных и растений в пустыне. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> Пейзажные картинки, слайды, фотографии с изображением пустыни, тайги, Крайнего севера растений и животных, обитающих в пустыне; животных и растений других природных зон. Природный материал. Ботаническое и зоологическое лото. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого. Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечный верблюд</p> <p><b>Раздаточный:</b> Карандаши, бумага, Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого.</p>	Чтение природоведческой литературы, отгадывание загадок о зверях.	Дидактическая игра «Кто как зимует». Рисование, лепка, аппликация «Животные леса». Рассмотрение иллюстраций	Экологическая акция «Поможем птицам нашего города»
-----------	----------------------	---	---	---	--

15 недель	Наша малая родина	<p><b>Тема: «Сравнения растений тайги с растениями пустыни».</b>          Цель: Познакомить с особенностями растительного мира тайги пустыни. Формировать бережное отношение к природе.  <b>Материал:</b> пейзажи тайги и смешанного леса; пустыни большие маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды; картинки с растениями тайги и пустыни.</p> <p><b>Тема: «Сравнения животных тайги с животными пустыни».</b>          Цель: Познакомить с особенностями животного мира тайги и пустыни. Формировать бережное отношение к природе.  <b>Материал:</b> пейзажи тайги и смешанного леса; большие маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды; картинки с животных тайги и пустыни.</p>	<p>Беседа «Что такое тайга?»</p> <p>Д/и «Жители тайги», «Растения тайги» - закреплять представление детей о растительном и животном мире тайги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, познавательной литературы, карты, глобуса</p>	<p>Выставка детских работ и плакатов «Наша Родина – Югра»</p>
-----------	-------------------	--	---	--	---



16 недель	Путешествие.	<p><b>Тема: «Что такое заповедник. Красная книга Югры».</b> Цель: Познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное, бережное отношение к родной природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. <b>Материал:</b> картинки исчезающих видов животных и растений, Красная книга ХМАО.</p> <p><b>Тема: «Знакомство с джунглями».</b> Цель: Познакомить детей с джунглями: -тропическими и экваториальными лесами; - их растительным миром. Учить строить модель, отражающую взаимосвязь растений и условий жизни (на примере джунглей). Учить использовать схему внешнего вида растений, обитающих в джунглях. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> пейзажные картинки, фотографии, слайды, комнатные растения, похожие на те, которые растут в джунглях. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и салатого. Атлас. Энциклопедия для детей. Настольная лампа. Куклы или картинки с изображением индейцев-пигмеев. <b>Раздаточный:</b>- карандаши. Блокноты или карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и салатого.</p>	Чтение познавательной литературы. Познавательная минутка «Как появилась Красная книга»	Рассматривание красной книги, познавательной литературы	
-----------	--------------	--	---	---	--

17 неделя	Зима.	<p><b>Тема: «Мы знаем и любим природу».</b>  Цель: Развивать умение устанавливать послед-ую зависимость - экологическую пирамиду; объяснить к чему при-водит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы; расширять знания о зимующих птицах нашего края. Воспитывать желание помогать природе.  <b>Материал:</b> игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило».</p> <p><b>Тема: «Знакомство с джунглями».</b>  Цель: Познакомить детей с джунглями: -тропическими и экваториальными лесами; - их животным миром.  Учить строить модель, отражающую взаимосвязь животных и условий жизни (на примере джунглей). Учить использовать схему внешнего вида животных, обитающих в джунглях. Воспитывать интерес к окружающему миру.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> пейзажные картинки, фотографии, слайды, комнатные растения, похожие на те, которые растут в джунглях. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и салатого. Атлас. Энциклопедия для детей. Настольная лампа. Куклы или картинки с изображением индейцев-пигмеев. <b>Раздаточный:</b>- карандаши. Блокноты или карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и салатого.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.  Беседа о морских обитателях  Дидактическая игра «Живая - неживая природа»</p>	<p>Раскраски на морскую тематику  Познавательная литература</p>	
-----------	-------	---	---	---	--

18 недели	Новый год	<p><b>Тема: «Для чего дереву нужна кора?».</b>  Цель: Закреплять умение узнавать по внешнему виду де-ревья, их возраст; уточнить понятие «кора», для чего она нужна дереву. Закрепить названия профессии людей, работающих с деревом. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям.  <b>Материал:</b> кусочки коры деревьев; кусочки смолы, веточки осины, лист бумаги, краска, схема сухого дерева, нарисованные листья.  <b>Тема: «Знакомство со схемой строения растений пустыни и джунглей».</b>  <b>Цель:</b> Учить строить и использовать модель строения растений пустыни и джунглей, сравнивать и подбирать их друг к другу. Развивать представления об отличительных особенностях растений пустыни и джунглей; Воспитывать умение объективно оценивать работу, выбирать победителя, интерес к занятию.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки с изображением пейзажей пустыни и джунглей; растений пустыни и джунглей. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки.  <b>Раздаточный:</b> карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки.</p>	<p><i>Предварительная работа:</i> наблюдения за деревьями на прогулке.  Познавательная минутка «Почему плачут деревья»  Заучивание стихотворений, рассказов</p>	<p>Д/И «Что где растет».  Рассматривание книг, иллюстраций.  Рисование деревьев, творческая деятельность детей.</p>	<p>Оформление зимнего участка</p>
-----------	-----------	--	---	---	-----------------------------------

19 неделя	История вещей	<p><b>Тема: «Зарядка аквариума».</b> Цель: дифференцировать представления детей о водоеме как о среде обитания аквариумных рыб; научить опытным путем определять возраст рыб; уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем</p> <p><b>Тема: «Знакомство со схемой строения растений пустыни и джунглей».</b> <b>Цель:</b> Учить строить и использовать модель строения растений пустыни и джунглей, сравнивать и подбирать их друг к другу. Развивать представления об отличительных особенностях растений пустыни и джунглей; Воспитывать умение объективно оценивать работу, выбирать победителя, интерес к занятию.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки с изображением пейзажей пустыни и джунглей; растений пустыни и джунглей. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки.</p> <p><b>Раздаточный:</b> карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мои рыбки»</p> <p>Д/И «Помоги рыбке добраться до аквариума»</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками. Зарисовывание аквариумных рыбок.</p>	
-----------	---------------	---	--	---	--

20 неделя	Безопасность	<p><b>Тема:</b> «Лес – многоэтажный дом».</p> <p>Цель: расширять представления детей о лесе, где все растения и животные занимают свою экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. <b>Материал:</b> модель «многоэтажного леса», картинки животных, птиц, насекомых.</p> <p><b>Тема:</b> «Овладение действием построения модели и ее использование».</p> <p><b>Цель:</b> Выявить умения детей строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах.</p> <p><b>Материал:</b> Фланелеграфы: 5 цветных квадратов, обозначающие природные зоны: Север, Тайга, саванна, пустыня, джунгли. Карточки с условными обозначениями условий жизни: много-достаточно-мало воды, света; богатая-хорошая-бедная почва; высокая-средняя-низкая температура; стрелки. Картинки с изображениями растений и животных (по 3-4) пяти природных зон</p>	<p>Чтение научно-познавательной литературы.</p> <p><i>Работа с моделью «этажи леса».</i></p> <p>Цель: Закрепить представление детей о разных нишах обитания животных в природе.</p>	<p>В уголок ИЗО поместить шаблоны, альбомы.</p> <p>В книжный уголок внести познавательную литературу.</p> <p>Рисование «Жители леса».</p>	
-----------	--------------	---	---	---	--

21 неделя	Человек и окружающая среда	<p><b>Тема: «Воздушный океан».</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания и представления детей о воздухе, его составе; об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на живые организмы.  <b>Материал:</b> карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха; картина «Лес», воздушный шарик, стаканы, губки, полоски бумаги.</p> <p><b>Тема: «Взаимосвязь животных обитающих в разных природных зонах».</b>  <b>Цель:</b> .Учить строить и использовать модель, отражающую взаимосвязь животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в разных природных зонах.  Развивать творческие навыки в применении усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях.  Воспитывать интерес к занятию, желание делиться с другими своими переживаниями, мыслями.</p> <p><b>Материал: Раздаточный:</b> один из наборов карточек с обозначениями условий жизни в природной зоне. Стрелки, квадраты разных цветов (белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого, салатного). Картинки с изображением растений и животных, обитающих в разных природных зонах.  Конверты, карандаши, бумага.</p>	<p>Наблюдения за ветром, загадки о воздухе.  П/и «Мыльные пузыри».  Заучивание загадки о ветре.  Беседа «Можно ли увидеть воздух» - закрепить представление детей о свойствах воздуха.</p>	<p>Пополнить уголок экспериментирования для самостоятельных опытов.  Рассматривание познавательной литературы  Изготовление флюгера из подручного материала</p>	<p>Консультация: «Эко логическое воспитание ребенка в семье».</p> <p>Природоохранная акция «Поможем городской синичке».</p>
-----------	----------------------------	--	--	---	---

22 недели	Удивительное рядом	<p><b>Тема: «Элементарный опыт с магнитами».</b>  Цель: Закрепит знания детей о свойствах магнита (притягивать к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло, дерево). Познакомить с компасом, учить определять по компасу стороны света.  <b>Материал:</b> у детей – стаканчики с водой, полоски вые магниты, скрепки, компасы. У воспитателя – подковообразный магнит на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластина, скрепки.  <b>Тема: «Взаимосвязь растений обитающих в разных природных зонах».</b>  <b>Цель:</b> .Учить строить и использовать модель, отражающую взаимосвязь растений и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в разных природных зонах.  Развивать творческие навыки в применении усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях.  Воспитывать интерес к занятию, желание делиться с другими своими переживаниями, мыслями.  <b>Материал: Раздаточный:</b> один из наборов карточек с обозначениями условий жизни в природной зоне. Стрелки, квадраты разных цветов (белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого, салатного). Картинки с изображением растений и животных, обитающих в разных природных зонах.  Конверты, карандаши, бумага.</p>	Познавательная минутка «Почему притягивают магниты».	В уголок экспериментальной деятельности внести магниты, металлические, деревянные пластины и другие предметы. Игры с магнитами. Магнитная мозаика, буквы.	Помощь в оформлении уголка экспериментирования.
-----------	--------------------	---	--	---	---

23 неделя	Защитники Отечества	<p><b>Тема: «Я - человек».</b>  Цель: Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека, об отличии человека от животных и растений; воспитывать интерес к самопознанию.  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением человека, животных.  <b>Тема: «Знакомство с растительным миром Океании».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с растительным миром Океании. Развивать творческие навыки при выполнении задания, представления об окружающем мире, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки с изображением растений, водорослей в морях и океанах. <i>Природный материал</i> - раковины, морской песок, панцирь рака или краба и другие. <i>Аквариум, тяжелые объемные предметы</i> - овальные, круглые, треугольные (яйцо, круглая пластина, пирамида). <i>Емкость с водой (таз), нитки</i>. <b>Раздаточный</b> :картинки с изображением различных природных зон.</p>	<p><i>Предварительная работа:</i>  рассматривание иллюстраций стадии роста человека и беседы с детьми.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p>	<p>Игра «Человек часть природы»</p> <p>Познавательная литература</p>	
-----------	---------------------	---	---	--	--



24 неделя	Человек. Правильное питание.	<p><b>Тема: «Путешествие морковки».</b>  Цель: Формировать представление о функции пищеварительной системы. Расширять знания об органах пищеварения – желудок, кишечник, пищевод и их местонахождение. Прививать желание употреблять пищу, богатую витаминами в условиях нашего региона.  <b>Материал:</b> кусочек морковки на каждого ребенка, схема «Пищевод», «Желудок», ребристая трубка, веревка 5 м, метр, схема «Кишечник», морковный сок.</p> <p><b>Тема: «Знакомство с животным миром Океании».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с животным миром Океании. Развивать творческие навыки при выполнении задания, представления об окружающем мире, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру.  <b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки с изображением животных --моллюсков, морских звезд, ежей, кораллов, медуз, анемонов, рыб и других, обитающих в морях и океанах. <b>Природный материал</b> - раковины, морской песок, панцирь рака или краба и другие. <b>Аквариум, тяжелые объемные предметы</b> -овальные, круглые, треугольные (яйцо, круглая пластина, пирамида). <b>Емкость с водой (таз), нитки</b>. <b>Раздаточный</b> :картинки с изображением различных природных зон.</p>	Рассматривание иллюстраций, беседа «Что происходит с пищей, когда ты ешь?»	Рассматривание познавательной литературы	Консультация медицинского работника о здоровом питании детей.
-----------	------------------------------	---	--	--	---

25 недели	Весна.	<p><b>Тема: «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями».</b>          Цель: Закреплять умение по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода.          Материал: кукла Айболит, грузовая машина с зелеными крестами, чемоданчик доктора.</p> <p><b>Тема: «Составление рассказа о своих домашних питомцах».</b>          Цель: Учить детей составлять рассказ о своих домашних питомцах;          Развивать представления о многообразии животного мира на Земле.          Воспитывать интерес к окружающему миру, умение справедливо оценивать свою деятельность во время игры-соревнования.</p> <p><b>Материал:</b> Фотографии, картинки или слайды с изображением различных пород собак, лошадей, кошек, овец, кур, голубей.          Фотографии, картинки или слайды с изображением животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями - белка, жираф, заяц, дельфин, слон, белый медведь. Картина с изображением жилища первобытного человека, «письмо» от первобытного человека; мелкие игрушки – фишки</p>	<p>Наблюдения за растениями уголка природы в группе.</p> <p>Загадывание загадок о комнатных растениях</p>	<p>Труд в уголке природы          Чтение и рассматривание познавательной литературы          Зарисовывание комнатных растений.</p>	<p>Помощь в подготовке рассады для оформления летнего участка.</p>
-----------	--------	---	---	--	--

26 неделя	День рождения города	<p><b>Тема: «Наши друзья деревья».</b>          Цель: Закрепить представления детей о том, что деревья- живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям для роста нужен солнечный свет, воздух, земля, и вода. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам.  <b>Материал:</b> карточки с изображением «грустного», «веселого» деревьев, иллюстрации с изображением листопадных и вечнозеленых деревьев.  <b>Тема: «Составление рассказа о своих домашних питомцах».</b>          Цель: Учить детей составлять рассказ о своих домашних питомцах; Развивать представления о многообразии животного мира на Земле. Воспитывать интерес к окружающему миру, умение справедливо оценивать свою деятельность во время игры-соревнования.  <b>Материал:</b> Фотографии, картинки или слайды с изображением различных пород собак, лошадей, кошек, овец, кур, голубей. Фотографии, картинки или слайды с изображением животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями -белка, жираф, заяц, дельфин, слон, белый медведь. Картина с изображением жилища первобытного человека, «письмо» от первобытного человека; мелкие игрушки – фишки</p>	<p>Беседа и наблюдения за деревьями на прогулке - развивать умение устанавливать зависимость м/у состоянием деревьев и погодными условиями.          Заучивание стихов С.Есенина «Белая береза».          Загадки, пословицы, поговорки о деревьях.</p>	<p>Трудовая деятельность на участке</p>	
-----------	----------------------	---	---	---	--

27 неделя	Взаимосвязи в природе.	<p><b>Тема: «Экологические цепочки в лесу».</b> Цель: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. <b>Материал:</b> модель «Лес - многоэтажный дом», картинки зверей, птиц, насекомых, растений. <b>Тема: «Знакомство с Солнечной системой».</b> Цель: Познакомить детей с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле. Учить строить схему внешнего вида древних животных (простейших). Развивать представления о Космосе. Воспитывать интерес к занятию. <b>Материал: Демонстрационный:</b> картины с изображением Солнца, Земли, других планет, древней Земли. Схема строения Солнечной системы. Рисунки древних животных. Фотографии окаменелостей, простейших организмов. Миска, подсолнечное масло, кипящий чайник, охлажденное стекло. Детская познавательная литература, рассказывающая о происхождении жизни на Земле.</p>	Беседа «В мире природы» - закрепить представление детей о разнообразном мире природы, населяющем нашу землю. Чтение художественной литературы.	Рассматривание познавательной литературы  Творческая деятельность детей	
28 неделя	Мир искусства	<p><b>Тема: «Как птицы летают».</b> Цель: Закреплять представления о передвижении птиц по воздуху, об строении их тела. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление. <b>Материал:</b> 2 листа писчей бумаги, 2 бумажных голубя, веер, игрушечный парашют с парашютистом, перья. <b>Тема: «Знакомство с древними животными, обитающими в Океане - беспозвоночными, рыбами».</b> Цель: Познакомить детей с древними животными, обитающими в Океане (беспозвоночными, рыбами). Учить строить схему внешнего вида древних животных, обитающих в воде (беспозвоночных и рыб). Развивать представления о древнем мире. Воспитывать интерес к занятию. <b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки и слайды с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитавших в воде, рыб. <b>Раздаточный:</b> карандаши, блокноты</p>	Чтение познавательной литературы. Познавательная минутка Чтение рассказов, загадок, стихотворений о птицах. Народные поговорки, приметы.	наблюдения за птицами на прогулке.  Рассматривание энциклопедии	

