Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №14 г .Назарово»

**Рабочая программа**

**воспитательной работы в ГПД**

**1класс**

2017-2018 уч.год.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы и учебно-методическая литература:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 № 15785).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»).
* Постановления Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 (ред. От 10.03.2009) « Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
* Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
* Методические рекомендации «Организация и режим работы группы продленного дня», утвержденные Главным санитарно- эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 № 2111-79.
* Воловик А. Ф. Педагогика досуга.- М., 1998.
* Группа продленного дня: сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. – М., 1984.
* Завортов В. А. Группа, где всем интересно.- М., 1989.
* Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе.- М., 2003.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
* Крипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М.Просвещение,1996.
* Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников.-М.,2000.
* Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД. – М.,1989.
* Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей, под ред. Е.Д.Худенко.- М.:АРКТИ, 2007.
* Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова.-М.,2000.
* Продленный день в школе: режим и организация досуга .-М., 1991.
* Ромашкова Е. И.Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.-М.,2002.
* Сапожникова Р.Г. Гигиена и обучение в школе-М.:Педагогика,1989.
* Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. -М., 2002.
* Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня /под. ред. Г.Г. Манке.- М.,1998.
* Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе.-М.,2012.
* Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010.
* Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2006

**Цели и задачи на учебный год в соответствии с ФГОС**

**Цель воспитательной работы:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

**Задачи:**

* Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
* Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
* Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
* Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
* Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
* Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
* Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива.

**Основные направления деятельности**

* **духовно-нравственное**

**цель:** создание условий для воспитания нравственного, ответственного,

инициативного и компетентного гражданина России.

**задачи:**

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;

2. формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;

3. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

* **спортивно-оздоровительное**

**цель:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

**задачи:**

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо -активных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять,

анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

* **общекультурное направление**

**цель:** обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**задачи**:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других

* **обще-интеллектуальное направление**

**цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

- воспитывать уважение к людям труда;

- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

* **социальное направление**

**цель: *с***оздание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Формирование универсальных учебных действий.**

***Личностными результатами являются умение:***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок

совершить.

***Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:***

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

– Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе

продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

– Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной

работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;

- углубление содержания учебных предметов;

- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и

навыков;

- закрепление и повторение изученного на уроках материала;

- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного

усвоения;

- развитие интереса к учению;

- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;

– формирование исполнительских навыков.

**Работа с родителями младших школьников.**

**ЦЕЛЬ:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

**ЗАДАЧИ:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
* Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания | Сроки |
| 1 | Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые  трудности. | Октябрь |
| 2 | Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в  воспитании. | Декабрь |
| 3 | Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании  детей | Март |
| 4 | Перелистывая страницы учебного года | Май |

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема консультации | Сроки |
| 1 | Ознакомление родителей с режимом работы школы. | Сентябрь |
| 2 | Занятость во внеурочное время. | Октябрь |
| 3 | Режим младшего школьника. | Ноябрь |
| 4 | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |
| 5 | Культура поведения младших школьников. | Январь |
| 6 | О внимании и внимательности. | Февраль |
| 7 | Как привить любовь к чтению. | Март |
| 8 | Воспитание без насилия. | Апрель |
| 9 | Летний отдых детей. | Май |

В результате:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

2. Дети научаться жить дружно, сплочённо.

3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

**Предполагаемые результаты**

* Повышение качества обучения учащихся;
* Развитие индивидуальности учащихся;
* Развитие интереса к изучаемым предметам
* Развитие самостоятельности
* Формирование полезных привычек
* Создание сплоченного классного коллектива.
* Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
* Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
* Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
* Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
* Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

*Регулятивные:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Познавательные:*

