

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
« 18 » мая 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеевко
Приказ № 141 от « 22 » мая 2017г.

ПРОГРАММА
«Здоровый малыш»
дополнительной образовательной услуги
оздоровительно - валеологической направленности
для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет

Воспитатель:
Карманова Л. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Содержание	1
2	Паспорт программы	2
3	Пояснительная записка	3
3.1	Цели и задачи программы	3-4
3.2	Планируемые результаты	4
3.3	Объем образовательной нагрузки	4
4	Содержание программы «Здоровье»	5-14
5	Организационно – педагогические условия	14
5.1	Учебный план	14-15
5.2	Расписание занятий	15
5.3	Календарный учебный график	15
5.4	Программно – методическое обеспечение	16
5.5	Материально – техническое обеспечение	16
6	Диагностика	17
7	Список литературы	18-19

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы

- закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказ Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;

Заказчики программы

- МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
- родители (законные представители)

Составитель программы – Якунина Н.Н.

Цель программы - Формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

3. Пояснительная записка

Все лучшее общество стремится отдать детям. Здоровье детей – это будущее страны. В Конвенции о правах ребенка сказано: «Каждый ребенок имеет право на жизнь и на здоровое развитие» (статья 6). Статистики подсчитали, что если устранить нездоровое поведение членов семьи (и детей, и взрослых), лежащее в основе большей части болезней, риск развития многих заболеваний и отклонений в развитии ребенка, может уменьшиться более чем в половину. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – огромная каждодневная работа.

Здоровье человека зависит не только от его физических особенностей и развития здравоохранения. По мнению медиков, большинство заболеваний – следствие варварского отношения человека к своему организму: вредных привычек, неправильного питания, несоблюдения режима дня, малоподвижности, подверженности стрессам, неразумного поведения – всего того, к чему большинство людей в той или иной мере привыкают с самого детства. Избежать всего этого, а также противостоять неблагоприятной социально-экономической и экологической ситуации в стране может достаточно высокий уровень образования, санитарной грамотности, физической и гигиенической культуры человека, его осознание ценностей здорового образа жизнедеятельности, практические навыки безопасного поведения в окружающем мире. Воспитание человека, сознательно заботящегося о своем здоровье в течение всей жизни – важная задача детского сада, требующая включения в ее реализацию всех участников воспитательно-образовательного процесса, включая самих детей.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главных показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

3.1 Цели и задачи

Цель:

Формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения «слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умение ценить свою жизнь и жизнь другого человека.



4.Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

5.Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.

6.Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

3.2 Планируемые результаты:

У детей будут сформированы следующие умения и навыки:

Знать	Уметь	Навыки
<ul style="list-style-type: none">- правила поведения в группе;- общие понятия о здоровье и как надо его беречь;-правила техники безопасности при выполнении упражнений;- культурно-гигиенические навыки;- о роли физической культуры и спорта, закаливания в укреплении и сохранении здоровья.	<ul style="list-style-type: none">-играть в игры общего и специального характера;- пользоваться навыками правильного дыхания;- выполнять точечный оздоровительный массаж;- ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;- соблюдать режим дня;- выполнять гигиенические требования при приёме пищи.	<ul style="list-style-type: none">-соблюдение порядка, дисциплины, правил гигиены на занятии

3.3 Объем образовательной нагрузки

Срок реализации рабочей программы - 1 год. Продолжительность занятия – 10 минут. Форма проведения – фронтальная.