29 неделя	Царство животных	<p><b>Тема: «Мы – жители Земли».</b> Цель: Закрепить представления о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету; Закрепить умение выделять основные общие и различные признаки у человека, растений, животных. <b>Материал:</b> коллаж «Земля»; модели с признаками живого организма.</p> <p><b>Тема: «Знакомство с древними обитателями суши - пресмыкающимися»</b> Цель: Познакомить детей с древними обитателями суши (пресмыкающимися). Учить строить схему внешнего вида древних животных (пресмыкающихся). Развивать представления о древнем мире. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> картинки с изображением *древней Земли в период образования суши; *древних пресмыкающихся - динозавров; *их современных потомков - ящериц, змей, черепах, крокодилов. <b>Раздаточный:</b> карандаши, блокноты</p>	<p>Чтение познавательной литературы. «Человек – растение – животное» Цель: выделение основных признаков живого и различие.</p>	<p>Творческая деятельность детей на тему «Мы жители Земли»</p>	<p>Фотостенд «Ребята и зверята»</p>
30 неделя	«Загадки Вселенной». Космос.	<p><b>Тема: «Беседа о наземно – воздушных животных».</b> Цель: Формировать представление о наземно – воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле и по воздуху. Показать, как приспособились животные к жизни и на суше, и в воде. <b>Материал:</b> картинки с изображением щуки, окуня, лягушки, тюленя, бабочки, стрекозы, веер, птичьи перья, мех, рыба чешуя, контуры бабочки, летящей птицы.</p> <p><b>Тема: «Древние птицы».</b> <b>Цель:</b> Учить схематическому изображению птицы. Развивать представления о древних птицах, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять птиц.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> картина мезозойской эры. Изображение древней птицы археоптерикса. Карточка со схематическим изображением птицы. Диафильм о необычных птицах. Запись голосов птиц.</p> <p><b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши</p>	<p>Беседа о наземно - воздушных жителях. Земли их среде обитания, внешнем виде. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной информации из энциклопедий. Загадывание загадок, чтение стихотворений, рассказов о животных.</p>	<p>Игры с песком, водой, воздухом</p> <p>Наблюдение на прогулке за передвижением птиц.</p> <p>Подвижные игры.</p>	

31 неделя	День Земли и водных ресурсов	<p><b>Тема: «Царица - водица».</b> Цель: Расширить знания и представления детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; о формах и видах воды (родники, реки, моря, осадки), познакомить с круговоротом воды в природе. <b>Материал:</b> глобус, схема круговорота воды в природе, карточки, изображающие использование воды человеком.</p> <p><b>Тема: «Современные птицы».</b> Цель: Учить схематическому изображению птицы. Развивать представления о современных птицах, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять птиц. <b>Материал: Демонстрационный:</b> картина современных птиц. Схематическое изображение эволюционной лестницы. Карточка со схематическим изображением птицы. Диафильм о необычных птицах. Запись голосов птиц. <b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши</p>	<p>Отгадывание загадок чтение стихов о воде, росе, дожде, снеге. Опытно-экспериментальная деятельность с водой Цель: дать представление о различных свойствах воды. Д/И «Кому нужна вода?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг.  Труд в уголке природы: полив растений.</p>	
32 неделя	Уроки Здоровейкина.	<p><b>Тема: «Как сохранить подарок природы - здоровье».</b> Цель: Формировать представление о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Воспитывать желание избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <b>Материал:</b> кукла «Болейкин», игра «Что можно, а что нельзя», фрукты. <b>Тема: «Древние млекопитающие».</b> Цель: Учить схематическому изображению внешнего вида млекопитающего. Развивать представления о древних млекопитающих, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять животных. <b>Материал: Демонстрационный:</b> пейзажные картины кайнозойской эры. Картинки с изображением вымерших животных - мастодонт, мамонт, саблезубый тигр, индрикотерий. Зверей – млекопитающих. Схематическое изображение эволюционной лестницы. Картинки с изображением млекопитающего. Видео- и диафильмы о различных млекопитающих земли. <b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши</p>	<p>Беседа о необходимости выполнения гигиенических процедур. Познавательная минутка «Что такое болезнь?». Д/и «Можно – нельзя».</p>	<p>Внести познавательную литературу для рассматривания  Двигательная деятельность детей</p>	

33 неделя	Герои боевой славы День Победы	<p><b>Тема: «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</b> Цель: расширять знания о лекарственных растениях, растущих в нашем городе; о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать желание оказать посильную помощь в оздоровлении ветеранов боевых действий.</p> <p><b>Тема: «Современные млекопитающие».</b> Цель: Учить схематическому изображению внешнего вида млекопитающего. Развивать представления о современных млекопитающих, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять животных.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> Картинки с изображением современных животных - слон, обезьяна, лошадь, тигр, кенгуру, дельфин. Зверей – млекопитающих. Схематическое изображение эволюционной лестницы. Картинки с изображением млекопитающего. Видео- и диафильмы о различных млекопитающих земли. <b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши</p>	<p>Экологическая игра «Узнай целебную траву» Цель: развивать экологическое мышление, творческое воображение. Познавательная минутка «Почему появляется радуга».</p>	<p>Творческие игры «Аптека», «Больница». Рассматривание иллюстраций с изображением целебных растений.</p>	<p>Подбор фотографий «Я на даче»</p>
34 неделя	Папа, мама, я.	<p><b>Тема: КВН «Природа вокруг нас».</b> Цель: обобщить и уточнить знания детей о животных, растениях, птицах; воспитывать умение оказывать друг другу помощь. <b>Материал:</b> картинки грибов, растений, предметные картинки к коллажу «Лес», листы бумаги с кляксами и фломастеры, жетоны, грамоты «Юный эколог».</p> <p><b>Тема: «Характерные особенности различных рас».</b> Цель: Учить детей различать человеческие расы, познакомить с характерными особенностями различных рас, с происхождением всех людей. Развивать представления о приспособленности человека к окружающей среде. Воспитывать одинаково хорошее отношение к людям любой расы, национальности.</p> <p><b>Материал:</b> Фотографии, куклы, изображающие людей – представителей различных рас: *монголоидной, *европеоидной, *негроидной. Характерные предметы быта, национальной одежды. Географическая карта мира. Записи национальных мелодий различных народов.</p>	<p>Подготовка к КВН</p>	<p>Чтение познавательной литературы</p>	<p>Высадка рассады на цветники и грядки.</p>

35 неделя	До свидания, детский сад!	<p><b>Тема: Экологический праздник «Сохраним планету голубой и зеленой».</b> Цель: закрепление полученных в течение года экологических знаний.</p> <p><b>Тема: «Носы нужны не только для красоты».</b> Цель: познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.</p>	Изготовление панно «Наша планета». Знакомство с пословицами и поговорками о носах. Чтение рассказа «Чей нос лучше?»	Д/И «Твердые, жидкие и газообразные человечки» Рассматривание познавательной литературы.	
36 неделя	Мои права и обязанности	<p><b>Тема: «Как стать юным экологом».</b> Цель: Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Систематизировать знания детей о птицах (название, общий вид, особенности поведения, способы добывания пищи); классификации птиц по существенным признакам, используя схему- модель.</p> <p><b>Материал:</b> фея экологии, модель «Сухое дерево» с набором зеленых листьев из бумаги, клей, пластилин, авторучка.</p> <p><b>Тема: «Построение модели - (лестницы) эволюционного развития животных».</b> Цель: Учить строить модель (лестницу) эволюционного развития животных, используя схему внешнего вида древних животных. Развивать представления о древнем и современном животном мире; Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Материал: Демонстрационный:</b> схемы внешнего вида древних животных (см. занятия №14-18), изображение лестницы из 7 ступенек. <b>Раздаточный:</b> Блокноты со схемами Внешнего вида древних животных, заполненные детьми на занятиях №13 по №18, лист бумаги с изображением лестницы из 7 ступенек.</p>	Настольно-печатная игра «Юный эколог» Дидактические игры «Животные» «Ботаническое лото» «Пернатые друзья»	Творческие игры детей Работа с природным материалом	

### Речевое развитие

Образовательная область « Речевое развитие» включает разделы:

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Подготовка к обучению грамоте



Цель	Задачи
<p><b>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</b></p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры            Обогащение активного словаря            Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи            Развитие речевого творчества            Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы            Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте            Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Игры на расширение и обогащение представлений детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами            Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.            Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.            Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах            Обогащать знания детей информацией об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями            Знакомить с качеством и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)            Знакомить со строением тела человека            Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимости в жизни природы            Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.            Опыты (выяснения свойств предметов и материалов) . Детское</p>	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания            Поисковая деятельность как нахождение способа действия            Опыты            Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)            Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

### РАЗДЕЛ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;</li> <li>• Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи</li> <li>• Совершенствовать произносительную сторону речи</li> <li>• Развивать и совершенствовать связную речь:— диалогическая форма речи;</li> <li>• морфологическая форма речи:</li> <li>• Описание; Повествование; комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)</li> <li>• Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</li> <li>• Начать подготовку по технике письма подготовить руку к обучению письму;</li> <li>• Формировать элементарные графические умения упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми подготовить к обучению чтению.</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,</li> </ul>

	грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить детей в мир художественного слова</li> </ul>
<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование</p> <p>Развитие связной речи: • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание)</p> <p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>

### Связь с образовательными областями

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с разделами программы			
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4		+	+	+

	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4				+
	Самостоятельное использование детьми в речи наречий ( <i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4		+		+
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов).	Игротека	4				+
	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4				+
формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.	Памятки	4		+	+	+
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения ( <i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4		+	+	+
	Упражнения на согласо-вывание существительных с прилагательными ( <i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i> ); пользоваться глаголами в повелительном наклонении ( <i>иди, идите; играй, играйте</i> ).	Памятка	2		+	+	+

	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных ( <i>яблоко — яблочный</i> ).	Памятка	2		+	+	+
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2		+	+	+
	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4			+	+
развивать произносительную сторону речи;	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2		+		+
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2		+		+
	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2		+		+
	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2		+	+	+

способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2				
	Беседы о речевом этикете.	Беседа	2				
	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4				+
монологическая форма речи.	Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).						
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4		+		+
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2				+
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2				+
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8	+	+	+	+

**Содержание работы по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	ТЕМА недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	Воспоминания о лете		Беседа на тему: «Как я провел лето». Рассматривание фотографий о летнем отпуске. Рассматривание альбома «лето».	Д/И «Сад – огород» «Что где растет?» «Съедобные – ядовитые грибы» «Собери Дашу в отпуск»	
			Знакомство с пособием «Готовлюсь к школе». Д/И «Собери картофель».	Рассматривание плаката «Идем в школу». Рассказы детей о старших сестрах и братьях. Творческая игра «Школа».	
2 неделя	Золотая осень		Познавательная минутка «Что нам осень принесла?» Д/И «Погода и климат».	Рассматривание плаката «Осень». Чтение стихотворения «Ветер».	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе».
			Д/И «Детки на ветке». «Перелетные – зимующие птицы» «С какого дерева листок?»	Вырезание листьев деревьев из цветной бумаги. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	
3 неделя	Мой город, моя семья		Чтение «Фантазеры» Н.Н. Носова. Сказка «Красная шапочка»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание книг «Сказки в картинках».	

			Знакомство с профессиями, рассматривание альбомов. С/Р игры Д/И «Кому что нужно?».	<i>Игры с картинками – загадками «Опиши предмет».</i> Цель: Развивать умение последовательно выстраивать речь при описании предмета.	
4 неделя	Деятельность людей		Рассматривание альбома живописных произведений русских художников. Д/и «Назови признаки осени». Цель: закрепление знаний о признаках осени.	Раскрашивание раскрасок «Времена года».	
			<i>Виртуальная экскурсия в осенний лес.</i> Цель: закрепление знаний об особенностях осенней поры.	Рассматривание иллюстраций к художественному произведению.	
5 неделя	На просторах вселенной	<b>НОД 1. «Перелетные птицы».</b> Цель: употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.	Чтение Носова Н. «Приключения Незнайки» Д/И «Назови одним словом». Цель: закрепление умения классифицировать предметы.		
		<b>НОД 2. «Последовательность».</b> Цель: напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Д/И «Что сначала, что потом?», «Путаница» Цель: учить расставлять события в нужной последовательности.	Драматизация р.н.с. Цель: Закреплять умение использовать диалог, монолог соблюдая последовательность.	Памятка «Как научить ребенка составлять описательный рассказ по схеме».
6 неделя	Земля – мой дом	<b>НОД 3. «Описание».</b> Цель: формировать умение выбирать начало и направление описания при составлении рассказов о Земле. Познакомить с элементарными направлениями описаний.	Д/И «Отгадай по описанию» Цель: развивать умение последовательно описывать предмет.	Д/И «Угадай о ком или о чем я говорю» Цель: закрепить навыки построения высказываний-описаний.	



		<b>НОД 4. «Описание».</b> Цель: Показать детям другие направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.)	Познавательная минутка «Часы» - Закрепить знания детей о работе часов.	Составление рассказа по схеме Цель: составление рассказа на заданную тему	
7 неделя	Я в мире людей	<b>НОД 5. «Описание».</b> Цель: Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний окружающих их людей.	Чтение Носова Н. «Живая шляпа», Драгунский «Заколдованная буква».	Рисование сюжетов к рассказу «Живая шляпа» Н.Носова к сказке.	
		<b>НОД 6. «Как хлеб на стол пришел».</b> Чтение сказки Л.Реимзова «Хлебный колосок». Цель: закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; словообразовательные родственные слов; упражнение в употреблении синонимов, закрепление понятия последовательности сюжета сказки.	Просмотр презентации «Путешествие Зернышка».  <i>Д/И «От зернышка до бублика»</i> Цель: закрепить знания детей о послед. выращивания хлеба.	Лепка разных видов хлебобулочных изделий из соленого теста.	
8 неделя	Хочу все знать	<b>НОД 7. «Моя семья».</b> Цель: составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», придумывание предложений по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о генеологическом древе и его построении.	<i>Рассказ детей о своей семье.</i> Цель: развивать монолог чистой речи, упражнять в составлении описат. рассказов воспитывать чувство любви к родственникам.	Рассматривание семейного фотоальбома.	Сделать генеологическое древо своей семьи.
		<b>НОД 8. «Лиса с лисятами»</b> - рассказ по картине Цель: составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; выделение согласных звуков и определение глухих и звонких звуков; Закрепление умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.	Рассказ детей «Мое любимое животное». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта. <i>Д/И «Назови детеныша», «Кто где живет?», «Чей хвост?».</i> Цель: закреплять знания о различных животных.	Рисование животных.	

9 неделя	Как устроена природа	<p><b>НОД 9. «Повествование».</b> Цель: Познакомить детей с основной структурой повествовательных монологов при составлении описательных рассказов о природе.</p>	<p>Чтение Носов Н. «Приключения Незнайки, Чтение рассказов Бианки о природе Д/и «Живая –неживая природа»</p>	<p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок – символов закреп-лять умение определять границы начала повествования и его главную тему.</p>	
		<p><b>НОД 10. «Как ежик выручил зайца».</b> Закреплять умение придумывать сказку «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний; развивать речевые умения по подбору однокор. слов, синонимов и антонимов; упражнять в понимании многозначных слов.</p>	<p>Показ теневого театра по сюжету придуманной сказки.  Д/И «Отгадай сказку» Цель: закрепить знания сказок, учить детей отгадывать их по отрывку, персонажу, иллюстрации.</p>	<p>Изготовление атрибутов теневого театра.</p>	
10 неделя	Путешествие по России	<p><b>НОД 11. «Повествование».</b> Цель: Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять в умении определять главную тему повествования при составлении рассказов о путешествия.</p>	<p>Моделирование сказок_ - закрепить содержание, понятие, последовательность.</p>	<p>Д/И «Задом наперед» «Сказочная путаница» Цель: Закрепление понятий начало и конец сказки.</p>	
		<p><b>НОД 12. «Поздняя осень».</b> Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам.(осень в разных регионах России); сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подби-рать синонимы и антонимы.</p>	<p>Д/И «Подбери родственные слова», «Скажи слово наоборот» Рассказ воспитателя об осени в разных регионах России</p>	<p>Самостоятельное рисование сюжетов поздней осени.</p>	
11 неделя	Живая природа	<p><b>НОД 13. «Повествование».</b> Цель: Раскрыть значение и роль средней части повествования, закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему при пересказе рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб».</p>	<p>Чтение сказки «Красная Шапочка»</p>	<p>«Нарисуй сказку» Цель: Упражнять детей в вычленении описаний и повест-вований из больших текстов. Развитие творческих способн.</p>	<p>Консультация «Работа с деть ми по зарисо-выванию стихов и пе-ресказу их своими словами».</p>

		<b>НОД 14. К. Ушинский «Четыре желания»</b> Цель: закреплять умение пересказывать текст точно, выразительно, последовательно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания») Развивать связную речь детей.	Д/и «Чей, чья, чье?».	Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок - символов Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.	
12 неделя	Человек и его здоровье	<b>НОД 15. «Повествование».</b> Цель: Показать значение и роль концовки произведения; закрепить умение определять границы структурных частей повествования, главную тему. <b>НОД 16. «Крылатый, мохнатый да масляный».</b> Цель: закреплять умение участвовать в драматизации сказки; знание о сложных словах; умение составлять сложные слова; составлять предложение.	Чтение сказки «Цветик-семицветик», Беседа о людях с ограниченными возможностями. Цель: воспитание толерантности  Драматизация русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций р.н.с. и сборников сказок детских писателей. Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов.  Рассматривание иллюстраций к произведениям.	
13 неделя	Моя семья	<b>НОД 17. «Повествование».</b> Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о своей семье.	Чтение р.н.с. «Зимовье» Драматизация сказок «Теремок».	Рассматривание альбома «Моя семья».	
		<b>НОД 18. Любимые стихотворения о зиме.</b> Цель: побудить детей размышлять над тем, зачем одни люди сочиняют, другие слушают и разучивают стихи наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят.	Выразительное чтение знакомых стихов.	Д/И «Разрезные картинки»	Семейное чтение
14 неделя	Зима. Зимние забавы	<b>НОД 19. «Повествование».</b> Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о зимних забавах.	Драматизация сказок «Колобок», «Пых». Закрепление понятия последовательность	Д/И «Слова антонимы» Цель: закреплять умение подбирать картинки к словам противоположным по значению.	

