

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Цикл занятий  
по экологическому воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста  
от 5 до 7 лет**



**Воспитатель: Карманова Л. И.**

## **Конспект познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Насекомые»**

**Цели:** расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.

**Материал:** картинки с изображением леса.

- предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, дидактическая игра «Четвертый лишний» на ковролине;
- шапочки и ободки с изображением насекомых; корона для феи и волшебная палочка; цветная бумага, ножницы, клей, магнитофон, кассета с записью.

**Предварительная работа:** наблюдения за насекомыми на прогулке, на клумбе; знакомство с моделями существующих признаков насекомых; с динамической моделью «Бабочка, складывающая крылья»; рассматривание иллюстраций.

### **Ход занятия**

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов.

**Беседа: Что мы видим вокруг?**

- Назовите лесные цветы. Какие они? На что похожи? Кого они привлекают?
- Для чего нужны цветам насекомые?
- По каким признакам можно определить, что это насекомое?

**Загадки**

- Угадайте, о каких насекомых я буду говорить.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называем ее... (*стрекоза*).

Сок цветов душистый пьет,

Дарит нам и воск, и мед,

Любям всем она мила,

А зовут ее ...(*пчела*)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь, (*жук*)

Не зверь, не птица,

Нос как спица;

Летит - кричит,

Сядет - молчит.

Кто его убьет,

Свою кровь прольет, (*комар*)

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (*муравей*)

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (*бабочка*) Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки, (*божья коровка*)

### ***Игра «Четвертый лишний»***

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;

### ***Игра в слова***

А сейчас я хочу поиграть еще в одну игру, которая называется «Игра в слова». Я прочитаю вам слов, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю... пчеле... таракану).

*Словарь:* муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

### ***Превращения***

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два - вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

### ***Дидактическая игра «Хорошо - плохо»***

Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад. Но прежде чем расколдовать детей, фея хочет узнать у них, хорошо или плохо быть насекомым.

И еще фея просит ответить «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»

Дети приходят к выводу о том, что если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые - это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

«Раз, два, три, четыре, пять - вот и дети вы опять».

### ***Творческая работа***

Дети на поезде возвращаются в детский сад. Воспитатель предлагает сделать бабочек из цветной бумаги (оригами). Дети делают бабочек под музыку Р. Клейдермана «Времена года», а потом с ними играют.

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Как звери в лесу зимуют»**

**Цели:** познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

**Материал:** бутафорские деревья, мягкие игрушки (звери, птицы), открытки с изображением диких

животных; чудесный мешочек; кукольный театр с персонажами: старичок-лесовичок, лесные звери.

### **Ход занятия***Вводная беседа. Встреча с Лесовичком*

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А.С.Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на прогулку в зимний лес. На поляне детей встречает старичок - лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Это кто с высоких сосен В ребятишек шишку бросил? *{Белка}*

Сердитый недотрога. Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,

А нитки ни одной. *(Ёж)*

Кто зимой холодной. Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Он хозяин леса строгий, Любит спать в своей берлоге,  
Страшно может зареветь.  
Кто, скажите, он? *(Медведь)*

Рыжая плутовка,  
С пушистым хвостом,  
Живет под кустом. *(Лиса)*

### **Кукольный театр**

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют:

*Белка: Я* белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,  
Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.

Мне приходится прыгать, скакать,  
Силы надо беречь, сохранять!

*Я* всю осень дупло утепляла,  
Пуха соломки туда натаскала.

К зиме готовила запас - орехи, ягоды, грибы,  
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду зимой достать?

*Ёж: Зимой я* крепко сплю, зарывшись в теплую нору.

Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.  
Трудился - не ленился!

*Медведь: Я* в берлоге крепко сплю,  
И меня нельзя будить.

С осени свой жир коплю,  
Много ем и много пью.

Медведю зимой одна работа - Крепко спать и весны ждать.

*Заяц: Я* заяц, расскажу, как живется мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Очень трудно зимой бывает

Когда сильный мороз и еды не хватает.

А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,

Что под снегом заяц найдет - все ему впрок пойдет. *Лиса: Я* зимы не боюсь:

В шубу теплую ряжусь,

Хвост красивый такой - Он мне нравится самой!

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю

Ищу мышку полевую или живность какую.

Об этом, наверное, мало кто знает,

Но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем. *Старичок - лесовичок:*

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.

Волк зимой очень злой.

В одиночку не ходит: волки стаями бродят.

Серые, худые, голодные, злые.

Лучше им не попадаться, надо их остерегаться. Волку трудно зимой...

Еды не хватает и он голодает.

***Физкультминутка «Прогулка в лесу»***

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крылышками махали.

На нос села пчела.

Посмотрите вниз, друзья

Мы листочки приподняли,

В ладошку ягоды собрали.

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали!

***Игра «Чудесный мешочек»***

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

***Игра «Сложи открытку»***

Дети на столах складывают открытки с изображением диких животных. ***Пословицы о природе***

- А теперь послушайте пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, то сможет природу беречь и любить.

- Как вы понимаете эти пословицы?

Мы листочки приподняли,

В ладошку ягоды собрали.

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали!

***Игра «Чудесный мешочек»***

В мешочке находятся:

мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

***Игра «Сложи открытку»***

Дети на столах складывают открытки с изображением диких животных. ***Пословицы о природе***

- А теперь послушайте пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, то сможет природу беречь и любить.

- Как вы понимаете эти пословицы?

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Наши пернатые друзья»**

#### **Задачи:**

Обобщать, закреплять знания о зимующих птицах. Упражнять детей в классификации птиц.

Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать у детей экологические представления, интерес к изучению жизни зимующих птиц. Воспитывать основы экологической культуры, желание помочь

зимующим птицам, оказывать им посильную помощь в трудное время. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.

Предварительная работа: решение кроссвордов, отгадывание загадок, рассматривание картин, иллюстраций.

Чтение художественных произведений, игры по теме, разучивание стихотворений и песен о птицах, практическая работа (изготовление кормушек, подкормка птиц), рисование птиц, беседы.

**Материалы к занятию:** музыкальное сопровождение, картинки и фотографии птиц.

Фотографии леса, водоёма, города.

Кроссворд, магнитная доска, фломастер, загадки, стихи о кормушке.

Изображения солнышка и снежинки.

Костюм снегиря, синицы, сороки.

Верёвка (для игры «Ворона и воробьи»). Кормушки, блюда, семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды калины, рябины.

**Словарная работа:**

активизация словаря за счёт называния птиц, предметов корма, разучивание стихотворений и песен, полных ответов детей на поставленные вопросы, использования в речи слов: кроссворд, кормушка, и др.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в кружок и возьмёмся за руки. Закройте глаза и послушайте ...