4. Содержание программы

недел я	Тема	Цель	Деятельность
«Режим дня в детском саду»			
Цель: Помочь детям легко привыкнуть к определённому распорядку дня в детском саду, сделать каждый режимный момент для ребёнка интересным и незабываемым			
1	<i>К-г навыки (знакомство малыша с умывальной комнатой)</i>	Приучать детей к чистоте, совершенствовать навыки умывания перед едой и после неё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по умывальной комнате; 2. Рассматривание предметов гигиены: мыла, мыльницы, полотенца; 3. Показ правильного алгоритма мытья рук, лица; 4. Сюжетно – отобразительная игра «Научим кукол умываться»; 5. Выполнение процесса умывания детьми самостоятельно; 6. Чтение педагогом во время процедур потешек о к-г навыках «Водичка-водичка» хр.с.19, «Хлюп – хлюп» хр.с. 57; отрывок из стихотворения Чуковского «Мойдодыр»; 7. Д/и «У нас порядок»
2	<i>Приём пищи</i>	Помочь привыкнуть к новому вкусу, к новой обстановке во время приёма пищи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, как важно принимать пищу в одно и то же время; 2. Рассматривание иллюстраций о режиме дня; 3. Чтение стих. С.Капутитикияна «Машаобедает», хр. с.161, «Вкусная каша» - З.Александрова – хр.с. 51; 4. Отообразительная игра «Накормим кукол обедом и уложим спать »; 5. Д/и «У нас порядок»;
3	<i>Прогулка</i>	Помочь детям адаптироваться к условиям д/с. Развивать умение выделять на прогулке опасные и безопасные предметы и зоны для движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о том, как важно гулять на свежем воздухе детям; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением, как дети играют на прогулке; 3. Чтение стих. З.Александровой «Катя в яслях» хр.с.54; 4. Сюжетно – отобразительная игра «Кукла пошла на прогулку»; 5. П/ игры.
4	<i>Сон</i>	Помочь детям адаптироваться к условиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по спальне, обратить внимание, что у каждого своя кровать, они все одинаковые;

		д/с.	2. Рассказ воспитателя, как важно в одно и то же время и отдыхать (дневной сон); 3. Засыпание под классическую музыку или чтение р.н. сказки.
«Полезные привычки и навыки самообслуживания»			
Цель: Прививать полезные навыки. Вызвать у детей положительное отношение к режимному моменту, одевания и раздевания. Приучать к чистоте и аккуратности, выполнять несложные поручения взрослых.			
5	<i>Одевание и раздевание</i>	Научить детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви», беседа с детьми; 2. Д/и «У нас порядок»; 3. Чтение стих. «Научу братья обуваться» - Е. Благинина - хр.с. 158; 4. И/у «Научим куклу одеваться», показ правильного и последовательного алгоритма раздевания и одевания одежды и обуви; 5. Выполнение процесса одевания детьми самостоятельно.
6	<i>Складывание одежды</i>	Научить детей правильно и последовательно снимать одежду и складывать её на стульчик, в шкаф.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением одежды; 2. И/у «Научим куклу складывать вещи»; 3. Самостоятельная деятельность детей.
7	<i>Уборка игрушек</i>	Показать детям, где какие игрушки находятся в группе, приучать наводить порядок после игр.	1. Экскурсия по группе, обратить внимание детей, где что находится (лежит, стоит...); 2. Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»: «мячик», «мишка», «лошадка», «зайка», 3.Александровой «Игрушки» хр.с.55, рассказать, что игрушки бросать, ломать нельзя, а нужно за ними ухаживать, прибирать, собирать, ставить на своё место;
«Я и моё тело»			
Цель: Познакомить детей с внешним видом человека, с его строением. Дать элементарные знания, как ухаживать за своим телом. Приучать соблюдать правила личной гигиены. Рассказать об элементарных правилах личной безопасности.			
8	<i>Тело человека</i>	Показать какие части тела есть у человека, для чего	1. Рассмотреть картинку с изображением человека и рассмотреть куклу, показать как гнутся руки и ноги, как сгибаются и разгибаются на руках и

