

Разработано в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом
начального общего образования



Под редакцией Н.А. Сениной

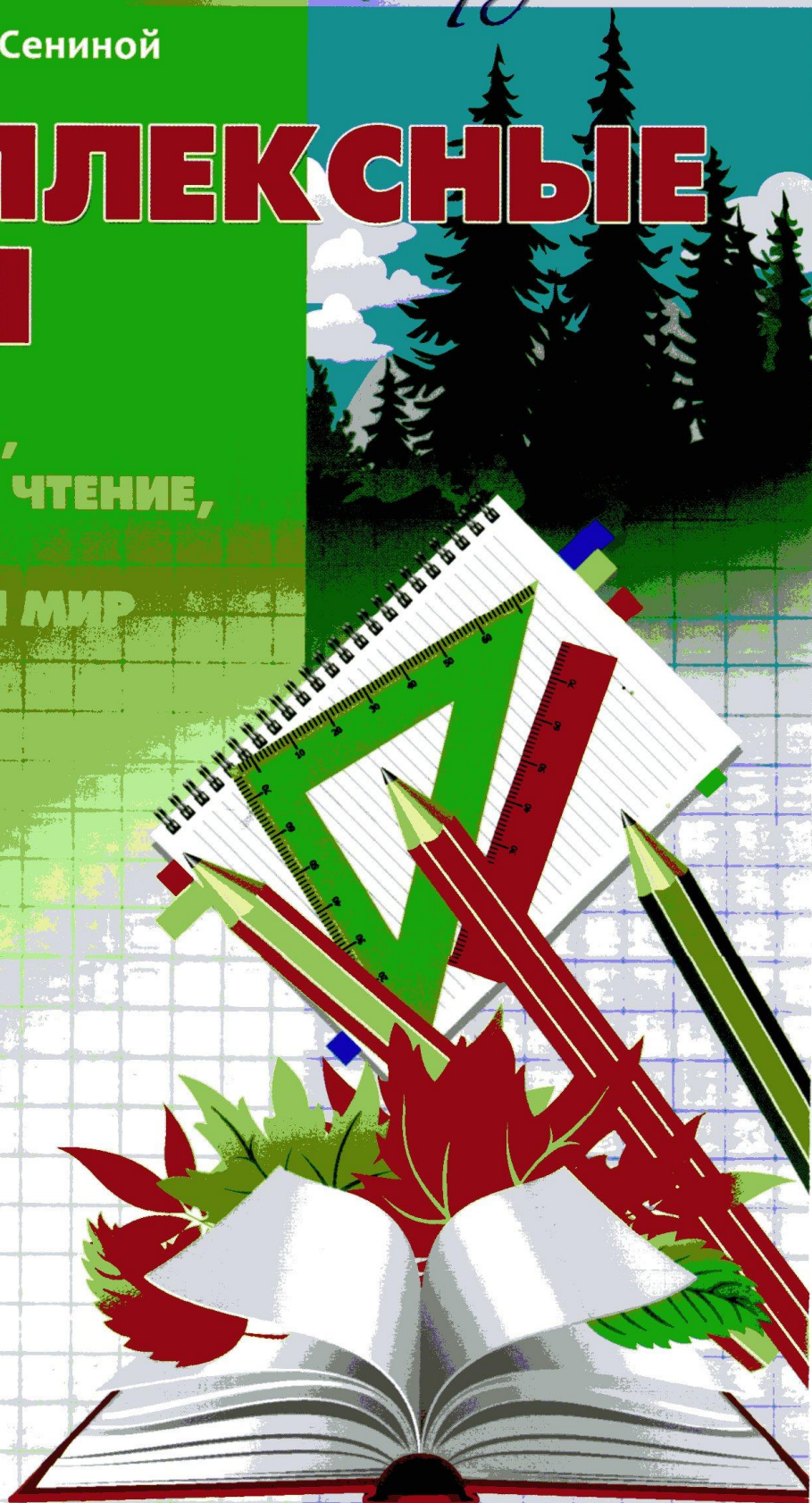
КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

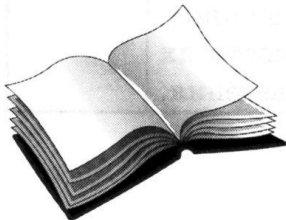
РУССКИЙ ЯЗЫК,
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ,
МАТЕМАТИКА,
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 КЛАСС



ЛЕГИОН





РУССКИЙ ЯЗЫК

.....

ВАРИАНТ № 1

Часть А

A1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) прорубь
- 2) пушистые
- 3) пицал
- 4) яблоко

A2 *К дальним сёлам, городам*

Что идёт по проводам?

Светлое велѣчество

Это — э ... к ... р ... ч ... в ...

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 2-й слог
- 2) 4-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 5-й слог

A3 Специалист, занимающийся изучением быта и культуры древних народов по сохранившимся памятникам, называется



- 1) экскурсовод
- 2) биолог
- 3) зоолог
- 4) археолог

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Глупый киснет, а умный всё промыслит.
- 2) В шутку сказано, да всерьёз задумано.

A5 Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

- | | |
|------------------------------|--|
| <i>Брать себя в руки</i> | совершенно новый, только что изготовленный |
| <i>Каши не сварить</i> | овладевать собой, успокаиваться |
| <i>С иголки</i> | никакого дела не сделаешь с кем-либо |
| <i>Зарубить себе на носу</i> | хорошо запомнить |

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ъ?

- 1) обез...яна
- 2) пол...ю
- 3) под...ём
- 4) кол...я



A8 Отметь слово с безударной гласной А.

- 1) зв...нить
- 2) к...мки
- 3) к...тёнок
- 4) вр...ги

A9 Какая пара согласных образована неправильно?

- 1) б — п
- 2) в — ф
- 3) г — к
- 4) д — п

A10 В предложении *У кумушки-лисы зубки острые, рыльце тоненькое, шубка тёпленькая, шерсть золотистая, на шее белый галстучек* прилагательным мужского рода является слово

- 1) острые
- 2) тоненькое
- 3) золотистая
- 4) белый

A11 Отметь глагол.

- 1) мастер
- 2) мастерская
- 3) мастерить
- 4) мастеровой

A12 Укажи глагол во множественном числе.

- 1) ругал
- 2) хвалили
- 3) бросала
- 4) лежало



A13 Отметь верное определение предложения.

- 1) Предложение — это группа слов, не связанных между собой по смыслу.
- 2) Предложение — это отдельные слова.
- 3) Предложение — это набор букв и слогов.
- 4) Предложение — это группа слов, выражающих законченную мысль.

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Река медленно подмывает берега.
- 2) Он списал рассказ и стихотворение.
- 3) Из кустов раздался голос иволги.
- 4) Ребята посадили около школы берёзки.

Часть В

B1 Выполни морфологический разбор слов из предложения

На тарелке лежали яблоко и бананы.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в тексте
<i>яблоко</i>	•				
<i>(на) тарелке</i>					
<i>бананы</i>					

B2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) сила — _____
- 2) труба — _____
- 3) цирк — _____
- 4) гора — _____



В3 Прочитай текст и озаглавь его.

Наступила з...ма. Во дв...ре б...льшие сугробы. Замерзли луж..., ...зёра и реки. П...ля покрыты пуш...стым белым к...вром. Д...ревья и кусты засыпаны снегом. Птицы ищ...т корм.

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В4 Представь, что тебе нужно поздороваться с одноклассником, учителем, продавцом в магазине. С какими словами приветствия ты обратишься к ним? Запиши свои вежливые слова, обращённые

к однокласснику

к учителю

к продавцу в магазине



Часть С

С1 Напиши письмо другу (4–5 предложений) о том, как ты собираешься провести каникулы. Используй в письме известные тебе средства выразительности.



**ВАРИАНТ № 2****Часть А**

A1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) чёрная
- 2) лестница
- 3) ест
- 4) травка

A2 *Маленькая, лёгонькая,
А за хвост не поднимешь.*

... щ и ц

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 1-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 4-й слог

A3 Продолжи предложение и укажи правильный ответ.

С утра сидит на озере любитель-... .

- 1) садовод •
- 2) змеелов
- 3) рыболов
- 4) птицелов

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) По одежке встречают, а по уму провожают.
- 2) Когда пушки говорят, соловьи молчат.



A5 Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

<i>Время от времени</i>	молчать, не говорить лишнего
<i>Как кошка с собакой</i>	слишком много
<i>Хоть отбавляй</i>	недружно, в постоянной ссоре
<i>Держать язык за зубами</i>	иногда, не часто

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ъ?

- 1) друз...я
- 2) ноч...ю
- 3) вороб...и
- 4) с...езд

A8 Отметь слово с безударной гласной И.

- 1) ч...стота
- 2) т...плю
- 3) л...сной
- 4) цв...ты

A9 Какой звук не имеет пары по звонкости — глухости?