(звучат звуки зимы: воет ветер и т.д.)

**Воспитатель:** Наступают холода. Приходит время зимы. Белая красавица щедра на снега, метели, холодные ветра. Но не хлебосольна она: не может дать ни овощей, ни фруктов, ни грибов, ни ягод. Всё живое знает об этом, и каждый по-своему готовится встрече зимы: кто засыпает, кто улетает, кто запасы собирает.

- Сегодня мы поговорим о птицах. (дети садятся)

**Воспитатель:** А знаете ли вы птиц? Проверим. Я предлагаю вам сыграть в игру.

Я буду называть птиц, но как только вы услышите другое слово – хлопайте в ладоши. Будьте внимательны!

*Игра «Прилетели птицы»:*

1) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, мухи и стрижи.

2) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

3) Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки, стрижи, комары, кукушки.

4) Прилетели птицы: голуби, куницы, поползни, дятлы.

5) Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, сороки, воробьи, чижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы. ....

Все вы молодцы!

**Воспитатель:** Птиц вы знаете, а какие бывают птицы? (перелётные и зимующие)

Я предлагаю поиграть в игру «*Перелётные и зимующие птицы*».

Сейчас Глеб получит картинку с изображением солнышка – к нему прилетят перелётные птицы, а у Кати будет изображение снежинки – к ней прилетят зимующие птицы. А все остальные дети получают изображения птиц и под музыку будут летать. Как музыка закончится, птицам нужно будет подлететь либо к снежинке, либо к солнцу.

(детям раздаю картинки)

**Воспитатель:** Давайте проверим, нет ли у нас ошибок.

Зимующие птицы - ....

Перелётные птицы - .....

(если заметили ошибку – исправить, объяснить)

Почему мы этих птиц называем перелётными? Почему мы этих птиц называем зимующими?

**Воспитатель:** А ещё все птицы делятся по месту обитания. Где могут обитать птицы?

Ответы детей: водоёмы, леса, города.

**Воспитатель:** Перед вами фотография города, леса, водоёма и картинки с изображением

различных птиц. Ваше задание поселить городских птиц в город, лесных - в лес, в водоём – водоплавающих птиц (Подведение итогов, вывод)

Дети садятся.

**Воспитатель:** А сейчас я хочу предложить вашему вниманию кроссворд. Здесь зашифровано ключевое слово. Слово зашифровано.

**Загадки для кроссворда:**

1)Вертится, стрекочет,  
Весь день хлопочет,  
За день всех навестит,  
Всё, что знает, растрещит.  
(сорока)

2) Видали вы его не раз -  
Он скачет в двух шагах от нас  
Чирик-чирик! Чирик-чирик!  
Кто к этой песне не привык?  
(воробей)

3) Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика.  
(синица)

4) Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей  
Прячется в зелёных кронах,  
А зовут её.....  
(ворона)

(ключевое слово: снегирь)  
Если дети не смогли отгадать – загадка:

Каждый год я к вам лечу  
Зимовать у вас хочу  
И ещё красней зимой  
Ярко-красный галстук мой.  
(снегирь)

**Воспитатель:** Правильно, снегирь.

(Влетает "снегирь" - переодетый ребенок): Кто к нам прилетел в гости? Как догадались?

**Снегирь:** Я слышал, вы много знаете о нас – зимующих птицах. Тяжело нам зимой. Будет зима мягкая и тёплая– мы выживем, а будет лютая – трудно нам придётся. Под снегом не легко себе корм добывать, а голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянемся

- Воспитатель: Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицам зимой?

**Ответы детей:** подкармливать птиц, делать кормушки

- Воспитатель: Дорогой снегирь! Хочешь, ребята прочитают стихотворение о птичьей столовой?(2 человека читают стихотворения)

**Снегирь:** Молодцы, ребята, спасибо! Но построить правильно кормушку нелегко. Знаете ли вы, какой должна быть настоящая кормушка для птиц? Я вижу здесь кормушки. Посмотрите внимательно, какая из них сделана правильно?

(дети выбирают кормушку, объясняют выбор)

**Снегирь:** Но сделать кормушку мало, надо знать, какой корм можно положить для птиц.

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины)

- **Снегирь:** Уберите лишнее, что птицы есть, не будут.

Дети убирают.

**Снегирь:** К вам я прилетел не один. Со мною мои друзья – птицы

(Влетает синица, ворона, воробей)

- Скажите, какая птица с удовольствием полакомится хлебными крошками? (выберите эту птицу и угостите её крошками)

- Какая птица любит сало? (угостите её.)

- Какая птица зимой питается ягодами рябины? (угостите эту птицу)

**Снегирь:** Молодцы! Вы настоящие знатоки!

Я хочу научить вас одной игре, которая называется «Ворона и воробьи».

Вы, заметили, когда кормили птиц, что крупные птицы (вороны, голуби).

стараятся отобрать корм у маленьких птичек – воробышков. Но воробышек хоть мал, да удал! Он быстро выхватывает корм и улетает. Так и в моей игре – воробышек должен обмануть ворону и постараться, чтобы она его не запятнала.

Сначала надо выбрать ворону, встаньте в круг – посчитаемся:

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети

Кукушата просят пить,

Выходи – тебе водить.

**Снегирь:** Ворона встаёт в середину круга – это её домик. А вы, ребята, воробышки. Вам нужно запрыгнуть в круг и успеть выпрыгнуть, чтобы ворона вас не запятнала. Кто попался – выходит и садится на стульчик. Выиграет тот, кто не попадётся.

Закрепление правил игры: Скажите, что должны делать воробышки? Что должна делать ворона? А если ворона запятнала воробышка?

(игра)

**Снегирь:** У вас хорошо получается!

Понравилась вам игра? Теперь вы можете играть в неё на прогулке. К сожалению, нам пора улетать

**Воспитатель:** Подождите, ребята приготовили вам песню.

(дети встают, поют песню под фонограмму)

**Снегирь:** Спасибо, ребята. Я вижу, вы много знаете о нас, зимующих птицах, изготовили много кормушек, запасли корм для птиц и зимой не дадите нам погибнуть.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю выйти на улицу, развесить кормушки и насыпать в них корм для наших пернатых друзей.

**Птицы:** Спасибо, вам ребята от всех зимующих птиц. До свидания! (улетают)

**Дети:** До свидания!

Воспитатель благодарит детей за занятие, вместе с детьми выходит на улицу, и дети развешивают кормушки, раскладывают корм.

