

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

В.Н. Ефимова
В.Н. Ефимова
«30» августа 2017 г.

Утверждена

Приказом «30» августа 2017 г. №330

«РЕЧЕЦВЕТИК»

дополнительная образовательная программа
социально-личностной направленности
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
на 2017-2018 учебный год

Руководитель:

Власюк В.Н.,
учитель-дефектолог

г. Нижневартовск

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы построения программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей	5
1.4.	Количество занятий	7
1.5.	Планируемые результаты	7
2.	Содержание Программы	7
2.1.	Формы, методы и приемы	9
2.2.	Этапы работы по устранению недостатков в произношении звуков	10
2.3.	Условия реализации программы	11
3.	Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения	12
4.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	14
Литература		15
Приложение		

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества получение образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования ФГОС к программам начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Постановка и исследование проблемы речевой готовности обусловлены глубокими изменениями в жизни российского общества, переосмыслением существующей системы образования и современными требованиями к специалистам. Проблема речевого развития и недоразвития в современном

образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников.

Все выше изложенное явилось основой в разработке программы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста для успешной социальной и школьной адаптации. Программа по коррекции звукопроизношения у детей разработана на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Малахитовая шкатулка» на основе Программ Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», методическими рекомендациями по коррекции звукопроизношения В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Е.А.Азовой, О.О.Черновой, Е.Н.Спивак, Л.Е.Кыласовой, Л.А.Комаровой, Т.А. Куликовской, И.Б.Мусовой.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Задачи:

1. Постановка, автоматизация звуков.
2. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
3. Развитие слоговой структуры слова.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации программы:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

3. Устав МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

4. Положение о работе кружка дополнительной услуги по коррекции звукопроизношения у дошкольников «Речевчик».

В рамках целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» в МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка» была организована дополнительная услуга по коррекции звукопроизношения.

1.2. Принципы программы

Содержание Программы опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер. Таким образом,

при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет принцип комплексности.

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип).

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

1.3. Возрастные особенности детей

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 5 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 5—7 годам достигает 3000—6000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют

пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени **заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.**

В тоже время речь детей может отличаться **недостатками звукопроизношения.** Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков. Наиболее типичными несовершенствами звукопроизношения у детей являются следующие: согласные звуки произносятся смягченно; не произносятся шипящие фонемы ш, ж, ч, щ или заменяются обычно свистящими; не произносится звук р или заменяется другими звуками (л, л',

в, й); звук л не произносится, смягчается или заменяется звуками в, у; могут отсутствовать или заменяться звуки г, к, х.

1.4. Количество занятий общее, количество занятий в неделю

Для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль регулярных занятий.

Занятия проводятся с группой детей 5-7 лет 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 30 минут. Количество детей в группе - 2 человека. Общее количество занятий: 64

1.5. Планируемые результаты

Основные планируемые результаты:

1. Правильное произношение звуков.
2. Дифференциация на слух оппозиционных звуков;
3. Употребление звуков в повседневной речи.

Итоговые результаты деятельности дополнительной образовательной услуги предоставляются для родителей (законных представителей) в форме открытого мероприятия с участием детей и родителей, организованных дошкольным учреждением.

2. Содержание Программы

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков:

1. Блок **логопедического обследования** реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок **логопедической коррекции** направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3. Блок **работы с родителями** выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие **виды деятельности**:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие слоговой структуры слова.

Структура коррекционных занятий:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Коррекционная деятельность.
3. Итог.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. По мере завершения коррекционной работы и нормализации звукопроизношения у

детей на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

2.1. Формы, методы и приемы

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. По форме занятия могут быть индивидуальные (с отдельными детьми) и подгрупповые (2 ребенка с одинаковыми нарушениями).

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступными детям и располагаться в порядке нарастающей сложности.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, формирования личности ребёнка. Большой интерес к занятию дети проявляют тогда, когда создаются занимательные игровые развивающие сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками.

Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

2.2. Этапы работы по устранению недостатков в произношении звуков

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы.

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика.

На втором этапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом отрабатываемый звук должен

вводится в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.

2.3. Условия реализации Программы

Организация коррекционной работы предусматривает создание условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учетом степени тяжести дефекта и индивидуальных возможностей самих детей. Комплектование группы детей проводится по результатам логопедической диагностики, возрастному принципу, запросу родителей.

Материально-техническое и методическое обеспечение		
№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие специально оборудованного помещения	1
2.	Наличие стола, стульев с учетом антропометрических показателей.	1 стол и не менее 2 стульев
3.	Наличие зеркала	1
4.	Наличие дополнительного источника освещения	1
5.	Наличие полки для пособий	1-2
6.	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции	Альбомы
7.	Наличие песочных часов на 5, 10 минут	1

8.	Наличие одноразовых шпателей	До 100 шт.
Программно-методическое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; - «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова; - «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Л.Е.Кыласова; - Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей «Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал» Т.В.Туманова; - «Звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль, Р, Рь.» Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Е.Н.Спивак; - «Домашняя тетрадь «Учим звуки» для закрепления произношения и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» Е.А.Азова, О.О.Чернова; - «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях» Л.А.Комарова; - «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; - «Логопедические чистоговорки» И.Б.Мусова; - «Логопедические скороговорки и считалки» Т.А.Куликовская; - Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников 		
Кадровое обеспечение		
<p>Предоставляет дополнительные образовательные услуги по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности учитель-дефектолог первой квалификационной категории.</p>		

3. Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Месяц	Количество занятий	Тема занятий	Содержание
1.	Октябрь	4	Подготовка к постановке звуков.	Подготовка к постановке звуков С, Р, Л, Ш.
		4	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и автоматизация звука С. Постановка звука Р.
2.	Ноябрь	8	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и автоматизация звука Р. Автоматизация звука С. Постановка и автоматизация звука Сь.

3.	Декабрь	8	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и автоматизация звука Ц. Автоматизация звука Р. Постановка и автоматизация звука З. Постановка и автоматизация звука Ль.
4.	Январь	8	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Дифференциация звуков С-Ц. Постановка и автоматизация звука Зь. Постановка и автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь
5.	Февраль	8	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Постановка и автоматизация звука Л. Дифференциация звуков С-Ш. Постановка и автоматизация звука Ж.
6.	Март	8	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Дифференциация звуков Л-В. Постановка и автоматизация звука Рь. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация звука Ч.
7.	Апрель	8	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Автоматизация звука Ч Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков Ч-Сь, Ч-ТЬ
8.	Май	8	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков Ч-Щ-Сь-ТЬ

4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей. Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ДОО.

Направления диагностического изучения:

- медицинское: изучение состояния здоровья ребенка;

- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в начале учебного года и в апреле-мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных маршрутов развития);

- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;

- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Литература.

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
6. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.