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные:*

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать,

анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **внеурочной**  **деятельности** | **Дни недели** | **Формы контроля** |
| Развитие  духовно-  нравственное | **понедельник** | * Проведение диагностики по   уровню воспитанности;   * Творческие работы детей   (рисунки, поделки и т.д.). |
| спортивно-  оздоровительное | **вторник** | * Участие в мероприятиях   (классных, внутришкольных и т.д);   * Накопительная система оценивания «Папка достижений»; |
| общекультурное | **среда** | * Участие в мероприятиях   (классных, внутришкольных и т.д);   * Накопительная система оценивания «Папка достижений»; * Творческие работы детей   (рисунки, поделки и т.д.). |
| социальное | **четверг** | * Участие в мероприятиях   (классных, внутришкольных и т.д). |
| общественно-полезное | **пятница** | * Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д); |

**Режимные моменты**

**I. Приём детей.**

**II. Прогулка.**

* Проследить за одеванием детей и одеждой.
* Вести наблюдение за самочувствием детей.
* Проводить групповые и индивидуальные беседы.
* Проследить за порядком возвращения детей в школу.

**III. Внеурочная деятельность (кружки)**

* Регулирует посещение учащимися кружков

**IV. Полдник.**

* Провести беседу о поведении в столовой.

**V. Занятия в помещении.**

* Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.

**VI. Завершение работы ГПД.**

* Убрать игры, рабочие места.
* Провести  беседу по ПДД.

**Цели и задачи**

**режимных моментов в группе продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта.  Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную  деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Полдник | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них,  общаться во время еды. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения  рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование  нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

**Занятость в ГПД понедельник – пятница (с 13:00 до 17:30, всего 4,5 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** | **Численный состав группы** | **Ответственный педагог** |
| 13:00-13:10 | Сбор учащихся в ГПД | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 13:10-14:00 | Прогулка | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 14.00-15.00 | Внеурочная деятельность (кружки) | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 15.00-15.15 | Полдник | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 15.15-16.15 | Самоподготовка уроков (кроме 1-ых классов), занятия по интересам. | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 16:15-17:00 | Беседы по ПДД. Внеурочная деятельность (беседы, викторины, конкурсы, чтение книг, настольные игры  и т.д.  (по плану) | 1 классы | Воспитатель ГПД |
| 17.00-17.35 | Прогулка. Работа с родителями. Уход домой. | 1 классы | Воспитатель ГПД |

**Примерный план работы воспитателя ГПД(таб.1,2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
| 2. | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:  -социальный состав,  -состояние здоровья,  -овладение навыками учебной работы и интеллектуального    развития,  -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,  -творческие возможности и интересы воспитанников,  -психолого-педагогические проблемы,  -формирование нравственной позиции воспитанников,  -формирование коллектива. | 1 четверть |
| 3. | Оформление документации и уголка ГПД . | В течение года |
| 4. | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
| 5. | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки.) по основным направлениям деятельности:  -спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе.)  -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины.)  -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники..)  -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)  -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)  -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)  -работа с родителями (индивидуальные беседы) | еженедельно |
| 6. | Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений | В течение года |
| 7. | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 8. | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
| 9. | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
| 10. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
| 11. | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индиви-дуальному плану |
| 12. | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе  учащимся для успешного пребывания в группе. | сентябрь |
| 2. | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки. | сентябрь |
| 3. | Иметь в журнале графики работы кружков. | сентябрь |
| 4. | Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. | сентябрь  октябрь |
| 5. | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | в течении года |
| 6. | Проводить беседы по ПДД. | ежедневно |
| 7. | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице,  в общественных местах и т.п.) | 1 раз в неделю |
| 8. | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) | ежедневно |
| 9. | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны  раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). |  |
| 10. | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников:  «Золотая осень»  «Новый год»  «День защитника отечества»  «Женский день. 8 Марта»  «День Победы»  «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | октябрь  декабрь  февраль  март  май  май |
| 11. | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | ежемесячно |
| 12. | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми | ежедневно |
| 13. | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. | ежедневно |
| 14. | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. | в течение года |
| 15. | Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. | в течение года |
| 16. | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | в течение года |