- 1) [Б]
- 2) [Ш]
- 3) [Л]
- 4) [Г]



A10 В предложении *У стройной берёзки ствол тонкий, ветки лиловые, серёжки зелёные* прилагательным женского рода является слово

- 1) у стройной
- 2) тонкий
- 3) лиловые
- 4) зелёные

A11 Отметь глагол.

- 1) сад
- 2) посадка
- 3) садовод
- 4) садиться

A12 В предложении *Кот Пушок убежал на улицу* глагол стоит в

- 1) прошедшем времени
- 2) будущем времени
- 3) настоящем времени
- 4) сложном будущем времени

A13 Предложения по цели высказывания бывают

- 1) распространёнными и нераспространёнными
- 2) простыми и сложными
- 3) восклицательными и невосклицательными
- 4) повествовательными, вопросительными, побудительными

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Видит лётчик из самолёта поля, леса, реки.
- 2) Пожелтели листочки.
- 3) В стороне от деревни дымила кирпичная труба.
- 4) Часовой стоит на страже границы.



Часть В

В1 Выполни морфологический разбор слов в предложении

В окрестностях нашего города находится речка.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>(в) окрестностях</i>					
<i>города</i>					
<i>речка</i>					

В2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) защита — _____
- 2) баловство — _____
- 3) работа — _____
- 4) помощь — _____

В3 Прочитай текст и озаглавь его.

В в...сеннем л...су особенно шумно. Скр...пят кл...сты. Св...стит иволга. Зв...нят синицы. В в...твях огромной с...сны м...лькает рыж...й хвост белки.

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В4 На день рождения друзья подарили тебе подарки. Какими словами ты поблагодаришь друзей? Запиши эти вежливые слова.

**Часть С**

С1 Напиши своим родственникам поздравительную открытку с Днём Победы.

**ВАРИАНТ № 3****Часть А**

A1 Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) кирпич
- 2) долгая
- 3) глянет
- 4) полька

A2 *Хвост косичкой, ножки спичкой,
Оттопырил вниз губу...
Весь пушистый, золотистый,
С белой звездочкой во лбу.
ж ... р ... б ... н*

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 3-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 1-й слог
- 4) 4-й слог

A3 Работник театра, ведающий театральными костюмами, называется

- 1) гримёром
- 2) режиссёром
- 3) костюмером
- 4) осветителем

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 2) Лето припасает, а зима подбирает.



A5 Вставь нужные слова в следующие фразеологизмы.

Толочь _____ в ступе.

Сидеть сложа _____.

Тише _____, ниже травы.

Смотреть правде в _____.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный **Ь**?

- 1) раз...езд
- 2) под...ём
- 3) с...ехал
- 4) лист...я

A8 Отметь слово с безударной гласной **Е**.

- 1) пр...мой
- 2) нат...нул
- 3) в...зание°
- 4) п...вец

A9 Отметь звук, который не имеет пары по мягкости — твёрдости.

- 1) [Д]
- 2) [Л]
- 3) [Ж]
- 4) [Ф]



A10 В предложении *Ловкие и смелые синицы засовывали свои тонкие клювики в узкую щель дерева и вытаскивали вредителей* прилагательным женского рода является слово

- 1) ловкие
- 2) смелые
- 3) тонкие
- 4) в узкую

A11 Отметь глагол.

- 1) труд
- 2) трудовой
- 3) трудиться
- 4) сотрудник

A12 Отметь глагол будущего времени.

- 1) поехали
- 2) нарисую
- 3) уплыл
- 4) поливаю

A13 Отметь побудительное предложение.

- 1) Ребята ходили за грибами.
- 2) Село Васильево находится на берегу реки.
- 3) В овраге журчал ключ.
- 4) Приезжайте к нам в гости.

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) У самой кручи стояли избы, сараи, амбары.
- 2) Хорошо после купания полежать на песке.
- 3) Старик стал кликать золотую рыбку.
- 4) На деревьях распустились клейкие листочки.



В4 Представь, что тебе нужно попрощаться с друзьями, родителями, учителем. Какие вежливые слова ты используешь в своей речи при прощании

с друзьями

с родителями

с учителем



Часть С

С1 Завтра в вашем классе состоится КВН. Какое объявление об этом мероприятии ты напишешь для класса? Запиши это объявление.

**ВАРИАНТ № 4****Часть А**

A1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) бежит
- 2) ключ
- 3) тревожная
- 4) пень

A2 *Вкусное, прохладное
В стаканчике, на палочке...
Любят взрослые и дети,
Что вкуснее есть на свете?
... .. р ... ж о е.*

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 1-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 4-й слог

A3 Задача, загадка, заставляющая подумать, поломать голову, называется

- 1) скороговоркой
- 2) головоломкой
- 3) головоломкой
- 4) правилом

A4 Выпиши антонимы из загадки.

- 1) Шкаф большой, дверцы маленькие,
- 2) Кладут белое, вынимают чёрное.



A5 Вставь нужные слова в следующие фразеологизмы.

_____ на лоб полезли.

Выйти сухим из _____.

Мастер на все _____.

_____ волю слезам.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный **Ь**?

- 1) ател...е
- 2) раз...ём
- 3) под...ехал
- 4) под...езд

A8 Отметь слово с безударной гласной **А**.

- 1) д...жди
- 2) гр...чи
- 3) к...льцо
- 4) зл...дей

A9 Отметь звук, который не имеет твёрдой пары (всегда мягкий).

- 1) [Н]
- 2) [С]
- 3) [Ж]
- 4) [Й]



A10 В предложении *Весёлые ручьи понесли мутную холодную воду к лесному озеру* прилагательным среднего рода является слово

- 1) весёлые
- 2) мутную
- 3) холодную
- 4) лесному

A11 Отметь глагол.

- 1) работник
- 2) зарплата
- 3) заработная
- 4) работать

A12 Укажи глагол в будущем времени.

- 1) побежали
- 2) напишут
- 3) читал
- 4) бегаю

A13 Отметь вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Нарисуйте мне белку
- 2) В окнах зажглись огни
- 3) Который час
- 4) Старик ловил рыбу

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Над страной весенний ветер веет.
- 2) Тарас жил на озере уже много лет.
- 3) Я спрятал лодку в гуще тростника.
- 4) Лес окрасился в жёлтые, золотые краски осени.



Часть В

В1 Выполни морфологический разбор слов в предложении
Мальчики гуляли в лесу и увидели белку.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос кто? или что?	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>белку</i>					
<i>(в) лесу</i>					
<i>мальчики</i>					

В2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) аптека — _____
- 2) библиотека — _____
- 3) коса — _____
- 4) пекарня — _____

В3 Прочитай текст и озаглавь его.

Ш...роко раскинулось поле. Высокой ст...ной ст...ят хл...ба. Зреет богатый урожай. Ребята н...сут из леса полные к...рзины гр...бов. Над рекой трещ...т лё...кие стрекозы, кружат ласточки, свищ...т стрижи. Сколько радости и веселья для ребят!

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В4 Представь, что ты обращаешься с просьбой к учителю, родителям или другу помочь тебе решить задачу. Какие вежливые слова ты употребишь в своём обращении с этой просьбой



к учителю

к родителям

к другу



Часть С

С1

Напиши для своего младшего брата или сестры инструкцию о том, как пользоваться пылесосом.

**ВАРИАНТ № 5****Часть А**

A1 Отметь слово, в котором количество звуков и букв совпадает.

- 1) роскошь
- 2) заплела
- 3) хвойные
- 4) лень

A2 В каком слове с изменением места ударения изменяется его смысл?

- 1) рекорд
- 2) кровать
- 3) пили
- 4) сосна

A3 Учреждение, которое посещает дошкольник, называется

- 1) завод
- 2) детсад
- 3) детдом
- 4) банк

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Откладывай безделье, да не откладывай дела.
- 2) На смелого собака лает, а трусливого кусает.

A5 Вставь нужные слова в следующие фразеологизмы.

Как _____ на голову.

_____ проглотишь.

Обвести вокруг _____.

Проче пареной _____.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный **Ь**?

- 1) с...ел
- 2) кол...е
- 3) с...естное
- 4) об...явил

A8 Отметь слово с безударной гласной **И**.

- 1) в...сна
- 2) св...нья
- 3) оз...ро
- 4) з...рно

A9 Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

- 1) чижик [•]
- 2) мяч
- 3) здоровый
- 4) битва

A10 В предложении *На лесной поляне росли разноцветные красивые маки и душистые фиалки* прилагательным женского рода является слово

- 1) разноцветные
- 2) душистые
- 3) красивые
- 4) лесной



A11 Глагол — часть речи, которая

- 1) обозначает действие и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*
- 2) обозначает действие и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
- 3) обозначает признак и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
- 4) обозначает предмет и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*

A12 Отметь глагол в настоящем времени.

- 1) В марте прилетят грачи.
- 2) В апреле журчат ручьи.
- 3) В мае гремели первые грозы.
- 4) Земля буйно зацветёт.

A13 Отметь повествовательное предложение.

- 1) Какую книгу ты прочитал?
- 2) Много грибов было этой весной.
- 3) Берегите зрение.
- 4) Включите музыку.