		они ему необходимы.	ногах пальцы, поворачивается шея; 2. И/у «Маленькие ножки бегут по дорожке», речевая игра «Совушка – сова», пальчиковая игра, воспитатель обращает внимание на то, как действуют наши части тела в той или иной ситуации; 3. Самостоятельные игры детей.
9	<i>Голова</i>	Дать элементарные знания, что находится на голове человека, для чего они нужны человеку и какие нужно соблюдать меры безопасности, чтобы не нанести вред тем или иным органам.	1. Рассмотреть картинку с изображением человека и рассмотреть куклу, обратить особое внимание на голову человека. Рассмотреть и назвать, что на ней находится. 2. Речевая игра «Совушка – сова», показать, что голова может поворачиваться в разные стороны; 3. Игры детей с куклами.
10	<i>Глаза</i>		1. Рассмотреть куклу (обратить внимание на глаза), рассмотреть глаза друг у друга. Рассказать, детям для чего нужны человеку: глаза. Какого они бывают цвета, что в глазах есть зрачок, что в темноте глаза ничего не видят, (предложить закрыть глаза), а вот при дневном свете, наоборот видят. Обратить особое внимание, чего делать нельзя: тыкать в глаза, долго смотреть телевизор, читать книги, рассказать какие могут быть последствия; 2. Провести гимнастику для глаз; 3. Рассматривание книги; 4. Просмотр мультфильма.
11	<i>Уши</i>		1. Рассмотреть куклу (обратить внимание на уши), рассмотреть уши друг у друга. Рассказать, детям для чего нужны человеку: уши. Предложить закрыть уши руками (ничего не слышно или слышно, но плохо), а вот если их открыть, то слышно хорошо. Рассказать, как важно соблюдать личную гигиену – мыть уши. Обратить особое внимание, на то, что нельзя ничего запихивать в уши, рассказать какие могут быть последствия; 2. Д/и «На чём играю»; 3. П/и «Зайка серый умывается»;

			4. Просмотр мультфильма.
12	<i>Нос</i>		<p>1. Рассмотреть куклу (обратить внимание на нос), рассмотреть носы друг у друга.</p> <p>2. Рассказ педагога: для чего нужен человеку: нос. Обратить внимание на то, что в носу есть ворсинки, на которых оседает пыль, микробы..., как важно следить за своим носом: мыть нос водой, пользоваться носовым платком. Особое внимание, чего нельзя делать: запихивать в нос разные предметы: палочки, спички, карандаши..., рассказать какие могут быть последствия от этого;</p> <p>2. П/и «Зайка серый умывается»;</p> <p>3. Провести с детьми дыхательную гимнастику «Насосы».</p>
13	<i>Рот и зубы</i>		<p>1. Рассмотреть кукол, самих себя. Отметить, что у всех есть рот, а во рту: зубы и язык.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о том, для чего нужны рот, зубы, язык: кушать, жевать, разговаривать; о личной гигиене: полоскать рот после еды, чтобы убрать остатки пищи;</p> <p>3. Провести артикуляционную гимнастику;</p> <p>4. Показать, как надо полоскать рот, практическая работа детей.</p>
14	<i>Одежда детей по сезону</i>	<p>Дать понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде;</p> <p>Продолжать приучать детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.</p>	<p>1. Рассмотреть, иллюстрации, где люди одеты по сезонам (лето – зима), сравнить. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести;</p> <p>2. Рассмотреть иллюстрации с изображением одежды, уточнить какую одежду можно надеть зимой на прогулку;</p> <p>3. Чтение стих. «Маша варежку надела»;</p> <p>4. Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности;</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.</p>

«Как укрепить своё здоровье»

Цель: дать элементарные знания детям о том, как укрепит своё здоровье.

15	<i>Занятия спортом</i>	Дать понятие, что закаливание и виды спорта бывают разные, что они закаляют наш организм, укрепляют здоровье, укрепляют наш иммунитет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о занятиях спортом с показом иллюстраций (зарядка, игры на св. воздухе, занятия физкультурой...); 2. Предложить сделать бодрящую гимнастику после сна;
16	<i>Закаливание</i>	Дать понятие, что закаливание и виды спорта бывают разные, что они закаляют наш организм, укрепляют здоровье, укрепляют наш иммунитет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о закаливании, что оно бывает разное (воздушное, водное: плавание, хождение по мокрым дорожкам...), как важно закалять свой организм каждый день; 2. Предложить пройти по мокрым дорожкам; 3. Беседа с детьми.
17	<i>Береги себя и свой организм</i>	Развивать у детей умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения. Довести до сведения детей, чем опасны травмы для человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми, о правилах поведения в группе и на участке; 2. Чтение стих. О.Высотской «На санках» хр.с.53; 3. Рассказ воспитателя, как можно защитить себя от травм.
«Ты – мальчик, я – девочка»			
Цель: обратить внимание детей на половые различия людей.			
18	<i>Ты – мальчик, я – девочка</i>	Дать понятие, что люди делятся по половым различиям; помочь ребёнку понять кто он: мальчик – девочка; закрепить знания детей, кто какую одежду носит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, что люди делятся на 2 категории: мужчины и женщины, мальчики и девочки; 1. Рассмотреть картинки изображающие девочку – мальчика; мужчину – женщину, отметить их различие; 2. Рассмотреть, друг друга, определить, кто есть кто; 3. И/у «Скажи кто ты?»;
19	<i>Всё о мальчике</i>	Дать понятие, что люди делятся по половым различиям; помочь ребёнку понять кто он: мальчик – девочка; закрепить знания детей, кто какую одежду носит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картинку, изображающую мальчика. Отметить его отличия: короткие волосы, не носит на голове резинок, заколок...; в какие игры предпочитают, играют: кубики, машинки; 2. Рассмотреть картинки с изображением тех вещей, которые носят