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Я природу сберегу»**

**Цель:** Формирование у детей осознанного бережного отношения к природе.

**Задачи:**

Формирование представлений о взаимосвязях животного и растительного мира в лесу

Формировать умение детей анализировать поведение людей в природе.

Формировать основы безопасности окружающего мира.

Развивать внимательность, любознательность.

Воспитывать чувство сострадания, желание помочь и заботиться о природе.

#### **Словарная работа**

Обогатить словарный запас детей словами – лесовик, лесовичата, барсук, белка, сушит грибы на ветке.

Активизировать в речи детей слова – белка, заяц, лесовик.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование:** лесовичок, импровизированная полянка (игрушки – ель, заяц, бабочка, тропинка, цветы из цветного картона и бумаги).

Ноутбук; запись звуков леса; вода в емкости; синий материал для имитации озера, мешочек для мусора, мусор. (Фантики от конфет, консервная банка, пластиковая бутылка, коробка от сока, пустые пакеты).

**Предварительная работа:** Изготовление и раскрашивание цветов. Рассмотрение альбома «Жалобная книга природы», и презентации «Экологические знаки». Рассмотрение картинок «*Кто живёт в лесу*». Беседа о лесе как доме для животных, рассмотрение иллюстраций с изображением леса, дерева с поломанными ветками, беседа о хороших и плохих поступках.

**Предполагаемый результат:** Доброе отношение к животным, желание помочь, зайцу, лягушкам и бабочке.

**Ходзанятия.**

Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает детям поздороваться со всем, что нас окружает:

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй быстрый ручеек!

Птичка и цветок!

Здравствуй матушка земля!

Здравствуйте мои друзья!

Ребята, нас в гости пригласил дедушка Лесовик. Вот избушка и сам дедушка Лесовик (Лесовик выходит из леса).

**Лесовик:** С добрым утром, лес зеленый!

С добрым утром, облака,

И широкая река,

И шумящие дубравы,

Бабочки, шмели и травы.

«Доброе утро!» - я всем говорю,

Доброе утро я людям дарю.

И улыбаются добрые люди.

Видно, слова они добрые любят!

**Воспитатель:-** Давайте поздороваемся и мы с Лесовиком (дети здороваются).

**Лесовик:** ребята я рад видеть вас у себя в гостях в большом моем доме, а называется он лес. У меня есть помощники, это моя внучка и внук лесовичата, помогают мне следить за порядком в лесу. Любят они слушать мои сказки. Вы хотите послушать сказку вместе с ними.

«Жили-были в лесу Зайка и Барсучок.

Вот однажды пошел Зайка погулять. Увидел зайчат и цветы, остановился, понюхал цветок. Идет дальше. Смотрит, что это под листочками... Ой! Ура! Гриб! Положил его в лукошко и подумал, может быть, белочке пригодится, она ведь собирает грибы на зиму. Пригодился гриб белочке, на зиму много грибов нужно засушить. Спасибо говорит белка зайцу, повешу его на ветку сушить, а потом в кладовую приберу. Идет дальше, шишку нашел, да и с семенами. Повесил на веточку – птицам пригодится. А это что такое? Ну-ка? Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, вкусно!

А вот по лесу идет Барсучок. Увидел цветок, вот еще мешает здесь - затоптал его... Пошел дальше. Ну-ка, что это такое? А, грибок... Ногой ударил его, как мячик. Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка... Замахнулся, бросил ее далеко. Шишка попала в дятла. Застучал дятел по дереву еще сильнее от обиды.

Так по лесу прошлись-прогулялись Зайка и Барсучок.»

**Воспитатель:** - Что вы думаете об этой прогулке? Подумайте! Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему? Правильно поступил Барсучок?

**Маленький Лесовичок:**

Помогите! Помогите!

В лесу беда случилась

Вокруг все изменилось

Птицы не поют,

Цветы не цветут,

Речка не журчит,

Зайка плачет...

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем дедушке Лесовику и Лесовичку спасти лес! Согласны? Почему зайка плачет?

**Дети:** Зайка, что ты плачешь?

**Воспитатель:** Зайка выходи к нам.

**Заяц:** Нет, я боюсь

**Воспитатель:** Чего же ты боишься?

**Заяц:**

Людей, вчера они пришли на эту полянку, так шумели, так шумели. Я очень испугался, теперь я всего боюсь.

Люди мусор раскидали

За собою не убрали,

Все цветы завяли,

Бабочки пропали.

**Воспитатель:**

Не бойся, зайка, мы тебя не обидим. Правда, ребятки?

**Дети:** (ответы детей - шуметь не будем)

**Воспитатель:** (приводит зайца, у зайца перевязана лапка) Дети что-то с зайкой случилось, у него перевязана лапка. Давайте спросим его.

**Дети:** (задают вопросы зайцу) Что у тебя с лапкой? Болит?

**Заяц:** Я всегда играю на этой поляне. А сегодня я прыгал по травке и поранил себе лапку.

**Воспитатель:** Тебе зайка очень больно? Как нам зайчику помочь?

**Заяц:** Когда у меня что-нибудь болит, мама подует и всё проходит.

**Воспитатель:** Давайте ребятки мы тоже подуем на лапку (дыхательная гимнастика)

**Заяц:** Спасибо вам всем, лапка совсем перестала болеть.

**Воспитатель:** А сейчас покажи-ка нам зайчик, где ты поранился?

**Заяц:** (показывает, где лежит мусор) Вот видите этот мусор оставили туристы, которые вчера так шумели.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите сюда, сколько здесь мусора. Скажите мне, как вы думаете, выглядит красиво или нет?

**Дети:** (ответы детей) Нет, не красиво.

**Воспитатель:** Когда вы на природе отдыхаете, кушаете, перед тем как уйти надо что делать?

**Дети:** (ответы детей) Надо за собой убирать.

**Воспитатель:** Посмотрите на мусор и скажите опасные предметы?

**Дети:** да, консервная банка

**Воспитатель:** Правильно, вот на эту консервную банку и наступил наш зайка. Послушайте меня дети внимательно и запомните! Трогать любые колючие, режущие предметы детям опасно, можете сильно пораниться. Поэтому такие предметы должны убирать взрослые. Сейчас (достаёт мусорный мешочек) я уберу консервную банку. Остальной мусор убрать поможете?

**Дети:** - поможем.

**Воспитатель:** Какие вы ребята трудолюбивые весь мусор собрали.

**Физ.минутка:** «У оленя дом большой»

**Воспитатель:** Теперь построимся друг за другом и пойдём по тропинке. Как вы думаете, почему желательно ходить по тропинке?