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Ловкие и смелые синицы пели на верхушках деревьев.
- 2) Осенью ребята пойдут в школу.
- 3) Пловцы успешно выступили на соревнованиях.
- 4) Скоро наступит весёлое лето.

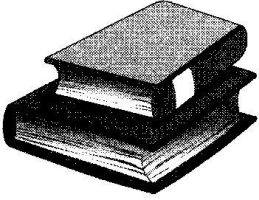


В4 Представь, что ты не смог помочь одноклассникам убрать кабинет и тебе нужно извиниться за это перед ними и перед учителем. Какие вежливые слова ты используешь в своей речи? Напиши их.



Часть С

С1 Ваш класс был весной на экскурсии в парке. Напиши отзыв об увиденном и о своём впечатлении об экскурсии. Употребь в отзыве известные тебе средства выразительности.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



ВАРИАНТ 1

Прочитай текст.

СИНИЕ ЛИСТЬЯ

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я остороженько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко.

В рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В. Осеева)

Часть А

1 К какому жанру относится это произведение? Отметь ответ.

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) басня

2 Где происходят события, описанные в тексте?

- 1) дома
- 2) на улице
- 3) в школе

3 Сколько персонажей в произведении?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4



4

С какой целью Катя находила причину для отказа?

- 1) боялась недовольства брата
- 2) не хотела огорчить маму
- 3) не хотела давать карандаш

5

Какие слова обидели одноклассницу Кати?

- 1) «Спрошу у мамы».
- 2) «Не чини, не нажимай крепко... Да не рисуй много».
- 3) «Я ей давала, а она не берёт».

6

Из ряда словосочетаний выбери образное выражение.

- 1) хмурит брови
- 2) недовольное лицо
- 3) покраснела как рак

7

Укажи предложение, передающее главную мысль.

- 1) Карандаша зелёного нет.
- 2) Я ей давала, а она не берёт.
- 3) Надо так давать, чтобы можно было взять.

8

Почему произведение называется «Синие листья»?

- 1) Лена рисовала фантастические деревья.
- 2) Лена не взяла зелёный карандаш.
- 3) Лена выбрала синий цвет.

Часть В

9

Отметь слова, характеризующие Катю (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) добрая
- 2) трусливая
- 3) смелая
- 4) честная



- 5) лживая
- 6) глупая
- 7) жадная
- 8) бережливая

10 Как ты думаешь, почему Лена не взяла карандаш? Запиши свой ответ.

11 Какие чувства испытывала Катя, когда услышала ответ Лены на вопрос учителя? Отметь ответы (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) удивление
- 2) радость
- 3) стыд
- 4) страх
- 5) вину

12 Какой совет ты можешь дать Кате? Запиши его.

13 Как ты можешь охарактеризовать этот рассказ? Какой он? Отметь ответы (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) грустный
- 2) серьёзный
- 3) смешной



- 4) поучительный
- 5) забавный

14

Запиши две-три фамилии писателей, главными героями произведений которых были дети.

**Часть С****15**

Придумай и запиши продолжение этого рассказа (4–5 предложений).

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ПРО ПОРОСЁНКА, КОТОРЫЙ УЧИЛСЯ ЛЕТАТЬ

Однажды поросёнок — а звали его Икар — пришёл к Волшебному источнику и попросил:

— Исполни, пожалуйста, моё желание.

Поросёнку давно уже хотелось научиться летать. Недаром его звали Икар.

— Если тебе очень хочется, я могу сделать так, что ты полетишь, — сказал Волшебный источник. — Только для этого тебя сначала надо превратить в птицу.

— Нет, я хочу быть поросёнком. Поросёнком, который умеет летать, — сказал Икар.

— Но поросята не могут летать, — возразил Волшебный источник.

Икар очень огорчился и пошёл домой. По дороге он думал только об одном: как бы всё-таки научиться летать.

На другое утро пораньше он отправился в лес и попросил каждую птицу дать ему по пёрышку. Ну конечно, они ему дали.

— Наверное, ты хочешь научиться летать? — спросили они.

— Да, — ответил Икар.

Он склеил перья воском, и получились крылья. Потом поднялся на вершину горы у самого берега моря. За ним следом забрались туда кошка, мышка, птичка и два кролика, целая компания жуков и даже улитка — всем хотелось видеть, что у него получится.

Икар привязал крылья, взмахнул ими и полетел. Вот это было счастье! И все зрители тоже радовались, а самый маленький жучок чуть не умер от восторга.

Икар поднялся высоко-высоко, почти до самого солнца.

— Ай да поросёнок! Ай да молодчина! — нахваливал он себя. — А Волшебный источник ещё говорил, что поросята не могут летать. Могут!



Но от солнечного жара воск растопился, и крылья по пёрышку полетели вниз. А за ними следом и сам поросёнок. Он несколько раз перекувыркнулся в воздухе и плюхнулся в море.

Бедный Икар совсем промок. Хорошо ещё, что он благополучно доплыл до берега и бросился бегом домой, к маме.

— Не огорчайся, мой маленький Икар, — сказала ему мама, — ведь ты всё-таки летал! — И она крепко обняла его.

Все друзья пришли к нему в гости, и мама приготовила им чай с пирожными и джемом.

Поздно вечером Икар побежал к Волшебному источнику. Он перегнулся через край колодца и, глядя на крохотный кружочек воды на самом дне, сказал:

— Ты прав, поросята не могут летать. — И по щеке его скатилась слеза.

— Выше голову, — сказал Волшебный источник, — ты всё равно молодчина!

(Д. Биссет)

Часть А

1

В какой сборник ты поместишь этот текст?

- 1) в сборник сказок
- 2) в сборник рассказов
- 3) в сборник басен

2

Кто является главным героем произведения?

- 1) Волшебный источник
- 2) поросёнок Икар
- 3) мама поросёнка

3

Какое желание было у Икара? Отметь его.

- 1) хотел стать птицей
- 2) хотел взлететь на воздушном шаре
- 3) хотел быть поросёнком, который умеет летать



4 Кто помог поросёнку сделать крылья?

- 1) Волшебный источник
- 2) птицы
- 3) компания жуков

5 Какие чувства испытывал Икар, когда летел?

- 1) страх
- 2) удивление
- 3) счастье

6 Как ты понимаешь смысл словосочетания *плюхнулся в море*?

- 1) плавал в море
- 2) упал в море
- 3) нырнул в море

7 Что было причиной неудачи Икара?

- 1) жаркое солнце
- 2) поросёнок испугался
- 3) слишком быстрый полёт

8 Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- 1) тема
- 2) основная мысль

Часть В

9 Какие черты характера присущи главному герою? Отметь эти слова (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) настойчивый
- 2) безвольный
- 3) храбрый



- 4) ленивый
- 5) трусливый
- 6) жизнерадостный
- 7) злой
- 8) хитрый

10 Какая мысль содержится в словах мамы Икара? Запиши эту мысль.

11 Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста и запиши эту последовательность.

- А) Икар хочет летать.
- Б) Мама успокаивает поросёнка.
- В) Икар летит.
- Г) Волшебный источник хвалит Икара.
- Д) Поросёнок делает себе крылья.

Ответ: _____

12 Как друзья отнеслись к полёту поросёнка? Ответ запиши.

13 Почему Волшебный источник назвал Икара «молодчиной»? Запиши свой ответ.



14 Как автор относится к поросёнку? Отметь ответы (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) сердится
- 2) сочувствует
- 3) осуждает
- 4) жалеет
- 5) подшучивает



Часть С

15 Вырази своё отношение к Икару (сформулируй и запиши 4–5 предложений).



ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

САМОЕ ДОРОГОЕ

Русская сказка

На ровном месте, от всех дорог в стороне, в глухой деревушке жили-были старик со старушкой. Старик ивовые прутья резал, корзинки плёл. Старуха лён пряла да ткала. Тем и кормились.

Вот как-то раз и говорит старуха старику:

— Дед, трудно нам стало работать: у меня прялка сломалась, у тебя, гляди-ка, ручка у ножа треснула, едва держится. Сходи-ка ты в лес, вырубь деревце, сделаем новую прялку да ручку к ножу.

Пошёл старик в лес. Приглядел он хорошее деревце. Только замахнулся топором, а из чащи Лесной Дед выходит. Был этот Дед в мохнатые ветки одет, в волосах шишки еловые, в бороде шишки сосновые, седые усы до земли висят, глаза огоньками зелёными горят.

— Не трогай, — говорит старичок, — моих деревьев: ведь они все живые, тоже жить хотят. Лучше попроси у меня, что тебе надобно, — всё дам.

Удивился старик, обрадовался. Пошёл домой со старухой посоветоваться. Сели они рядком перед избой на лавочку. Старик и спрашивает:

— Ну, старуха, чего мы у Лесного Деда просить будем? Хочешь — много-много денег выпросим? Он даст.

— А на что нам, старик? Нам их и прятать негде. Да и бояться по ночам будем, что их воры утащат. Нет, старик, не надо нам денег!