		<b>НОД 20.</b> <i>Поэзия С.Есенина «Белая береза».</i> Цель: закрепить образность восприятия стихотворения, умение передавать впечатления в рисунке.	Чтение стихотворений С.Есенина.	Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа.	
15 неделя	Наша малая родина ХМАО – Югра	<b>НОД 21.</b> <i>«Комбинированные монологи».</i> Цель: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи. Упражнять в вычленении описаний и повествований из больших текстов.	Зарисовывание сказки, повествования. Упражнять в вычленении описаний из больших текстов.	Д/И «Подбери пару» - упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой).	Родительская гостиная «Поиграй со мной, мама». «Показать родителям важность речевых игр в обогащении словаря детей.
		<b>НОД 22.</b> <i>«Мы живем в Югре»</i> Цель: углубить знания детей об особенностях природы в разное время года, учить замечать изобразительно-выразительные средства, передавать свое настроение, впечатление о прочитанном.	Д/И «Найди отличия». Придумывание небылиц. Д/И «Сложи карту ХМАО».	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Рассматривание геогр. карты ХМАО –Югра.	Фотостенд «Природа родного края». Консультация о знакомстве детей с краем, где мы живем
16 неделя	Путешествие.	<b>НОД 23.</b> <i>«Путешествие Деда Мороза».</i> Цель: закреплять умение составлять рассказы по представлению, по картине, последовательно передавая события.	Д/и «Угадай название сказки по отрывку...»	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.	
		<b>НОД 24.</b> <i>Чтение рассказа В.П.Катаева «Елка».</i> Цель: познакомить с новым произведением, вызвать у детей эмоциональный отклик.	Беседа о традициях новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира.	Рассматривание карнавальных костюмов.	
17 неделя	Зима	<b>НОД 25.</b> <i>«По страницам сказок А.С.Пушкина».</i> Цель: продолжать развивать интерес к произведениям А.С.Пушкина, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении отрывков из сказок.	Беседа с детьми о встрече Нового года в кругу семьи.	Составление новогоднего коллажа.	

		<b>НОД 26.</b> <i>«Вечер загадок, скороговорок и считалок о зиме».</i> Цель: повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми.	Рассматривание коллекции новогодних открыток.	Аппликация «Новогодний натюрморт».	
18 неделя	Новый год шагает по планете	<b>НОД 27.</b> <i>«Как встречают Новый год в разных странах мира».</i> Цель: учить составлять описательные рассказы по серии картин. Развивать монологическую речь.	Чтение новогодних сказок и стихов. Рассматривание новогодних костюмов. Подготовка к Новогоднему утреннику.	Рассматривание коллекции новогодних открыток. Свободное рисование на тему «Новый год».	Новогодний утренник
	Наши славные дела	<b>НОД 28.</b> <i>«Двенадцать месяцев».</i> Цель: познакомиться с выразительными средствами художественного слова.	Д/и «Назови соседей». Цель: закрепление названий месяцев и их последовательности.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев».	Консультация «Как развивать речь ребенка» развитие диалога, монолога, описания и повествования.
19 неделя	История вещей	<b>НОД 29.</b> <i>«Комбинированные монологи».</i> Цель: Упражнять в составлении планов к монограм; Упражнять в составлении связных высказываний об истории вещей.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок - закрепить умение выстраивать последовательность событий.	«Что изменилось?» Цель: Развивать формы речи: диалог, монолог, описат. и повеств. высказывания, последствие в речевом общении и построении повествования.	
		<b>НОД 30.</b> <i>«Путешествие по сказкам Д. Мамина-Сибиряка».</i> Цель: воспитывать интерес к творчеству писателя.	Театральная деятельность. Сказки Д.Мамина-Сибиряка.	Рассматривание иллюстраций.	
20 неделя	Безопасность	<b>НОД 31.</b> <i>«Комбинированные монологи».</i> Цель: Упражнять в составлении планов к монограм; упражнять в составлении связных высказываний о необходимости соблюдения правил безопасного поведения.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок -закрепить умение выстраивать последовательность событий.	Д/и «Разложи по порядку». Цель: выложить последовательно сюжет сказки.	

		<b>НОД 32.</b> «Чтение стихотворений о зиме». Цель: знакомство с творчеством русских поэтов, знакомство с выразительными средствами русского слова.	Заучивание понравившихся стихотворений.	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о зиме».	
21 неделя	Человек и окружающая среда	<b>НОД 33.</b> «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о явлениях природы.	Пересказ любимых произведений детьми. Цель: развивать связную речь. Беседа о роли человека и сохранения окружающей среды.	Д/И «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету.	Памятка «Как научить ребенка составить описательный рассказ по схеме».
		<b>НОД 34.</b> Чтение произведения С.Черного «Кто». Цель: выразительное чтение, понимание особенностей трех литературных жанров – сказка, рассказ, стихотворение.	Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.	Составление рассказа по схеме Цель: Укреплять детей в умении составлять рассказ на заданную тему	
22 неделя	Удивительное рядом	<b>НОД 35.</b> «Комбинированные монологи». Цель: упражнять в составлении планов к монологам; упражнять в составлении связных высказываний о необычных морских обитателях.	Придумывание историй с предложенным героем. Цель: упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.	Д/и «Угадай о ком или о чем я говорю» Цель: закрепить сведения и навыки построения высказываний – описаний. Рассматривание энциклопедии «Удивительные животные».	Консультация «Учите видеть прекрасное в обычном»
		<b>НОД 36.</b> Чтение произведения С.Черного «Жеребенок». Цель: знакомство с новым произведением, выразительное чтение.	Драматизация произведения С.Черного. - развитие коммуник творческих способностей, нравственти.	Рисование сюжетов произведений С.Черного.	

23 неделя	Защитники Отечества	<p><b>НОД 37.</b> «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связанных высказываний.</p>	<p>Моделирование сказочного сюжета - закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	
		<p><b>НОД 38.</b> Чтение стихотворений о защитниках Отечества. Цель: знакомство с произведениями патриотического содержания.</p>	<p>Закрепление стихотворений. Цель: учить эмоционально и выразительно передавать содержание произведения.</p>	<p>Моделирование сказочного сюжета - закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.</p>	
24 неделя	Человек, правильное питание	<p><b>НОД 39.</b> «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связанных высказываний о необходимости правильного питания для сохранения здоровья.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот». Цель: закрепление антонимов.</p>	<p>Д/и «Задом наперед», «Сказочная путаница» - закрепление понятий начало и конец сказки</p>	
		<p><b>НОД 40.</b> «Чтение произведений о защитниках Отечества». Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свое Отечество.</p>	<p>Заучивание с детьми пословиц, поговорок о Родине, защитниках отечества, дружбе и взаимопомощи.</p>	<p>Открытка «С Днем защитника Отечества»</p>	
25 неделя	Весна. Международный женский день	<p><b>НОД 41.</b> «Волшебные превращения» Цель: Упражнять детей в образовании новых слов, заменив глухой звук на звонкий; в различении звуков, похожих по звучанию слов.</p>	<p>И/У «Подбери словечко о маме» Цель: упражнять детей в образовании новых слова.</p>	<p>Рисование «Нарисуй сказку» Цель: упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Развитие творческих способностей, речевой активности</p>	<p>Консультация Работа с детьми по заучиванию стихотворений и пересказу их своими словами. - Развивать речь память, упражнять в составлении связанных высказываний утренник «8 марта».</p>
		<p><b>НОД 42.</b> Чтение стихотворений о маме. Цель: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Беседа о чуткости, заботе и любви к маме. Цель: воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.</p>		

26 неделя	День рождения города	<p><b>НОД 43.</b> «Секреты слов». Цель: Упражнять в подборе слов противоположного значения – антонимы. Продолжать знакомить с многозначностью слов; чтение стихотворений о Нижневартовске.</p>	<p>И/У «О ком или о чем?» Цель: согласование прилагательных с окончанием имен существительных.</p>	<p>Слова «Синонимы» Цель: Упражнять в умении подбирать слова с одинаковым значением. Рассматривание иллюстраций изданий РНС и сборников сказок детских писателей Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	Фотостенд «Наш город»
		<p><b>НОД 44.</b> «Рассказ о сказочнике Г.Х.Андерсене». Цель: познакомить детей о судьбе сказочника, познакомить с новой сказкой «Гадкий утенок», спектакль которого можно увидеть на сцене кукольного театра «Барабашка».</p>	<p>Чтение «Книжки про любимый город, реки, леса и другие чудеса». Просмотр видеофильма «Наш Нижневартовск» Цель: развитие памяти, внимательности детей, воспитание любви к родному городу.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город», набор открыток о Нижневартовске.</p>	
27 неделя	Взаимосвязи в природе. Пищевая цепочка	<p><b>НОД 45.</b> «Словообразование». Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии (пищевая цепочка)</p>	<p>Д/И «Составь слово: из двух одно» Цель: учить образовывать сложные слова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сборников сказок детских писателей. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	
		<p><b>НОД 46.</b> «Небылицы». Знакомство с новыми произведениями и известными писателями и поэтами о природе. Цель: знакомство с новым жанром – небылица.</p>	<p>Д/и «Составь пищевую цепочку» Цель: совершенствовать умения составлять цепочку по пищевой значимости» Д/И «Едят – не едят» Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках.</p>	<p>Драматизация РНС Цель: Развитие различных форм речи, закрепление из содержания</p>	
28 неделя	Мир искусства	<p><b>НОД 47.</b> «Словообразование». Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии, закреплять знания о людях творческих профессий.</p>	<p>Д/и «Подбери однокоренные слова».</p>	<p>Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов</p>	



		<b>НОД 48.</b> Конкурс авторских небылиц. Цель: развивать фантазию, творчество.	Придумывание небылиц. Цель: развитие воображения и фантазии.	«Путешествие веселого человечка» - схематичное рисо-вание небылицы. Рассматривание альбома «Детям об искусстве»	
29 неделя	Царство животных	<b>НОД 49.</b> <i>«Использование частей речи».</i> Цель: Упражнять в употреблении родительного падежа имени существительного, в подборе прилагательных к именам существительным (животным).	Д/И «Чего не стало?» - упражнять в употреблении Р.п. имени существительного.	Д/и «Подбери пару» Цель: Упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой)	Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к обучению в школе».
		<b>НОД 50.</b> <i>«Современная детская журналистика».</i> Цель: расширение знаний о современной детской журналистике, активизация словаря – журналист, печатное издание, интервью, статья. Знакомство с новыми произведениями сверстников.	Д/И «Какой, какая, какое?» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным. Журнал «Юный натуралист».	Д/и «Слова-антонимы» Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями.	Беседа: «Поиг рай со мною, Маша» - как упражнять детей в словообразовании, подборе слов синонимов.
30 неделя	Загадки вселенной. Космос	<b>НОД 51.</b> <i>«Антонимы-синонимы».</i> Цель: закрепить умение детей использовать синонимы и антонимы. <b>НОД 52.</b> <i>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собаки в космосе».</i> Цель: расширение словарного запаса по новой теме закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.	Д/и «Скажи наоборот», «Скажи по-другому». Цель: закрепление синонимов и антонимов. Беседа и рассматривание фотоальбомов о космосе - развитие интереса детей к профессии «космонавт».	Д/и «Слова-антонимы» Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями. Д/И «Сложи солнечную систему». Цель: развитие знаний расположения планет в солнечной системе.	
31 неделя	Дом Земли и водных ресурсов	<b>НОД 53.</b> Сложные слова. Цель: расширение словарного запаса детей при составлении рассказов о круговороте воды в природе.	Д/и «Объясни слово». Цель: продолжать развивать умения составлять сложные слова. Рассказ воспитателя о Дне земли.	Д/и «Слова-синонимы» - упражнять в подборе картинок к словам с одинаковым значением. Рассматривание энциклопедии «Наша Земля».	

		<b>НОД 54.</b> Чтение произведений И.Остера «Вредные советы». Цель: учить детей понимать юмор, обратить внимание детей на особенности языка юмора писателя.	Чтение юмористических произведений. Цель: учить детей понимать юмор.	Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя.	
32неделя	Уроки Здоровейкина. Витамины	<b>НОД 55.</b> «Предложение». Цель: Вычленение предложений из пото-ка речи. Определение интонаций предло-жений в зависимости от цели высказыва-ния (побуждение, вопрос, повествование). Конструирование предложений из отдельных слов о пользе витаминов.	Составление предложений по схемам. Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам. (О здоровье и пользе витаминов)	Д/и «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету Д/и «Вредно –полезно»	Консультация «Польза витаминов в рационе детей»
		<b>НОД 56.</b> Рассказ М.Зощенко «Галоши и мороженое». Цель: обратить внимание детей на юмористический язык М.Зощенко.	Чтение юмористических произведений. Цель: учить детей понимать юмор.	Рисование иллюстраций к произведению М.Зощенко «Галоши и мороженое».	
33неделя	Герои боевой славы	<b>НОД 57.</b> Составление описательного рассказа о праздновании Дня Победы. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану, предложенному воспитателями.	Беседа по теме: «Что такое День Победы». Цель: закрепление знаний о великом празднике.  Встреча с ветеранами ВОВ	Рассматривание детской худож-ой литературы о войне, плакатов о Дне Победы - расширить представление де тей о героизме людей в период ВОВ.	
34неделя	День победы	<b>НОД 58.</b> Составление описательных рассказов о праздновании Дня Победы. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану предложенному воспитателем, воспитывать чувство патриотизма.	Д/и «Составь предложение», «Сосчитай слова в предложении» Беседа: «Что такое День Победы». Встреча с ветераном ВОВ.	Рассматривание азбук и букварей  Рассматривание детской худож лит-уры о войне, плакатов о Дне Победы.	Консультация «Как рассказывать детям о войне.»
34 неделя	Папа, мама, я – счастливая семья.	<b>НОД 59.</b> «Предложение». Цель: Вычленение предложений из потока речи. Определение интонаций предложений в зависимости от цели высказывания. Конструирование предложений из отдельных слов.	Составление предложений по схемам. Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам, учить составлять предложения о своей семье.	Д/И «Составь предложение по картине» - умение составлять предложение по картине, используя слова-синонимы антонимы, сложные слова, прилаг-ые.	

		<b>НОД 60.</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Цель: упражнять в составлении описательного рассказа из личного опыта.	Д/И «Интонация» - закреплять умение произносить предложение с разной интонационной выразительностью	Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя.	
35-неделя	«До свиданья детский сад»	<b>НОД 61.</b> «До свиданья детский сад». Цель: закрепить умения детей составлять рассказы из личного опыта (как мы прощались с детским садом); обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года. <b>НОД 62.</b> «До свиданья детский сад». Цель: закрепить умения выразительно читать стихи; обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года.	И/У «Составь предложение» - упражнять в составлении предложений из отдельных (заданных) слов. Работа с альбомом логопеда (выделение звуков в начале и конце слова, дифференциация звуков. Звуковой анализ слов.)	Д/и «Составь предложение по картине». Цель: умение составлять предложение по картине,	Выпускной утренник
36 неделя	Мои права и обязанности	<b>НОД 63</b> (итоговое) Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Грамматика» на конец учебного года. <b>НОД 64.</b> Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Словарь» на конец учебного года при составлении рассказа о своих правах и обязанностях.	д/и «Подбери слово» «Придумай слово» «Скажи правильно», «Составь предложение», «Назови предлог»	Рассматривание иллюстрации книги «Права маленького гражданина»  Д/и «Человек имеет право» «Государственные праздники Российской Федерации»	Консультация «Права маленького гражданина»

### РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Цель	Задачи
<b>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>2. Закреплять умение различать согласные звуки: твердый, мягкий, звонкий, глухой, шипящий.</li> <li>3. Закреплять умение определять местоположение звука в слове.</li> <li>4. Формировать умение делить слова на слоги.</li> </ol>

	<p>5. Закреплять умение определять на слух наличие звука в слове.</p> <p>6. Закреплять умение называть и печатать букву.</p> <p>7. Формировать умение проводить анализ и синтез элементов буквы.</p> <p>8. Закреплять умение подбирать слова на заданную букву.</p>
--	---

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Игры на расширение и обогащение представлений детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами</p> <p>Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.</p> <p>Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.</p> <p>Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах</p> <p>Обогащать знания детей информацией об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями</p> <p>Знакомить с качеством и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)</p> <p>Знакомить со строением тела человека</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимости в жизни природы</p> <p>Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.</p> <p>Опыты (выяснения свойств предметов и материалов) . Детское экспериментирование</p>	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> <p>Опыты</p> <p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</p> <p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>

**Содержание работы по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

1 неделя	Воспоминания о лете.		Дидактическая игра «Звуки заблудились». Цель: определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов».	Игра «Слова» развивать умение подбирать слова на заданную букву.	Беседа «Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоте в домашних условиях».
2 неделя	Золотая осень		«Назови гласные – согласные звуки», «Твердый – мягкий», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук» - определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов».	Д/и «Секреты звуков и слов» - помочь осознать, что слово звучит, т.е. сос-тоит из звуков, речь состоит из слов. Развивать внимание, речевую активность.	
3 неделя	Мой город. Моя семья		Д/И «Где буква», «Буквы сломались» «Буквенный конструктор» Цель: обследование уровня развития детей по освоению раздела.	Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках	
4 неделя	Деятельность людей		Д/и «Твердый – мягкий звук», «Звонкий – глухой», Дидактическое упражнение «Напечатай букву» - обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов», «знание букв».	Пазлы «Азбука», игры со звуковым плакатом Цель:	
5 неделя	На просторах вселенной	<b>НОД 1.</b> «Звуки вокруг нас». Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Чтение К.И. Чуковского «Путаница» Цель: Закрепить представление детей о произведении. Д/И «Отгадай планету по первой букве». Цель: закреплять знания названий планет.	Игра «Говорящая азбука»  Рассматривание альбома «Космос».	Консультация «Работа с ребенком дома по закреплению образа буквы

6 неделя	Земля – мой дом	<b>НОД 2. «Слово».</b> Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и производить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов. Формировать умение самостоятельно определять кол-во звуков в словах.	Дидактическая игра «Звуки заблудились» Цель: определение позиции звука в слове.  Д/И «Назови планеты по первому звуку». Цель: развивать умение выделять звуки из слова.	<i>Игра «Слова»</i> - развивать умение подбирать слова на заданную букву. <i>Д/и «Секреты звуков и слов».</i> - помочь осознать, состоит из звуков, речь состоит из слов; развивать внимание, речевую активность.	Беседа «Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоте в домашних условиях»
7 неделя	Я в мире людей	<b>НОД 3. «Звук [А] и буква Аа».</b> Цель: выделение звука [А] в ударной позиции в начале слова; знакомство с гласными звуками. Упражнять в выразит-ом произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Познакомить с зрительным образом буквы Аа.	Рисование. Тема «Цветы» (на индивидуальных листах) Цель: подготовка руки к письму.  Беседа на тему: «Что такое гуманный человек?»	Пальчиковые и артикуляц-ые гимнастики - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Печатание букв, работа в тетрадах.	
8 неделя	Хочу все знать	<b>НОД 4. «Звук [У] и буква Уу».</b> Цель: Закреплять умение анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.	Печатание букв А и У - развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы. Беседа «На чем раньше писали?» - развитие интереса и любознат-ти детей.	Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы.  Рассматривание различных азбук.	Родительское собрание «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте
9 неделя	Как устроена природа	<b>НОД 5. «Звук [И] и буква Ии».</b> Цель: Упражнять в анализе звукового ряда. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и-. Работать с лексическим значением слов.	Дидактическая игра «Один-много» Цель: Совершенствовать умения детей в образовании существительных множественного числа. Д/И «Назови животных на звук . . .»	Игра «Говорящая азбука» - звукоподражания Игра «Слова» - развивать и автоматизировать подбор слов.	Консультация «Работа с ребенком дома по закреплению образа буквы»

10 неделя	Путешествие по России	<b>НОД 6.</b> «Звук [Э] и буква Ээ». Цель: Определение на слух звука [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространствен. ориентировку.	Печатание букв И, Э Цель: Закреплять произношение звука; зрительный образ буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие моторики.	Выкладывание букв из шерстяных ниток, из мелких предметов, лепка из пластилина. Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы.	
11 неделя	Живая природа	<b>НОД 7.</b> «Звук [О] и буква Оо». Цель: Развивать умение находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использов-ии местоимений он, она, оно, они. Работать над выразительностью речи.	Д/и «Где прячется звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Д/И «Есть ли звук О?» - учить детей выделять звук [о] в названии животных.	Игры с магнитными буквами. Д/И «Сложи слово» Цель: упражнять детей в составлении слов из предложенных букв.	
12 неделя	Человек и его здоровье	<b>НОД 8.</b> «Предложение». Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах. Познакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.	Игровое упражнение «Веселая гимнастика» - развитие внимания, пространственных представлений. Упражнять в использовании предлогов. Д/И «Закончи предложение ...» Чтобы быть здоровым - ...?	Д/И «Слова и буквы». Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов.	
13 неделя	Моя семья	<b>НОД 9.</b> «Звуки [м - м'] и буква Мм». Цель: Выделение первого согласного звука в слове. Познакомить с буквой Мм. Подбор глаголов действия к предложенным существит-ым. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных.	Игровое задание «Волшебная нить» Цель: Выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Закрепление образа буквы.  Выкладывание слова «мама».	Игра «Расшифруй рисунок» Цель: Определить образ буквы и назвать звук который она обозначает.	Памятка «Развитие графических умений» - под готовка к письму.
14 неделя	Зима. Зимние забавы	<b>НОД 10.</b> «Звуки [н - н'] и буква Нн». Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']. Закрепить умение составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить со зрительным образом буквы Нн.	Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н'].	Составление предложений с предлогами по картине «Зимние забавы». Цель: упражнять детей в составлении предложений.	Родительское собрание: «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте».