**Дети:** Чтобы не затоптать траву, цветы, грибы, насекомых (ответы детей)

Ребята, сегодня мы с вами пойдём на полянку, посмотрим на красоту природы, подышим свежим воздухом. На эту полянку ведёт тропинка, а цветы нам укажут дорогу (смотрит по сторонам) Ничего не понимаю, здесь росли красивые цветы, куда же они подевались?

**Воспитатель:** Прилетела грустная бабочка. Почему она такая грустная и куда пропали цветочки.

**Дети:** Скажи нам бабочка, почему ты грустишь?

**Бабочка:** Как же мне не грустить, здесь росли очень красивые цветы. Я каждый день летала и пила нектар, спала в них. Вчера пришел Барсук и затоптал цветок, потом пришли туристы и отдыхали, помяли траву и цветы (плачет).

**Воспитатель:** Что же нам делать ребятки, как нам помочь бабочке? Бабочка, мы с ребятами сделали цветы, ребята подарим их бабочке и ее друзьям насекомым, только мы их должны сначала напоить водой.

#### **Опыт «Цветок, распустившийся на воде»**

Берем цветок из бумаги, загибаем лепестки по пунктирным линиям внутрь, кладем бумажный цветок в емкость с водой. Результат: цветок постепенно раскроется.

**Бабочка:** Какие вы красивые цветочки подарили нам, большое вам спасибо ребята. За вашу доброту. Теперь ребята расскажут своим друзьям, можно ли рвать цветы просто так?

#### **Рефлексия:**

Ребята, важно ли то, что мы сегодня с вами делали? Почему?

Что вам больше всего понравилось?

Ребята! А ведь также в лесу могут себя вести и люди. Одни приходят в лес добрыми друзьями, другие же – совсем наоборот как в сказке.- Ребята мы будем рвать цветы, и обижать насекомых? Почему?

Ребята, когда вы с родителями или с родными будете отдыхать на природе, напомните им, что за собой надо обязательно убирать. И помните мы - защитники природы.

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Друзья природы»**

**Программное содержание:** расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений ( в лесу . на лугу и в других природных сообществах).

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы.

**Материалы и оборудование:** экологические знаки правил поведения в общении с природой, демонстрационный материал «Перелётные и зимующие птицы», «Насекомые» музыка «Голоса птиц», Наедине с природой»

**Ход:** Каждый из нас живёт в доме. А когда –то природа была единственным домом человека. Тогда он не умел строить жилище, жил в пещере. Он охотился на животных, собирал растения для еды. Шло время, человек научился многому. Теперь мы живём в кирпичных, деревянных домах, а всё равно нашим домом остаётся природа.

Что такое природа? Человек может жить без природы? Давайте подумаем: человеку нужны носки- носки вяжут из шерсти, из шерсти делаю нитки, нитки даёт овца, овца питается травой, для её роста нужна почва, вода солнце. Солнце, вода, почва-это природа. Ребята, а где можно услышать пение птиц, журчание ручейка? В лесу. Лес очень музыкален. Он умеет петь, шелестеть, шуршать. Музыка леса прекрасна.

Очень я люблю, ребята,

Слушать музыку в лесу,

И кузнечика, и дятла,

И пчелу и стрекозу.

Трели птиц, шёпот листвы,

Послушать лес хотите вы?

( слушание аудиозаписи)

А как нужно себя вести на природе? ( ответы) Молодцы ребята, любите природу. Чтобы любить природу, нужно знать правила.

#### **Игра «Кто правильно назовёт?»**

Я вам покажу знаки, а вы объясните, что он обозначают.

-Не рубить деревья и кустарники- деревья очищают воздух

- Не разводить костры под деревьями- может возникнуть пожар и погибнет всё живое

-Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу  
-Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам  
Не ловить бабочек, они красивы как и цветы, невесомы и ранимы  
-Не разорять гнёзда птиц- они радуют нас своими песнями  
-Не брать домой детёнышей зверей-лес дом для них  
-Не разорять муравейники- они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо

Молодцы ребята, правильно знаки назвали.

- Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять,

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

(Н. Рыжова) Молодцы ребята, правильно знаки назвали.

Слушайте второе задание. Вот вам рисунки птиц. Их нужно назвать и разделить на зимующих и перелётных.

### **Игра « Кто быстрее? »**

Зимующие: сойка, воробей, синица, дятел, ворона, голубь.

Перелётные: соловей, жаворонок, скворец, грач, ласточка, кукушка.

Молодцы, порадовали меня. Слушайте третье задание. Вот насекомые, кто-то из них лишний: муха, бабочка, комар, паук.

### **Игра « Кто лишний? »**

И последнее задание :назови лекарственные растения.

**Игра « Кто больше назовёт? »** ( шиповник, зверобой, ромашка, подорожник, ландыш, душица)

Молодцы ребята, многое знаете о природе. Но в лесу, на реке, везде слышны жалобные голоса животных, птиц, растений. Природа просит о помощи. В лес часто приходят недобрые люди.

Ломают деревья, обижают птиц, разоряют муравейники и убивают животных. А ведь в природе всё взаимосвязано, и мы сейчас в этом убедимся.

Игра « Берегите природу » Ребята,

давайте дружно уберём мусор. А куда же нам девать этот мусор? Что мы будем делать с ним?

Правильно. мы его отправим в контейнер для мусора. А оттуда он попадёт на перерабатывающий завод, где из него сделают новую, чистую бумагу, которая пойдёт на изготовление тетрадей,

учебников для школьников, книг. Ребята, вы знаете из чего делают бумагу? Правильно, из дерева. Так вот, давая бумаге вторую жизнь, мы сохраняем деревья- «легкие нашей планеты», которые помогают нам дышать свежим воздухом.

Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ему хочется жить и сделать свою Родину ещё краше.

Природа учит человека мудрости.

Терпению, труду, справедливости, правдивости, чистоте, скромности, доброте и крепкой дружбе.

Берегите всё, что есть на Земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка. подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «Живые часы или определение времени по растениям и птицам»**

#### **Цель:**

формировать эмоциональное, положительное отношение к окружающему миру и природе.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с природными часами.
2. Развивать познавательную активность и интересы детей.
3. Побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.
4. Воспитывать желание беречь, любить природу.

**Материал:** картинки с изображением птиц и растений, музыка «Звуки леса», альбомные листы, цветные карандаши; гербарий листьев берёзы, клёна, дуба, рябины, липы, сосны.

#### **Ход.**

#### **Воспитатель**

**"Я сорвал цветок, и он увял, я поймал мотылька, и он умер, и тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».**

#### **Воспитатель:**

Дети как вы понимаете эти слова? Ответы детей. Да, действительно природой надо восхищаться, любоваться, беречь её. Приходя в лес, надо быть гостем. Не сорить, не шуметь, не рвать, не топтать. А вы часто бываете в лесу? Ответы детей. Я сегодня предлагаю отправиться на прогулку в лес. Согласны? Да. А чтобы было всё по-настоящему, давайте включим **грамзапись «Звуки леса»**. Закройте пожалуйста глаза и послушайте.