— Ну, хочешь, попросим большое-пребольшое стадо коров да овец?

— А на что нам, старик? Нам с ним и не управиться будет. Есть у нас коровушка — молоко даёт, есть шесть овечек — шерсть дают. На что нам больше? Не надо!

— А может быть, старуха, мы у Лесного Деда тысячу курочек попросим?

— Да что ты, старик, опомнись, чего выдумал? Чем же мы их кормить станем? Что с ними делать будем? Есть у нас три курочки-хохлатки, есть Петя-петушок — нам и довольно.

Думали, думали старик со старухой — ничего придумать не могут: всё, что нужно, у них есть, а чего нет, то они своими руками заработать могут. Встал старик с лавки и говорит:

— Я, старуха, придумал, чего у Лесного Деда просить надо!

Пошёл он в лес. А навстречу ему Лесной Дед, в мохнатые ветки одет, в волосах шишки еловые, в бороде шишки сосновые, седые усы до земли висят, глаза огоньками зелёными горят.

— Ну как, мужичок, надумал, чего тебе надобно?

— Надумал, — старик говорит. — Сделай так, чтобы наша прялка да ножик никогда не ломались да чтобы руки у нас всегда здоровыми были. Тогда мы всё, что нам нужно, сами себе заработаем.

— Будь по-твоему, — Лесной Дед отвечает.

И живут-поживают с тех пор старик со старухой. Старик ивовые прутья режет, корзинки плетёт, старуха шерсть прядёт, рукавицы вяжет.

Тем и кормятся.

И хорошо живут, счастливо!

Часть А

1

Укажи, какая это сказка.

- 1) бытовая
- 2) волшебная
- 3) о животных

2

Отметь строку, в которой верно перечислены герои сказки.

- 1) старик, падчерица, Лесной Дед
- 2) старушка, старик, Лесной Дед
- 3) Леший, старик, старушка



3

Где жили главные герои сказки?

- 1) в городе
- 2) в деревушке
- 3) на берегу моря

4

Чем зарабатывал на жизнь старик?

- 1) ловил рыбу
- 2) собирал грибы и ягоды
- 3) плёл корзинки

5

Для чего старику понадобилось деревце?

- 1) растопить печь
- 2) сделать корыто
- 3) сделать прялку

6

Отметь строку, в которой верно указаны домашние животные героев произведения.

- 1) корова, овцы, куры
- 2) гуси, козы, куры
- 3) бык, куры, овцы

7

В чём состояла просьба старика?

- 1) много денег
- 2) стадо коров и овец
- 3) здоровые руки

8

Что вынесено в заглавие произведения?

- 1) тема
- 2) основная мысль



Часть В

9 Отметь слова, характеризующие главных героев сказки (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1) бодрые
- 2) ленивые
- 3) унылые
- 4) трудолюбивые
- 5) трусливые
- 6) безвольные
- 7) капризные
- 8) жизнелюбивые

10 Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста и запиши эту последовательность.

- А) Встреча в лесу.
- Б) Что попросить?
- В) Житьё-бытьё в глуши.
- Г) Придумал!
- Д) Просьба старика.

Ответ: _____

11 Что, по мнению старика, главное в жизни? Напиши свой ответ.

12 Назови сказку с похожим сюжетом, в которой старуха ведёт себя по-другому. Напиши название этой сказки.



13 Выпиши из текста слова, характерные для всех сказок.

14 Выбери пословицу, которая подходит к прочитанной сказке, и отметь её номер. Объясни смысл выбранной тобой пословицы.

- 1) У лентяя Федорки — всегда отговорки.
- 2) Один за всех — все за одного.
- 3) Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Ответ: _____



Часть С

15 Что тебе хотелось бы попросить у Лесного Деда? Запиши свой ответ (4–5 предложений).

•



ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

СОЛНЫШКО

Электричка спешила за город. Была весна. За окнами мелькали прозрачные ещё рощицы. Заросли придорожных кустов только-только начали одеваться зеленью. А в вагоне несколько человек разглядывали что-то на ладони... Божья коровка красным пятнышком ползала по ладони. Люди улыбались.

— Солнышко, — сказал кто-то.

— Солнышко, — поддержали соседи.

И я тоже вспомнил: так этого жучка называют.

Когда жук перебирался на палец и начинал топтаться на его верхушке, как на стартовой площадке, мужчина поворачивал руку ладонью вниз. Зачем жуку улететь тут, в вагоне? И божья коровка спешила обратно, карабкаясь по пальцу.

Я смотрел на этих славных людей и думал о том, какую давнюю-давнюю историю имеет такое вот доброе отношение к коровкам.

Наши предки, славяне, пятнистым жучкам поклонялись, связывая их облик с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай. Они и называли круглых красноватых жуков «солнышком». Подобные имена давали им и другие народы. А имя «божья коровка» появилось позже.

Испокон веков люди по коровкам гадали: дождь ли пойдёт или жара иссушит землю, похолодает или потеплеет. Посадит человек пятнистого жука на руку, следит за ним и приговаривает:

Божья коровка — лёгкая букашка,

Божья коровка — лаковые крылья,

Скажи, не тай секрет:

Холодно будет или тепло?

Если жучок взлетит при слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «тепло» — ждал тепла...



Поезд застучал реже, начал притормаживать.

— Мне выходить, — сказал человек с коровкой.

Зашипели двери. Все повернулись к окну и стали смотреть, как он остановился у края платформы. Поднял руку и что-то шепчет: «Божья коровка, улети на небо...» Что же ещё?

Конечно, сейчас почти забыты верования и приметы, связанные с коровками. Но доброе отношение к этим жукам неизменно.

(По А. Плешакову)

Часть А

1

В какой сборник следует поместить данное произведение?

- 1) в сборник сказок
- 2) в сборник басен
- 3) в сборник рассказов

2

В какое время года происходит событие, описанное в произведении?

- 1) в конце зимы
- 2) весной
- 3) в начале лета

3

Что было на ладони одного из пассажиров?

- 1) майский жук
- 2) бабочка
- 3) красная букашка

4

Какое народное название этого жука появилось раньше?

- 1) солнышко
- 2) божья коровка

- 5** Какое значение имеет сочетание слов *испокон веков*?
- 1) не так давно
 - 2) очень давно
 - 3) в прошлом веке
- 6** Что определяли люди во время гадания по пятнистому жучку?
- 1) предсказывали погоду
 - 2) предсказывали судьбу
 - 3) узнавали прошлое
- 7** Где букашка улетела с ладони?
- 1) в вагоне
 - 2) у края платформы
 - 3) в роще
- 8** К какой книге ты обратишься, если тебе нужно получить научные сведения об этом насекомом?
- 1) к энциклопедии
 - 2) к рассказам о животных
 - 3) к сказкам о животных

Часть В

- 9** Найди в прочитанном тексте приметы времени года и запиши их.
-
-



10 Почему славяне поклонялись этим насекомым? Напиши свой ответ.

11 Выпиши все названия жучка, которые указывают на доброе отношение людей к нему.

12 Придумай и запиши свой вопрос по содержанию текста.

13 В чём заключается доброе отношение к этим насекомым в наше время? Запиши свой ответ.

14 Какие произведения о природе ты читал(-а)? Напиши фамилии авторов этих произведений.



Часть С

- 15** Понравилось ли тебе это произведение и чем? Сформулируй свой ответ и запиши его (4–5 предложений).



ВАРИАНТ № 5

Прочитай текст.

ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

Когда мне было шесть лет, я не знал, что Земля имеет форму шара. Но Стёпка, у родителей которого мы жили на даче, объяснил мне, что такое Земля:

— Земля есть круг. И если пойти всё прямо, то можно обогнуть всю Землю и всё равно придёшь в то самое место, откуда вышел...

Стёпка сообщил, что скоро пойдёт в кругосветное путешествие. Он предложил нам с сестрой Лёлей пойти с ним, когда наши родители уедут в город.

Мы собрали всё необходимое, как нам казалось, для похода и запихали в мешок два одеяла и подушку от тахты.

На другой день мы покинули деревню Пески и пошли по дороге через лес. Впереди бежала Стёпкина собака Тузик. Мешок с вещами был очень тяжёлый, и мы его несли по очереди. Когда я зашагал с этим мешком по дороге, меня пригибало к земле, и я, как маятник, качался из стороны в сторону... Потом мы несли его все вместе. Стёпка решил сделать привал. Он сказал:

— Всякий раз, когда мы будем отдыхать или когда будем ложиться спать, я буду протягивать ноги в том направлении, в каком нам надо идти. Все великие путешественники так поступали и благодаря этому не сбивались со своего прямого пути.

И Стёпка сел у дороги, протянув вперёд ноги. Во время привала меня укусила оса. После привала Стёпка выкинул из мешка всё. Мы пошли дальше.

Лёля была уже не рада путешествию. Она вздыхала и мечтала о возвращении домой. Я шёл позади всех и хныкал. И только у Тузика настроение было ничего себе. Задрав хвост, он гонялся за птицами и своим лаем вносил излишний шум в наше путешествие.

