

# Семинар-практикум для родителей в рамках семейного клуба по подготовке детей к школе

Подготовила воспитатель:  
Сабитова В.Т.

**Цель:** Формирование активной педагогической позиции родителей; повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению путем создания «портрета» первоклассника.

## **Задачи:**

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе. Познакомиться и обсудить точки зрения родителей, педагогов на роль семьи в дошкольный период жизни;
- Информировать родителей о значимости типов школьной готовности для успешного обучения в начальной школе;
- Вовлечь родителей в процесс воспитания своих детей через игровую деятельность. Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.

## ***Ход мероприятия:***

Здравствуйте, уважаемые родители. Тема нашего собрания "Психологическая готовность ребёнка к школе".

Мы сегодня поговорим о **психологических особенностях** будущего первоклассника.

Поступление ребёнка в школу-это всегда переломный момент в жизни ребёнка. Это переход к новому образу жизни и условия деятельности, новым взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

-Как Вы думаете, что относится к психологической подготовленности ребёнка к школе? (Ответы родителей: беседы о школе, знание букв и звуков, счёт).

Всё правильно. Но между тем психологическая готовность -намного более широкое понятие, нежели просто умение читать, считать.

Показ презентации "**Психологическая готовность ребёнка к школе**".

Психологическая готовность ребёнка к школе представляет собой объединение личностных качеств, умений и навыков, и уровень развития психических функций.

Готовность к школе, включает в себя **6 составляющих:**

К ним относятся:

*-личностно-социальная готовность;*

*-интеллектуальная готовность;*

*-мотивационная готовность;*

*-Эмоционально-волевая готовность;*

### ***Физическая и коммуникативная готовность***

Под личностно-социальной готовностью ребёнка понимают его готовность к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также умение контролировать себя, и ставить какие-то ограничения. Например, когда надо делать уроки, а в это время на улице друзья играют в интересную игру. Так же важна правильная собственная самооценка ребёнка. Он не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других. Это может ему создать проблемы при обучении в школе.

Интеллектуальная готовность. Под ней понимают определённый уровень развития психических функций, облегчающих процесс обучения. Это память, мышление, логика, умение обобщать, анализировать. А также умение быстро понимать суть поставленных перед ним задач, планировать свою деятельность.

### ***Игра «Закончи предложение».*** (Игра с мячом)

Воспитатель поочередно кидает мяч одному из родителей и предлагает закончить предложенную фразу.

Варианты фраз:

1. С поступлением моего ребенка в школу я мечтаю, чтобы...
2. С началом школьной жизни ребенок все больше становится...
3. Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...
4. Главное в учебной деятельности ребенка- это...
5. Готовность своего ребенка к школе я оцениваю по тому, как...
6. В моем понимании, хорошо учиться- это...

### **Эмоционально-волевая готовность.**

Она представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Ребёнок должен уметь поставить цель, создать план действий и оценить результат своего действия. Конечно, это производится всё не осознанно и определяется длительностью производимого действия. И укрепить эмоционально-волевую готовность поможет игра. Надо

подготавливать **ребёнка** к смене деятельности. Пусть он то играет в игрушки, то садится рисовать за стол.

Утром я проснулся сам,  
Утром я оделся сам,  
А потом умылся сам,  
Съел свой завтрак тоже сам.  
Днем я прогулялся сам.  
И домой вернулся сам.  
Дома поиграл я сам,  
Книжку прочитал я сам,  
Вечером разделся сам,  
Спать улегся в тишине...  
Увидал звезду в окне.  
Не скандалил и не хныкал.  
Вот и все.  
Спасибо мне!

Эмоционально-волевая готовность предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, сопереживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Организованность, аккуратность, послушание зависит от восприимчивости ребенка к требованиям, от характера взаимоотношений ребенка и взрослого. Как можно помочь ребенку в формировании навыков произвольного поведения? (Ответы родителей)

### **Мотивационная готовность.**

Под ней понимается сформированная мотивация к обучению. Родители должны объяснить детям зачем надо ходить в школу. Формировать желания получать всё больше знаний и умений. Больше давать ему самостоятельности.

И когда ребёнок сформирует эту готовность в себе он пойдёт в школу и у него не будет особых проблем.

Воспитатель:-А теперь давайте немного обратимся к поэзии. Определите, о каких личностных качествах, необходимых для успешного обучения ребенка в школе, говорится в следующих примерах:

Когда ты шагаешь с тяжелой корзиной-  
Дорога становится длинной- предлинной!  
А если в корзине пылает малина-

Еще тяжелее бывает корзина.  
Бежит, извиваясь, лесная дорожка.  
С корзиной малины шагает Сережка.  
«Приду я- и маме отдам всю малину.  
И скажет мне мама: «Бери половину!»  
Зачем же мне всю-то корзину нести?  
Свою половину я съем по пути.  
И правильно! Вмиг полегчала корзина!