#### **Воспитатель:**

Чьи голоса слышны в лесу? Да, это поют птицы, стрекочут кузнечики, жужжат пчёлы, пищат комары, квакают лягушки у озера.

#### **Чтение стихов о лесе.**

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

С. Погорельский

В лесу

Словно сказочной книги страница

Лес открылся, листвою звеня.

Понимаю и зверя, и птицу,

И они понимают меня.

Может быть, на тропинках звериных

В непроглядной лесной глубине

Вдруг избушка на ножках куриных

Неожиданно встретится мне.

И нельзя мне в лесу заблудиться,  
Хоть брожу от людей вдалеке.  
Потому что и звери, и птицы  
На родном говорят языке.  
*Автор: В. Орлов*

**Воспитатель:**

А какие деревья встречаются в лесу? Назовите их. Сейчас я предлагаю вам **игру: «Подбери дерево»** Я раздам вам по листику, а вы должны прикрепить его к дереву. Молодцы, справились с заданием.

**Воспитатель:**

Что ещё растёт в лесу? Правильно, ягоды. Отгадайте загадки.

Ягодку сорвать легко —  
Ведь растёт невысоко.  
Под листочки загляни-ка —  
Там созрела... (земляника)

Эту ягодку найдете  
Не в саду, а на болоте.  
Круглая, как пуговка,  
Красненькая... (клюковка)

Не на шутку, а всерьез  
Куст колючками оброс.  
Темных ягодок сорви-ка.  
Что за кустик? (Ежевика)

Эти ягоды, все знают,  
Нам лекарство заменяют.  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с(малиной)

Ягоды лесные эти  
Любят бурые медведи.  
Не рябина, не калина,  
А с колючками... (малина)

Много темно-синих бус  
Кто-то уронил на куст.  
Их в лукошко собери-ка.  
Эти бусины —... (черника).

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята.

**Физкультминутка**

Мы немножко отдохнем, (Встать, ноги вместе, руки)  
Встанем, глубоко вдохнем. (через стороны –вверх- вдох, опустить вниз)  
Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте,)  
За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право)  
В верх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны)  
И их лучики согрели. (вверх и посмотреть вверх)  
Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на поясе.)  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе)  
Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх)

Бабочки летали, (Бег на месте, плавно махая руками.)

Крыльями махали.

Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши,)

Ногами топаем. (Притопы на месте)

Хорошо мы погуляли (Дети присаживаются на свои места)

И немножечко устали. (И слушают пение птиц.)

### **Воспитатель:**

Ой, ребята, мы с вами уже долго бродим по лесу. Сколько же сейчас времени? Вот беда, мы не взяли с собой ни телефона, ни часов. Как же нам быть? Кто знает ответ на этот вопрос? Ребята, кажется я догадалась. Нам в этом помогут живые часы природы. Знаете, что это такое? Нет. Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте. Оказывается, в природе всё взаимосвязано.

Сейчас, наверное, никто бы и не задумался об определении времени. У каждого есть часы. Часы везде: на руке, в сотовом, в машине и т. д. . . Люди уже не могут представить себя без них, они даже не задумываются о том, что природа сама по себе — большие часы. Нужно только уметь ими пользоваться. Интересно, что время действительно можно определить с помощью птиц! Птицы пробуждаются в разное время суток, поэтому они могут быть ориентирами во времени.

Например **воробей**, эту птицу можно считать аристократом, потому что она начинает бодрствовать позже всех, не раньше 5-6 часов утра.

**Кукушка и иволга** начинают просыпаться в районе 3-4 часов утра.

Уже ближе к 4 часам свою активность начинают проявлять **щегол и скворец**.

Так как воробьи куда более распространены и их громкое чириканье может узнать каждый, то они являются наилучшей точкой отсчета для времени.

А ещё можно ориентироваться по цветам. Какие цветы растут в лесу. Ответы детей. Правильно.

**Одуванчики** – это растение можно найти почти в каждом месте, где растёт трава. Данные цветы раскрывают свои бутоны примерно в 6 часов утра, а закрываются они около 3-4 часов дня.

Также хорошим вариантом для определения времени в дневное время будет цветок **мать-и-мачеха**, они начинают свое открытие немного позже, нежели бутоны одуванчика, происходит это в 10-11 утра.

Если же время необходимо узнать вечером, то сделать это благодаря ночной фиалке, раскрываться она начинает ближе к 9-ти часам вечера.

В случае, когда рядом есть водоем, то определить время легко по кувшинкам, их раскрытие приходится на 9 часов утра, а закрытие происходит в период с 19 и до 20 часов вечера.

Хочу заметить, что даже и в наши дни, когда существуют новейшие технические приспособления для ориентирования во времени, умение обходиться без приборов не утратило своего значения. Люди самых разных профессий неожиданно могут оказаться в условиях, когда знание природы имеет очень важное, а порой и решающее значение. В этой области человечеством накоплен большой опыт. Для ориентировки во времени и пространстве можно использовать самые разнообразные предметы и явления природы — от звезд на небе до камня на земле. И чтобы закрепить весь полученный материал, я предлагаю вам нарисовать живые часы природы: это могут быть либо птицы, либо цветы. Дети рисуют и подписывают время, затем рассказывают о своей работе. Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по лесу. Вы сегодня узнали, что время легко определить и без часов.

**«Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться».**

Леонардо да Винчи.

## **Конспект занятия по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема: «В гостях у старика Лесовика»**

#### **Программное содержание:**

- Расширить представления детей о лесе, приблизить детей к природе, лесу и его обитателей.
- Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

- Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей.
- Развивать в детях чувство своей причастности к природе через музыку и театрализованное представление.

**Материал:**

Иллюстрации и картины о лесе, деревьях, цветах .Лесовик, картина «Лето», макеты деревьев, костюмы сороки. Детские рисунки о лесе, поделки из природного материала . Магнитофон, разучивание стихов, песен, прослушивание музыкальных дисков с голосами птиц, шумом природных явлений.

Предварительная работа: Детские рисунки о лесе, поделки из природного материала, прогулки в лес, сбор полевых цветов. Магнитофон, разучивание стихов, песен, прослушивание музыкальных дисков с голосами птиц, шумом природных явлений.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети и гости праздника.