Стало темнеть, и мы решили заночевать. Костёр нам развести не удалось, и, покушав хлеба, мы легли в темноте. Стёпка торжественно лёг ногами вперёд, говоря, что утром нам будет ясно, в какую сторону идти. Тузик тоже засопел носом. Но мы с Лёлей не могли уснуть. Нас пугал тёмный лес и шум деревьев. Сухую ветку под головой Лёля вдруг приняла за змею и от ужаса закричала. Наконец мы задремали.

Рано утром, когда солнце ещё не взошло, Лёля разбудила меня и шёпотом сказала мне:

— Минька, пока Стёпка спит, давай повернём его ноги в обратную сторону. А то он заведёт нас туда, куда Макар телят не гонял.

Мы с Лёлей повернули Стёпкины ноги так, что его голова описала полкруга. Когда наш друг проснулся, мы отправились в путь. Позже мимо проезжала телега, и добродушный дяденька позволил нам в неё сесть. И мы покатали.

Вдруг впереди показалась наша деревня Пески. Стёпка удивился и прошептал:

— Неужели мы обогнули Землю?

Лёля фыркнула, и я тоже засмеялся. И тут мы увидели на пристани наших родных. Они были нам очень рады. Лёля рассказала о нашем кругосветном путешествии. Нас хотели наказать. Но когда мы подробно рассказали о приключении, родители смеялись и ахали. Папа сказал нам:

— Чтобы идти в кругосветное путешествие, надо много знать. А те, которые пускаются в дальний путь без этих знаний, приходят к печальным результатам. Всё хорошо, что хорошо кончается.

Стёпку с Тузиком заперли в бане, и там они просидели целый день. А на другой день их выпустили, и мы играли с ними как ни в чём не бывало.

(По М. Зощенко)



Часть А

1

В какой из сборников следует поместить этот текст?

- 1) в сборник сказок
- 2) в сборник рассказов о животных
- 3) в сборник рассказов о детях

2

Куда отправились дети?

- 1) в путешествие
- 2) в кругосветное путешествие
- 3) на прогулку

3

Кто объяснил детям, что Земля круглая?

- 1) Лёля
- 2) Стёпка
- 3) папа

4

Как ты понимаешь образное выражение *Куда Макар телят не гонял*?

- 1) очень далеко
- 2) очень близко
- 3) в неизвестном направлении

5

У кого настроение во время путешествия было всё время хорошим?

- 1) у Стёпки
- 2) у Лёли
- 3) у Тузика

6

Что предприняли дети, чтобы вернуться домой?

- 1) искали дорогу домой самостоятельно
- 2) предложили Степану вернуться
- 3) развернули ноги Степана в направлении к дому



7

Как родители Лёли и её брата отнеслись к путешествию?

- 1) осуждали детей
- 2) поняли, каким было путешествие
- 3) наказали детей

8

Где происходило основное событие, описанное в рассказе?

- 1) в лесу
- 2) в деревне
- 3) у реки

Часть В

9

С какой целью дети решили путешествовать? Сформулируй и запиши ответ.

10

В каком предложении говорится о том, как трудно было нести мешок с вещами? Найди это предложение и выпиши словосочетание, содержащее сравнение.

11

Напиши, как менялось настроение детей во время путешествия.



- 12** Как, по словам Стёпки, поступали великие путешественники? Ответ запиши.

- 13** Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста и запиши эту последовательность.

- А) Ночлег.
- Б) Встреча с родителями.
- В) Интересная идея.
- Г) Трудности путешествия.

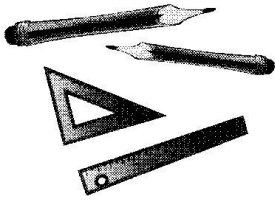
Ответ: _____

- 14** Найди и выпиши предложения, в которых содержится главная мысль рассказа.



Часть С

- 15** Представь, что ты отправился в кругосветное путешествие с героями этого произведения. Что ты взял бы с собой? Как бы ты поступил в такой ситуации? Напиши об этом 4–5 предложений.



МАТЕМАТИКА

.....

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

A1 Запиши цифрами число восемьсот тридцать семь.

- 1) 807
- 2) 803
- 3) 837
- 4) 873

A2 Сравни, не вычисляя, $846 - 120$ и $846 - 102$.

- 1) $846 - 120 = 846 - 102$
- 2) $846 - 120 > 846 - 102$
- 3) сравнить, не вычисляя, нельзя
- 4) $846 - 120 < 846 - 102$

A3 Выбери сумму, равную 946.

- 1) $900 + 40 + 6$
- 2) $90 + 0 + 40 + 6$
- 3) $900 + 406$
- 4) $9 + 46$



A8 Выбери неверное равенство.

- 1) $72 : 5 = 14$ (ост. 2)
- 2) $74 : 3 = 24$ (ост. 2)
- 3) $78 : 3 = 26$ (ост. 0)
- 4) $71 : 4 = 18$ (ост. 1)

A9 Полярный заяц может развивать скорость 60 км/ч. Сможет ли он пробежать 120 км за 3 ч, если потратит на отдых 30 минут?

- 1) не сможет, не хватает 30 минут
- 2) сможет, останется ещё 30 минут
- 3) не сможет, не добежит 30 км
- 4) сможет, пробежит 10 км лишних

A10 Сколько треугольников изображено на рисунке 2?

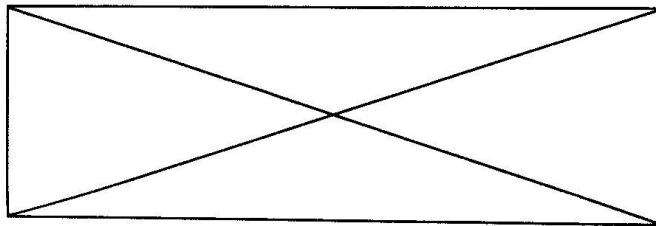


Рис. 2

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 8

Часть 2

B1 Площадь прямоугольника равна 36 кв. см. Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 9 см.

Ответ: _____ см.

В2 Ручка и пенал стоят 11 рублей, а три ручки и пенал 17 рублей. Какова цена пенала?

Ответ: _____ руб.

В3 Впиши число, чтобы выполнялось равенство:

$$\square + 84 : 6 + 92 : 23 = 8018.$$

В4 В четырёх одинаковых книгах 40 страниц. На сколько больше страниц в двух книгах, чем в одной?

Ответ: на _____ стр.

В5 После того как три школьницы написали по 8 поздравительных открыток ветеранам, им осталось написать ещё 15 открыток. Сколько открыток должны были написать школьницы?

Ответ: _____ открыток.



Часть 3

С1 Найди закономерность и запиши три следующих числа.

18, 43, 68, 93, \square , \square , \square .

С2 Сколько лет потратит человек на сон в течение 75 лет жизни, если считать, что на сон он тратит ежедневно в среднем 8 часов?

Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____ лет.

**С3**

Задуманное число оканчивается цифрой 9. Если эту цифру отбросить и к полученному числу прибавить задуманное число, то получится 301 211. Найди задуманное число. Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____.

ВАРИАНТ № 2**Часть 1**

A1 Выбери натуральное число, следующее за числом 564.

- 1) 563
- 2) 655
- 3) 565
- 4) 566

A2 Сравни, не вычисляя, $123 + 789$ и $123 + 879$.

- 1) $123 + 789 = 123 + 879$
- 2) сравнить, не вычисляя, нельзя
- 3) $123 + 789 < 123 + 879$
- 4) $123 + 789 > 123 + 879$

A3 Представь число 673 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $600 + 70 + 3$
- 2) $60 + 0 + 70 + 3$
- 3) $600 + 76$
- 4) $6 + 73$

A4 Выбери отрезок, длина которого 3 см 5 мм (рис. 3).

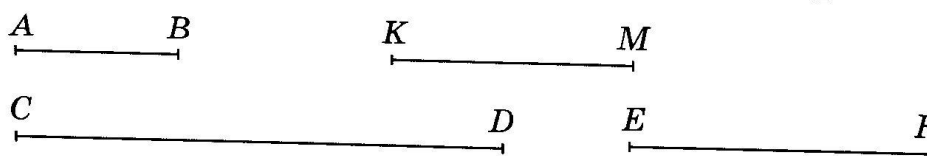


Рис. 3

- 1) AB
- 2) EF
- 3) CD
- 4) KM



A5 Найди разность произведений $140 \cdot 5$ и $60 \cdot 5$.

- 1) 80
- 2) 400
- 3) 350
- 4) 640

A6 Вставь пропущенные цифры и укажи первое слагаемое.

$$\begin{array}{r} + \quad * 6 * \\ \quad 1 * 9 \\ \hline 5 4 4 \end{array}$$

- 1) 179
- 2) 365
- 3) 265
- 4) 189

A7 Вычисли: $231 \cdot 5 + 55 \cdot 1 - (134 + 36)$.

- 1) 1104
- 2) 140
- 3) 104
- 4) 1040

A8 При делении какого числа на 8 остаток равен 7?

