

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Принято
На педсовете №4
От «29» мая 2015 год

Утверждаю
заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.В. Корнеевко
Приказ № 199
От «16» июля 2015 года



**Программа по ДПОУ
По обучению основам игры в шахматы
«Белая ладья»**

**Воспитатель:
Карманова Л. И.**

1.Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
3.1	Цели и задачи программы	5
3.2	Планируемые результаты	6
3.3	Объем образовательной нагрузки	6
4	Содержание программы «Белая ладья»	6
5	Организационно-педагогические условия	7
5.1	Учебный план	15-19
5.2	Расписание занятий	20
5.3	Календарно-учебный график	20-22
5.4	Программно-методическое обеспечение	22
5.5	Материально-техническое обеспечение	22
6	Мониторинг	22-23
7	Список литературы	25

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ проведения занятий по ОБУЧЕНИЮ ИГРЫ В ШАХМАТЫ «Белая ладья»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановление Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации» от 15.05.2013 г.; <p style="text-align: center;">Программа составлена на основе пособий И. Г. Сухина: «Шахматы, первый год» или «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»; Удивительные приключения в Шахматной стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка» № ____ от «__» _____ 2015 года
Заказчики программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель: Карманова Л.И.
Цель программы	Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Задачи программы	<p>1.Образовательные: Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</p> <p>2.Развивающие:</p>

<p>Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;</p> <p>Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</p> <p>Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</p>
--

3. Пояснительная записка

Актуальность. Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. «Игра мудрецов», «Гимнастика ума» - эти определения отражают серьезное уважительное отношение многих людей к замечательной игре. «Шахматы» – это целый мир со своими законами, легендами, «королями» и трагедиями. Эта древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети. И можно с уверенностью отметить, что умело направленное увлечение детей старшего дошкольного возраста шахматами приносит большую пользу. Бесспорно и то, что шахматы являются «королевским» инструментом для развития логического мышления, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и проверять себя. Для ребенка такая игра - хороший способ научиться соразмерять свои игровые притязания с уровнем своих материальных (фигуры на доске) и интеллектуальных (умение распорядиться) возможностей. Шахматная игра дарит ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность, силу воли и спортивный характер.

Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий.

Дети 5 лет способны в игре обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры "внутрь" – важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Шахматы – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования волевых качеств. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в древней игре.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Исследования показывают, что шахматные дети сообразительнее, учеба дается им легче за счет того, что именно в дошкольном возрасте шахматы помогали развивать все психические и познавательные процессы ребенка, а также играли важную организационную и воспитательную функцию.

3.1. Цели и задачи

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения

Задачи: 1.Образовательные:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2.Развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

3.Воспитывающие:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3.2 Планируемый результаты:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,

развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Итоги реализации программы

Сроки реализации программы -2 года.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами программы.

Каждый этап работы распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для каждого этапа работы

3.3 Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц в групповой форме обучения продолжительность одного занятия 20-25 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей - 10

4. Содержание программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (для организации шахматных занятий в старших группах).

Программа составлена на основе пособий И. Г. Сухина:

- «Шахматы, первый год», «Второй год» или «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»;
- Удивительные приключения в Шахматной стране.

Программа включает в себя шесть тем:

- 1. Шахматная доска.**
- 2. Шахматные фигуры.**
- 3. Начальная расстановка фигур.**
- 4. Ходы и взятие фигур.**
- 5. Цель шахматной партии.**
- 6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Данная программа направлена на обучение детей азам мудрой игры. Основу ее составляет:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

- На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.
- Ежемесячно для участников ДО организуются представления кукольного или теневого театра, самодеятельные концерты шахматной тематики, демонстрация шахматных диафильмов, а также прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов.
- Первый год обучения

Календарно-тематическое планирование - 1 год обучения

№	Тема	Содержание
1	Шахматная доска.	Чтение и инсценировка дидактической сказки <u>“Удивительные приключения шахматной доски”</u> . Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки <u>“Котятта-хвастунишки”</u> .
2	Шахматная доска.	Повторение программного материала.
3	Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Шахматная доска. Шахматная доска. Количество полей в вертикали. Шахматная доска. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры <u>“Горизонталь”</u> , <u>“Вертикаль”</u> .
4	Шахматная доска.	Повторение программного материала.
5	Шахматная доска.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина <u>“Приключения в Шахматной стране”</u> (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки <u>“Лена, Оля и Баба Яга”</u> (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание <u>“Диагональ”</u> .
6	Шахматная доска.	Повторение программного материала.
7	Шахматная доска.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма <u>“Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”</u> . Дидактические задания и игры <u>“Волшебный мешочек”</u> , <u>“Угадайка”</u> , <u>“Секретная фигура”</u> , <u>“Угадай”</u> , <u>“Что общего?”</u> , <u>“Большая и маленькая”</u> .