Читаю стихотворение Е.Трутневой «Лето», затем спрашиваю, о каких приметах лета говорится в стихотворении, и прошу назвать их:

Если в поле ходят грозы  
 Если травы зацвели  
 Если рано утром росы  
 Гнут былинки до земли,  
 Если в рощах над калиной  
 Вплоть до ночи гул пчелиный,  
 Если солнышком согрета  
 Вся вода в реке до дна-  
 Значит, это уже ... (лето),  
 Значит кончилась ... (весна).

**Воспитатель:** Друзья ! в это солнечный и теплый день мы собрались на праздник, только дети посмотрите кто к нам летит. Что это за птица, дети?- сорока! Да, дети это сорока и она нам принесла телеграмму, давайте её прочтем:

«Телеграмма от старика Лесовика. Он нас приглашает к себе в гости - в лес!»

**Воспитатель:** Вот спасибо сорока - белобока, за приглашение, только мы дорогу в царство лесное не знаем.

**Сорока:** Я вас с удовольствием провожу, для этого вы должны мне сказать какие вы знаете пословицы про лес!

Лесная полоса - всему полю краса.  
 Нет леса - посади, мало леса - береги, много леса- не губи!  
 Растение - земли украшение.  
 Чем дальше в лес, тем больше дров.

**Сорока- белобока:** молодцы Дети! Вы много пословиц знаете. А скажите мне, пожалуйста для чего нам нужен лес?

**Ответы детей:**

Лес- это место жительство птиц и животных.  
 Лес охраняет нас от сильных и холодных ветров.  
 Лес дает нам строительный материал.  
 Лес дает нам чистую воду и воздух.

Молодцы! Давайте сейчас пойдём в лес , а по пути будем петь песню «Во поле береза стояла»

Навстречу детям идет старик Лесовик.

**Воспитатель:**

Оказалось одиноко  
 В чаще Лесовик плутал,-

Чтобы поиграть в щекотки,  
Он кого-нибудь искал.  
Лесовик щекочет ловко,-  
Ясно ,чей тут перевес.  
Молча за его сноровкой  
Наблюдает тихий лес.

«Здравствуйте дети , а вы слышали что в нашем лесном царстве сегодня будет праздник ? В нашем царстве государстве любят любознательных и находчивых детей.

**Лесовик:** Друзья! Вы не бойтесь меня, я вас обижать не буду, я очень рад вам. Я вам станцевал , а вы что умеете делать?

Вот я вам задам загадки, а вы отгадайте, попробуйте:  
Летом одевается , зимой раздевается. Что это такое? (лес)  
Не зверь, не птица . Нос как спица.  
Летит- пищит, сядет- молчит . (комар).  
Зимой и летом одним цветом (ёлка).  
На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу,  
Эти дружные ребята называются... (опята).

Вот ребята молодцы, все загадки разгадали, посмотрите вокруг как нас встречает лес дружелюбно, птички поют. Давайте мы с вами послушаем звуки природы (прослушивание магнитофона со звуками природы)

Ну как вам ребята эти звуки, понравились? Что вы сейчас услышали? Детские ответы. А вы дети какие знаете народные приметы про птиц?

**Дети:**

Сколько кукушка прокукует -столько и проживешь.  
Не разоряй птичьи гнезда, голова будет болеть.  
Петух запел- наступил рассвет.  
Аист приносит детей.

Ой, какие молодцы наши гости! Сейчас я вам покажу своё царство лесное. Лес это наше богатство! Здесь очень много деревьев.

**Дети в масках деревьев.**

**Дуб:**

Дует ветер с юга,  
Дует ветер с вьюгой,  
И с востока налетает,  
Но меня он не ломает!  
Дуйте, ветры, - не боюсь –  
Дубом как-никак зовусь!  
М. Вайнилайтис

**Липа:**

Я густой, кудрявой  
Вырасту на славу, -  
Примечай меня!  
Я медовым цветом  
Расцветаю летом, -  
Береги меня!  
А в денек горячий  
В тень от солнца спрячу, -  
Поливай меня!  
Ливень льет порою,

Я от ливня скрою, -  
Не ломай меня!  
Хорошо обоим  
Нам расти с тобою, -  
Полюби меня!  
В свет широкий выйдешь,  
Всю страну увидишь, -  
Не забудь меня!  
П. Воронько

**Ёлка:**

Елка, елка,  
Елочка,  
Вершинка –  
Что иголочка!  
С буйным ветром  
Борется,  
Дотронешься –  
Уколешься!  
А. Прокофьев

**Берёза:**

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.  
И. Семенова

**Лесовик:** Гости мои дорогие, посмотрите вокруг: какая красивая поляна цветов, назовите, пожалуйста, названия цветов, порауйте деда!

**Ответы детей:** Ромашка, незабудки, колокольчик, подснежник.

**Ромашка:**

На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке –  
Белый с желтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: "Не тронь!"  
М. Познанская

**Незабудки:**

У собачьей старой будки  
Распустились незабудки.  
Наш пушистый рыжий пес  
В незабудки тычет нос:  
"Сколько жить на свете буду –  
Незабудки не забуду!"

**Колокольчик:**

Колокольчик, колокольчик,  
Голубого цвета.  
Колокольчик, колокольчик  
Позвенеть охота!

**Подснежник:**

Я родился!  
Я родился!  
Снег пробил,  
На свет явился!  
Ух, какой ты, снег, колючий,  
Ты холодный, снег, и злющий.  
О морозах зря мечтаешь,  
Очень скоро ты растаешь,  
Уплывешь потоком в речку  
И не скажешь ни словечка!  
А. Матутис.

**Лесовик:** Давайте, поиграем- отдохнем. (физкультминутка)

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенечки,  
очень долго мы шагали.  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем отдохнем,  
А опять гулять пойдём!

**Дети:** мы умеем говорить скороговорки:

- Белые бараны били в барабаны.
- Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.
- На дворе трава, на траве дрова; не руби дрова на траве двора.
- Наш Полкан попал в капкан.
- Зеленая береза стоит в лесу, Зоя под березой поймала стрекозу.

**Лесовик:** Ой да какие молодцы наши гости! Давайте поиграем в игру «У медведя во бору»

У медведя во бор у,  
Грибы , ягоды беру.  
А медведь не спит,  
Все на нас глядит.  
А потом зарычит,  
И за нами побежит.

**Лесовик:** Ай-ай-ай, я на что-то наступил, нога болит посмотрите пожалуйста. Ах, это осколок от стекла. Ребята откуда взялся этот осколок.

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем Лесовику, забинтуем ножку и позовем Доктора Айболита.