15 неделя	Наша малая родина	<b>НОД 11.</b> «Звуки [б - б'] и буква Бб». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б']. Умение находить в окружающей обстановке слова со звуками [б - б']; правильно согласовывать существ-ые с прилагательными. Познакомить с образом буквы Бб.	Печатание букв М, Б, Н. Цель: развивать глазомер, зрительный анализ. Закрепить образы букв.	«Печатание» букв на снегу  Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашего края	
16 неделя	Путешествие.	<b>НОД 12.</b> «Звуки [п - п'] и буква Пп». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п - п']. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы.	Игра «Доскажи словечко» Цель: Развитие фонематического слуха. Беседа с детьми на тему: «В какую страну ты хотел бы поехать?» Цель: вспомнить названия различных стран.	Игра с мячом «Назови пару» Цель: Упражнение в определении и произношении твердого и мягкого звука	Памятка «Формирование элементарных графических умений» (подготовка к письму).
17 неделя	Зима	<b>НОД 13.</b> «Звук [ц] и буква Цц». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упражнять в дифференциации звуков [с - з]. Ознакомить с буквой Ц. Закрепить образ буквы.	Скороговорки и чистоговорки о зиме  «Сонька на санках» Везёт Сенька с Санькой Соньку на санках.	Рассматривание азбук и букварей. Д/И «Подбери картинку».- учить детей подбирать картинки по двум признакам – содержат звук ,ц, и имеют отношение к зиме.	
18 неделя	Новый год	<b>НОД 14</b> «Звук [ж] и буква Жж». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Жж.	Заучивание скороговорки «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей». Цель: Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.	Д/и «Цепочка слов» Закрепление образа букв Развитие внимания	



19 неделя	Наши славные дела	<b>НОД 15.</b> «Звук [j] и буква Йй». Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закрепить зрительный образ буквы.	Заучивание скороговорки «Ташил Авдей мешок гвоздей, ташил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей» - развитие фонематического слуха и звукопроизношения.	Д/и «Цепочка слов» Закрепление образа букв. Развитие внимания. Д/И «Подарки Деда Мороза» - подбор слов с названным звуком.	Консультация «Как знакомить с буквами».
20 неделя	История вещей	<b>НОД 16.</b> «Звуки [в - в'] и буква Вв». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в - в']. Упражнять в подборе слов на определенный слог; составление предложения с предлогом В.	Отгадывание загадок на букву В. Цель: Развитие фонематического слуха, звукопроизношения.	Рассматривание азбук и букварей. Игры с буквами на кубиках и на магнитах.	
21 неделя	Безопасность	<b>НОД 17.</b> «Звуки [ф - ф'] и буква Фф». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф']. дифференцировать звуки [в - ф], [ф' - в'] в словах. Упражнять в составлении предложений из заданных слов.	Печатание букв - развивать пространственную ориентировку в тетради в клетку, мелкую моторику руки. Закреплять образы букв. Д/и «Безопасность в буквенном домике»	Игра «Цепочка слов» - закрепление образа букв. Развитие умения составлять слоги, короткие слова. Рассматривание плакатов «Безопасность на зимней прогулке».	
22 неделя	Человек и окружающая среда	<b>НОД 18.</b> «Звуки [т - т'] и буква Тт». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т - т']. Упражнять в их дифференциации. Познакомить с буквой Т; закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму.	Игровое задание «Чудесные превращения». Цель: Формировать образ буквы, пространственное восприятие. Д/И «Безопасность в буквенном домике».	Рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас» Цель: развитие наблюдательности, заинтересованности.	
23 неделя	Удивительное рядом	<b>НОД 19.</b> «Звуки [д - д'] и буква Дд». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д - д']; дифференцировать звуки [д - т], [д' - т']. Упражнять в проведении звукового анализа. Согласование существительных с числительными. Познакомить с образом буквы Дд.	Печатание букв Т и Д - развивать мелкую моторику руки, глазомер. Закреплять образ букв. Познавательная минутка «Из чего можно сделать буквы?» - развивать сообразительность и воображение.	Д/И «Сложи слово», «Найди букву» Цель: закреплять умение детей составлять слова из букв, узнавать нужную букву среди остальных.	

24 неделя	Защитники Отечества	<p><b>НОД 20.</b> Тема: Звуки [к - к'] и буква Кк Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к - к']. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв.</p>	<p>Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком [к].</p>	<p>Д/И «Отгадай букву» «Рода войск»</p>	
25 неделя	Человек и правильное питание	<p><b>НОД 21.</b> «Звуки [г - г'] и буква Гг». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г - г']. Умение дифференцировать звуки [г - к] в словах, составлять сложноподчиненные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы.</p>	<p>Выкладывание букв К, Г из мелких предметов. Цель: Закрепить образ букв. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Д/И «Полезные продукты» (подбери на заданный звук) Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах.</p>	
26 неделя	Весна. Международный женский день	<p><b>НОД 22.</b> «Звуки [х - х'] и буква Хх». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х - х']. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы. <b>НОД 23.</b> «Звуки [с - с'] и буква Сс». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с - с']. Упражнять в определении позиции звука в слове. Развивать умение составлять предложения с предлогом С. Познакомить с буквой Сс. Закрепить зрительный образ букв.</p>	<p>Игровое задание «Волшебная нить» - выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге – закрепление зрительного образа букв, развитие мелкой моторики. Игра «Доскажи словечко» - упражнять в умении добавлять слова со звуком [с] в предложения и рифмовки. Закреплять правильное звукопроизношение, умение рассуждать.</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна». Цель: закрепить знания детей о признаках наступления весны.  Наблюдения в природе весной - умение видеть изменения среди животных, растений и птиц с приходом весны.</p>	

27 неделя	День рождения города	<b>НОД 24.</b> «Звуки [з - з'] и буква Зз». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з']. Упражнять в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз. Закрепить зрительный образ буквы.	Лепка из пластилина или соленого теста буквы С, З, украшение лепниной - развитие мелкой моторики; закрепление формы букв. Фонетическая зарядка - развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [ц].	Рассматривание открыток о Нижневартовске Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города.	
28 неделя	Взаимосвязь в природе	<b>НОД 25.</b> «Звук [ш] и буква Шш». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематич. восприятие через работу со словами –паронимами. Упражнять в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образ буквы.	Изготовление буквенного конструктора. Цель: Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать мелкую моторику руки. Формировать представление о форме букв.	Д/И «Цепочки слов» «Пищевые цепочки» Цель: развивать умение составлять цепочки слов.	
29 неделя	Мир искусства	<b>НОД 26.</b> «Звук [ж] и буква Жж». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять послед-сть звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги, определении мес та звука в слове.	Дидактическая игра «Хлопни-топни». Цель: Развивать фонематический слух.	Д/И «Художник» Цель: продолжать учить подбирать слова с названным звуком.	
30 неделя	Царство животных	<b>НОД 27.</b> «Звук [ч] и буква Чч». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Закреплять умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.	Печатание букв Ш, Ж, Ч. Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку; мелкую моторику. Закрепить образы букв.	Д/И «Назови животное на букву ...» Цель: развивать мышление, внимательность, сообразительность.	
31 неделя	Загадки вселенной.	<b>НОД 28.</b> «Звук [щ] и буква Щщ». Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Умение определять в слове слог, в котором находится звук [щ]; изменять слова с помощью суффикса –ИЩ.	Фонетическая зарядка. Цель: развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [щ].	Д/И «Письмо инопланетянам» Цель: развитие фантазии, воображения; умения составлять предложения.	

32 неделя	День Земли	<b>НОД 29.</b> <i>«Звук [л - л'] и буква Лл».</i> Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слов.	Игра «Доскажи словечко» Цель: Упражнять в дифференциации звуков [р - л].	Рассматривание географической карты России <i>Д/И «Найди на карте слово на букву .»</i> - учить детей узнавать нужную букву в незнакомых названиях.	Презентация книг из серии «Читаем сами»
33 неделя	Уроки Здоровейкина	<b>НОД 30.</b> <i>«Звук [р - р'] и буква Рр».</i> Цель: Уточнить артикуляцию звука [р]. Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов; в дифференциации звуков. Познакомить с буквой Рр.	Изготовление буквенного конструктора. Цель: Развивать зрительный анализ. Формировать представление о форме букв Ч, Щ, Л.	<i>Рассм-ие плаката «Витамины».</i> – показать детям многообразие и разнообразие витаминов.	
34 неделя	Герои боевой славы	<b>НОД 31.</b> <i>«Слог, слово, предложение».</i> Цель: закрепить понятия «слог – слово – предложение»; упражнять в подборе слов с указанным количеством слогов, предложений – с указанным количеством слов.	<i>Д/И «Составь предложение».</i> Цель: упражнять детей составлять предложения о Великой Победе. <i>Д/И «Подбери словечко».</i> Цель: закрепит умение давать описательный характер тому или иному событию.	Игра с буквами на магнитах и кубиками.	
34 неделя	День Победы	<b>НОД 32.</b> <i>«Все буквы в гости к нам пришли».</i> Цель: закрепить знания букв; понятия «гласные – согласные, твердые – мягкие».	Д/И «Придумай слово» «Подбери словечко» «Длинные и короткие слова»	Игры с буквами, складывание слов, занятие в уголке «Читаем сами».	

35 неделя	счастливая семья! Папа, мама, я –	<p><b>НОД 33. «Моя семья».</b> Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Диф-вать гласные и согласные звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова.</p> <p><b>НОД 34. «Мои родители».</b> Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Диф-вать гласн. и согл. звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова.</p>	<p>Чтение стихов о семье. Заучивание пословиц о родителях и о семье, о дружбе и т.д.</p> <p>Игра –викторина «Грамотеи» Цель: закрепление полученных в течении года знаний и умений.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья» Свободное рисование на тему «Моя семья»</p>	<p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
36 неделя	До свиданья детский сад Мои права и обязанности	<p><b>НОД 35.</b> Тема: «Наш детский сад» Цель: закреплять умение составлять развернутые рассказы, Дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости, твердости и мягкости.</p>	<p>Подготовка к выпускному утреннику. Д/и «Найди звук», «Поставь буквы по порядку», «Поменяй букву». Буквенный конструктор.</p>	<p>Д/и «Игры с буквами» -на магнитах, кубиках. Пазлы – «Алфавит», игры со звуковым плакатом «Азбука» Творческая игра «Школа»</p>	<p>Выпускной утренник</p>
		<p><b>НОД 36. «Я имею право!»</b> Цель: Закреплять умения составлять рассказы по иллюстрациям и по представлению о правах и обязанностях детей. Делать звуковой анализ слова. Знать буквы алфавита, читать слоги и короткие слова.</p>	<p>Беседа о правах и обязанностях детей «Я имею право» Составление рассказов по серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо» Заучивание пословиц и поговорок Чтение книги Л.Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина».</p>	<p>Игровые задания «Нарисуй по точкам», «Вызови помощь», «Помоги доктору добраться до больного», «Проводи девочку до школы», «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Консультация для родителей «Как знакомить детей с их правами и обязанностями»</p>

### РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель	Задачи
<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить детей в мир художественного слова</li> <li>• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</li> <li>• Развитие литературной речи</li> <li>• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li> </ul>

Основные направления работы	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение литературного произведения</li> <li>Рассказ литературного произведения</li> <li>Беседа о прочитанном произведении</li> <li>Обсуждение литературного произведения</li> <li>Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра</li> <li>Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>Сочинение по мотивам прочитанного</li> <li>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</li> </ul>

### Содержание работы по разделу «Чтение художественной литературы» образовательной деятельности

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Воспоминания о лете	1 неделя	Рассказывание из личного опыта «как я провел лето» Цель: Развитие речевой активности, эмоциональной отзывчивости Чтение стихотворения З.Александрова «В школу». Цель: развитие школьной мотивации, желания учиться в школе.	1. Чтение стихотворений о лете. 2. Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето» Цель: Развитие речевой активности, памяти, эмоциональной сферы детей.	Памятка «Читаем с нами» -ознакомить родителей с содержанием изучаемых произведений. Фотостенд «Как я провел лето».
Золотая осень	2 неделя	Чтение стихотворения об осени А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет» Л.Н. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; развивать поэтичность, слух.	Рассматривание подборки иллюстраций «Осень».  Рассматривание картины И.И. Левитана «Осень»	
Мой город.	3 неделя	Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса». Цель: привитие любви к родному городу, малой родине; воспитание чувства патриотизма.	Рассматривание набора открыток про Нижневартовск Рассказы детей о достопримечательностях города	Фотостенд «Я и мой город»

Деятельность людей	4 неделя	Чтение болгарской народной сказки «Мальчик – пахарь», корейской сказки «Умный мальчик» Цель: расширять знания людей о профессиях детей.	Рассматривание альбома «Все работы хороши» Д/И «Кому что надо» (работы) Лото «Профессии» Творческие игры в профессии	Встреча с интересными людьми (рассказ родителей о своей работе)
На просторах вселенной	5 неделя	Чтение отрывка повести Н.Носова «Приключения Незнайки на Луне» Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – фантастика, развивать умение характеризовать героев.	Рассматривание плаката «Солнечная система». Свободное рисование на тему «Космос» (по трафаретам, монотонно).	Рекомендация. Приобрести познавательную литературу про космос.
Земля – мой дом	6 неделя	Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы? ...» (о космосе, планетах, строении Земли) Цель: закрепить представления о родной планете Земля.	Рассматривание познавательной литературы, физической карты мира, глобуса. Создание совместно с педагогом модели солнечной системы.	Оказание помощи в приобретении глобуса, физической и политической карты мира.
Я в мире людей	7 неделя	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель: Развивать у детей доброжелательность и терпимость к другим.	Рассматривание альбома «Настроения». Д/И «Чувства и эмоции»	Консультация на тему: «Учите детей чувствовать, понимать, прощать».
Хочу все знать	8 неделя	Чтение сказки П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок» (по выбору воспитателя) Цель: расширение кругозора, расширение словарного запаса.	Рассматривание коллекции минералов, предметов искусства из камня.	Предложить вместе с ребенком найти изделие из камня дома.
Как устроена природа	9 неделя	Чтение сказки В.И.Даля «Старик – годовик». Цель: закрепление знаний о цикличности времен года. Чтение хантыйской сказки «Зайчик». Цель: Познакомить с хантыйскими сказками о животных.	Рассматривание иллюстраций по временам года. Д/И «Времена года» Д/И «Когда это бывает» Свободное рисование.	Консультация. Учите детей видеть красоту природы.

Путешествие по России	10 неделя	Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края! Цель: воспитывать патриотизм и любовь к родному краю; развивать выразительность речи, силу голоса и интонационную выразительность.	Рассматривание географической карты, глобуса. Д/И «Мой город родной» Д/И «Государственный праздник России».	Фотостенд «Где мы были».
Живая природа	11 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: умение воспринимать образное содержание произведения, закрепить знания о языковых особенностях русской сказки.	Рисование по теме сказки «Аленький цветочек»  Д/И «Живое – неживое»	Просмотр мультфильма «Аленький цветочек»
Человек и его здоровье	12 неделя	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». Цель: умение понимать смысл прочитанного; воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями, желание им помогать.	Рассматривание плаката о здоровом образе жизни Д/И «Подбери по цвету», «Мальши – крепыши», «Человек и его здоровье».	Родительская гостиная «Не захочу – не заболею».
Семья.	13 неделя	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: уточнить и обогатить представление о сказке А.С. Пушкина; вызвать интерес и желание познакомиться с другими произведениями писателя; закрепить представления о том, что такое «моя семья».	Д/И «Мама, папа, я – дружная семья» Рисование на тему: «Портрет моей семьи» Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Семейный досуг «Семь – Я»
Зима.	14 неделя	Чтение сказки А.Никонорова «Зимние забавы». Цель: вспомнить с детьми, чем можно заняться зимой на улице; активизировать словарный запас.	Рассматривание альбома «Веселая зима». Д/И «Правильно – неправильно» Рисование снеговика.	
Наша малая родина	15 неделя	Чтение сказки народов сказки и манси «Орел» Цель: познакомить с хантыйской сказкой; обогащение словарного запаса детей.	Посещение мини-музея народов ханты и манси. Посещение выставки быта и творчества народов Ханты и Манси. Цель: Воспитывать интерес к творчеству народов Ханты и Манси, знакомить с их бытом.	