			мальчики; 3. И/у «Скажи кто ты?»;
20	<i>Всё о девочке</i>		1. Рассмотреть картинку изображающую девочку. Отметить её отличия от мальчика: длинные волосы, заплетает косички, делает на голове хвостики; носит резинки, заколки... , в какие игры любят играть: в куклы; 2. Рассмотреть картинки с изображением тех вещей, которые носят девочки; 3. И/у «Скажи кто ты?»;
«Чистота – залог здоровья»			
Цель: формировать привычку к ЗОЖ.			
21	<i>Мыло душистое и полотенце пушистое</i>	Продолжать приучать детей соблюдать правила личной гигиены; совершенствовать навыки мытья рук и лица.	1. Рассказ воспитателя о том, что каждый ребёнок должен соблюдать правила гигиены: мыть руки после посещения туалета, после прогулки и сна умываться...; 2. Рассматривание мыла, мыльницы, полотенца. Отметить, что мыло душистое, пениться, его кладут в мыльницу; полотенце мягкое, пушистое; 3. Чтение отрывка из стих. или просмотр мультфильма Чуковского «Мойдодыр»; 4. И/у «Купание куклы»; 5. И/у «Найти нужный предмет» (дети находят, предметы личной гигиены); 6. Показ правильного алгоритма, мытья рук и лица.
22	<i>Вечер загадок</i>	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.	1. Беседа с детьми о к-г навыках; 2. Загадывание загадок о предметах личной гигиены; 3. И/у «Купание куклы Кати»
23	<i>Здоровые зубы</i>	Продолжать прививать у детей привычку к ЗОЖ.	1. Рассказ воспитателя: всё о зубах; 2. Рассматривание предметов или картинок с изображением предметов необходимых для чистки зубов;

			3. Беседа с детьми.
«Что полезно, а что вредно»			
Цель: помочь понять детям, какие продукты полезны.			
24	<i>Продукты полезны и вредны</i>	Выявить и обобщить знания детей о полезных и вредных для организма продуктах.	1. Рассказ воспитателя; 2. Рассматривание муляжей: овощи и фрукты; 3. И/у «Что полезно»;
25	<i>Витамины</i>	Обогатить знания детей о витаминах; закрепить знания о мерах личной безопасности.	1. Рассказ воспитателя о витаминах; 2. Рассматривание несколько видов витамин: отметить их внешний вид; 3. Беседа с детьми о том, что самостоятельно брать витамины без разрешения взрослых опасно, объяснить какие последствия могут быть;
26	<i>Береги себя и свой организм</i>	Развивать у детей умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения. Довести до сведения детей, чем опасны травмы для человека.	1. Беседа с детьми, о правилах поведения в группе и на участке; 2. Рассказ воспитателя, как можно защитить себя от травм.
27	<i>Одежда по сезону (весна)</i>	Дать детям понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде; совершенствовать навыки правильного и последовательного раздевания и одевания детей.	1. Рассмотреть, иллюстрации с изображением одежды, уточнить название и назначение. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести; 2. Д/и «Найти правильную одежду для прогулки»; 3. Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности; 4. Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.
28	<i>Ты – мальчик, я</i>	Уточнить знания детей о	1. Рассмотреть картинку, изображающую мальчика и девочки. Отметить их

