

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Цикл бесед по экологии  
для детей старшего дошкольного возраста**



**Воспитатель: Карманова Л.И.**

## Тема: «Беседа об осени»

**Программное содержание.** Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

**Материал.** Календарь природы, загадки об осени, стихотворение на тему «Золотая осень», пластинки с произведениями П.И.Чайковского из цикла «Времена года» («Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»),

**Словарная работа:** покров земли, листопад.

Примерный ход занятия

Воспитатель, не объявляя автора и названия, выразительно читает стихотворение А.С. Пушкина «Осень» («Унылая пора! Очей очарованье!..»). Обращает внимание детей на красоту поэтического выражения. Затем спрашивает, о каком времени года идет речь. Говорит детям, что осень кончается (идет последняя неделя ноября - последнего осеннего месяца), скоро наступит зима. Предлагает посмотреть на три страницы календаря и рассказать, как менялось состояние природы осенью. Примерные вопросы к беседе: какая погода была в конце сентября? Какие были дни: холодные или теплые; солнечные или пасмурные, дождливые; тихие или ветреные? Как это видно из календаря? Стало теплее или холоднее? Изменилась ли погода в ноябре? Как это видно из календаря? Как выглядели деревья и кусты в сентябре, октябре, ноябре? Как менялся покров земли осенью? Что стало осенью с насекомыми? Почему они есть на календаре в сентябре и их нет в ноябре? Что происходило осенью с птицами? Какие птицы изображены на страницах нашего календаря? Какие из них перелетные, какие зимующие?

Воспитатель напоминает, что осень - красивое время года, предлагает всем вспомнить листопад, осенние цветы, клумбы, фрукты и овощи в вазах и корзинах. Рассказывает, что осень вдохновляет некоторых людей писать стихи, музыку, картины. Таким был А.С.Пушкин, он любил осень, у него создавалось поэтическое настроение и рождались красивые стихи. Воспитатель (или дети) еще раз читает стихотворение «Осень», стихи других поэтов.

Воспитатель продолжает рассказ: под впечатлением красоты П.И. Чайковский написал музыку на тему каждого осеннего месяца, ставит пластину, дети слушают «Сентябрь». Затем предлагает всем пройти на выставку осеннего пейзажа (репродукции на тему осени заранее развешаны в другом помещении: раздевалке, спальне и т.д.) Дети смотрят картины, делятся впечатлениями, воспитатель называет художников, названия картин. Одновременно звучит музыка П.И. Чайковского «Октябрь».

В последней части занятия воспитатель предлагает самим детям сделать красочный рисунок на тему осени. Дети рисуют под музыку П.И. Чайковского «Ноябрь».

Продолжая ознакомление с песком, глиной, камнями, воспитатель уточняет с детьми значение природных материалов для жизни животных.

Вместе осматривают уголок природы, выясняют: песок нужен рыбам в аквариуме (он лежит на дне, на нем растут растения), птице в клетке (он лежит на дне, она его клюет), черепахе в террариуме; камни не нужны никому, но они могут быть на песке в аквариуме, за ними рыбки могут прятаться, камни можно поместить в террариум, мелкие - к птице в клетку; глина не нужна никаким животным в уголке природы.

Воспитатель показывает детям, что птицам, живущим в неволе, необходима минеральная подкормка - крошки угля и мела, которые они иногда клюют: это полезно для их здоровья. Воспитатель помещает сам или просит детей поставить в клетки коробочки с минеральной подкормкой, затем понаблюдать, что будут делать птицы, когда и как будут клевать крошки мела, угля.

## Беседа о лекарственных растениях

Дидактическая цель: уточнить представление о знакомых лекарственных растениях, дать детям знания о новых, произрастающих на территории или вблизи детского сада (например, познакомить с ромашкой лекарственной, душицей обыкновенной, подорожником, пустырником,

крапивой); рассказать о том, какую пользу лекарственные растения приносят человеку; как их надо собирать, сушить и собирать.

Ход игры. В летнее время Айболит приглашает детей на прогулку в лес (на луг, в цветник и др.), сообщает о том, что дети будут отыскивать и собирать лекарственные растения. На Айболите через плечо надета сумочка, в которой лежат цветные картинки с изображением тех новых растений, которые воспитатель наметил для показа.

По просьбе Айболита дети называют и отыскивают знакомые лекарственные растения, рассказывают об их лечебных свойствах.

В нужном месте воспитатель достаёт карточку, показывает её детям, называет новое растение, просит их отыскать в траве такое же. Выясняет, знают ли дети, какую пользу оно приносит. От имени доктора воспитатель рассказывает о нём.

Айболит предлагает познакомиться с ценными лекарственными растениями - ромашкой лекарственной и душицей обыкновенной. Задаёт вопросы: « Какое соцветие у ромашки? Какой формы лепестки, листья? Имеет ли это растение запах? Чем отличается ромашка лекарственная от других видов ромашки? Знаете ли вы, для чего собирают ромашку?» Рассказывает, что из неё готовят настои,

которыми лечат горло при ангине, промывают раны и др. Собирают ромашку, отрывая цветки. Нужно помнить о том, что в одном месте нельзя срывать много цветков, так как не останется семян и на следующий год ромашка не вырастет. Айболит показывает детям, как правильно собирать это растение.

Затем доктор знакомит детей с душицей, из которой готовят ароматный чай. Его пьют при простуде, кашле, ангине. Собирая это лекарственное растение, нельзя срывать весь кустик. Сушить траву нужно в тёмном месте, сухом

Хорошо проветриваемом (без сквозняков) месте. Айболит показывает детям крапиву, выясняет, знают ли они это жгучее растение. Затем сообщает, что крапива очень быстро останавливает кровь: если случился порез, к ранке надо приложить комочек из листа крапивы или выжать из него капельку сока

- кровь мгновенно остановится. Дети по картинкам и под руководством доктора Айболита находят цикорий, подорожник и другие лекарственные растения, и он рассказывает об их целебных свойствах.