Путешествие.	16 неделя	<p>Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» Цель: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости о восприятии его стихов и сказок. Желание услышать новые произведения.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Великие путешественники»</p>	
Зима	17 неделя	<p>Чтение стихотворений А.Блока «Ветхая избушка», И.Бунина «Первый снег» Цель: помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям, совершенствуя интонации, мимику, жесты; упражнять в выразительном чтении, развивать речь.</p>	<p>Чтение детям стихотворений о зиме. Цель: формировать умение самостоятельно рассказывать стихотворения, развивать память, умение выразительно читать стихи.</p> <p>Рисование на тему: стихотворения Есенина «Белая береза» Цель: Закрепить образность восприятия стихотворения, умения передавать это на рисунке.</p>	<p>Конкурс «Стихи о зиме» Цель: Привлечь родителей к участию в конкурсе стихов о зиме.</p>
Новый год шагает по планете	18 неделя	<p>Чтение сказки Э.Топелиуса «Три ржанных колоска» Цель: воспитание в детях чувства доброты, отзывчивости; развивать внимательность и любознательность. Беседа с детьми на тему: «Как встречают Новый год в других странах?» Цель: познакомить детей с правилами и традициями празднования нового года в других странах; вызывать интерес к культуре других стран.</p>	<p>Вырезание из бумаги праздничных салфеток и снежинок</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Новый год шагает по планете» Цель: создание радостного, праздничного настроения у детей.</p>	
Наши славные дела	19 неделя	<p>Чтение сказки В. Осева «Волшебное слово». Цель: воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости; умение осознавать свои слова и поступки.</p>	<p>Д/И «Собери спасибо» Цель: продолжать учить составлять слова; подбирая нужные буквы.</p> <p>Чтение детям стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.</p>	<p>Консультация . «Говорим «спасибо» всем»</p>

История вещей	20 неделя	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» Цель: дать детям представление о том, откуда взялась гречка; обогащать словарный запас.	Придумывание сказки на тему: «Кто и зачем придумал...» (шапку, носки, кресло, кубик и т.д.). Рассматривание мини – музея вещей русского быта.	
Безопасность	21 неделя	Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, по ПДД. Острых и колющих предметах. Цель: воспитание навыков безопасного поведения, развития памяти, логики, мышления, расширения словарного запаса детей.	Д/И «Можно – нельзя». Рассматривание картинок с изображением правильного и неправильного поведения в тех или иных ситуациях Цель: обсудить с детьми, к каким последствиям могут привести невнимательность и баловство. <i>Игра «Да – нет»</i> - вспомнить с детьми что можно делать в отсутствие родителей, а что нельзя.	
Человек и окружающая среда	22 неделя	Беседа о сказках Чтение сказки Л.Ремизова «Хлебный колос». Цель: Провести беседу о том, какие сказки нравятся детям, вспомнить как начинаются сказки, как заканчиваются, какие издания сказок нравится рассматривать и могут ли они назвать фамилии художников. Помочь разобраться почему сказку назвали «Хлебный колос».	Д/И «Назови что видишь» Цель: упражнять детей четко и правильно называть окружающие предметы»  Чтение детям стихотворения С.В. Михалкова «Улица моя»	
Удивительное рядом	23 неделя	Беседа с детьми об интересных названиях некоторых морских обитателей (рыба – бочка, морской ангел, спинорог, рыба – ласточка и др.) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие речи; развитие внимания, любознательности	Рассматривание альбома «Морские жители» Цель: развивать интерес к разнообразию подводного мира  Рисование удивительных обитателей морских глубин	

<b>Защитники Отечества</b>	<b>24</b> неделя	Чтение рассказа С.Алексеева «Мишка», С.Баруздина «За Родину». Цель: развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории становления и формирования Российской армии; нравственно – патриотическое воспитание.	Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».	Экскурсия к Вечному огню.
<b>Человек. Правильное питание</b>	<b>25</b> неделя	Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании. Цель: познакомить детей с полезными и необходимыми продуктами; закреплять знания выбирать самые полезные продукты; формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию.	Д/И «Мы это не едим!» Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище.  Рассматривание «пирамиды полезных продуктов».	
<b>Весна.</b>	<b>26</b> неделя	Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Весна», К.С. Аксакова «Весна» и А.Берестова «8 марта» Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам; закрепить представления о смене времени года, основных признаках весны.	Рисование цветов для мам и бабушек.  Составление рассказа по картинке. Чтение и заучивание с детьми стихотворений ко дню 8 марта.	Заучивание стихотворений к международному женскому дню.
<b>День рождения города</b>	<b>27</b> неделя	Чтение стихотворений о Нижневартовске. Цель: систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска.	Рисование поздравительных открыток, посвященных дню рождения города. Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город» Чтение стихотворений о Нижневартовске	
<b>Пищевая цепочка</b>	<b>28</b> неделя	Чтение сказки Соловьева –Микитова «Соль земли», или «Листопадничек» Цель: знакомство с природоведческими сказками.	Д/и «Пищевая цепочка» Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чуковский и т.д.)	
<b>Мир искусства</b>	<b>29</b> неделя	Вечер любимых стихов. Цель: помочь вспомнить любимые стихи, их авторов. Упражнять в выразительности речи.	Рассматривание альбомов о народных художественных промыслах (хохлома, дымка, жостово, гжель)	Фотостенд «Приобщаем детей к русской культуре»

Царство животных	30 неделя	Чтение «Сказки про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин –Сибиряк Цель: знакомство с творчеством писателя, его сказками и рассказами.	Рассматривание иллюстрированных сказок Мамина –Сибиряка.	
«Загадки вселенной».	31 неделя	Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить с новым автором и его сказкой, обратить внимание на красоту описываемой природы и волшебство.	Рассматривание альбома «Загадочный космос», энциклопедия «На просторах вселенной» свободное рисование на тему – космос.	
День Земли	32 неделя	Заучивание И. Бунин «Комарики –макарики» Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Воспитывать чувство юмора и выразительность речи. Познавательная минутка «Что такое водопад?»	Рассматривание альбомов «Волшебница –вода» (моря, реки, океаны, озера, ручьи)	
Уроки Здоровейкина.	33 неделя	Вечер веселого рассказа (Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Затейники». В, Драгунский) «Заколдованная буква», «Друг детства», «Сверху вниз наискосок» Цель: воспитание чувство юмора, умения шутить не обижая товарища.	д/и из серии «Малыши –крепьши», «Лабиринт здоровья.»	
Герои боевой славы	34 неделя	Чтение героических сказок русского народа «Иван –крестьянский сын и Чудо –Юдо», «Солдат Семен –скорый гонец» Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родную землю.	Рассматривание картины Ю. Васнецова «Три богатыря»	
День Победы	34 неделя	Чтение Е. Благиной «Шинель», произведений о ВОВ, стихов о Дне Победы. Цель: воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, уважение к ветеранам.  Встреча с ветераном ВОВ	Рассматривание детской художественной литературы о ВОВ, Свободное рисование о войне и Дне Победы. Творческие игры «Мы –военные», «Пограничники», «Будем в армии служить».	Праздничное занятие «День Победы»  Возложение цветов к памятнику

Всемирный день семьи	35 неделя	<p>Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам А.С. Пушкина)          Цель: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С. Пушкина.          Помочь почувствовать своеобразие их языка.          Развивать литературную речь.</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»          Свободное рисование «Папа, мама, я – счастливая семья»</p>	
«До свидания, Мои права и обязанности детский сад!»	36 неделя	<p>До свиданья детский сад!!          Подготовка к праздничному утреннику.          Цель: Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре»</p>	<p>Рассматривание фотографий и видеофильма о выпускном утреннике.          Творческая игра «детский сад»</p>	Выпускной утренник.
		<p>Рассматривание иллюстрированных изданий сборников сказок о правах и обязанностях («Цветик –семицветик», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Приключения Буратино» и т.д.)          Цель; Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре»</p>	<p>Свободное рисование «Здравствуй сказка»</p>	

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

**Изобразительная деятельность (рисование)**

**Лепка**

**Аппликация**

**Конструирование реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, свободной деятельности**

**Музыкальное развитие**

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Цель	Задачи
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;</li><li>• Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре;</li><li>• Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)</li><li>• Совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</li><li>• побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</li><li>•</li></ul>

Основные направления работы	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</li><li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру</li></ul>	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет. Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>	<p>причастность к миру художественных образов)</p> <p>Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п</p> <p>Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых</p>
---	---

### Связь с образовательными областями

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	памятки	4		+		+
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	библиотека для родителей	4			+	
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	беседа	8				
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	подбор литературы	4				+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	круглый стол	4				
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	беседа	2				



**Содержание работы по разделу Изобразительная деятельность непосредственно образовательной деятельности «Рисование»**

№ Недели	Тема недели	Образовательная деятельность	Взаимодействие с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями детей
<b>1 неделя</b>	<b>Воспоминания о лете.</b>	<p><b>Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.</p>	<p>Предложить детям рисовать на песке веточками или на асфальте мелом на тему «Здравствуй, детский сад!» Предложить детям рисовать красками на тему «Как я лето провел!»</p>	<p>Рисование человечков палочками на песке, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек. Д/и «Дорисуй меня» - развитие фантазии, воображения. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков - закреплять умения смешивать краски, получать оттенки и классифицировать их.</p>	<p>Фотостенд «Как я провел лето»</p>
<b>2 неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	<p><b>Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.</p>	<p><b>На</b> прогулке понаблюдать за рябиной: чем она отличается от других деревьев. Беседа «Что мы знаем о рябине»  На прогулке понаблюдать за грибами, растущими на территории. Рассматривание иллюстраций съедобных и несъедобных грибов.</p>	<p>Сбор листьев на прогулке для гербария. Рисование красками ветки рябины. Изготовление подделки из цветной бумаги «Ветка рябины». Лепка грибов из пластилина – умение работать с пластилином. Д/И «Что за гриб?» Д/и «Съедобный – несъедобный».</p>	<p>Выставка детских работ «Ветка рябины».</p>

3 неделя	Мой город. Моя семья.	<p><b>Тема: «Мой город»</b>          Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой ологит. Закрепить умение оформлять замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p>	<p>Наблюдение за деревьями на прогулке.          Рассматривание картинок с изображением лиственных и хвойных деревьев.          Рассматривание альбома «Домашние животные».          Беседа «У меня живет . . .» - рассказ детей о своем питомце.</p>	<p>Дидактическая игра «Подберём краски для художников» - развивать умение подбирать краски нужных оттенков.          Лепка домашних питомцев – умение лепить фигуру собаки, кошки.          Пазлы «Мой питомец»          Д/и «Чей хвост?»</p>	<p>Фотостенд «Мой питомец».</p>
4 неделя	Деятельность людей	<p><b>Тема: Знакомство с натюрмортом «Осенний урожай»</b>          Вызывать у детей интерес к натюрморту. Подвести детей к пониманию того, что понятие натюрморт (раскрыть его тайну) можно, если внимательно его рассматривать и увидеть гармонию живого мира. Формировать умение общаться по поводу картин, высказывать свои суждения.</p>	<p>Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».          Беседа «Что растет на огороде?» - закреплять знания людей о культурах, растущих в нашем городе.          Беседа «Натюрморт» - расширить знания детей о понятии «натюрморт».          Д/и «Составь натюрморт» - развитие творческого мышления.</p>	<p>Игра «Подбери краски осени» - развивать умение выбирать из предложенных цветов нужные.          Д/и «Растет – не растет».          Разукрашивание овощей и фруктов.          Рисование и разукрашивание овощей и фруктов по трафаретам и самостоятельно.</p>	<p>Участие родителей в мероприятии «Осенняя ярмарка»</p>
5 неделя	На просторах вселенной	<p><b>Тема: Знакомство с пейзажем «Осенний пейзаж»</b>          Воспитывать у детей эмоциональное отношение при восприятии картин, учить видеть яркость колорита, сочетание красок, передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для создания образа, располагать предметы на всем листе.</p>	<p>Беседа о частях суток.          Игра «День – ночь».          Шашки, домино.          Беседа о космосе, солнечной системе.          Чтение худож-ой литературы Н.Носов «Незнайка на луне», рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов.</p>	<p>Д/И «Радуга» - развитие цветовосприятия.          Рисование красками и фломастерами на свободную тему.          Рисование звездного неба, вырезание звезд.          Н.и. «Космическое путешествие» - развивать умение играть по правилам, вместе.</p>	

6 неделя	Земля – мой дом	<p><b>Тема: Декоративное рисование. «Узор из осенних листьев, цветов, ягод»</b>          Воспитывать у детей эмоциональное отношение при восприятии картин, учить видеть яркость колорита, сочетание красок, передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для создания образа, располагать предметы на всем листе</p>	<p>Беседа «Отражение» - почему мы видим отражение? Где мы его видим?          М.п.и. «Зеркало» - развивать внимательность, фантазию детей.           Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Беседа «Перелетные и зимующие птицы» - расширять представления детей о видах птиц.</p>	<p>Игры перед зеркалом.          Творческая игра «Парикмахерская». Игра «Где чья тень?».          Рассматривание альбома «Перелетные и зимующие птицы» - развивать интерес детей.</p>	<p>Домашнее задание в рабочих тетрадях «Нарисуй перелетных и зимующих птиц».</p>
7 неделя	Я в мире людей	<p><b>Тема: Знакомство с портретом «Портрет Осени»</b>          Вызывать у детей интерес к портрету. Развивать у детей воображение учить передавать разными средствами (живописными, декоративно-силуэтными) сказочность действия, образ Осени. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке настроение</p>	<p>Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа «Как устроен человек?» - закреплять знания детей о строении тела человека.          Познавательная минутка «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.          Д/и «Угадай, кто?» - умение угадывать вид спорта по описанию.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Все обо всем» -развивать познавательный интерес детей. Творческая игра «Больница» - развивать умение применять имеющиеся знания в игре. Рассматривание картинок с изображением спортсменов. М.п.и. «Ловишка», «Поймай мяч», «Попади в цель».</p>	<p>Фотостенд «Моя семья», «Мой город».</p>
8 неделя	Хочу все знать	<p><b>Тема: «Город на реке Обь »</b>          Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописи. Освоение действия детализации.</p>	<p>Рассматривание картин, написанных маслом.          Рассматривание картин, написанных карандашом.          Рассматривание картин, написанных акварелью.          Беседа на тему «Художник». Познавательная минутка «Народная игрушка» - расширять представление детей о народных глиняных игрушках.          Рассматривание альбома «Народная игрушка» - развивать умение находить сходство и различие.</p>	<p>Предложить детям разукрасить один и тот же рисунок разными способами – учить сравнивать разные техники рисования. Рисование на свободную тему. Лепка из пластилина народных игрушек – развивать умение лепить, мелкую моторику рук. Рассматривание выставки «Народная игрушка».</p>	<p>Выставка рисунков «Как мы провели с папой выходной день».</p>

9 неделя	Как устроена природа	<p><b>Тема: «Падают, падают листья....»</b>          Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» (прикладывание ворса кисти к бумаге плашмя); закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы (буря, ураган). Познавательная минутка «Как вести себя в непогоду» - расширять знания детей о правилах поведения в непогоду. Пальчиковая гимнастика «Лист на ветру».          Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски.          Беседа «Куда улетают листья?» - развитие воображения, фантазии.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разных явлений природы.          Д/и «Радуга», «Разрезные картинки».          М.п.и. «Угадай, что?» - развивать умение на слух угадывать звуки различных природных явлений.          Д/и «С какого дерева листок?», «Разные формы» - закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях.          Изготовление аппликаций из осенних листьев.</p>	
10 неделя	Путешествие по России	<p><b>Тема: «Скучная картина» (кляксография)</b>          Учить детей использовать технику (кляксография). Развивать воображение, интерес к результатам рисования, понимать рисунок, как средство передачи впечатлений.</p>	<p>Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» - предложить детям назвать отличия дымковской игрушки от других.          Д/и «Составь узор» - развитие фантазии, воображения.          Беседа «Как мы путешествуем?» - закрепить знания детей о способах путешествия.          М.п.и «Поезд» - развивать умение играть вместе.</p>	<p>Д/и «Составь узор» - развитие фантазии, воображения.          Рисование дымковской игрушки.          Игры в тематических уголках.          Рассматривание глобуса, географической карты.          Рисование на тему «Я здесь был» - развитие памяти, внимания, творческого мышления.</p>	Фотостенд «Я – путешественник».
11 неделя	Живая природа	<p><b>Тема: «Хантыйское стойбище»</b>          Овладение действием изображаемых объектов в графике и цвете; действия детализации</p>	<p>Беседа на тему «Природа вокруг нас» - расширять представления детей о разнообразии и многообразии животного и растительного мира.          Д/и «Живое – неживое» - расширять представление о признаках живого.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных нашего края – расширять представления детей о видах животных нашего края.          Д/и «Правильно – неправильно» - закрепить знания о животных, живущих именно</p>	