8	Шахматная доска.	Повторение программного материала.
9	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.
10	Начальное положение	Повторение программного материала.
11	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
12	Ладья	Повторение программного материала.
13	Ладья	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.
14	Ладья	Повторение программного материала.
15	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
16	Слон	Повторение программного материала.
17	Слон	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.
18	Слон	Повторение программного материала.
19	Ладья против слона	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
20	Ладья против слона	Повторение программного материала.
21	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.
22	Ферзь	Повторение программного материала.
23	Ферзь	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного

		поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.
24	Ферзь	Повторение программного материала.
25	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
26	Ферзь против ладьи и слона	Повторение программного материала.
27	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
28	Конь	Повторение программного материала.
29	Конь	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.
30	Конь	Повторение программного материала.
31	Конь ,против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
32	Конь, против ферзя, ладьи, слона	Повторение программного материала.
33	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.
34	Пешка	Повторение программного материала.
35	Пешка	Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.
36	Пешка	Повторение программного материала.
37	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слон	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слон	Повторение программного материала.
39	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”.
40	Король	Повторение программного материала.
41	Король против других фигур	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.
42	Король против других фигур	Повторение программного материала.
43	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.
44	Шах	Повторение программного материала.
45	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.
46	Шах	Повторение программного материала.
47	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.
48	Мат	Повторение программного материала.
49	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.
50	Мат	Повторение программного материала.
51	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.
52	Мат	Повторение программного материала.
53	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.
54	Ничья, пат	Повторение программного материала.
55	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.
56	Рокировка	Повторение программного материала.
57	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как

		лучше начинать шахматную партию).
58	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
59	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”,
60	Шахматная партия	Повторение программного материала.
61	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
62	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
63	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
64	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
65	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
66	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
67	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
68	Шахматная партия	Повторение программного материала.
69	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
70	Шахматная партия	Повторение программного материала.
71	Шахматная партия	Мониторинг
72	Шахматная партия	Мониторинг

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема	Содержание
1	Шахматная доска	Повторение программного материала. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование

		белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”.
2	Шахматная доска	Повторение программного материала. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали Дидактическое задание “Диагональ
3	Ходы фигур. Взятие	Повторение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
4	Шах	Повторение. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания "Шах или не шах". "Защита от шаха".
5	Мат	Повторение. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.
6	Пат	Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или нет»
7	Рокировка	Повторение программного материала. Правило рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
8	Рокировка	Отрабатывать практические навыки. Дидактическое задание «Рокировка»
9	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.
10	Конь	Повторение программного материала. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”,
11	Конь	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности
12	Конь «Вилка»	Дидактические игры “Захват контрольного поля”. «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух»)
13	Король. Мат. Пат.	Дидактическая игра «Шах или не шах».
14	Король	Дидактическая игра «Шах или не шах».
15	Король «Вечный шах»	Показ, объяснение
16	Король	Отрабатывать практические навыки
17	Король «Волшебный квадрат»	«Двойной удар», «Взятие» Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.
18	Дебют. Три правила дебюта.	Познакомить с понятием «Дебют» Три правила дебюта
19	Дебют	Дидактическое задание «Спёртый мат».
20	Дебют	Отрабатывать практические навыки
21	Мат ферзём.	Дидактическая игра «Мат или не мат».
22	Мат ферзём.	Дидактическая игра «Мат или не мат».
23	Линейный мат	Показ, объяснение, новогоматериала.
24	Линейный мат	Отрабатывать практические навыки.
25	Мат двумя ладьями	Дидактические игры
26	Мат ферзём и ладьёй	Дидактическиезадания
27	Мат королём и ферзём	Дидактическиезадания

28	Мат королём и ладьёй	Дидактические задания
29	Взятие на проходе	Дидактическое задание «Двойной удар», «Взятие».
30	Правила квадрата	Дидактическое задание «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.
31	Взятие на проходе	Дидактическое задание «Двойной удар», «Взятие».
32	Правила квадрата	Дидактическое задание «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.
33	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Показ, объяснение, нового материала. Разбор готовых диаграмм и решение новых.
34	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Отрабатывать практические навыки.
35	Комбинации.	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор готовых комбинаций.
36	Комбинации.	Разбор готовых комбинаций.
37	Комбинации.	Практическое занятие. Игра
38	Типичные комбинации.	Показ, объяснение, нового материала.
39	Типичные комбинации.	Практическое занятие.
40	Матовые комбинации.	Показ, объяснение, нового материала. Дидактическая игра «Мат или не мат». «Мат в один ход».
41	Матовые комбинации.	Дидактическая игра «Мат или не мат». «Мат в один ход».
42	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
43	Этюды.	Объяснение, нового материала. Чтение дидактической сказки « Реши этот этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этот этюд»
44	Этюды.	Дидактическое задание «Реши этот этюд»
45	Этюды.	Практическое занятие. Игра.
46	Этюды.	Практическое занятие.
47	Матовые комбинации.	Дидактическое задание “Мат в один ход”.
48	Матовые комбинации.	Практическое занятие. «Мат в один ход».
49	Матовые комбинации.	Практическое занятие. «Мат в два хода».
50	Матовые комбинации.	Практическое занятие. «Мат в два хода».
51	Комбинации.	Практическое занятие.
52	Комбинации.	Практическое занятие.
53	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
54	Матовые комбинации.	Практическое занятие. Дидактическое задание
55	Матовые комбинации.	Практическое занятие. Дидактическое задание
56	Матовые комбинации.	Практическое занятие. Дидактическое задание

