

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**



Программа

родительского клуба «Растем вместе»

на тему:

«Мой ребенок – будущий первоклассник»

**в группе общеразвивающей направленности для детей
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) №2**

на 2017- 2018 учебный год

**Воспитатель:
Гатиятуллина З.Р.**

г. Нижневартовск, 2017

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи	
Принципы	
Формы	
Ожидаемые результаты	
Содержание проекта.....	7
Механизмы реализации проекта.....	12
Результативность реализации проекта.....	14
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

Паспорт проекта родительского клуба «Растем вместе»

Тема проекта	Родительский клуб «Растем вместе» «Мой ребенок – будущий первоклассник»
Основания для разработки проекта	Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.
Автор проекта	Гатиятуллина Зиля Разгатовна – воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ ДС №29
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67, 46-56-50 8(3466)46-43-67
Целевая аудитория	Законные представители (родители), воспитатели
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	1 год
Цель	оказание педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.
Задачи	обеспечение высокого качества образовательной среды для развития детей в условиях совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;

	<p>повышение степени осознанности родителями значимости своей роли в подготовке ребенка к школьному обучению;</p> <p>способствование повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в их родительской ответственности;</p> <p>формирование отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;</p> <p>пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>

Пояснительная записка

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило

повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности клуба: оказание педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.

Задачи деятельности клуба:

- обеспечение высокого качества образовательной среды для развития детей в условиях совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;
- повышение степени осознанности родителями значимости своей роли в подготовке ребенка к школьному обучению;
- способствование повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в их родительской ответственности;
- формирование отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.

Принципы организации деятельности клуба:

- Принцип эмоционального комфорта: создание на заседаниях клуба атмосферы, помогающей развивать творческий потенциал каждого родителя.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.

Основными формами организации работы Клуба являются:

- анкетирование, тестирование;
- консультации;

- практикумы;
- семейная гостиная;
- тренинги;
- круглый стол;
- мастер-класса;
- деловая неделя;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Содержание проекта

№	Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	«Психологическая готовность к школе». Цель: помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе и формирования психологической готовности к обучению, распространение педагогических знаний среди родителей.	Родительское собрание	Воспитатели Психолог
2	Сентябрь	«Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоте в домашних условиях». Цель: помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе и формирования психологической готовности к обучению.	Семейная гостиная	Воспитатели
3	Октябрь	«Мой ребенок – будущий первоклассник». Цель: распространение	Консультация	Воспитатели

		педагогических знаний среди родителей.		
4	Октябрь	Осенняя ярмарка Цель: установление тесной связи педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
5	Ноябрь	«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Ноябрь	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» Цель и задачи: Создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; Привлечение внимания родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.	Круглый стол	Гатиятуллина З.Р.
7	Ноябрь	«Управление своим поведением» Цель: Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.	Консультация	Воспитатели
8	Ноябрь	День Матери Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания;	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители