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Мероприятия** | **Беседа   по   ПДД** | **Сроки** | |
| **Факт** | **Коррек**  **тировка** |
|  | Общекультурное | День Знаний. | Безопасный путь домой. | 1.09 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Праздник рождения группы. Давайте познакомимся. | Что такое светофор?  Улица и её части. | 4.09 |  |
|  | Духовно-нравственное | Что значит быть воспитанным? | Что такое зебра? | 5.09 |  |
|  | Социальное | Правила поведения в классе, в столовой, на улице | Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? | 6.09 |  |
|  | Общекультурное | Конкурс детского рисунка "Осень наступила". | Изучение памятки пешехода. | 7.09 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час. Эстафета с мячом. | "Светофор - наш лучший друг | 8.09 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Игра - викторина "Отгадай загадку» | Почему опасно перебегать дорогу? | 11.09 |  |
|  | Духовно-нравственное | Взаимоотношения учащихся в ГПД | Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля? | 12.09 |  |
|  | Социальное | Беседа. Мы идём в школу. | Почему нельзя ходить по проезжей части? | 13.09 |  |
|  | Общекультурное | Беседа «Твой внешний вид» | Виды транспорта. | 14.09 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные командные игры. (Самый быстрый. Бег команд(поезда). | Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором? | 15.09 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Литературный звездный час | Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую? | 18.09 |  |
|  | Духовно-нравственное | Учимся общаться. | Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться? | 19.09 |  |
|  | Социальное | Беседа. Правила аккуратности. | Почему опасно играть рядом с дорогой? | 20.09 |  |
|  | Общекультурное | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». | Ты пассажир. | 21.09 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Наши любимые игры | О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса? | 22.09 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Игра «Что? Где? Когда?» | Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги? | 25.09 |  |
|  | Духовно-нравственное | Учимся здороваться со старшими. | В чем опасность спешки на улице? | 26.09 |  |
|  | Социальное | Правило поведения во время занятия в ГПД. | Защита безопасности своего маршрута домой. | 27.09 |  |
|  | Общекультурное | *«День учителя».* Поздравляем учителей. | Как регулируется движение пешеходов? | 28.09 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час «Самый сильный и ловкий». | Почему нельзя цепляться за транспорт? | 29.09 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Литературные герои в ребусах | Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.? | 2.10 |  |
|  | Духовно-нравственное | Беседа «Добрый и злой человек». | Переход улицы в дождливый день. | 3.10 |  |
|  | Социальное | Осенние ребячьи игры «Мы весёлые ребята». | Где и для чего устанавливаются металлические ограждения? | 4.10 |  |
|  | Общекультурное | Викторины, кроссворды, ребусы о культуре. | С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? | 5.10 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Час весёлых игр и эстафет». | Каким машинам разрешено ехать на красный свет? | 6.10 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | КВН «Путешествие по сказкам». | Где нужно ожидать автобус? | 9.10 |  |
|  | Духовно-нравственное | Быть добрым, как это? | Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться? | 10.10 |  |
|  | Социальное | Беседа: «Оказание первой помощи при несчастных случаях» | Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части? | 11.10 |  |
|  | Общекультурное | Я и мое здоровье.. | Для чего же нужно знать правила дорожного  движении? | 12.10 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час. Подвижные игры с мячом. (Стой. Лови – не лови) | Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья». | 13.10 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Хочу все знать! (математическая игра) | Как правильно обойти транспортные средства? | 16.10 |  |
|  | Духовно-нравственное | Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века. | Сигнал поворота автомобиля. | 17.10 |  |
|  | Социальное | Беседа: «Как правильно сидеть при письме, чтении?» | Ты пассажир. | 18.10 |  |