57	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
58	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
60	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
61	Матовые комбинации.	Практическое занятие.
62	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
63	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
64	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”,
65	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий.
66	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий.
67	Шахматные турниры	Практическое занятие
68	Шахматные турниры	Практическое занятие
69	Шахматные турниры	Практическое занятие
70	Шахматные турниры	Практическое занятие
71	Шахматные турниры	Практическое занятие
72	Шахматная партия	Мониторинг
72	Шахматная партия	Мониторинг

5. Организационно - педагогические условия

5.1 Учебный план 1 год обучения

<i>Тема</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Дидактические игры и задания</i>
Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
Шахматные фигуры	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	<i>Дидактические игры и задания</i> “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по

		<p>очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.</p> <p>“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	<p>“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	<p>“Игра на уничтожение” – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.</p> <p>“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p>

		<p>“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей 5-6 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p>
Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	<p>“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>“Рокировка” Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>

5.1 Учебный план 2 год обучения

Тема	Основные понятия темы	Дидактические игры и задания
------	-----------------------	------------------------------

Краткая история шахмат	Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	
Шахматная нотация	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения.	«Назови вертикаль» ∴ "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. "Назови горизонталь" Это задание подобно предыдущему ⁷ , "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 - a5"). "Какого цвета поле?" (определить цвет) "Кто быстрее". найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. "Вижу цель".
Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	"Кто сильнее". "Какая фигура сильнее? На сколько очков?" "Обе армии равны". расположить на своих шахматных досках фигуры, так, чтобы суммы очков в армиях были равны. "Выигрыш материала". на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство
Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь, против короля. Король и ладья против короля.	"Мат или пат". Шах или мат черному } королю? "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю. "На крайнюю линию" Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. "В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и лают мат в два хода. "Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Шахматная комбинация	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций; темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации к др.),</p>	<p><i>Дидактические игры</i> и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.</p>
----------------------	---	--

5.2. Расписание занятий (1-2 год обучения)

Дни недели	Педагог Карманова Л. И.
1-3 неделя вторник/ четверг	15.30-15.55
2-4 неделя понедельник /пятница	15.30-15.55

5.3 Календарный учебный график 1 год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических

Раздел 1 Шахматная доска	8	6	2
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	4	1
Раздел 2 Шахматные фигуры	28	16	12
Тема 2.1 Пешка	10	5	5
Тема 2.2 Ладья	8	4	4
Тема 2.3 Слон	3	2	1
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1
Тема 2.5 Конь	2	1	1
Тема 2.6 Король	3	3	–
	36	22	14
Раздел 3 Шахматные позиции	36	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1
Тема 3.3 Конь	7	6	1
Тема 3.4 Король	5	2	3
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7
	36	23	13
Всего	72	45	27

5.3 Календарный

учебный график 2 год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 Шахматная нотация	8	2	6
Тема 1.1 Шахматная нотация	3	1	2
Тема 1.2 Ценность шахматных фигур	5	1	4
Раздел 2 Техника матования	28	12	16
Тема 2.1 Две ладьи против короля	10	4	6
Тема 2.2 Ферзь и ладья против короля	8	3	5
Тема 2.3 Король и ферзь против короля	3	1	2
Тема 2.4 Король и ладья против короля	2	1	1
Тема 2.5 Конь	2	1	1

Тема 2.6 Матование одинокого короля	3	1	2
	36	22	14
Раздел 3 Шахматная комбинация	36	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	2	2
Тема 3.2 Матовые комбинации	3	1	2
Тема 3.3 Разбор матовых комбинаций	7	3	4
Тема 3.4 Матовые комбинации	5	2	3
Тема 3.5 Тактические приемы	17	7	10
	36	23	13
Всего	72	45	27

5.4. Программно – методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
Белая ладья	Программа ДПОУ по обучению игре в шахматы	<p>Программа составлена на основе пособий:</p> <p>Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.</p> <p>Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.</p> <p>Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.</p> <p>Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</p> <p>Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</p>

5.5. Материально техническое обеспечение

Реализация программы шахматного клуба «Белая ладья» требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

6. Мониторинг

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.и. ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

К концу учебного года воспитанник должен знать:

- шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь; вертикаль; диагональ; центр; партнеры; начальное положение; белые; черные; ход; взятие; стоять под боем; взятие на проходе; длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года воспитанник должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года воспитанник должен уметь:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

7. Список литературы

1. Оригинальные учебники и пособия-сказки:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.

2. Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.