Воспитатель: ***-Как вы считаете, нужно ли ребенку учиться удерживать цель деятельности?***

Удается ли вашему ребенку преодолевать ситуативность поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву? Как вы помогаете ребенку в этом?

Воспитатель: Выбор ребенком цели должен быть мотивирован, т. е. ребенок должен ответить себе на вопрос «Ради чего я буду это делать?» Он решает, как ему поступить- как хочется или как можно. Если ребенок понимает, какую пользу принесут его действия.

Скажите, пожалуйста, какими формами работы, можно помочь ребенку в формировании положительной школьной мотивации? (Ответы родителей: беседы, сюжетно-ролевые игры, поход в школу, чтение литературы).

### **Физический тип готовности .**

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья. Чаще всего родители говорят о сохранении здоровья, реализации потребности ребенка в движении, укреплении организма, но мало кто знает, что физические способности являются фундаментом для формирования произвольного поведения, а так же помогают наладить взаимоотношения с товарищами в играх, соревнованиях.

Скажите, пожалуйста, если ребенок физически ослаблен, какие трудности он будет испытывать?

Воспитатель: -К физической готовности относится развитие мелких групп мышц. Помогите, пожалуйста, назовите приемы, которые помогают развивать кисти рук, ручную умелость.

Показ прописей дошкольников для подготовки руки к письму.

***Задание для родителей:*** графический диктант, рисование двумя руками одновременно, кинезиологические упражнения. (А. Л. Сиротюк)

### **Коммуникативная готовность.**

Воспитатель: - *Прослушайте, пожалуйста, стихотворение.*

В тихом лесу среди кустов и дорожек  
Жили два друга, Зайчик и Ёжик  
Как- то, они на прогулку пошли  
И на поляне качели нашли.  
Ёжик навстречу качелям шагнул,  
Заяц качели к себе потянул.  
Заяц: «Я первый!»  
А Ёжик: «Нет, я!»  
Не уступают друг другу друзья.  
Заяц обиделся:  
«Значит, ты Ёж,  
Мне как товарищ совсем не хорош».  
Обсуждение проблемы, поиск путей решения (Ответы родителей)

**Воспитатель:** - *Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с весёлым концом, когда Зайчик и Ёжик договорились.*

В тихом лесу среди кустов и дорожек  
Жили два друга, Зайчик и Ёжик.  
Как- то, они на прогулку пошли  
И на поляне качели нашли.  
Ёжик навстречу качелям шагнул,  
Заяц качели к себе потянул.  
Заяц сказал: «Покачаю тебя,  
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

Какой тип готовности к школе должен быть сформирован, чтобы преодолеть эту ситуацию? Правильно, коммуникативный. Умение войти в детский коллектив, устанавливать контакт с учителем, сохранять чувство дистанции.

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться понять его. Вы как первые и самые важные учителя своего ребенка можете во многом помочь ему, а для этого запомните следующее:

- Для ребенка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребенок будет говорить так, как его домашние. Вам, наверное, приходилось слышать: «Да он разговаривает точь- в- точь, как его отец!»

\* Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение- это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребенок устанет от неё. Главное, чтобы у ребенка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатка знаний.

Зная теперь о компонентах психологической готовности, пришло время подведения итога.

### Упражнение «Салфетка».

Инструкция:

Свернуть салфетку пополам;  
Отрезать верхний правый угол;  
Отрезать нижний правый угол;  
Свернуть ещё раз пополам;  
Отрезать правый верхний угол;

Подвести итог, что при одинаковой инструкции получились совершенно разные снежинки. Так и в жизни, все мы растём и живём в одной стране, в одном городе, в одной квартире (если говорить о семье) и при этом все мы разные. У каждого свой вкус, своя точка зрения на происходящее и поэтому к каждому нужен индивидуальный подход. Все эти особенности всегда нужно помнить и учитывать, общаясь с людьми, будь то взрослый человек или маленький ребёнок. Готовя ребенка к школе, наберитесь терпения, вспомните себя в детские годы. Не обижайтесь на малыша, если у него не сразу все получится. Самое главное, чтобы он знал, что его любят и поддерживают.

### ***Рефлексия. «Чудесная коробочка».***

В заключение нашей встречи предлагаем участникам собрать «Чудесную коробочку». Что хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений и навыков. (Ответы родителей).