|  | Общекультурное | Беседа «Трудиться - всегда пригодиться!» | Дорожные знаки | 19.10 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Долг воспитанных ребят - режим школьный выполнять! Бадминтон | Что такое ГИБДД. | 20.10 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | По странам и континентам(час юного географа) | На загородной дороге | 23.10 |  |
|  | Духовно-нравственное | Добро и зло | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | 24.10 |  |
|  | Социальное | Взаимодействие друг с другом |  | 25.10 |  |
|  | Общекультурное | Волшебный сундучок Правила этикета. |  | 26.10 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час «Самый сильный и ловкий». |  | 27.10 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Наш родной язык - русский, символика страны. |  | 7.11 |  |
|  | Духовно-нравственное | Что такое дружба? |  | 8.11 |  |
|  | Социальное | Звонок по телефону |  | 9.11 |  |
|  | Общекультурное | Правило поведения в школьном автобусе |  | 10.11 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Читаем любимые книги. "Денискины рассказы", Драгунский. |  | 13.11 |  |
|  | Духовно-нравственное | Изготовление открыток ко Дню матери. |  | 14.11 |  |
|  | Социальное | Мастерская Деда Мороза, изготовление волшебных фонариков |  | 15.11 |  |
|  | Общекультурное | Творческий конкурс рисунков «Рисуем зиму». |  | 16.11 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час, посвященный всемирному дню ребенка, который отмечается 20 ноября. |  | 17.11 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Игра - викторина "Отгадай загадку» |  | 20.11 |  |
|  | Духовно-нравственное | Что значит быть справедливым |  | 21.11 |  |
|  | Социальное | Беседа о правилах безопасности |  | 22.11 |  |
|  | Общекультурное | Мама - слово дорогое. |  | 23.11 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час. Подвижные игры на меткость "попади снежком в цель". |  | 24.11 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Мастерская Деда Мороза, изготовление фантазийных игрушек на елку своими руками. |  | 27.11 |  |
|  | Духовно-нравственное | Жадность - это хорошо или плохо |  | 28.11 |  |
|  | Социальное | Правила поведения в ГПД |  | 29.11 |  |
|  | Общекультурное | Простые правила этикета. |  | 30.11 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Движение и еще раз движение. |  | 1.12 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Безопасность и здоровье. "Не шути с огнем" |  | 4.12 |  |
|  | Духовно-нравственное | Как уберечь себя от вредных привычек. |  | 5.12 |  |
|  | Социальное | Мастерская Деда Мороза. Делаем новогодние маски. |  | 6.12 |  |
|  | Общекультурное | Откуда Новый год пришел? |  | 7.12 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Игра в снежки |  | 8.12 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Права и обязанности детей. |  | 11.12 |  |
|  | Духовно-нравственное | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. |  | 12.12 |  |
|  | Социальное | Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок. |  | 13.12 |  |
|  | Общекультурное | Наряжаем елку. Правила поведения дома и в гостях. |  | 14.12 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час. |  | 15.12 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Формирование УУД |  | 18.12 |  |
|  | Духовно-нравственное | Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) |  | 19.12 |  |
|  | Социальное | Правила поведения на новогоднем утреннике. |  | 20.12 |  |
|  | Общекультурное | Мастерская Деда Мороза. Изготовление открыток к Новому году. |  | 21.12 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Строим снежную крепость. |  | 22.12 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Новогодняя игра «Поле чудес» |  | 25.12 |  |
|  | Духовно-нравственное | Правила поведения в общественных местах |  | 26.12 |  |
|  | Социальное | Правила ДД от школы до дома |  | 27.12 |  |
|  | Духовно-нравственное | Поэтический вечер. Стихи русских поэтов о зиме. |  | 28.12 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Зимние праздники: колядки, рождество, крещение, Татьянин день. |  | 29.12 |  |
|  | Общекультурное | Как правильно выполнять режим дня |  | 11.01 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Зимние праздники: колядки, рождество, крещение, Татьянин день. |  | 12.01 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Незатейливые игры эрудитов. |  | 15.01 |  |
|  | Духовно-нравственное | Добро и зло. |  | 16.01 |  |
|  | Социальное | Помогаем пернатым друзьям. Делаем кормушки |  | 17.01 |  |