**Доктор Айболит:** Здравствуйте дети дорогие, кто меня звал, кому понадобилась моя помощь.

**Лесовик:** Вот спасибо детям за помощь. Ой –ой –ой, ребята! Смотрите , кто к нам идёт? это мои любимые букашки божья коровка и гусеница. Друзья мои! что- случилось, почему вы не веселые?

**Божья коровка:** у меня болит крыло.

**Гусеница:** а у меня ножка.

**Воспитатель:** кто вас обидел?

**Гусеница:** мы сидели на цветке, а злой мальчик, начал собирать много-много цветов и я выпала,

поранила ножку.

**Божья коровка:** а меня девочка долго держала в ладошке и не отпускала и я сильно ударила крыло

**Доктор Айболит:** Вот дети как бывает: один наступил на осколок стекла, у насекомых болят ножка и крыло. Почему так получилось: вроде мы хотим поддержать насекомых, и собрать цветы, а сколько вреда принесли окружающим. А вы дети знаете как правильно себя вести в лесу: что можно, а чего нельзя делать в лесу?

**Ответы детей:**

Правила поведения детей в лесу

Нельзя ломать деревья и кусты.

Нельзя шуметь в лесу.

Нельзя разорять муравейники.

Не топтать грибы.

Не разжигать костра.

Не сорить в лесу, не оставлять мусор.

**Не бросать мусор в речку.**

**Лесовик и Доктор Айболит:** Молодцы ребята, а скажите, что нужно делать в лесу ( Сажать деревья). Порадовали нас, а теперь давайте выйдем на поляну, пусть наше царство лесное отдохнет.

**Лесовик:** А теперь дети кому наш праздник понравился пусть возьмет себе ромашки, а кому хочется ещё раз прийти в лес, пусть возьмут ландыши, только помните! что ландыши у нас находятся в Красной книге. А что вы знаете про Красную книгу. Что это за книга? И почему она красного цвета?

Ответы детей

Наши дети просто молодцы, они всё знают про наше царство лесное, спасибо вам и на прощание я вам подарю целую корзину лесных ягод, они очень вкусные и полезные. Кушайте на здоровье- не болейте, летом набирайтесь сил. И давайте вместе любить, охранять природу, и приумножать лесные богатства.

**Дети:**

Пусть всегда будут реки,

Пусть всегда будет рыба,

Пусть всегда будет море,

А в пустыне – верблюды!

Пусть всегда будут рощи,

Пусть всегда будут птицы,

Пусть в тайге будут звери,

А у дома – цветы!

Пусть всегда будут люди,

Пусть всегда будут дети,

Пусть всегда в чистом небе

Будет солнце светить!

До свидания, ребята!

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе**

### **Тема «Царство воды»**

Цель:

- Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека.
- Познакомить с круговоротом воды в природе.

- Расширить знания об агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды. Наблюдение за снегом, льдом, водой. Дидактические игры: «Круги на воде», «Кому нужна на воде?», «Куда течёт вода?»

Материал: Ведёрко с капельками бумажными, на которых написаны загадки; карточки с рисунками-ответами на загадки; ведёрко со снегом, письмо; воронки, стаканчики на каждого ребёнка, плакат с изображением круговорота в природе, модели охраны природы, бумажные капельки.

Ход занятия:

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а в какое отгадайте? **Я очень добродушная, полезная, послушная, но когда захочу, даже камень источу.**(Вода)

Правильно мы с вами отправимся в волшебное царство воды. Вода нас окружает повсюду. Где мы можем её увидеть? (в море, реке, луже, чайнике, аквариуме, бассейне и т.д.)

Кому нужна вода? Какую пользу вода приносит человеку? Может ли жизнь на Земле быть без воды? Почему?

Вывод: Вода-это жизнь.

А теперь закройте глаза, мы перенесёмся в Царство воды. (Звучит музыка). Дети открывают глаза, слышится голос.

- Здравствуйте! Добро пожаловать гости дорогие.

*Воспитатель:* - Ребята! Да это же сама Царица вода.

*Царица вода:* Приглашаю вас в моё царство. Но, чтобы продолжить путешествие вы должны отгадать загадки. А загадки вы найдёте в рисунках. (Дети по очереди достают из ведёрка капельки с загадками, воспитатель читает в слух).

Лежало одеяло, мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (снег)

Люди ждут меня, зовут, а придут к ним прочь бегут. (дождь)

У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдёт- гвоздь упадёт. (сосулька)

Пушистая вата-плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако, туча)

С неба- звездой, в ладошку- водой. (снежинка)

Не колючий, светло-синий по кустам развешан.....(иней)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (лёд)

Дети прикрепляют на доску карточки с рисунками-ответами на загадки.

*Воспитатель:* Что объединяет все наши отгадки (правильно это всё состояние воды).

*Царица вода:* Молодцы! Справились с заданием. Приглашаю дальше продолжить путешествие. А вы знаете о моих свойствах? Расскажите о них. (Дети подходят к столу, где расположен графин с водой).

*Воспитатель:* давайте вспомним с вами о свойствах воды. (Дети по очереди называют свойства воды). — Вода-это жидкость, она может течь, переливаться. Может быть разной температуры. Не

имеет вкуса, запаха, не имеет формы, может испаряться, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются.

Царица воды: предлагаю вам поиграть в интересную игру, в которой вы узнаете ещё об одном явлении в природе.

Воспитатель: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь. (звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

Воспитатель: А называется природное явление, в которое мы играли, круговорот в природе. Кто хочет рассказать о круговороте воды в природе? (Дети рассказывают с помощью плаката, дополняют друг друга.)

Сколько слышите слов, когда я произношу «Круговорот»? (вода в природе «ходит» по кругу, она «воротиться» туда откуда пришла, поэтому мы произносим одно слово, а слышим два «круговорот»)

Царица вода: Продолжим путешествие, приглашаю вас в мою волшебную лабораторию.

Воспитатель: Ребята! Кто знает из вас, что такое лаборатория? (Это место где делают опыты, эксперименты) Кто работает в лаборатории? (Учёные-лаборанты). Какую одежду одевают лаборанты? (белые халаты)

Мы с вами будем настоящими лаборантами. Одевайте белые халаты. Я буду старшим лаборантом, а вы мои помощники. А какие же мы будем делать эксперименты? Посмотрите, в лаборатории Царица вода оставила конверт и ведёрко. Давайте прочтём письмо. Дорогие гости. Я приготовила для вас сюрприз, принесла с вашего участка снег. И хочу узнать чистый он или нет?

Воспитатель: Давайте посмотрим в ведёрко. Что случилось со снегом? (Он растаял, превратился в воду) А почему он растаял? Какая вода в ведёрке? (талая) Мы будем проводить опыт с талой водой. Для чего делаем опыт? (Чтоб узнать, снег чистый или грязный?)