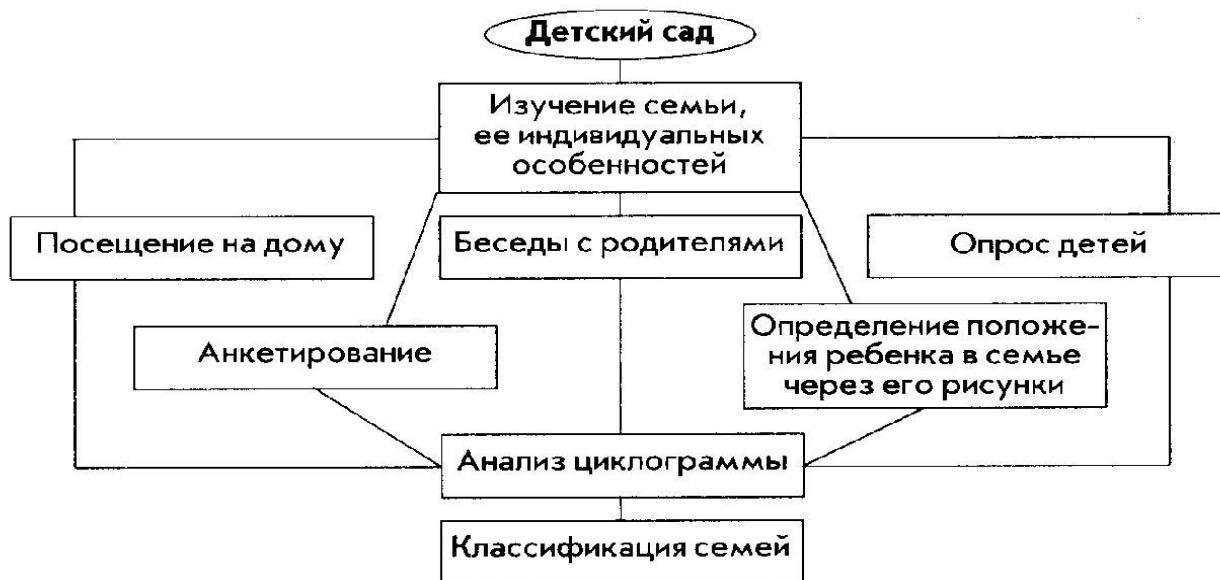
		- воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.		
9	Декабрь	«Веселый счет» или как подготовить ребенка к обучению математики Цель: создание условий для успешной подготовки к обучению детей в школе.	Родительское собрание	Воспитатели
10	Декабрь	Мастерская «Деда Мороза». Изготовление поделок к новому году в нетрадиционной технике. Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
11	Декабрь	Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
12	Январь	Что должен знать будущий первоклассник? Цель: повышение компетенции родителей по вопросам готовности детей к школе.	Памятка	Воспитатели
13	Январь	Умелые ручки. Изготовление открыток на день рождения ребенка в технике скрапбукенга.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.

		Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.		
14	Февраль	«Как понять ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Тренинг	Психолог Воспитатели
15	Февраль	«Вместе к успеху» повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания счастливого дошкольника.	Деловая игра	Воспитатели
16	Февраль	«Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Руководитель по ФИЗО, руководитель по плаванию
17	Март	Примерный режим дня первоклассника Цель: Обобщить знания о здоровом образе жизни.	Шпаргалка для родителей (буклет, памятка)	Воспитатели
18	Март	«Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители

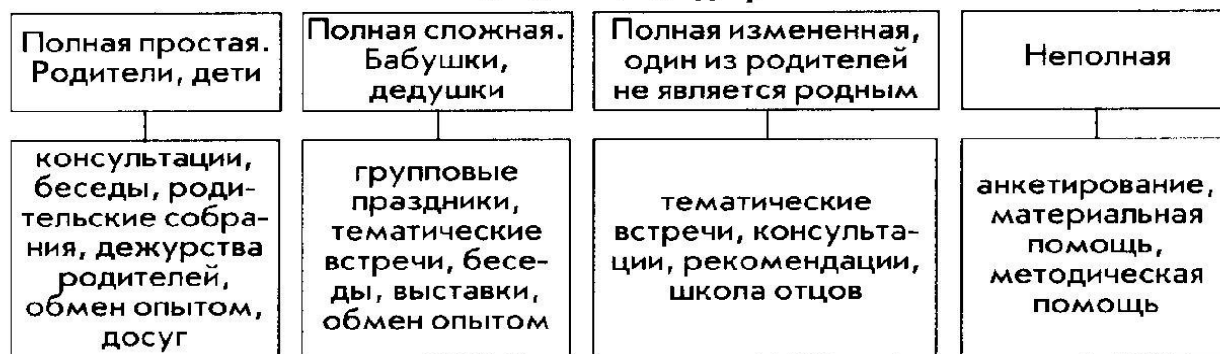
		родительских отношений.		
19	Март	«Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?» Цель: выявить уровень готовности родителей к новому статусу «ученик» и «родители ученика»	Анкетирование	Воспитатели
20	Апрель	«Семейные традиции нашей семьи» Цель: пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.	Родительское собрание	Воспитатели
21	Апрель	«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
22	Май	«Счастливая семья - счастливый ребенок». Итоги работы Клуба». Цель: формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий.	Круглый стол, презентация	Воспитатели
23	Май	«До свиданья детский сад!» Цель: подведение итогов обучения в ДОУ	Презентация	Воспитатели
24	Май	«До свиданья детский сад!» Цель: создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи, создание атмосферы праздника, воспитание ответственности и любви и уважения к взрослым.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители

Механизм реализации проекта

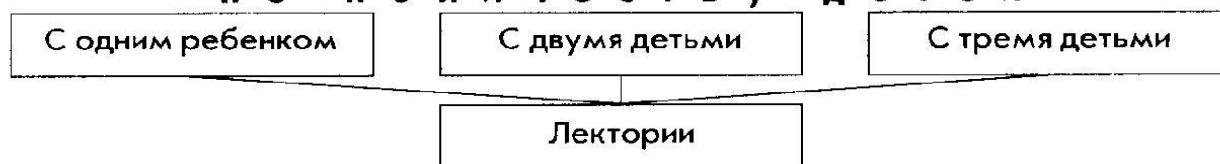
Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи. Пути реализации.



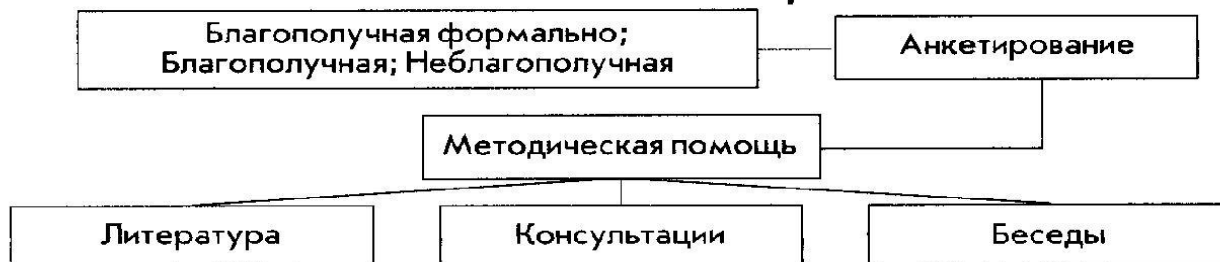
п о в и д у



п о к о л и ч е с т в у д е т е й



п о б л а г о п о л у ч и ю



Модель развития творческого потенциала детей родителями



Результативность реализации проекта

Для мониторинга результативности реализации проекта использовался тест - опросник «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей). Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами (Приложение 1).

Основными компетенциями (Н.Н. Букина, У.Г. Егорова, И.Ю. Кульчицкая, В.В. Селина, Н.Д. Фатхи и др.) являются: а) система знаний психолого-педагогического профиля; б) мотивация совершенствовать свои воспитательные умения и навыки; в) адекватное использование педагогических знаний в каждой отдельной ситуации; г) система умений и навыков по воспитанию детей; д) способности к адекватной рефлексии. Обозначенные компетенции родителей обуславливают критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением

Критерии	Показатели
Когнитивная готовность	Знания о психологических особенностях старшего дошкольника, ведущем виде деятельности, новообразовании возраста. Знания о развитии эмоционально-волевых процессов личности.
Мотивационная готовность	Мотивы развивать своего ребенка и эффективно готовить его к поступлению в школу. Мотивы самосовершенствования в воспитательных

	умениях и навыках.
Деятельностная готовность	Умение гибко использовать педагогические знания на практике. Умение организовать развивающую деятельность для ребенка. Умение заинтересовать ребенка заниматься, выполнять упражнения. Умение адекватно использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.
Рефлексивная готовность	Способность рефлексировать свои воспитательные методы и собственные эмоциональные переживания.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие уровни готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Высокий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста и умеет применять эти знания на практике. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности. Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель активно стремится к самосовершенствованию. Родитель свободно использует систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель умеет системно и интересно для ребенка построить задания и упражнения, спланировать их и провести, умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает высокой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Средний уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель осведомлен о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста.

Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель стремится к самосовершенствованию и считает это необходимым.