|  | Общекультурное | Учимся быть опрятными |  | 18.01 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на улице игра "Два Мороза". |  | 19.01 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Веселая "АБВГДЕЙКА" |  | 22.01 |  |
|  | Духовно-нравственное | Хорошее здоровье превыше всего. |  | 23.01 |  |
|  | Социальное | Литературный час. Книга наш друг и помощник. |  | 24.01 |  |
|  | Общекультурное | Изготовление поделок из цветной бумаги и картона. «Веселый зоопарк». |  | 25.01 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Катание с горки. |  | 26.01 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Познавательная игра "Что, где, когда?" |  | 29.01 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Добрая душа - добрые поступки". |  | 30.01 |  |
|  | Социальное | Изготовление игрушек - самоделок. |  | 31.01 |  |
|  | Общекультурное | Зимние забавы. Игра "Не уступлю горку". |  | 1.02 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Игра правилам дорожного движения. "Мой друг - Светофор". |  | 2.02 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык». |  | 5.02 |  |
|  | Духовно-нравственное | Правила общения |  | 6.02 |  |
|  | Социальное | "Встречают по одежке, провожают по уму".  Беседа - игра. |  | 7.02 |  |
|  | Общекультурное | "Хорошее здоровье превыше всего". |  | 8.02 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивная эстафета «Кто быстрее?». |  | 9.02 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Конкурс рисунков "Зимний лес". |  | 12.02 |  |
|  | Духовно-нравственное | Поздравляем мальчиков, пап, дедушек с Днем защитника Отечества |  | 13.02 |  |
|  | Социальное | Поделки своими руками из подручного материала. |  | 14.02 |  |
|  | Общекультурное | "Как вести себя в общественных местах". игровой практикум -беседа. |  | 15.02 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Веселые старты, посвященные 23 февраля |  | 16.02 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Шашки и шахматы - разминка для ума |  | 19.02 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Быть добрым легко". Беседа. |  | 20.02 |  |
|  | Социальное | Скоро праздник «День Защитника Отечества». Разучивание стихов к 23 февраля. Подготовка к празднику. |  | 21.02 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Пословицы и поговорки об учебе |  | 22.02 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Спешите творить добро". |  | 26.02 |  |
|  | Социальное | Знакомство с профессиями наших мам. Разучивание стихов и песен к 8 Марта. |  | 27.02 |  |
|  | Общекультурное | История возникновения праздника "День защитника Отечества" |  | 28.02 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | "Если хочешь быть здоров.....". игра "Медведи на льдине". |  | 1.03 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | "Если хочешь быть здоров.....". игра "Медведи на льдине". |  | 2.03 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Пословицы и загадки об учебе |  | 5.03 |  |
|  | Духовно-нравственное | Золотое правило нравственности |  | 6.03 |  |
|  | Общекультурное | Рисуем открытки и делаем подарки своими руками нашим мамам |  | 7.03 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Конкурс юных чтецов. Стихи о весне |  | 12.03 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Загляните в мамины глаза". Беседа - диалог. |  | 13.03 |  |
|  | Социальное | «Что изучает три сигнала светофора?» |  | 14.03 |  |
|  | Общекультурное | Литературный час. |  | 15.03 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Русские народные игры. |  | 16.03 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Работа с геометрическими фигурами и головоломками |  | 19.03 |  |
|  | Духовно-нравственное | Маленькое дело лучше большого безделья. |  | 20.03 |  |
|  | Социальное | . "Прозвище - это скверно". |  | 21.03 |  |
|  | Общекультурное | Аппликация "Подснежники". |  | 22.03 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час "Кто самый сильный?" |  | 23.03 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | 1 апреля – День смеха. Клуб веселых и находчивых. |  | 2.04 |  |
|  | Духовно-нравственное | О трудолюбии |  | 3.04 |  |
|  | Социальное | Твой внешний вид о многом говорит. |  | 4.04 |  |
|  | Общекультурное | Беседа: «Где можно переходить улицу?» |  | 5.04 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Весенние ребячьи игры. игра "Золотые ворота". |  | 6.04 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Познавательная викторина |  | 9.04 |  |
|  | Духовно-нравственное | «К звездам!» 12 апреля – День космонавтики. |  | 10.04 |  |