			<p>Рассматривать изображения лебедя на разных иллюстрациях – развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p>	<p>Рисование лебедя по трафарету.</p> <p>Д.н.и. «Чей хвост?» - закреплять знания, какие у птиц бывают хвосты.</p> <p>Прослушивание голосов птиц.</p>	
12 неделя	Человек и его здоровье	<p><b>Тема: «Ветка рябины» (бумагопластика)</b></p> <p>Познакомить детей с техникой работы с бумагой - бумагопластика. Развивать воображение, творчество, учить передавать в своей работе образ природы. Продолжать развивать чувство композиции.</p>	<p>Беседа «Что такое микробы?» - расширять представления детей о бактериях и микробах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением микробов, бактерий.</p> <p>Познавательная минутка «Чтобы здоровье было в порядке – делайте каждое утро зарядку».</p> <p>Рисование атрибутики для спортсменов (лыжи, коньки, штанга, гантели и т.п.)</p>	<p>Д/И «Назови болезнь» - формировать умение узнавать симптомы болезней.</p> <p>Рисование микробов по собственному вымыслу.</p> <p>Создание лепных изделий овальной формы - закреплять технические навыки лепки.</p> <p>Д/и «Сложи узор» - развитие чувства цвета, колорита.</p>	<p>Выставка рисунков «Я – спортивный».</p>
13 неделя	Моя семья	<p><b>Тема: «Портрет мамы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к портрету. Развивать у детей воображение учить передавать разными средствами. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке настроение</p>	<p>Рисование рисунков на тему «Моя семья» - развивать чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p> <p>Д/и «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Семейный отдых» - формировать знания детей о том, что можно делать во время семейного отдыха.</p> <p>Изготовление коллективной работы «Мы отдыхаем» - развивать умение работать вместе, сообща.</p>	<p>Игра «Найди картинку по модели» - закрепление умения работать по модели.</p> <p>Изготовление рамки к рисункам для выставки.</p> <p>Изготовление аппликации на тему «Моя мама», «Мой папа» - развитие творческого мышления, воображения.</p> <p>Творческая игра «Дочки – матери».</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет мамы».</p>

14 неделя	Зима. Зимние забавы	<p><b>Тема: «Снежинки» (бумагопластика)</b> Продолжать знакомить детей с техникой квиллинг. Учить работать с бумажными полосками, придавая им нужную форму. Развивать чувство цвета, использовать в данной работе холодные оттенки. Развивать чувство композиции.</p>	<p>На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой. Беседа «Волшебная красота русской зимы».</p>	<p>Игра «Найди предметы холодных и тёплые тонов» - закреплять знания теплых и холодных тонов. Изготовление снежинок из салфеток – закреплять умения детей складывать салфетку правильно, развивать воображение.</p>	
			<p>Беседа с детьми о зимних забавах. Рассматривание и обсуждение дидактических картинок «Зимние забавы»</p>	<p>Предложить вылепить из пластилина атрибуты для зимних забав и игр детей (лыжи, санки, снеговик и т.п.) – развивать воображение, умение лепить из мелких деталей.</p>	
15 неделя	Наша малая родина	<p><b>Тема: «Город вечером»</b> Учит передавать картину вечернего города. Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Освоение действия детализации.</p>	<p>Посещение музея в д/с, посвященного народам Ханты и Манси. Рассматривание орнаментов хантыйских узоров. Рассматривание картинок с изображением животных нашего края. Рассматривание карты ханты – мансийского района.</p>	<p>Д/и «Парные картинки», «Цветовое лото» -развивать воображение, чувство цвета. Выкладывание хантыйского узора из резных картинок – прививать чувство уважения к малочисленному населению. Лепка животных – развивать умение самостоятельно выбирать способ лепки: из цилиндра, конуса или овала. Выкладывание хантыйского узора из резных картинок</p>	<p>Консультация «Ханты и Манси: жизнь и обычаи».</p>

16 неделя	Путешествие.	<p><b>Тема: «Нарисуем шарик и другие, елочные игрушки для украшения елки»</b>          Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.</p>	<p>Настольная игра «Космическое путешествие» - умение играть вместе.          Предложить детям нарисовать лабиринт – развитие сообразительности, логического мышления.          Составление коллективной подделки «Поезд» - формировать умение работать с цветной бумагой и ножницами.          Рассматривание географической карты.</p>	<p>Печатать по трафарету – закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования.          На пластилиновой пластине из крупы выложить ромашку - развивать творческие способности, мелкую моторику рук.          Упражнять в изображении цветка способом примакивания, дугами, от пятна - упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор).</p>	
17 неделя	Зима	<p><b>Тема: «Волшебный лес»</b>          Вызвать интерес к сказочному образу, развивать воображение. Продолжать учить работать с бумажными полосками, придавая им нужную форму. Развивать чувство цвета, использовать в данной работе холодные оттенки. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением снежинок – развивать представления детей о разнообразии и красоте природы. Целевое наблюдение на прогулке: величавая красота хвойных деревьев и кустарников.          Создание веточки, покрытой инеем.</p>	<p>Игра «Придумай пейзаж» - упражнять детей в составлении пейзажа из отдельных карточек.          Игра «Узнай по описанию» - развитие цветовосприятия, понятия холодных и теплых тонов.          Рассматривание бумаги разной фактуры - расширять кругозор детей.          Рисование на свободную тему.          Изготовление снежинок из салфеток.</p>	<p>Выставка рисунков «Зимние забавы»</p>

18 неделя	Новый год	<p><b>Тема: «Новогодняя открытка»</b> Продолжать учить детей работать с бумагой. Научить детей вырезать из сложенной «гармошкой» бумаги гирлянды. Продолжать развивать навык безопасной работы с ножницами. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Беседа «Как встречают Новый год в Африке» - развитие познавательной активности детей. Рассказ воспитателя о скульптуре малой формы: образ человека. Выставка «Рождественские ангелочки», «Елка» - обратить внимание на символы нового года.</p>	<p>Вырезание снежинок из салфеток – закреплять умение работать с ножницами. Украшение группы к празднику «Новый год». Из зерен бобовых и крупы выложить елку, снегурочку – развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>Выставка работ «Игрушка для елочки».</p>
19 неделя	Наши славные дела	<p><b>Тема: «Дедушка мороз»</b> Учить детей делать конус из бумаги, продолжать развивать умение применять в работе бумажные полоски, придавая им нужную форму. Развивать чувство композиции. Продолжать развивать навык безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по сказке. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по сказке.</p>	<p>Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные предметы - развивать понимание образов на основе геометрических фигур, развивать творческие способности. Рисование понравившегося сюжета из прочитанной сказки «Федорино горе» - развивать память, внимание, умение рисовать карандашами.</p>	
20 неделя	История вещей	<p><b>Тема: «Салфетки для игрушек»</b> Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - кружеве - с использованием альбома «Русское народное искусство». Выставка кружевных изделий. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Беседа по содержанию сказки. Беседа о старинных вещах и современных их заместителях.</p>	<p>Д/и «Подбери рисунок» - упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). Выкладывание геометрических орнаментов по опорным схемам. Упражнять детей в рисовании с помощью техники печатания тампоном -закреплять умение работать нетрадиционными техниками рисования.</p>	<p>Оформление выставки в группе «Вещи с историей».</p>



21 неделя	Безопасность	<p><b>Тема: «Улица Нефтяников»</b>  Освоение действия преобразования пространственных моделей.  Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописи. Освоение действия детализации.</p>	<p>Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы.  Рассказ воспитателя о скульптурах малой формы: собаки разных пород.</p>	<p>Предложить детям рисовать пальцем на подносах, заполненных крупой, завитки, геометрические фигуры - закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях.  Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выкладывать цветы - развивать творческие способности, фантазию.</p>	
22 неделя	Человек и окружающая среда	<p><b>Тема: «Снеговик у ёлочки» (бумагопластика)</b>  Продолжать учить детей работать с бумажными полосками, со смятой бумагой, придавая им нужную форму. Продолжать развивать навык безопасной работы с ножницами. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Размещение в зоне изобразительной деятельности коллекции открыток, на которой изображены памятники родного города. Вместе с детьми изготовить из коробок макет современного дома</p> <p>Понаблюдать за поведением зимующих птиц. Беседа о зимующих птицах.  Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края»</p>	<p>Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми элементами.  Цель: закреплять умения детей выполнять элементы растительного орнамента.</p> <p>Предложить пластилин для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Оформление обложки для коллективного альбома «С чего начинается Родина?»</p>

23 неделя	Удивительное рядом	<p><b>Тема: «Заюшкина избушка» (метод тычкования)</b> Продолжать учить детей работать в технике тычкования. Развивать умение иллюстрировать сказку. Развивать чувство композиции, умение составлять многоплановую композицию.</p>	<p>На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой. Беседа «Волшебная красота русской зимы». Беседа с детьми о зимних забавах. Рассматривание и обсуждение дидактических картинок «Зимние забавы»</p>	<p>Игра «Найди предметы холодных и тёплые тонов» - закреплять знания теплых и холодных тонов. Изготовление животных (лиса, заяц) способом «оригами». Предложить вылепить из пластилина атрибуты для зимних забав и игр детей (лыжи, санки, снеговик и т.п.) – развивать воображение, умение лепить из мелких деталей.</p>	
24 неделя	Защитники Отечества	<p><b>Тема: «Наша армия родная»</b> Закрепить умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни. Упражнять детей в рисовании фигур человека в движении, Учить продумывать композицию рисунка. Воспитывать уважения и любовь к войнам российской армии.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Защитники Отечества – кто они?» - выявить знания детей, помочь им понять смысл этого словосочетания. Рассматривание иллюстраций «Вечный огонь» - откуда он появился и почему так назван?</p>	<p>Рисование открыток для пап «с 23 февраля» - формировать представление детей о важности этого праздника. Рисование красками картин на тему «Вечный огонь» - формировать чувство уважения и восхищения данным праздником и его символами.</p>	Выставка работ «Защитники Отечества»
25 неделя	Человек и питание	<p><b>Тема: «Красивая салфетка в подарок маме».</b> Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.</p>	<p>Беседа «Как художник составляет натюрморт». Удивить детей красотой хорошо знакомых им овощей и фруктов. Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочке красоты». Беседа «Что лежит в моем холодильнике?» - активизировать словарный запас детей, развивать память и внимательность.</p>	<p>Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов» - закреплять понятие «натюрморт». «Полезная и вредная пища» - лепка из пластилина полезных и вредных продуктов питания, закрепить имеющиеся у детей знания о полезной и вредной пище.</p>	

26 неделя	Весна.	<p><b>Тема: «Рисование с натуры птиц в движении»</b>          Учить делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части, не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской</p>	<p>В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна».          Беседа «Каким должен быть портрет».</p>	<p>Рисуем портрет мамы – закреплять умение соблюдать пропорции при рисовании портрета человека.          Рассматривание открыток «8 марта».          Изготовление цветов из цветной бумаги, составление композиций.</p>	<p>Выставка работ «Подарок мамочке».</p>
27 неделя	День рождения города	<p><b>Тема: «Праздник в городе»</b>          Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Освоение действия детализации.</p>	<p>Рассказ воспитателя об архитектуре города по теме «Искусство на улицах нашего города» с использованием иллюстраций, фотографий красивых зданий, фонарей, оград, витражей, монументальных скульптур.</p>	<p>Рассмотреть открытки и иллюстраций с изображением города.          Упражнение детей в составлении узора на бумаге прямоугольной формы - развивать композиционные и творческие способности детей, закреплять знания о народных промыслах.</p>	
28 неделя	Взаимосвязь в природе	<p><b>Тема: «Леса нашей Родины»</b>          Учить передавать характерные особенности разных пород деревьев, располагать деревья в рисунке таким образом, чтобы создавалась картина леса.</p>	<p>Игра «Пищевая цепочка» - вспомнить с детьми о взаимосвязях в природе и важности каждого звена для жизни другого.          Познавательная минутка «Почему в хорошую погоду небо голубое, а в плохую – серое».</p>	<p>Закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов.          Предложить детям соревноваться, кто быстрее выкладывает из зерна красивые цветы - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	

29 неделя	Мир искусства	<p><b>Тема: «Радуга в городе»</b> Закрепить умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни. Упражнять детей в рисовании природных явлений на основе поэтических образов стихотворения. Учить продумывать композицию рисунка. Учить подбирать бумагу для рисунка нужного формата и величины в соответствии с замыслом, продумывать последовательность выполнения рисунка.</p>	<p>Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». Рассмотреть иллюстрации, где интересно сочетаются тёплые и холодные цвета.</p>	<p>Предложить пластилин для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций из книги «В мире живописи».</p>	<p>Посещение музея, театра, выставки.</p>
30 неделя	Царство животных	<p><b>Тема: «По сказке Конёк - горбунок»</b> Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фигуры персонажей, которые они хотели бы нарисовать. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Животные моего края» - пополнить знания детей о разнообразии и многообразии животного мира родного края. Рассматривание дидактических картинок «Животные тайги», «Лесные животные».</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением животных. Игра «Собери оленя», «Сложи волка». Разукрашивание животных карандашами и красками.</p>	
31 неделя	Загадки вселенной.	<p><b>Тема: «Космический коллаж» (восковые мелки, акварель)</b> Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>Рассмотреть портреты космонавтов, во что они одеты; марки, иллюстрации на космическую тему. Чтение рассказов о космонавтах. Рассказ о животных, побывавших в космосе, - о собаках Белке и Стрелке, обезьянках Дрёме и Ерошке, мышках.</p>	<p>Предложить детям составить коллективную композицию из вылепленных ими предметов на тему «На дальней планете Солнечной системы» - обогащать художественные впечатления детей. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж). - развивать мышление, закреплять понятие «пейзаж». Упражнение детей в рисовании звёзд.</p>	

32 неделя	День Земли	<p><b>Тема: «Круглый год»</b> Продолжать вызывать интерес к природе. Самостоятельно находить содержания для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору детей), подбирать подходящие цвета. Располагать изображения на листе, использовать различные технические приёмы в работе с красками</p>	<p>Беседа о жизни морских жителей. Знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных - дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька и т.д. Рассматривание географической карты и глобуса.</p>	<p>Рисование морских обитателей с опорой на наглядность. Дидактические игры «Подбери рисунок», «Цветовое лото» - развивать понимание образов на основе геометрических фигур. Предложить детям рассмотреть и проклассифицировать различные виды ракушек - расширять мышление, внимание, кругозор детей.</p>	<p>Заучивание стихотворений о природе родного края.</p>
33 неделя	Уроки Здоровейкина	<p><b>Тема: «Веселые ладошки»</b> Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Понаблюдать за весенними изменениями в природе: цветом неба, солнца, тающего снега Рассмотреть иллюстрации «Микромир вокруг нас» - познакомить детей с разнообразием и многообразием микробов и бактерий.</p>	<p>Рисование детей микроорганизмов по собственному замыслу – развитие фантазии, творческого мышления, воображения. Лепка из пластилина «Мой микроб» - развивать умение скатывать, сплющивать.</p>	
34 неделя	Герои боевой славы День Победы	<p><b>Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»(1занятие).</b> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.</p>	<p>Беседа «Кто такой герой?». Чтение рассказов на военную тематику, обсуждение с детьми настроения произведения, какие чувства оно вызывает, чему учит, о чем помогает задуматься? Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Игра «Подбери форму солдату». Беседа «Мы у вечного огня» - почему он так назван, почему он так важен для людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Рисование на тему «Вечный огонь». Пазлы «Солдат». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Н/и «Танковый бой».</p>	<p>Выставка рисунков «День Победы».</p>

34 неделя	Счастливая семья! Папа, мама, я – счастливая семья	<b>Тема: Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»(2занятие).</b> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Рассматривание альбомов «Моя семья». Беседа «Нужна ли семья?» - развивать умение высказывать свое мнение.	Рисование на тему «Моя семья» - умение соблюдать пропорции при рисовании человека. Рассматривание альбома «Моя семья». Игра «Дружная семейка».	
35 неделя	До свиданья детский сад	<b>Тема: Что мы умеем и любим рисовать</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Беседа «Мы прощаемся с детским садом»	Рисование на любую тему на усмотрение детей. Разукрашивание карандашами и красками. Рассматривание альбома «Наша жизнь в детском саду».	Выставка рисунков «До свидания, детский сад».
36 неделя	Мои права и обязанности	<b>Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества.		

## Физическое развитие

Образовательная область Физическое развитие детей включает разделы:

**Физическая культура**

**Здоровье**

Цель	Задачи
<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b> связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p> <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни,</b> овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>• Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</li> <li>• Способствовать физическому развитию детей.</li> <li>• Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;</li> <li>• обучать детей технике выполнения основных движений</li> <li>• Содействовать развитию физических качеств.</li> <li>• Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</li> <li>• Приобщать детей к ценностям физической культуры</li> <li>• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»</li> <li>• Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</li> <li>• Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>• Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</li> <li>• Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</li> <li>• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</li> </ul>
Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p>	<p><b>Наглядный</b> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p>

Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Секции Занятия по плаванию	Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей



### Связь с образовательными областями

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры	Прогулка	Памятка	60	+	+	+	
	Подвижные игры	Консультация	10	+	+	+	
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+			+
	Игры с мячом.	Консультация	2				
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр родителей физкультурного занятия	10			+	+
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесии, лазанье, ползанию, подлезанию, а также катании, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	10	+			+
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны		2		+		
	Физкультурные праздники		20	+			

### Содержание работы по разделу «Физическая культура» в образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

<b>1 неделя</b>	<b>Воспоминания о лете.</b>	Ходьба по буму, боком. Приставным шагом, руки за головой Прыжки с продвижением вперед Пролезание в обруч правым и левым боком П/и «Ловишки с лентами»	Беседа «Как я провел лето». Рассматривание фотографий о летнем отпуске.	Игры со скакалками, обручами.	
<b>2 неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	Ходьба гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча Прыжки с мячом между кеглями, мяч зажат между колен Бросание мяча в кольцо- П/и «Чья команда забросит больше мячей в баскетбольную корзину?»	Беседа «Правила безопасности во время проведения подвижных игр» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности, помогающих уберечь от травматизма.	Игры в бадминтон, теннис, с мячом.	
<b>3 неделя</b>	<b>Мой город. Моя семья.</b>	Ходьба по буму перешагивая Бросание мяча в кольцо Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Лягушки и цапля»	Проведение праздника «День Здоровья». Просмотр видеоролика «День Здоровья в городе».	Подвижные игры по собственному замыслу.	Участие в празднике «День Здоровья».
<b>4 неделя</b>	<b>Деятельность людей</b>	Полоса препятствий «Кто больше забросит мячей в баскетбольную корзину» Подлезание в воротики П/и «Пожарные на учениях»	Беседа «Виды спорта» - закрепить и пополнить знания детей о разнообразии видов спорта.	Игры с мячом.	
<b>5 неделя</b>	<b>На просторах вселенной</b>	Прыжки вверх из глубокого приседа продвигаясь вперед Пребрасывание мяча в парах из и.п. стоя лицом друг к другу Ползание на низких четвереньках по скамейке П/и «Быстро возьми и положи»	Беседа «Необходимость физической подготовки космонавтов перед полетом» - расширять знания детей о подготовке космонавтов, для чего это нужно и сколько на это требуется времени. Просмотр видеоролика «Подготовка космонавтов к полету»	Рассматривание иллюстраций с изображением космонавтов. Т/и «Подготовка к космическому полету»	
<b>6 неделя</b>	<b>Земля – мой дом</b>	На шведской стенке, вис, разведение и сведение ног Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Лягушки и цапля»	«Пустое место»	Игры на свежем воздухе со спортивным инвентарем.	