Родитель в половине случаев умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в большинстве ситуации общения с ребенком. Родитель знает, как использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком, но реализует это не всегда успешно. Родитель периодически испытывает трудности использовать педагогические знания на практике, но при этом активно интересуется тем, как их преодолеть. Родитель обладает средней способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Низкий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель не знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель не знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно не готов самостоятельно заниматься подготовкой ребенка к школе, его развитием. Родитель не стремится к самосовершенствованию и не считает это необходимым. Родитель не умеет использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель стремится заставить ребенка выполнять те или иные задания и упражнения либо не занимается с ребенком вовсе. Родитель не умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения, использовать педагогические знания на практике. Родитель не умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает низкой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Список использованной литературы

1. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Текст] / Н.В. Анненкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №91. -С. 64-70.
2. Бубнова, С.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе [Текст] / С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2008. - № 1 - С. 8-12.
3. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Гайдарова. - Махачкала, 2012. - 19с.
4. Дорохина, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе [Текст] / Н.А. Дорохина // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2009. - № 1 - С. 76-79.
5. Зацепина, М.Б. Работа с родителями - залог благополучия дошкольника [Текст] / М.Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №6. - С. 37-42.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
7. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №9. - С.35.

Тест-опросник

«Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным

образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей)

Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами.

Инструкция: родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними, выбрав один вариант ответа «да», «нет», «не знаю».

Вопросы анкеты:

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			Баллы
		Да	Нет	Не знаю	
1.	Вам предстоит ordinaria беседа с одним из педагогов. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?				2 1 0
2.	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с информацией перед родителями группы?				2 1 0
3.	Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном поведении ребенка с педагогами до последнего момента?				2 1 0
4.	Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать педагогу с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование,				2 1 0

	письменный опрос?				
5.	Вам предлагают принять участие при подготовке мероприятия для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?				2 1 0
6.	Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения педагогами с другими родителями?				2 1 0
7.	Убеждены ли Вы, что общаться с Вами гораздо сложнее, чем с Вашими детьми?				2 1 0
8.	Раздражаетесь ли Вы, если один из педагогов Вашего ребенка постоянно задает Вам вопросы?				2 1 0
9.	Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?				2 1 0
10.	Постесняетесь ли Вы напомнить педагогу об обещании, которое он забыл выполнить?				2 1 0
11.	Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из педагогов помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?				2 1 0

12.	Услышав высказывание ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?	явн о			2 1 0
13.	Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?				2 1 0
14.	У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?				2 1 0
15.	Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?				2 1 0
16.	Проще ли Вам подготовить информацию для педагога в письменном виде, чем провести устную беседу?				2 1 0
Общий балл:					

Оценка результатов

Оценка ответов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 балла. Родителям явно сложно вступать в общение с педагогами. Скорее всего, они вообще не коммуникабельны. На них трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с педагогами они стараются свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении они стремятся переложить на педагогов. Родители убеждены, что большинство педагогов - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в их семье только недостатки, не желающие прислушиваться к их мнению. Неумение построить общение с педагогами приводит к тому, что и они стремятся избегать этого общения.

25-29 баллов. Родители замкнуты, неразговорчивы. Необходимость новых контактов в дошкольном образовательном учреждении надолго выводит их из равновесия. Общение с педагогами является для них сложным и не слишком приятным делом. Родители знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой. Однако в неудачных контактах с педагогами стремятся в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность.

19-24 балла. Родители в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удастся достаточно легко наладить контакты с педагогами своей группы, но с авторитетными педагогами они не стремятся активно общаться. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с педагогами не пугают родителей, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к ним.

14-18 баллов. У родителей нормальная коммуникабельность. Они убеждены, что с любым педагогом всегда можно найти «общий язык». Родители охотно выслушивают педагогов, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с педагогами не вызывает у них неприятных переживаний.

Педагоги так же стремятся поддерживать контакты с такими родителями, ищут их совета, поддержки. В то же время эти родители не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов.

9-13 баллов. Родители бывают весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с педагогами, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать педагогам собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дают совет, что способно вызывать у них раздражение. Вспыльчивы, но отходчивы, им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение.

4-8 баллов. Родители чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому педагогу, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать. Возможно, по этой причине педагоги относятся к этим родителям с опаской и сомнениями.

3 балла и менее. Общительность родителей носит болезненный характер. Они многословны, берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно они часто бывают причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с педагогами, бывают грубоваты, фамильярны, их отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему они стремятся вынести на всеобщее обсуждение.