	<i>– девочка</i>	половых различиях людей; помочь ребёнку понять кто он: мальчик – девочка; закрепить знания детей кто, какую одежду носит.	сходство и различия; 2. Рассмотреть картинки с изображением тех вещей, которые носят мальчики; 3. Д/и «Подбери одежду» (дети подбирают для мальчика и для девочки); 4. И/у «Скажи кто ты?»;
29	<i>Я и моё тело</i>	Продолжать знакомить детей с внешним видом человека, с его строением и элементарными правилами личной безопасности. Обобщить знания - как ухаживать за своим телом. Совершенствовать к-г навыки и навыки личной гигиены.	1. Рассмотреть иллюстрации с изображением ч/ка, уточнить его о строении и значении частей тела; 2. И/у «Маленькие ножки бегут по дорожке», речевая игра «Совушка – сова», пальчиковая игра, воспитатель обращает внимание на то, как действуют наши части тела в той или иной ситуации; 3. Самостоятельные игры детей.
30	<i>Вечер загадок</i>	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.	1. Беседа с детьми о к-г навыках; 2. Загадывание загадок о предметах личной гигиены; 3. И/у «Купание куклы Кати»
31	<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Продолжать приучать детей к чистоте, совершенствовать навыки умывания; формировать привычку к ЗОЖ.	1. Беседа с детьми о ЗОЖ; 2. Показ правильного алгоритма мытья рук, лица; 3. Сюжетно – отобразительная игра «Научим кукол умываться»; 4. Чтение педагогом во время процедур потешек о к-г навыках «Водичка-водичка» хр.с. 19, «Хлюп – хлюп» хр.с. 57; 5. Просмотр мультфильма по стих. К.И.Чуковского «Мойдодыр»;

			6. Д/и «У нас порядок»; 7. Самостоятельно-практическая деятельность детей.
32	<i>Уборка игрушек</i>	Продолжать приучать детей наводить порядок в группе, на участке после игр.	1. Экскурсия по группе, обратить внимание детей, где что находится (лежит, стоит...); 2. Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»: «мячик», «мишка», «лошадка», «зайка» хр.с.55; 3. Рассказ педагога о том, что игрушки бросать, ломать нельзя, а нужно за ними ухаживать: собирать, складывать, ставить на свои места;
33	<i>Солнце и мы</i>	Дать детям элементарные знания, что солнце полезно и опасно для человека. Уточнить знания детей о мерах личной безопасности.	1. Рассказ воспитателя о том, какое оно солнце; 2. Рассматривание иллюстраций о лете (чем дети могут быть заняты в этот период года: грабить на улице, плавать, загорать...); 3. Беседа с детьми о том, какую пользу приносит солнце человеку и о его вреде; 4. Чтение стих. А.Прокопьева «Солнышко» хр. с. 48.
34	<i>Береги природу</i>	Дать детям элементарные знания о значении природы в жизни человека. Формировать у малышей доброе и бережное отношение к природе.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы, животных, насекомых; 2. Рассказ педагог о том, как важно не загрязнять природу и соблюдать определённые правила: не бросать бумаги на улице, не ломать ветки у деревьев, кустов, не рвать цветы, какую пользу приносят насекомые, животные и не убивать их. 3. Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» хр.с.334; 4. Помощь педагогу в уходе за растениями в природном уголке; 5. Уборка территории на участке (дети оказывают посильную помощь); 6. Д/и «Найди малышу маму».
35	<i>Одежда по сезону (лето)</i>	Дать детям понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить	1. Рассмотреть, иллюстрации с изображением одежды, уточнить название и назначение. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести;

		знания детей об сезонной одежде; совершенствовать навыки правильного и последовательного раздевания и одевания детей.	2. Д/и «Найти правильную одежду для прогулки»; 3. Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности; 4. Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.
36	<i>Закаливание</i>	Продолжать знакомить с разными видами закаливания. Формировать привычку к ЗОЖ.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением: дети купаются, загорают; 2. Беседа о том, что закаливание закаляет наш организм, укрепляют здоровье и наш иммунитет; 3. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» хр.с.18;