7 неделя	Я в мире людей	Ходьба по буму на носках, приседая на одной ноге Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие На шведской стенке, вис, разведение и сведение ног П/и «Сбей кеглю»	Рассказ воспитателя о выдающихся спортсменах – расширить знания детей, о людях, достигших в разных видах спорта больших высот и знаменитых на весь мир. Просмотр отрывка из «Олимпийских игр».	Рассматривание набора открыток «Олимпийские игры».	
8 неделя	Хочу все знать	«Кто быстрее через препятствие к флажку» «Кто выше прыгнет?» Элементы футбола – вести мяч ногой между кеглей змейкой П/и «Проползи и не задень»	Познавательная минутка «Секундомер» - расширить знания детей о таком предмете, как секундомер, для чего он нужен, где и кем используется.	Соревнование в беге на скорость с использованием секундомера.	Марафон «Золотая осень»
9 неделя	Как устроена природа	Ходьба по буму приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движения руками Прыжки вверх. Из низкого приседа приземляясь на мягкое покрытие Метание в цель П/и «Элементы баскетбола»	Познавательная минутка «Самый быстрый, самый сильный, самый ...» - расширять и закреплять знания детей о людях, которых весь мир считает самыми – самыми в чем-то.	Игра «Туристический поход».	
10 неделя	Путешествие по России	Прыжки с продвижением вперед Челночный бег Метание в цель П/и «Найди где спрятано?»	Рассказ воспитателя о многообразии национальных подвижных игр народов России.	Игры народов севера.	
11 неделя	Живая природа	Ходьба по буму правым и левым боком Метание в даль Бег между предметами П/и «Воробушки»	Рассматривание книги «Рекорды Гиннеса» - расширять знания детей, воспитывать интерес к выдающимся достижениям человека. Просмотр видеоролика из рекордов человека.	П/и «Кошки – мышки», «Хитрая лиса» и т.п.	Встреча с интересными людьми.
12 неделя	Человек и его здоровье	П/и «Перетяни за черту» П/и «Ловись рыбка» «П/и «Горелки»	Беседа «Влияние спорта на здоровье человека» - закреплять знания детей о причинно – следственных связях спорта со здоровьем человека.	Подвижные игры со спортивным инвентарем.	
13 неделя	Моя семья	Ходьба по буму приставным шагом Метание в даль Бег между предметами П/и «Веселые парочки»	Составление рассказа из личного опыта «Физкультура в нашей семье».	Подвижные игры со спортивным инвентарем.	Мама, папа, я – спортивная семья.

14 неделя	Зима. Зимние забавы	Прыжки через набивные мячи Метание в даль Бег между предметами П/и «Ловишка с мачом»	Беседа «Безопасность во время прогулок в зимнее время» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности во время прогулок в зимнее время.	П/И с ледянками, лыжами – коротышками, санками.	
15 неделя	Наша малая родина	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом Бег наперегонки Ходьба скользящим шагом П/и «Зимушка – зима»	Рассказ воспитателя о национальных подвижных играх – расширять знания детей о национальных играх: их название, правила. Просмотр видеоролика.	Игра «Запряги оленя», «Прыжки через нарты», «Догони белку».	
16 неделя	Путешествие	Ходьба скользящим шагом Прыжки к предмету На шведской стенке, вис, разведение и сведение ног П/и «Кто быстрее»	Познавательная минутка «Интересные виды спорта в зарубежных странах» - расширять представления, закреплять знания детей о видах спорта других стран. Просмотр видеоролика «Разные виды спорта народов мира».	Игры с ловишками, маленькими мячами, кольцебросом.	
17 неделя	Зима	Прыжки с продвижением вперед Подлезание под дугу Метание в даль П/И Игра на внимание	Беседа «Зимние виды спорта» - развивать у детей познавательный интерес к видам спорта. Рассматривание альбома «Зимние виды спорта».	Игры детей на прогулке с зимним спортивным инвентарем.	
18 неделя	Новый год. Наши славные дела	Бег по буму Метание малого мяча в вертикальную цель Ползание по пластунски П/И «Забей гол в ворота»	Досуг «Катание малышей на санках» - развивать чувство ответственности, умение играть дружно, вместе; умение договариваться. Совместные подвижные игры на прогулке.	«Хоккей», «Санки», «Катание с горы».	
19 неделя	История вещей	«Проведи шайбу клюшкой», «Ударь по шайбе», «Поймай шайбу», П/и «Угадай снаряд»	Рассказ воспитателя «Амуниция хоккеистов и фигуристов» - привлечь внимание детей на то, что хотя оба вида спорта проходят на льду, у спортсменов разная одежда для выступлений.	Рассматривание альбома «Одежда спортсмена».	

20 неделя	Безопасность	Ходьба по буму Катание на лыжах Метание малого мяча в вертикальную цель П/и Совушка»	Беседа «Безопасность на зимнем участке во время прогулок» - закрепить знания детей о травматизме на участке в зимнее время года.	Катание с горки, катание на лыжах и санках.	
21 неделя	Человек и среда	Ходьба приставным шагом Катание на лыжах Скольжение по ледяной дорожке П/И«Рыбаки и рыбки»	Беседа «Правильное дыхание на улице в сильный мороз» - напомнить детям о том, сто неправильное дыхание во время сильного мороза может привести к сильной простуде.	П/И «Мороз – Красный нос» - развивать двигательную активность детей. Катание на лыжах.	Памятка для родителей «Береги нос в большой мороз»
22 неделя	Удивительное рядом	Ходьба по буму навстречу друг другу, уступая на середине Метание малого мяча в движущую цель стоя на месте Скольжение по ледяной дорожке П/и «Самый сильный, быстрый, ловкий»	Рассказ воспитателя о возможностях человеческого организма (ныряние в ледяной воде, долгая задержка дыхания и т.п.)	Игра – соревнование «Кто дольше», «Кто больше», «Кто сильнее».	
23 неделя	Защитники Отечества	Бег по буму до назначенного места «Сумей допрыгнуть» Скольжение по ледяной дорожке Катание на лыжах П/и «Угадай животное»	Беседа «Защитники Отечества и необходимость их физической подготовки» - пополнить знания о том, что каждый солдат имел хорошую физическую подготовку, без которой тяжело выжить в бою.	Игры со спортивным инвентарем. Игра «Снайпер».	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
24 неделя	Человек и питание	Ходьба по буму поднимая поочередно ноги, Скольжение по ледяной дорожке Катание на лыжах П/и «Удержи волан на ракетке»	Беседа «Что значит питаться правильно?» - закрепить знания детей о необходимости правильного питания для нашего организма.	Развивать двигательную активность детей. Катание на лыжах, санках	
25 неделя	Весна	Ходьба по буму поднимая поочередно ноги, Скольжение по ледяной дорожке Метание в даль П/и «Второй лишний»	Встреча с интересными людьми «Мама – инструктор фитнес клуба», «Моя мама – тренер по волейболу».	П/И «Кто быстрее?», П/И «Кто ловчее?» Развивать двигательную активность детей. Катание на лыжах, санках	Утренник «8 марта».
26 неделя	День рождения города	Ходьба по буму поднимая поочередно ноги, делая хлопок под ногой Скольжение на одной лыже П/и «Кто дальше бросит снежок?»	Беседа «Спортивные объекты в городе Нижневартовске» - закрепить и расширить знания детей о спортивных объектах нашего родного города, обратить внимание на их важность и значимость.	Рассматривание альбома «Я – спортсмен». Развивать двигательную активность детей. Катание на лыжах, санках	

27 неделя	Пищевая цепочка	Ходьба по буму поднимая поочередно ноги поворотам Катание на лыжах П/и «Кто дальше бросит снежок?»	П/И «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы».	П/И «Хитрая лиса» Катание на санках, лыжах.	
28 неделя	Мир искусства	Ходьба по буму правым и левым боком Прыжки в длину на мягкое покрытие  Из вися на шведской стенке развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх «Коршун и насекомая»	Составление альбома «Наша спортивная группа»	Свободные упражнения с ленточками, султанчиками.	Помощь в оформлении альбома.
29 неделя	Царство животных	Ходьба по буму на носках, на середине выполнить ласточку Лазание по канату П/и «Догони свою пару»	П/И «Лиса и зайцы», «Мышеловка»	П/И «Хитрая лиса» Игры с кольцебросами, кеглями.	
30 неделя	Загадки вселенной.	Прыжки в длину с разбега, с приземлением Работа с теннисной ракеткой, отбивание в движении до ориентира Из вися на шведской стенке развести ноги в стороны держать угол П/и «Перелет птиц»	Творческая игра «Космический полет»	Игры со спортивным инвентарем.	
31 неделя	День Земли	Прыжки по буму на двух ногах с продвижением вперед Работа с теннисной ракеткой, отбивание в движении до ориентира «По канату кто быстрее?» П/и «Охотники и звери»	Рассказ воспитателя «Водные виды спорта»	Игры с водой. П/И «Выше ноги от земли»	
32 неделя	Уроки Здоровейкина	Ходьба по буму на носках, на середине выполнить ласточку Прыжки с разбега в песочную яму Работа с мячом, бросание друг другу Из вися на шведской стенке держать угол С/и «Пионербол»	Досуг «В гостях у доктора Айболита»	Самостоятельные игры с мячами и скакалками.	Консультация для родителей «Закаливающие мероприятия в детском саду»

33 неделя	Герои боевой славы День Победы	Ходьба по буму на носках, на середине выполнить ласточку Прыжки на одной ноге меняя Работа с ракеткой, набивание валана Лазание по канату в три приема С/и «Бадминтон»	Познавательная минутка «Кто такой герой» - расширять представление детей о значимости слова «герой». Просмотр видеоролика «Парад Победы в Москве».	Игра «Мы – военные», Игра «Меткий стрелок».	
34 неделя	–Папа, мама, я –счастливая семья	Ходьба по буму, прыжки через предметы, соскок Прыжки в продвижением вперед Работа с ракеткой, набивание валана Ползание по пластунски С/и «Теннис»	Рассказы детей из личного опыта «Моя спортивная семья»	Игры с гантелями, скакалками, мячами. Игра «Твистер».	Фотостенд «Мама, папа, я – спортивная семья»
35 неделя	До свиданья детский сад	Ходьба по буму, прыжки через предметы, соскок «Кто выше?» «Кто баскетболист. А кто футболист» Подлезание под дугу правым и левым боком С/и «Баскетбол», «Футбол»	Беседа «Правила поведения на воде во время летнего отдыха» - напомнить детям о последствиях баловства на воде.	Игры со скакалками, мячами. Езда на самокатах, велосипедах.	
36 неделя	Мои права и обязанности	Ходьба по буму, прыжки через предметы, соскок «Кто выше?» «Кто баскетболист. А кто футболист» Подлезание под дугу правым и левым боком С/и «Баскетбол», «Футбол»	Беседа «Мои права и обязанности»	Игры с выносным спортивным инвентарем.	

**Раздел «Здоровье», реализуется с использованием методического пособия: « Сибирячек - Здоровячек» под редакцией Т.И Трохименко и рекомендаций врача – ортопеда Батршина И.И.**

**Связь с разделами программы**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с разделами программы			
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие детей	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2	+	+	+	
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+		
	Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2				+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2		+	+	+
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7	+			
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+	
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4	+	+	+	
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2		+	+	
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2			+	
	Культ.-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну.	Подбор литературы	5			+	



навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум					
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+	

### Содержание работы по разделу «Здоровье» в совместной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	Воспоминания о лете	Рассказы детей о летнем отдыхе Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды.	Рассматривание фотографий об отпуске Альбом «Лето»	Фотостенд «Как я провел лето»
2 неделя	Золотая осень	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья» - продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены.	Сбор листьев на участке. Оформление гербария.	
3 неделя	Мой город. Моя семья.	Беседа «Наши верные друзья» Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья. Развлечение «День здоровья» Цель: укрепление семейных уз.	Д/И «Малыши – крепыши» Дыхательная гимнастика.	Участие в развлечении «День здоровья»
4 неделя	Деятельность людей	Экскурсия в мед. кабинет Встреча с интересными людьми (старшая мед.сестра детского сада) Цель: расширять знания о труде взрослых.	Творческая игра «Поликлиника» Д/И «Кому что нужно для работы»	

5 неделя	На просторах вселенной	«Мое здоровье» Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья.	Д/и «Полезная пища» - правильно разложить предметная картинка с изображением продуктов питания зависимости от их полезности для их организма. Творческая игра «Подготовка космонавтов»	Консультация «Профилактика педикулеза»
6 неделя	Земля – мой дом.	Личная гигиена Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах. Познакомить с понятиями «Микроб», «Вирус».	Рассматривание иллюстраций «Наше тело» Рисование экологических знаков Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «насос»	Памятка для родителей «Закаливание детей» Консультация «Профилактика кишечной инфекции»
7 неделя	Я в мире людей	Рассказ воспитателя об инфекционных болезнях Цель: дать знания об ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.	Рисование плакатов на тему «Береги здоровье»	Памятка «Респираторная инфекция у детей»
8 неделя	Хочу все знать	Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит» Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур.	Свободное рассматривание альбома «Малыши – крепыши».	Памятка для родителей «Закаливание ребенка»
9 неделя	Как устроена природа	Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?» Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека.	Аппликация «Солнечный круг»	
10 неделя	Путешествие по России	На зарядку становись! Рассказ воспитателя о то, как делали зарядку в разных странах мира. Цель: дать знания о том, что утреннюю зарядку делают все люди, где бы они не жили; закрепление знаний о ее пользе.	Рассматривание схематичных изображений физических упражнений. Выполнение упражнений по схеме	
11 неделя	Живая природа	«Как устроен человек» Цель: дать элементарные знания о строении человеческого тела и его внутренних органах.	Д/И «Собери тело человека»  Рассматривание «Моя первая книга о человеке»	

12 неделя	Человек и его здоровье	Беседа «Чистота – залог здоровья» Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены. Чтение «Чистюля – енот»	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур (Мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание)	Консультация «Как приучать ребенка к правилам гигиены»
13 неделя	Семья. День матери.	Чтение «Зарядка и простуда» Цель: в сказочной форме донести до детей знания о пользе закаливания организма и роли матери в сохранении здоровья детей.	Осознанное и ответственное отношение детей к закаливающим процедурам.	
14 неделя	Зима. Зимние забавы	Беседа «Зимние игры и забавы» Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе.	Подвижные игры на прогулке. Игры – хоккей, футбол на снегу, катание на санках.	
15 неделя	Наша малая родина	Беседа «Мы разные» Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми.	Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты»	Посещение краеведческого музея имени Шувалова.
16 неделя	Страны соседи.	Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира» Цель: знакомство с подвижными играми народов мира.	Подвижные игры на участке по выбору детей.	
17 неделя	Зима	Беседа «Как мы дышим» Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз. Заучивание поговорки «В сильный мороз дыши через нос».	Опыты с воздухом. Игры на дыхание, дыхательные упражнения.	
18 неделя	Новый год	Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник» Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики.	Рисование плакатов «Не боимся гриппа» Самостоятельное полоскание горла прохладной водой. Точечный массаж.	