В конце прогулки Айболит предлагает детям собрать несколько видов лекарственных растений и высушить их дома, а в детском саду организовать фитоуголок.

### **Игровая обучающая ситуация:**

#### **Айболит рассказывает о пользе комнатных растений.**

Дидактическая цель: рассказать детям о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье человека (очищают воздух от пыли, выделяют нужный для организма человека кислород, поглощают вредные вещества, увлажняют воздух, украшают быт человека, повышают настроение); закрепить навыки по уходу за комнатными растениями.

Ход игры. Доктор Айболит приходит к дошкольникам, интересуется их здоровьем, спрашивает, как чувствуют себя комнатные растения, выполнили дети после осмотра те рекомендации, которые он дал в прошлый раз. Спрашивает: « Зачем нужны комнатные растения? Могут ли они расти на улице? Как нужно ухаживать за ними? » Затем говорит: «Ребята, комнатные растения поселились в домах людей очень давно. Вначале люди украшали им свои жилища. Эти растения попали к нам из Африки, Индии, Южной Америки (показывает на глобусе или карте эти места). Комнатные растения привозили из дальних странствий путешественники.

Люди давно поняли, что комнатные растения можно использовать и в лечебных целях. Многие из них называют «докторами». Например, вот это знаменитое растение ( показывает алоэ) люди называют столетником. Оно помогает прожить долгую жизнь, если люди им лечатся. Соком его мясистых листьев можно лечить раны на теле, нос (насморк), горло и желудок, когда они болят. Другое комнатное растение - хлорофитум( показывает) очищает воздух в помещении от разных вредных веществ.

Часто в помещении воздух сухой, а это очень вредно для здоровья. Такое комнатное растение, как

папортник (показывает), является хорошим увлажнителем воздуха. Красивые комнатные растения с большими разноцветными или резными листьями, крупными, яркими цветами (показывает и называет растение) создают красоту, улучшают настроение. Вот какую пользу приносят людям комнатные растения. Дидактическая цель: уточнить представления детей о деревьях и кустарниках, их разновидностях, условиях произрастания; дать знания о роли деревьев в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия. Буратино сделан из полена, он знает о деревьях много интересного, поэтому может поделиться своими знаниями с ребятами.

Буратино рассказывает детям о замечательной девочке Мальвине, которая любит всех учить. И сам предлагает провести экзамен на тему «Что мы знаем о деревьях». Если дети поддерживают эту идею, Буратино выступает в роли экзаменатора, а воспитатель становится его помощником. Особенностью этой игровой ситуации является то, что дети должны запоминать вопросы Буратино, следить за ходом его мысли. Он экзаменатор-новичок, поэтому может сделать ряд ошибок. Дети должны тактично помочь ему, чтобы он не обиделся.

Буратино спрашивает ребят: «Какие деревья вы знаете? Какие из них растут на участке около детского сада, в вашей группе? Отличаются ли деревья от кустарников? Чем? Деревья живые или неживые? Почему они живые только летом? Кто (или что) им помогает расти? Чем их надо поливать: водой или молоком?» И т. д. Затем Буратино просит детей отгадать загадки.

Весной веселит, летом холодит,  
Осенью питает, зимой согревает.  
(дерево)

Вроде сосен, вроде ёлок,  
А зимою без иголок.  
(Лиственница)

Весной зеленела, летом загорела,

Осенью надела красные кораллы.  
(Рябина)

Никто не пугает, а вся дрожит.  
(Осина)

Русская красавица стоит на поляне,  
В зелёной кофточке, в белом сарафане.  
(Берёза)

Кудри в речку опустила И о чём-то грустила,  
А о чём она грустит,  
Никому не говорит.  
(Ива)

### Планета Земля в опасности

**ЗАДАЧИ:** Способствовать формированию представления детей о том, что планета- Земля - это громадный шар, большая часть которого покрыта водой - океанами и морями, кроме воды есть материки - твердая земля, суша, где живут люди. Обобщенно знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, формирование представлений о том, что планета Земля сейчас в опасности, воспитывать любовь к природе, правильное к ней обращение, желание изучать ее.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Рассматривание глобуса, карты.

Чтение познавательной литературы (серия «Экологические катастрофы»).

Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

**ХОД БЕСЕДА:**

1. Работа с глобусом.

В группу вносится глобус. Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус. Воспитатель:

«Какая удивительная планета - Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Земля - это огромный шар. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца - самой близкой к нам звезды».

Рассматривание глобуса, ответы на следующие вопросы:

- Какую форму имеет Земля?
- Какие живые существа населяют Землю?
- Что необходимо всем живым существам на земле? (Тепло, свет солнца, воздух, вода).
- Что необходимо человеку на земле? (Свежий воздух, чистая вода, плодородная почва, растения и животные).
- Почему Землю называют общим домом?
- Кто и как загрязняет нашу планету? На нашей планете много больных мест.

Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электро- и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря, от этого гибнет много растений, животных, болеют люди, гибнет природа. Наша планета требует помощи.

- Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли? Чтобы помочь Земле, нужно научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа - птицы, насекомые, звери. Этим занимаются люди, которые называются экологи.

## 2. Физкультминутка.

Игра «Мяч лови - слово назови»

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку - тот должен назвать одно из богатств Земли.

## 3. Игра «Чем мы можем помочь нашей планете»

Задание - придумайте природоохранные знаки и нарисуйте их.

Просмотр и обсуждение рисунков.