Воспитатель разливает детям в стаканчики талую воду. Скажите для чего нужен фильтр? Фильтр нужен для очистки воды. Будем с вами фильтровать воду. Берём марлю, разворачиваем, положили вату с права, сворачиваем два раза. Давайте вспомним, из чего мы сделали фильтр? (Ответы детей)

Фильтр кладём в воронку, берём стакан с талой водой и наливаем в воронку. Что мы с вами делали? Через что прошла вода? Достаньте фильтр, положите в тарелочку, посмотрите на фильтр. Что видите? Посмотрите в баночку, какая вода? (Чистая, профильтрованная). Что мы выяснили, когда провели опыт? Мы узнали, что снег грязный.

Вам понравилось в лаборатории?

Царица вода: Ребята! Вы познакомились с таким явлением в природе, как Круговорот воды в природе. Научились очищать воду. Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадёт вода? Как нужно беречь воду? (Дети отвечают на вопросы. Рассматривают модели охраны воды, обсуждая).

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие. (Звенит колокольчик. Царица воды прощается с детьми. Дарит капельки - медальки. Приглашает в гости, чтобы узнать в следующий раз «Вода это друг или враг?») )

## Конспект занятия по экологии в старшей группе

### Тема: «Свойства воздуха»

**Цель:** Закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; имеет вес, легче воды). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.

**Материал:** стакан, бумага, воздушные шары и резиновые игрушки разной формы, веер, кусочек апельсина, ванилин, чашечные весы, миска, бутылка пластиковая.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** «Ребята, отгадайте загадку .

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем (Воздух)

**Воспитатель:** Как вы догадались?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Мы дышим воздухом и привыкли не замечать его, а ведь он повсюду-на улице, в комнате, в любом свободном пространстве, и в небе – везде воздух ! Воздух есть в шинах велосипеда, автомобиля, в надувной игрушке.

**Воспитатель:** Как вы думаете, у воздуха есть свои секреты?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте, проверим, правда, это или нет.

(Наливает в стакан воду, накрывает его бумагой: что произойдет, если стакан перевернуть?)

**Дети:** Вода вытечет, выльется.

**Воспитатель:** Давайте проверим! (Переворачивает стакан, вода перемещается вниз, но не вытекает). Почему вода не вытекает из стакана, когда под ним лист бумаги?

**Дети:** На лист бумаги давит воздух, он прижимает к краям стакана и не дает воде вылиться.

**Воспитатель:** А что такое воздух?

**Дети:** Это то, чем дышат люди, растения, животные.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух?

**Дети:** Нет, не видим, он невидимый.

**Воспитатель:** Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем. Поймайте воздух ладонями!

**Дети:** Как это сделать? Он везде невидим... Поймать его нельзя!

**Наблюдение** «Как обнаружить воздух в помещении»

Воспитатель показывает, как рукой обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагает детям сделать тоже самое. Спрашивает у них: что они почувствовали? (подул ветерок). Какой воздух? (прохладный, холодный воздух).

**Воспитатель:** Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить. Делают вывод: Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый.

**Воспитатель:** А как вы думаете, нам воздух нужен?

**Дети:** Да, нужен.

**Воспитатель:** Зачем?

**Дети:** Чтобы дышать.

**Воспитатель:** Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз).

Делают вывод: второй секрет воздуха – воздух необходим для дыхания.

**Воспитатель:** Кому еще нужен воздух?

Дети называют объекты живой природы.

**Воспитатель:** Кому не нужен воздух?

Дети называют объекты неживой природы.

### **Наблюдение «Воздух легче воды»**

Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, гвоздь, пуговица и пр.). Спрашивает, есть ли в этих предметах воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на банку с водой. Воспитатель бросает в воду один предмет; дети наблюдают пока он опускается на дно. Затем бросает второй предмет и опять предлагает наблюдать.

**Воспитатель:** Что вы видели?

**Дети:** Предмет тонет (падает на дно), при этом из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх.

**Воспитатель:** Что это за пузырьки поднимаются на поверхности воды?

**Дети:** Пузырьки – это воздух.

**Воспитатель:** Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?

**Дети:** Камень падал вниз, потому-что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому-что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.

Делают вывод: третий секрет воздуха – воздух легче воды.

**Воспитатель:** А давайте подумаем, имеет ли воздух форму?

**Дети:** Нет.

Воспитатель раздает детям воздушные шарики и резиновые игрушки разной формы.

**Воспитатель:** Что находится внутри игрушек?

**Дети:** (воздух).

**Воспитатель:** Какую форму воздух имеет в ваших игрушках?

Вывод: воздух принимает форму предмета, в котором находится. Воспитатель надевает на горлышко пустой пластмассовой бутылки воздушный шарик, затем ставит ее в миску с горячей водой.

**Воспитатель:** Что происходит с шаром?

**Дети:** Он надувается.

**Воспитатель:** Воздух при нагревании расширяется.

(Воспитатель ставит бутылку в таз со льдом и снегом.)

**Воспитатель:** Что происходит с шаром?

**Дети:** Шар не надувается.

Делают вывод: четвертый секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

**Игра:** Воспитатель предлагает детям изобразить, как воздух изменяется при нагревании и охлаждении. Изобразим воздух при комнатной температуре. (Дети встают в круг, берутся за руки и опускают руки вниз.) Что произойдет с воздухом, если его нагреть? (Дети, держась за руки, расширяют круг. Что произойдет с воздухом, если его охладить? (Дети, держась за руки, сужают круг, садятся в положении приседа).

Упражнения повторяют 4-5 раз

**Наблюдение «Чем пахнет воздух»**

**Воспитатель:** Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах?

**Дети:** Нет. (Воздух не имеет запаха.)

Воспитатель подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их в разные баночки.

**Игра « Узнай по запаху» (с закрытыми глазами).**

**Воспитатель:** У меня в руках два шарика, надутый и не надутый. Как вы думаете, какой из них тяжелее? Как это проверить? Да, можно взвесить. Дети взвешивают эти шары на чашечных весах.

Воспитатель: Какой шарик тяжелее?

Вывод: Воздух имеет вес .

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое ветер?

**Дети:** (???)

**Воспитатель:** Возьмем пальцами лист бумаги и подуем на него. Что происходит с ним? Почему бумага движется, наклоняется?

**Дети:** Бумага изгибается под струей воздуха.

**Воспитатель:** Ветер –это и есть движение воздуха . Оказывается , невидимый воздух настолько ощутим , что может двигать по морю большие корабли , надувая паруса

А теперь давайте с вами вспомним, что мы узнали сегодня про воздух?