19 неделя	Наши славные дела	Рассказ воспитателя «Как слышит человек» Цель: познакомить с органом слуха.	Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел»,  «Кто позвал»	
20 неделя	История вещей	Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?» Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене «Изготовление ниточного телефона (опыты)»	Игры с самодельным телефоном	
21 неделя	Безопасность	Беседа «Сделай компьютер своим другом» Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье.	Свободное рисование «Мой компьютер» Творческая игра «Компьютерный клуб»	Консультация «Компьютер и Ваш ребенок»
22 неделя	Человек и среда	Беседа «Человек и окружающая среда» Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Рисование экологических знаков Рассматривание книга «О чистом городе и голубой речке»	
23 неделя	Удивительное рядом	«Чудо природы – зрение» Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера. Разучивание комплекса гимнастики для глаз.	Д/И «Угадай на ощупь», «Чего не стало» Зрительная гимнастика со стихами	
24 неделя	Защитники Отечества	Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?» Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани.	Рассматривание альбома «Наши защитники»  Д/И «Сложи тело человека»	
25 неделя	Человек и питание	Беседа «Что значит питаться правильно?» Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека.	Д/И «Накрой на стол»,  «Вредные и полезные продукты»	

26 неделя	Весна.	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна» Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки)	Загадки о весне. Игры на участке «Пускание корабликов»	
27 неделя	День рождения города	Путешествие по Нижневартовску Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода.	Рассматривание открыток о Нижневартовске Творческая игра «Поход»	Фотостенд «Я и мой город»
28 неделя	Взаимосвязи в природе	Путешествие пирожка Цель: знакомство с пищеварительной системой человека.	Д/И «Составь пищевую цепочку»	
29 неделя	Мир искусства	Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?» Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, зрелищности, пользе для здоровья.	Д/И «Расставь спортсменов», «Лабиринт» Игры и спортивные упражнения на прогулке	
30 неделя	Царство животных	«Наши братья меньшие» Цель: закрепление знаний о правилах личной гигиены при обращении с животными.	Лепка «Мое любимое животное»	Фотостенд «Ребята и зверята»
31 неделя	Космос	Познавательная минутка «Что такое тренировка?» Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека.	Спортивные игры на прогулке.	
32 неделя	День Земли	Беседа «Чистая вода и здоровье человека» Цель: уточнить и обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду.	Рисование плакатов на тему «Берегите воду!»	Совместный просмотр фильма «Царица вода»

33 неделя	Уроки Здоровейкина.	Познавательная минутка «Что такое витамины?» Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека.	Д/И «Найди витамин» Рассматривание пищевой пирамиды.	Консультация для родителей «Питание ребенка и его здоровье»
34 неделя	Герои боевой славы	Рассказ медработника детского сада «Оказание первой медицинской помощи» Цель: учить детей не теряться в экстренной ситуации, уметь первую помощь, обязательно сообщив о случившемся взрослым.	Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь»	
34неделя	День Победы	Инструктаж о правилах поведения при массовом скоплении людей	Рисование «День Победы»	
35 неделя	Папа, мама, я – семья.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» Цель: привитие любви к физическим упражнениям, укрепление семейных уз.	Украшение участка к празднику.	Ю ю8мв ээ бюч..Чдссм
36 неделя	До свидания, детский сад! Мои права и обязанности	Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: дать знания о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь, и наоборот – вредные привычки сокращают жизнь человека.	Рисование на тему «Наш любимый детский сад!»	Выпускной утренник.
		«Лето красное – для здоровья время прекрасное!» Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье.	Свободное рисование «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.»	Консультация «Права маленького гражданина»

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	КОНСУЛЬТАЦИИ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ	СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	<p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Сентябрь»: Оформление родительских памяток «О значении закаливания» Выпуск газеты для родителей «Наши малыши» Подготовить папку-передвижку «Мы работаем по программе «Радуга».</p>	<p>«Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.» «Наши друзья на дороге» «О значении закаливания»</p>	<p>«Что должно лежать в шкафчике у ребенка». Профилактика плоскостопия у детей. Вредные привычки. Личная гигиена детей. «Познавательные интересы вашего ребенка»</p>	<p>Исследование семей воспитанников с целью определения социального статуса. Анкетирование родителей - Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДС. Родительское собрание по теме «Общение – залог социальной адаптации ребёнка»</p>	<p>Организация и проведение выставки «Дары природы», Осенняя ярмарка Создание памяток «Мой ребёнок в машине в безопасности»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Октябрь»: Ширма «Развиваем физические качества детей» Буклет «Для чего ребёнку нужно плавание» «Возрастные особенности детей 6-года жизни» Пополнения библиотеки статьями : «Роль семьи в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в</p>	<p>«Поговорим о нравственности». "Наши привычки – привычки наших детей" «О вкусных витаминах для укрепления здоровья» Неделя по БЕЗОПАСНОСТИ «Безопасность детей на дороге, во дворе»</p>	<p>О подготовке и проведении «Осеннего бала» «Система закаливания в условиях дошкольного учреждения» Вакцинация против гриппа.</p>	<p>Изготовление памяток: «Заповеди для родителей», «Общение с детьми». Моделирование проблемных ситуаций «Гиперактивные дети»</p>	<p>Буклет «Закаливание» Фотогазета (из семейного опыта) «Мы закаляемся!» Проект «Наши меньшие друзья!». Оформление альбома «Все животные - друзья»</p>

	детском саду», «Правила культурного поведения у дошкольника 6 лет», «Народная средства против ОРЗ!»,				
НОЯБРЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Ноябрь»: Стеновая информация: «Капризный ребенок». Профилактика ОРЗ у детей.	«Ребенок имеет право...»). «Профилактика плоскостопия». Родителям о закаливании.	Правильное питание дошкольников. Утренняя гимнастика – это важно.	Памятки: «Волшебные точки!». Обновить и пополнить материал в уголке по правилам дорожного движения	«Безопасная зимняя прогулка» «Путь к здоровью – каждый день!» Создание фотоальбома детьми и их родителями «Если хочешь быть здоров» «День матери» Сказка по безопасности: «Новая сказка». Фотовыставка «Как мы живём»
ДЕКАБРЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Декабрь»: «Использование развивающих игр в домашних условиях» «Формирование личностных качеств ребенка через единство требований семьи и детского сада».	«Дорога в темное время суток». «Внимание, скользкая дорога». «Как организовать выходной день с ребенком?». «Игры с застенчивыми детьми» «Один дома»	Оформление буклета «Безопасные игры зимой». «Дети и дорога». Одежда детей во время прогулок в зимнее время	Анкетирование «Проведение оздоровительных мероприятий дома»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». Творческий конкурс «Фабрика Деда Мороза» Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ	«Права детей» «Профилактика кишечных инфекций» «Закаливание водой» «Ребёнок в мире опасных предметов» «Первая помощь при	«Первая помощь при обморожении» Информационный лист «Как организовать выходной день с ребёнком?»	По проблемам эмоционального состояния детей и оказания психологической поддержки детям в	Папка-передвижка «Безопасная дорога» «Стили семейных отношений»	Фото альбом «Как я провёл зимние каникулы» Выставка «Кормушки для птиц» Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла» <i>Отв. за</i>



	обморожениях»	«Дыхательная гимнастика и оздоровительный массаж» «Наши привычки – привычки наших детей»	домашних условиях «Ароматерапия – прекрасное средство против простуды»		<i>контроль: зам. зав.</i> Конкурс рисунков «Ребенок и улица»
ФЕВРАЛЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Февраль»: Профилактика уличного и бытового травматизма. «Первая помощь при обморожениях»	«Осторожно сосулька» «Первая помощь при ожогах»	Действие массажа на организм.	Участие родителей в подготовке и проведении тематического праздника, посвященного 23 февраля	«Игрушки своими руками» «Богатырские состязания» Конкурс уголков Боевой славы в группах
МАРТ	«Скользкий путь» «Признаки жестокого обращения с детьми»	«Массаж по Уманской» «Болезнь грязных рук»	«Учите играя» «Что умеют наши дети» «Как помочь ребёнку»	Участие в международной акции «Спаси и сохрани» проведение «Экологического праздника» Анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами».	Конкурс рисунков «День города» Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта» Физкультурные досуги: «Мамы вперед» Праздник «Проводы зимы» Подготовка к Дню смеха Конкурс рисунков «Мамочка любимая»
АПРЕЛЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Апрель»: «Учимся жить вместе». «Если хочешь быть здоров закаляйся» «Правила поведения во время пожара»	Первая помощь при ушибах. Здоровый образ жизни.	Сколиоз и его профилактика. Профилактика детского травматизма.	Изготовить атрибуты к проведению спортивно-познавательной игре «Пожарные на учении». Обновить и пополнить материал в уголке по пожарной безопасности	Конкурс детского рисунка «Город и пожар» Изготовление памяток «Огонь друг», «Огонь враг»
МАЙ	Оформить папку-	«Применение			Фольклорный праздник

	раскладушку по временам года «Май»	здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»			«Троица». Конкурс-рисунков «Безопасность дорожного движения»
ИЮНЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Июнь»: «Режим дня, гигиена сна и питания». «Выносной материал и его содержание»	Предупреждение пищевых отравлений. «Охрана жизни и здоровья детей»	Об организации питьевого режима на прогулке, о мытье ног детей после прогулки. О летне-оздоровительной работе, правилах приема после отпуска, длительность отпуска.	Субботники по облагораживанию участков	Оформление газеты «Профилактика желудочно-кишечных инфекций». Конкурс рисунков на асфальте ко Дню Защиты детей. Изготовление листовок «Первая помощь»
ИЮЛЬ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Июль»: «Опытно-экспериментальная деятельность на улице» «Ядовитые и полезные грибы и ягоды»	«Профилактике нарушения осанки» «Природные факторы закаливания» «Как защитить ребёнка от солнечного удара» «Дети на дачном участке, игры и наблюдения» «Игры с ребенком в машине»	Одежда детей во время прогулок в летнее время.	Листовка «Правила поведения на улице»	Создание «Тропы здоровья», оформление участков. Конкурс на лучший участок и выносной материал Конкурс детских рисунков «Природа и мы»
АВГУСТ	Оформить папку-раскладушку по временам года «Август» «Песочной терапии»	«Соблюдение правил личной гигиены Консультация» «Правила поведения на воде»		Оформление газеты «Закаливание»	Конкурс детских поделок «В мире сказочных героев» Оформление газеты «Детский травматизм».

### 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

### ***Климатические особенности региона***

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа- Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### **Национально-культурный состав воспитанников ДООУ**

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа- Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

#### ***«Утро радостных встреч»***

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Создание положительного микроклимата в группе;

- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;

- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час»**

**Цель**– формирование благоприятного микроклимата в группе.

##### **Задачи:**

Сохранение физического и психического здоровья детей;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.

Способствовать становлению детского коллектива.

#### **«Театральная пятница»**

**Цель**– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

##### **Задачи:**

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

#### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ- Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа- Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### ***Национально-культурный состав воспитанников ДОУ***

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа- Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения**

Программы в учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 15 ноутбуков, 10 мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.



Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение разграниченных зон («центры», «уголки») меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Модульный стандарт группы №7 МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» смотреть в ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень программ и технологий	<b>3.2 Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания</b> Перечень методических пособий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</li> <li>- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина;</li> <li>- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;</li> <li>- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,</li> <li>- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова;</li> <li>- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;</li> <li>- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова</li> <li>- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;</li> <li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;</li> <li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</li> <li>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</li> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева;</li> <li>- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин;</li> <li>- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина;</li> <li>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник;</li> <li>- Семенов Ю.А. Плыви малыш.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</li> <li>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;</li> <li>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</li> <li>- Технология «Метод биологической связи»;</li> <li>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доророва и др.);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</li> <li>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина;</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой;</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова;</li> <li>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;</li> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;</li> <li>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;</li> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</li> <li>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;</li> <li>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению</li> <li>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</li> <li>- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);</li> <li>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;</li> <li>- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.</li> </ul> <p>Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</li> <li>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;</li> </ul> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</li> <li>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</li> <li>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</li> <li>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</li> <li>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова</p> <p>Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. Л.В. Куцакова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</li> <li>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.</li> <li>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</li> <li>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</li> <li>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</li> <li>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</li> <li>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая,</li> </ul>

	<p>В.Н. Зимонина и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Программа и обучения детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, В.Г.Чиркина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",</li> <li>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.</li> <li>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у дошкольников. Практическое пособие</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.</li> <li>- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).</li> <li>- - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Новикова Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</li> <li>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом</li> <li>- - Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</li> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</li> <li>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</li> <li>- Знакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</li> <li>- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> </ul>

	- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.
О.П. Рыданова Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы	Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.

### 3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№ п/ п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
6	Самостоятельная деятельность	10.50-10.00
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10
9	Возвращение с прогулки.	12.20-12.25
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.55
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.55-15.00
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Игры, индивидуальная работа	16.00-16.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.15
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность.	17.15-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00



**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей	
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми (на прогулочном участке или в группе)	07.00-08.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	08.10-08.45 ( 10 мин.)
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.45-08.55
Подготовка к ОД. НОД (музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.25-11.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.50-12.00
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	12.00-12.35

Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.35-15.10
Постепенный подъем. Закаливание.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20-15.30
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.40-16.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.50-17.05
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	17.05-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.25-19.00

### 3.3.1 Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 "Ёлочка"

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

Летний период: 01.06.2018 - 31.08.2018

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:	
Неделя	1			1						2						3						4						4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	1
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						21				

Месяц	Октябрь																															Итого:	
Неделя		5							6							7							8							9	4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2
Кол-во учебных дней		5							5							5							5							2	22		

Месяц	Ноябрь																														Итого:	
Неделя	9					10						11						12						13						4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	2
Кол-во	3					5						5						5						4						22		

учебных дней					
--------------	--	--	--	--	--

Месяц	<b>Декабрь</b>																															<b>ИТОГО:</b>		
Неделя	13			14						15						16						17						4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						21						

Месяц	<b>Январь</b>																															<b>ИТОГО:</b>	
Неделя								18							19							20							21			3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Кол-во учебных дней								4							5							5							3			17	

Месяц	<b>Февраль</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	21				22							23							24							25						3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	-	-	-
Кол-во учебных дней	2				5							5							4							3			-			19

Месяц	<b>Март</b>																															<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	25				26							27							28							29						4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
Кол-во учебных дней	2				2							5							5							5						20	

Месяц	<b>Апрель</b>																													<b>ИТОГО:</b>		
Неделя	30						31						32						33							4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
Кол-во учебных дней	5						5						5						5							20						

Месяц	<b>Май</b>																															<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	34						34						35						36											4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	
	п	в	у	у	в	в	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	2						4						5						5						4					20			

Месяц	<b>Июнь</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	1			2						3						4						5						-				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-

Месяц	<b>Июль</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	6						7						8						9						10							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																														Итого:	
Неделя	10					11					12					13					14											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

### 3.3.2 Объем образовательной нагрузки, учебный план

1. План организации образовательной деятельности детей от 1, 5 до 7 лет на 2017-2018 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
6. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.
7. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
8. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

**Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до 7 лет**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Конструирование/ручной труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<b>2</b>		<b>72</b>	
	Физическое развитие на улице	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
		<b>12</b>		<b>432</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый Малыш» под редакцией	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	З.И.Бересневой			
	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности		
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<b>Познавательное развитие</b>	Программа дополнительного образования по экологии «Мир леса» на основе программы «Наш дом природа» Н.А.Рыжова. Т.В.Шпотова	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Программа дополнительного образования</b>	Программа дополнительного образования «Белая ладья»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко.	Реализуется в совместной деятельности интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»		
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>		<b>180</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>29 %</b>		
		<b>17</b>		<b>612</b>

### 3.3.3 Календарно-тематический план

<b>№ недели</b>	<b>Тема недели</b>
<b>1</b>	Воспоминания о лете. «Неделя будущего первоклассника»
<b>2</b>	Золотая осень
<b>3</b>	Мой город. Моя семья
<b>4</b>	Деятельность людей
<b>5</b>	На просторах Вселенной
<b>6</b>	Земля - мой дом
<b>7</b>	Я в мире людей
<b>8</b>	Хочу все знать! Путешествие в страну чудес, открытий и экспериментов
<b>9</b>	Как устроена природа
<b>10</b>	Путешествие по России. Культура и традиции
<b>11</b>	Живая природа.
<b>12</b>	Человек и его здоровье
<b>13</b>	Семья. Международный день матери



<b>14</b>	Зима. Зимние забавы
<b>15</b>	Наша малая родина ХМАО - Югра
<b>16</b>	Путешествие. Страны соседи России
<b>17</b>	Зима. Мастерская Деда Мороза
<b>18</b>	Новый год шагает по планете
<b>19</b>	Наши славные дела Всемирный день "спасибо"
<b>20</b>	История вещей
<b>21</b>	Безопасность
<b>22</b>	Человек и окружающая среда
<b>23</b>	Удивительное рядом (предметы и материалы)
<b>24</b>	Защитники Отечества
<b>25</b>	Человек. Правильное питание
<b>26</b>	Весна. Международный женский день
<b>27</b>	День рождение города
<b>28</b>	Взаимосвязи в природе. Пищевая цепочка
<b>29</b>	Мир искусства
<b>30</b>	Царство животных
<b>31</b>	Загадки Вселенной». День космонавтики
<b>32</b>	День Земли и водных ресурсов
<b>33</b>	Уроки Здоровейкина Витамины
<b>34</b>	Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность
<b>34</b>	День Победы. Герои боевой славы
<b>35</b>	Папа, мама, я - счастливая семья! Всемирный день семьи
<b>36</b>	До свидания, детский сад! Мои права и обязанности

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также в летние каникулы увеличивается продолжительность прогулок. СанПиН 2.4.1.3049-13

### . 3.3.4 Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

#### *Группа старшего возраста от 6 до 7 лет*

Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков

Утро радостных встреч (каждый понедельник)

«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)

Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)

Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:

1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.

Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию)

«В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)

Организация трудовой деятельности

Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)

### 3.3.5 Циклограмма образовательной деятельности

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно- личное т нос общение вое- л я с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.).</li> <li>2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.</li> <li>3. Работа с копилками по временам года.</li> <li>4. Наблюдения в уголке природы.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельная деятельность детей.</li> <li>2. строительные игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>2. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.</li> <li>4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...»</li> <li>5. Режиссерские игры.</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>3. Настольно - печатные игры.</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов)</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально- дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.</li> <li>2. Режиссерские игры</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Художествен но - речевая деятельность детей (игры -драматизации, рассказывание стихов)</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально- дидактические игры.</li> <li>2. Работа с коллекциями.</li> <li>3. Театрально - концертный и досуг.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц)</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.</li> </ol>

### 3.3.6 Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
  - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
  - нельзя причинять боль другим живым существам;
  - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна

превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## Традиции-ритуалы

### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

## День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### **Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

**Проектная деятельность и экспериментирование.**

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые**

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»



### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- центр по социально-коммуникативному развитию;
- центр по речевому развитию;
- центр по познавательному развитию;
- центр экспериментирования;
- центр математического развития;
- конструирования;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр физического развития;
- центр изобразительного развития;
- центр музыкального развития

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр познавательной деятельности	Мир природы, мир человека	-Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции: -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Математические представления	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры: •«Подбери пару» (разные виды); •«Лото» (разрезные картинки); •игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; -математические весы, геометрические головоломки;

	<p>-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы</p> <p>Лаборатория: -емкости для исследования свойств воды, песка; -различный сыпучий материал; -наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественный центр	<p>Изобразительная деятельность, ручной труд</p> <p>Пособия и оборудование: -стационарные рабочие места для рисования и лепки; -карандаши, краски, мелки; -гуашь, соус, шариковые ручки; -индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампики, тычки, сангина; -2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; -валики с рулонами бумаги; -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); -глина и пластилин; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; -схемы (для работы с бумагой); -рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании,</p>

		шитье и т.п.
		-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. Полочка красоты: -предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -специальные альбомы
		На участке: -школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.
		Материалы и инструменты для ручного труда: -бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); -вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); -провода в цветной оболочке; -природный материал; -клей, кисть; -ножницы; -для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; -большой лист оберточной бумаги, обоев; -образцы поделок
Конструктивно-игровой центр	Конструирование	-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; -образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания
Спортивный центр	Физическая культура	-Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки;

		-шведская стенка с матом
Игровой центр» (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
Художественно-эстетический центр	Театральная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркала различной формы, величины и кривизны;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски);</li> <li>- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</li> </ul>
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

### 3.6 Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).