- 1) 168
- 2) 167
- 3) 154
- 4) 158

A9 У мальчика 28 рублей. Сможет ли он купить альбом за 20 рублей и 2 тетради по цене 3 рубля каждая?

- 1) сможет, ещё останется 2 рубля
- 2) сможет, ещё останется 3 рубля
- 3) не сможет, не хватит 2-х рублей
- 4) не сможет, не хватит 1-го рубля

A10 Сколько треугольников изображено на рисунке 4?

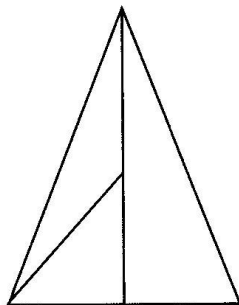


Рис. 4

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 5

Часть 2

B1 Найди площадь квадрата, если его периметр равен 20 см.

Ответ: _____ см².

B2 Альбом и краски стоят 25 рублей, а три альбома и краски — 43 рубля. Какова цена красок?

Ответ: _____ руб.

B3 Впиши число, чтобы выполнялось равенство:

$$\square + (15 \cdot 6 - 720 : 80) = 5081.$$

B4 Масса бидона с молоком 27 кг. Если наполнить молоком половину бидона, то масса бидона с молоком будет равна 15 кг. Найди массу пустого бидона.

Ответ: _____ кг.

B5 Впиши пропущенный делитель, чтобы равенство

$$2131 \text{ ц } 8 \text{ кг} : \square = 354 \text{ кг}$$

было верным.



Часть 3

C1 Найди закономерность и запиши три следующих числа.

2, 3, 6, 18, , , .

C2 Мышке до норки 20 шагов. Кошке до мышки 5 прыжков. За один прыжок кошки мышка делает 3 шага. Один прыжок кошки равен 10 шагам мышки. Догонит ли кошка мышку?

Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____.

C3 Сумма и произведение четырёх чисел равны 8. Найди эти числа.

Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____.

ВАРИАНТ № 3**Часть 1**

A1 Число 384 читается так:

- 1) триста восемьсот четыре
- 2) восемьсот тридцать четыре
- 3) триста сорок восемь
- 4) триста восемьдесят четыре

A2 Найди верную запись.

- 1) $808 = 880$
- 2) $808 > 880$
- 3) $808 < 880$
- 4) $880 < 808$

A3 Укажи число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых:

$$500 + 60 + 5.$$

- 1) 556
- 2) 565
- 3) 655
- 4) 566

A4 Сколько отрезков имеют длину 4 см 5 мм (рис. 5)?

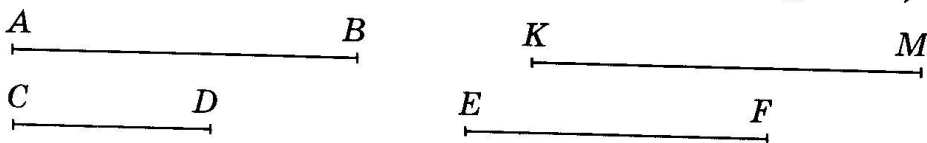


Рис. 5

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 0



A5 Найди сумму 36 слагаемых, каждое из которых равно 5.

- 1) 80
- 2) 155
- 3) 165
- 4) 180

A6 Вставь пропущенные цифры и укажи уменьшаемое.

$$\begin{array}{r} _ 4 * 2 \\ _ * 3 * \\ \hline 2 3 8 \end{array}$$

- 1) 234
- 2) 462
- 3) 472
- 4) 236

A7 Вычисли: $45 \cdot 20 + 781 \cdot 0 - 366$.

- 1) 636
- 2) 536
- 3) 634
- 4) 534

A8 Выбери верное равенство.

- 1) $560 : 3 = 186$ (ост. 1)
- 2) $564 : 4 = 104$ (ост. 0)
- 3) $564 : 5 = 113$ (ост. 1)
- 4) $563 : 6 = 93$ (ост. 5)

A9 Семья из двух синиц за день съедает до 130 вредных гусениц. Достаточно ли 280 гусениц, чтобы семье питаться 3 дня?

- 1) достаточно
- 2) недостаточно, не хватит 110 гусениц

- 3) достаточно, ещё останется 20 гусениц
4) недостаточно, не хватит 20 гусениц

A10 На сколько больше треугольников, чем квадратов изображено на рисунке 6?

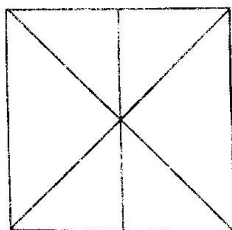


Рис. 6

- 1) на 8
2) на 9
3) на 11
4) на 7

Часть 2

B1 Найди периметр квадрата, если его площадь равна 36 кв. см.

Ответ: _____ см.

B2 После того как Маша купила 6 карандашей по 3 рубля, у неё осталось 15 рублей. Сколько денег было у Маши?

Ответ: _____ руб.

B3 Впиши число, чтобы выполнялось равенство:

$$\square - (17 - 9) \cdot 50 = 7000.$$

B4 Масса ящика с помидорами 15 кг. Масса ящика, наполненного наполовину, — 8 кг. Найди массу пустого ящика.

Ответ: _____ кг.



B5 Впиши пропущенный множитель, чтобы равенство

$$2 \text{ м } 89 \text{ см} \cdot \square = 1 \text{ км } 317 \text{ м } 84 \text{ см}.$$

было верным.



Часть 3

C1 Найди закономерность и запиши три следующих числа.

129, 228, 327, \square , \square , \square .

C2 Маугли попросил обезьян принести ему орехов. Обезьяны набрали орехов поровну, но по пути поссорились, и каждая обезьяна бросила в каждую по ореху. Маугли досталось лишь 4 ореха. По сколько орехов собрали обезьяны, если каждая принесла больше одного ореха?
Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: по _____ ореха.

C3 Для Вани, Толи и Миши есть 3 пирога: с рисом, капустой и яблоками. Миша не любит пирог с яблоками и не ест пирог с капустой. Ваня не любит пирог с капустой. Какие пироги выберут мальчики?

Запиши решение.

Решение: _____



Ответ: Миша выбрал _____.

Ваня выбрал _____.

Толя выбрал _____.

**ВАРИАНТ № 4****Часть 1**

A1 Выбери натуральное число, предшествующее числу 800.

- 1) 801
- 2) 799
- 3) 789
- 4) 899

A2 Сравни, не вычисляя, $340 : 5$ и $340 : 68$.

- 1) $340 : 5 = 340 : 68$
- 2) $340 : 5 > 340 : 68$
- 3) сравнить, не вычисляя, нельзя
- 4) $340 : 5 < 340 : 68$

A3 Впиши пропущенное число, чтобы равенство

$$4 \cdot 100 + \square \cdot 10 + 7 \cdot 1 = 437$$

было верным.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 0

A4 Найди расстояние от точки A до точки B (рис. 7).



Рис. 7

- 1) 2 см 8 мм
- 2) 3 см
- 3) 4 см
- 4) 3 см 5 мм

A5 Найди сумму произведений $12 \cdot 5$ и $20 \cdot 12$.

- 1) 252
- 2) 180
- 3) 300
- 4) 108

A6 Вставь пропущенные цифры и укажи второе слагаемое.

$$\begin{array}{r} 5 * 1 \\ + * 4 * \\ \hline 8 2 6 \end{array}$$

- 1) 561
- 2) 344
- 3) 581
- 4) 245

A7 Вычисли: $463 \cdot 0 + (34 + 66) - 53:1$.

- 1) 41
- 2) 42
- 3) 43
- 4) 47

A8 При делении какого числа на 6 остаток равен 4?

- 1) 448
- 2) 185
- 3) 542
- 4) 163

A9 Девочка читает книгу, в которой 250 страниц. Сможет ли она прочитать всю книгу за 16 дней, если будет читать по 15 страниц в день?

- 1) не сможет
- 2) сможет и прочитает ещё 10 страниц
- 3) сможет
- 4) не сможет, останется ещё 10 страниц



A10 Сколько треугольников изображено на рисунке 8?

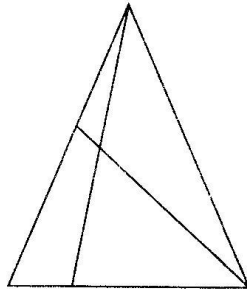


Рис. 8

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 9
- 4) 8

Часть 2

B1 Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см.

Ответ: _____ см, _____ см².

B2 В киоск привезли 16 журналов для взрослых, а детских журналов — в 3 раза больше. После того как часть журналов продали, осталось 23 журнала. Сколько журналов продали?

Ответ: _____ журнал.

B3 Впиши число, чтобы выполнялось равенство:

$$\square + 75 : 5 + 96 : 16 = 7021.$$

B4 С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

Ответ: _____ пакета.

- B5** Впиши пропущенный делитель, чтобы равенство
 $3770 \text{ ц } 4 \text{ кг} : \square = 534 \text{ кг}$
было верным.

