

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

**Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики
по разделам программы
группы общеразвивающей направленности
для детей младшего дошкольного возраста
от 3 до 4 лет №2
на конец 2014-2015 учебного года**

**Воспитатели:
Гатиятуллина З. Р.
Сабитова В. Т.**

Цель: определить планируемые промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребенка.

Методика: Верещагина Н.П.

На основании годового плана в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 3 до 4 лет №2 была проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми старшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Всего обследовано 25 детей, в обследовании приняли участие 22 ребенка, 1 участвовал частично, потому что начал посещать детский сад в марте. А двое детей не участвовали, так как не посещали детский сад из-за болезни.

Используемые методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По результатам занятий, наблюдений и бесед был выявлен средний балл освоения программы и дополнительных направлений развития детей, он составляет - **2,6 баллов.**

По образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** было проведено 3 диагностические занятия, и мы получили следующие результаты: средний балл – **2,5.**

По образовательной области **«Познавательное развитие»** было проведено 2 диагностические занятия, и мы получили следующие результаты: средний балл – **2,7.**

По образовательной области **«Речевое развитие»** было проведено 1 диагностическое занятие, и мы получили следующие результаты: средний балл – **2,6.**

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было проведено 1 диагностическое занятие, и мы получили следующие результаты: средний балл – **2,7**.

По образовательной области «Физическое развитие» было проведено 1 диагностическое занятие, и мы получили следующие результаты: средний балл – **2,9**.

Мы считаем, что освоение образовательных программных стандартов выполнено за счет реализации программы «Радуга» и дополнительных разделов обучения и воспитания дошкольников.

Исходя из данных педагогической диагностики, мы пришли к выводу, что дети нашей группы с программными задачами справились хорошо. Действия, которые выполняли дети в ходе обучения, обеспечивали усвоение предлагаемых содержаний, и самое главное, - развивали их умственные способности. Однако возникли некоторые трудности. Во время проведения диагностических срезов некоторых детей не было по причине болезни. В результате этого был намечен план дополнительной работы с детьми, пропустившими курс занятий. Была проведена корректировка подгрупп детей. С детьми которые вышли с больничного, проводилась более углубленная работа по разделам, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Многие родители интересовались успеваемостью своих детей. Однако хочется заметить, что некоторые родители, чьи дети с затруднением усваивали программный материал не шли навстречу нам, и не принимали участия в образовательной деятельности детей, ссылаясь на их занятость.

В будущем планируем составить план индивидуальной работы с детьми с использованием развивающих игр и упражнений по разделам программы. Данный план поможет нам в работе с детьми, пропустившими цикл занятий. А также разработать план мероприятий с использованием разнообразных форм по работе с родителями.