|  | Социальное | Час общения «Вредным привычкам – нет!». |  | 11.04 |  |
|  | Общекультурное | Красный, желтый, зеленый. Беседа о правилах поведения на дорогах |  | 12.04 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Один за всех, все за одного. Игра - соревнование |  | 13.04 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | "Мордочка, хвост и четыре ноги". Интеллектуальная игра. |  | 16.04 |  |
|  | Духовно-нравственное | Мостик познания «Внимательный ли я человек?». |  | 17.04 |  |
|  | Социальное | "К звездам!".12 апреля – День космонавтики. Игра «Путешествие в космос». |  | 18.04 |  |
|  | Общекультурное | Как я выполняю режим дня |  | 19.04 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Любимые игры с мячом. Игра "Вышибалы". |  | 20.04 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Наш верный друг - телефон. Учимся вежливо разговаривать по телефону. |  | 23.04 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Жадность и ложь". Беседа. |  | 24.04 |  |
|  | Социальное | Беседа. Правила поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций. |  | 25.04 |  |
|  | Общекультурное | Операция "Чистый класс". |  | 26.04 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Любимые игры со скакалкой. |  | 27.04 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | 28.04 |  |
|  | Духовно-нравственное | Какая бывает красота. Беседа о нравственности. |  | 30.04 |  |
|  | Социальное | Учимся работать самостоятельно |  | 2.05 |  |
|  | Общекультурное | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. |  | 3.05 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры |  | 4.05 |  |
|  | Социальное | Правила дорожного движения |  | 7.05 |  |
|  | Общекультурное | Конкурс рисунков «Весна красна». |  | 8.05 |  |
|  | Духовно-нравственное | Окружающий мир в пословицах и поговорках |  | 10.05 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Весёлые старты», посвященные Дню Победы. |  | 11.05 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Разгадывание ребусов |  | 14.05 |  |
|  | Духовно-нравственное | Окружающий мир в пословицах и поговорках |  | 15.05 |  |
|  | Социальное | Правила поведения на каникулах |  | 16.05 |  |
|  | Общекультурное | Викторина «Мир вокруг нас» |  | 17.05 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Весёлая эстафета» с мячами , скакалками, кеглями. |  | 18.05 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Компьютер -друг или враг |  | 21.05 |  |
|  | Духовно-нравственное | "Как здорово, что все мы вместе!" Беседа о дружбе. |  | 22.05 |  |
|  | Социальное | Правила поведения на каникулах |  | 23.05 |  |
|  | Общекультурное | Беседа «Безопасность во время каникул». |  | 24.05 |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Спортивный час. Подвижные игры на воздухе |  | 25.05 |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Загадки |  | 28.05 |  |
|  | Социальное | Игровая программа «Ура, каникулы!». |  | 29.05 |  |

**Методическое обеспечение учебного процесса**

***Для реализации программного содержания используются:***

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM).

2. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Диски по программе Перспектива 1 класс

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :

<http://school-collection.edu.ru>

2. Школьный мир <http://www.shkolnymir.info/content/category/6/22/47/>

3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:

<http://www.gramota.ru>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер

2. Магнитофон.

3. Проектор

6. Интерактивная доска

**Виды контроля**

* Проведение диагностики по уровню воспитанности;
* Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д);
* Накопительная система оценивания «Портфель достижений»;
* Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).

**Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1. | Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних | Воспитатель,  участковый |
| 2. | Организация контрольного обследования условий жизни и воспитания учащихся из семей социального риска, неблагополучных семей | Психолог, социолог,  учитель, воспитатель |
| 3. | Организация профилактических бесед с  учащимися и их родителями | Учитель, воспитатель |
| 4. | Участие в организации и проведении мероприятий | Учитель, вожатая,  муз. руководитель,  воспитатель |
| 5. | Обеспечение занятости школьников в  объединениях разнообразной направленности | Руководители кружков,  секций |