**Часть 3**

- C1** Найди закономерность и запиши три следующих числа.
161, 183, 205, \square , \square , \square .

- C2** Пончик съел 37 пончиков, а малыши съели на 7 пончиков меньше, чем Пончик. Сколько было малышей, если каждый из них съел по 5 пончиков?
Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____ малышей.

- C3** Корабельному коку надо пожарить 6 котлет, а на сковородке уместается только 4 котлеты. Каждую котлету нужно жарить с обеих сторон по 5 минут. За какое минимальное время кок может пожарить все котлеты?
Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____ минут.

**ВАРИАНТ № 5****Часть 1**

A1 Укажи натуральное число, которое стоит между числами 679 и 677.

- 1) 698
- 2) 676
- 3) 687
- 4) 678

A2 Сравни, не вычисляя, $956 : 4$ и $956 : 6$.

- 1) сравнить, не вычисляя, нельзя
- 2) $956 : 4 = 956 : 6$
- 3) $956 : 4 < 956 : 6$
- 4) $956 : 4 > 956 : 6$

A3 Какая из данных сумм равна 972?

- 1) $9 + 7 + 2$
- 2) $90 + 7 + 2$
- 3) $900 + 70 + 2$
- 4) $907 + 2$

A4 Найди отрезок наибольшей длины (рис. 9).

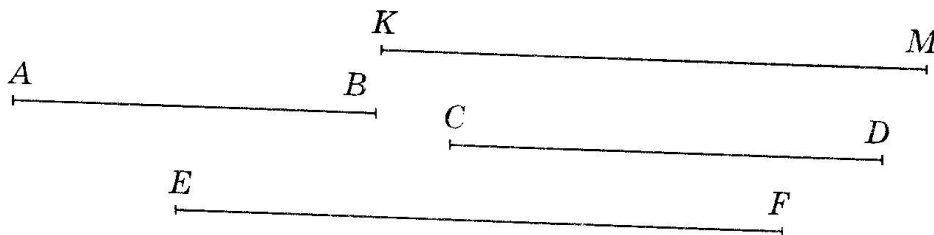


Рис. 9

- 1) AB
- 2) EF
- 3) CD
- 4) KM



A5 Значение какого выражения равно 96?

- 1) частное чисел 94 и 2
- 2) сумма чисел 68 и 26
- 3) разность чисел 126 и 38
- 4) произведение чисел 12 и 8

A6 Вставь пропущенные цифры и укажи вычитаемое.

$$\begin{array}{r} _ 5 * 6 \\ _ * 4 * \\ \hline 2 3 9 \end{array}$$

- 1) 443
- 2) 347
- 3) 647
- 4) 541

A7 Вычисли: $78 : 1 + (32 + 565) + 78 \cdot 0$.

- 1) 575
- 2) 675
- 3) 565
- 4) 665

A8 Выбери верное равенство.

- 1) $421 : 10 = 420$ (ост. 1)
- 2) $421 : 2 = 210$ (ост. 1)
- 3) $421 : 3 = 170$ (ост. 1)
- 4) $421 : 7 = 6$ (ост. 1)

A9 Каменщик за 1 день работы укладывает 275 кирпичей. Сможет ли он уложить 500 кирпичей за 2 дня?

- 1) не сможет, не хватит 50 кирпичей
- 2) не сможет, не хватит 25 кирпичей
- 3) сможет, останется 150 кирпичей
- 4) сможет, дополнительно уложит 50 кирпичей



A10 Сколько четырёхугольников изображено на рисунке 10?

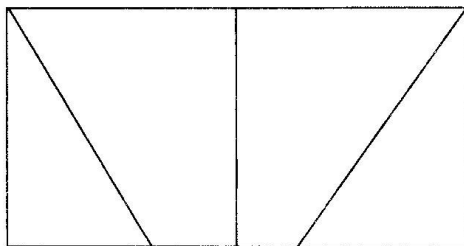


Рис. 10

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 6

Часть 2

B1 Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Ответ: _____ см, _____ см².

B2 В зоопарке бурых медведей в 3 раза больше, чем белых. Сколько бурых медведей в зоопарке, если их на 8 больше, чем белых?

Ответ: _____ медведей.

B3 Впиши число, чтобы выполнялось равенство:

$$\square + (14 \cdot 6 - 320 : 80) = 3085.$$

B4 В магазин привезли 66 кг конфет в девяти больших пакетах по 6 кг и в нескольких маленьких пакетах по 2 кг. Сколько было маленьких пакетов?

Ответ: _____ пакетов.

- В5** Аня и Лена купили 12 наклеек по одинаковой цене. Аня заплатила 42 рубля, а Лена — 30 рублей. Сколько наклеек купила каждая девочка?

Ответ: Аня — _____ наклеек,
Лена — _____ наклеек.



Часть 3

- С1** Найди закономерность и запиши три следующих числа.

912, 813, 714, , , .

- С2** По двору ходили гуси. Всего у них было 22 ноги. Подошли 3 утёнка и 4 козлёнка. Сколько ног теперь гуляет по двору?

Запиши решение.

Решение: _____

Ответ: _____ ноги.

- С3** Саша, Серёжа, Дима и Алёша получили за контрольную работу оценки «5», «5», «4» и «3». Саша получил оценку более высокую, чем Дима, а Серёжа получил такую же оценку, как и Алёша. Какие оценки получили мальчики? Запиши решение.

Решение: _____



Ответ: Саша ____, Серёжа ____,
Дима ____, Алёша ____.

•



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 Какое тело относится к искусственным телам?

- 1) лампа
- 2) камень
- 3) льдина
- 4) ольха

A2 Какая цепь питания является правильной?

- 1) ястреб → дрозд → гусеница → крапива
- 2) крапива → дрозд → гусеница → ястреб
- 3) гусеница → крапива → дрозд → ястреб
- 4) крапива → гусеница → дрозд → ястреб

A3 Лесным кустарником является

- 1) земляника
- 2) малина
- 3) ландыш
- 4) берёза

A4 К насекомым-вредителям поля относится

- 1) саранча
- 2) божья коровка



- 3) жужелица
- 4) наездник

A5 В каком органе растения происходит фотосинтез?

- 1) корень
- 2) лист
- 3) стебель
- 4) цветок

A6 Насекомые, пауки, раки — это

- 1) кишечнополостные
- 2) простейшие
- 3) членистоногие
- 4) рептилии

A7 «Царём грибов» считается

- 1) подберёзовик
- 2) подосиновик
- 3) белый гриб
- 4) груздь

A8 Распредели слова из списка по группам и запиши их.

Снегопад, гроза, гололёд, половодье, ледоход, пороша, оттепель, ливень.

А) Зимние явления природы:

Б) Весенние явления природы:



Часть В

В1 Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.

Атмосфера	Живая оболочка Земли, в которой происходит круговорот веществ.
Биосфера	Водная оболочка нашей планеты.
Гидросфера	Каменная оболочка нашей планеты.
Литосфера	Воздушная оболочка (среда), которая окружает Землю.

В2 Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

кальмар	креветка
жук-плавунец	скорпион
тарантул	устрица
краб	комар

В3 Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов.

Ель, дятел, ястреб, жук-усач.

В4 Закончи определение.

Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом, называется _____.



B5 Закончи определение.

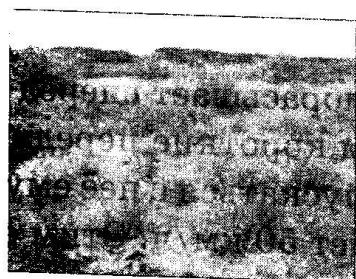
Процесс создания органических веществ из неорганических при помощи энергии света, который происходит в зелёных клетках, содержащих хлорофилл, называется

_____.



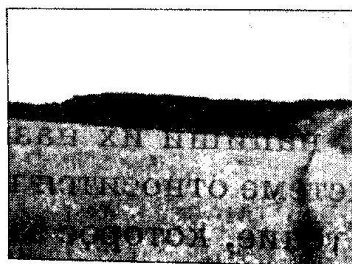
Часть С

C1 Узнай растения по картинкам, напиши их названия. Укажи стрелкой, к какой экосистеме относится каждое из этих растений. Обведи то растение, которое занесено в Красную книгу.