5. Организационно – педагогические условия

5.1 Учебный план

Направления работы	Месяц	Количество занятий
Помочь детям легко привыкнуть к определённому распорядку дня в детском саду, сделать каждый режимный момент для ребёнка интересным и незабываемым.	Сентябрь	4
Прививать полезные навыки. Вызвать у детей положительное отношение к режимному моменту, одевания и раздевания. Приучать к чистоте и аккуратности, выполнять несложные поручения взрослых.	Октябрь Ноябрь	3
Познакомить детей с внешним видом человека, с его строением. Дать элементарные знания, как ухаживать за своим телом. Приучать соблюдать правила личной гигиены. Рассказать об элементарных правилах личной безопасности.	Ноябрь Декабрь	7
Дать элементарные знания детям о том, как укрепить своё здоровье.	Декабрь Январь	3
Обратить внимание детей на половые различия людей.	Январь Февраль	3
Формировать привычку к ЗОЖ.	Февраль	3

	Март	
Помочь понять детям, какие продукты полезны.	Март Апрель Май	13

5.2 Расписание занятия

Дни недели	время
Понедельник	16.00 – 16.10

5.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Режим дня в детском саду	4
2	Октябрь Ноябрь	Полезные привычки и навыки самообслуживания	3
3	Ноябрь Декабрь	Я и моё тело	7
4	Декабрь Январь	Как укрепить своё здоровье	3
5	Январь Февраль	Ты – мальчик, я – девочка	3
6	Февраль Март	Чистота – залог здоровья	3
7	Март Апрель Май	Что полезно, а что вредно	13

5.4 Программно – методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана, кем утверждена и рекомендована
1	«Здоровье»	Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» для детей раннего возраста от 2 до 3 лет № 1	<ol style="list-style-type: none">1. М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» / М.2009г.2. Иванова А. И. Программа развития «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек»/М.2009г.

5.5 Материально – техническое обеспечение

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

6. Педагогическая диагностика

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. График проверки – 1, 2 неделя сентября; 3, 4 неделя мая. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний. Данные наблюдения оцениваются по таблице:

В – высокий уровень развития 3 балла (знает, называет и выполняет самостоятельно);

С – средний уровень развития 2 балла (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого);

Н – низкий уровень развития 1 балл (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого).

			Начало года			Конец года		
			В	С	Н	В	С	Н
1	Имеет представление о витаминах и полезных продуктах							
2	Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха							
3	Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания							

4	Знает части тела человека						
5	Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов						
6	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий						
7	Имеет представление о витаминах и полезных продуктах						
8	Самостоятельно мое руки и лицо, пользуется мылом, тщательно вытирает лицо и руки полотенцем						
9	Правильно пользуется ложкой, вилок, пережевывает пищу с закрытым ртом						
10	Пользуется салфеткой после еды без напоминания взрослых						
	Итоговый балл:						

7.Список литературы

1. Агаджанова С.Н. «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Информационно-деловое оснащение ДОУ / М.2010г.
2. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. СПб, Детство–пресс, 2010.
3. Агаджановой С.Н.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.// Под ред. В.И.Орла и. СПб., Детство-пресс, 2006
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2001.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб., Детство-пресс, 2010
6. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Москва, 2010
7. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М., 2006.
8. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. - М. : Просвещение, 2007

9. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., Медицина, 1989.
10. Зайцев Г. Пособие «Уроки Мойдодыра»; «Уроки Айболита. Расту здоровым» /С-П.1997г
11. Иванова А. И. Программа развития « Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.»
12. Иванова Т.В. Пособие «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа» /К.2009г
13. Истомина И.В. «Расту здоровым»; В.Я. Хозяинова/К.1989г.
14. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. Москва, Медицина, 1986
15. М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» / М.2009г.
16. Кайгородова Н.А., Ярманова И.В., Бловнева Т.А. и др. Здоровьесберегающая практика в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ханты- Мансийск, 2003 г.
17. Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2005.
18. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое просвещение родителей. СПб., Детство-пресс, 2009
19. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. КАРО, СПб., 2006
20. Г.Остер «Петька-микроб»; «Вредные советы» /М.1999г.
21. Панкратова И. В., Юдина И. И. Растим здоровое поколение // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, № 1 / 2004, стр. 66.М.2008 г.
22. Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими»
23. Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии. М., Ставрополь 2003
24. Шалаева Г.П, О.М.Журавлеа, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» / М.2006г.