С2

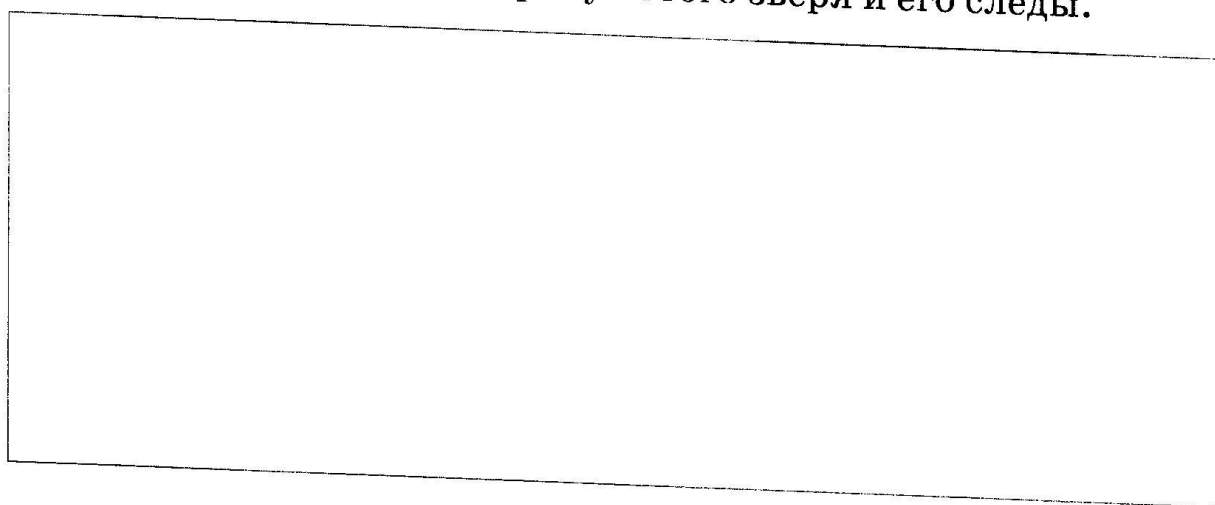
Узнай животное по описанию и напиши его название.

Во время прыжка этот зверь выбрасывает вперёд сначала длинные задние лапы, а потом короткие передние. Он легко поднимается на горку, но спускаться с неё ему очень трудно. Скорость его бега достигает 50 км/ч. Этим он спасается от врагов.

Ответ: _____

Чем питается это животное? _____

Если сможешь, нарисуй этого зверя и его следы.



**ВАРИАНТ 2****Часть 1**

A1 Что относится к веществам?

- 1) спица
- 2) ложка
- 3) золото
- 4) кольцо

A2 Какая цепь питания является правильной?

- 1) семена ели → лисица → ёж
- 2) лисица → ёж → семена ели
- 3) семена ели → мышь → лисица
- 4) мышь → семена ели → ёж

A3 К лесным травам относится

- 1) ландыш
- 2) можжевельник
- 3) кувшинка
- 4) традесканция

A4 Какое насекомое является «защитником» урожая?

- 1) тля
- 2) капустница
- 3) колорадский жук
- 4) божья коровка

A5 Органом размножения цветкового растения является (-ются)

- 1) корень
- 2) цветок
- 3) листья
- 4) стебель



A6 «Царём деревьев» в нашей стране называют

- 1) баобаб
- 2) клён
- 3) тополь
- 4) дуб

A7 К земледелию относится

- 1) рыбоводство
- 2) полеводство
- 3) птицеводство
- 4) животноводство

A8 Распредели слова из списка по группам и запиши их.

Облако, бабочка, арбуз, скала, грибы, океан, лягушка, почва.

A) Объекты живой природы:

B) Объекты неживой природы:

Часть B

B1 Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Летающие теплокровные позвоночные животные, покрытые перьями.

Холоднокровные позвоночные животные с четырьмя конечностями, голой, влажной кожей.



Рыбы

Холоднокровные позвоночные животные, тело которых покрыто чешуёй, защищающей их от высыхания.

Птицы

Холоднокровные водные позвоночные, имеющие жабры, покров из чешуи и плавники.

В2

Соедини попарно стрелками названия животных, которые относятся к одной группе.

гадюка

тритон

плотва

малиновка

серая жаба

ящерица

клёст

сом

В3

Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов.

Мышь-малютка, гусеница, ласка, василёк.

В4

Закончи определение.

Всё, что окружает человека и не создано его руками, называется _____.

В5

Закончи определение.

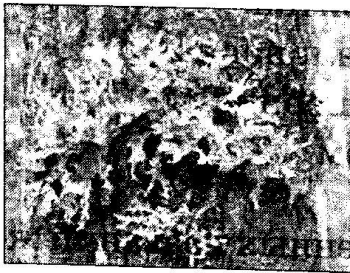
Газ, который организмы используют для дыхания, называется _____.

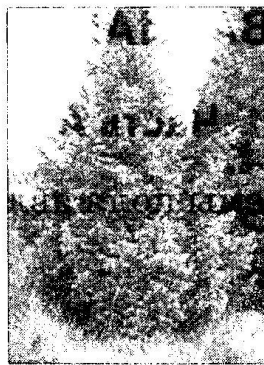


Часть С

С1

Определи по картинке, к какой группе относится каждое из этих растений. Напиши название каждой группы. Подчеркни название той группы, растения которой произрастают во влажных местах, имеют стебли и листья, но не имеют корней, цветков и плодов.





C2 Узнай животное по описанию и напиши его название.

У неё красивая, густая, пушистая шерсть. Тело очень подвижно, оно может изгибаться, вытягиваться при беге. Она охотится по ночам. У неё тонкий слух и острое обоняние. Зимой она слышит, как мыши-полёвки пищат под снегом. Днём она обычно отдыхает в своей норе. Иногда, чтобы приманить добычу, она притворяется мёртвой.

Ответ: _____

Чем питается это животное? _____

Если сможешь, нарисуй этого зверя и его следы.



ВАРИАНТ 3

Часть А

A1

Растением экосистемы поля является

- 1) тростник
- 2) кукушкин лён
- 3) подсолнечник
- 4) туя

A2

С помощью человека и животных чаще всего распространяются

- 1) плоды кедра
- 2) плоды репейника
- 3) плоды одуванчика
- 4) плоды клёна

A3

Животными-паразитами являются

- 1) волк и лиса
- 2) муравей и стрекоза
- 3) клещ и блоха
- 4) кузнечик и лимонница

A4

К морским рыбам относятся

- 1) треска и скумбрия
- 2) ёрш и плотва
- 3) щука и сом
- 4) устрица и мидия

A5

К растениям, занесённым в Красную книгу, относится

- 1) чилим (водяной орех)
- 2) белый гриб (боровик)



- 3) фиалка душистая
- 4) брюссельская капуста

A6 К перелётным птицам относятся

- 1) глухарь и филин
- 2) тетерев и синица
- 3) иволга и скворец
- 4) страус и фламинго

A7 Растительноядными животными являются

- 1) носорог и зебра
- 2) крокодил и акула
- 3) волк и шакал
- 4) пиранья и щука

A8 Распредели слова из списка по группам и запиши их.

Бумага, камень, птица, олово, солнце, мяч, линейка, лягушка, цветок.

А) Естественные тела:

Б) Искусственные тела:



Часть В

В1 Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.

Экология

Наука о живом.

Астрономия

Наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой.

Биология

Наука, изучающая Землю.

География

Наука, изучающая Вселенную, звёзды, планеты и другие небесные тела.

В2 Соедини попарно стрелками названия животных, которые относятся к одной группе.

чечётка

дельфин

шмель

соболь

синий кит

стриж

мышь

оса

В3 Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов и запиши её.

Лягушка, уж, трава, зелёный кузнечик.

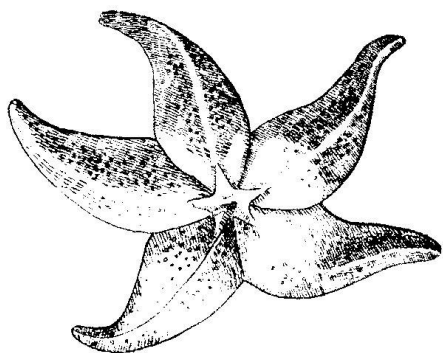
В4 Верхний плодородный слой земли называется _____.

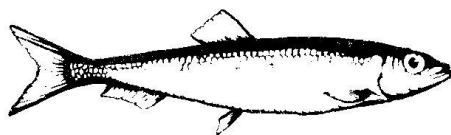
В5 Нити из клеток, составляющие подземную часть гриба, называются _____.

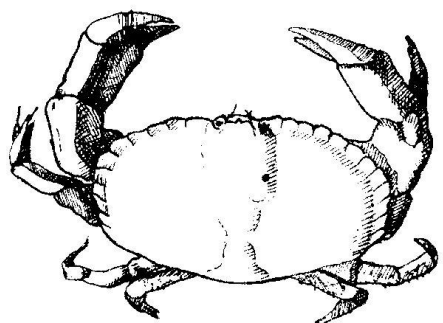


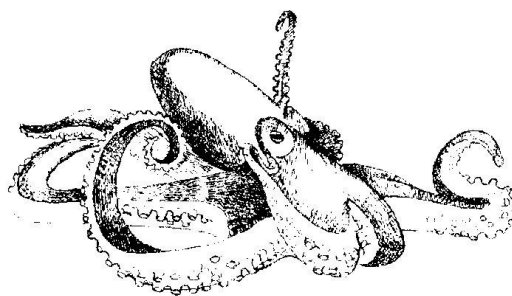
Часть С

С1 Определи по картинке, к какой группе относятся эти животные. Напиши название каждой группы. Подчеркни название той группы, к которой можно отнести креветок.









**C2**

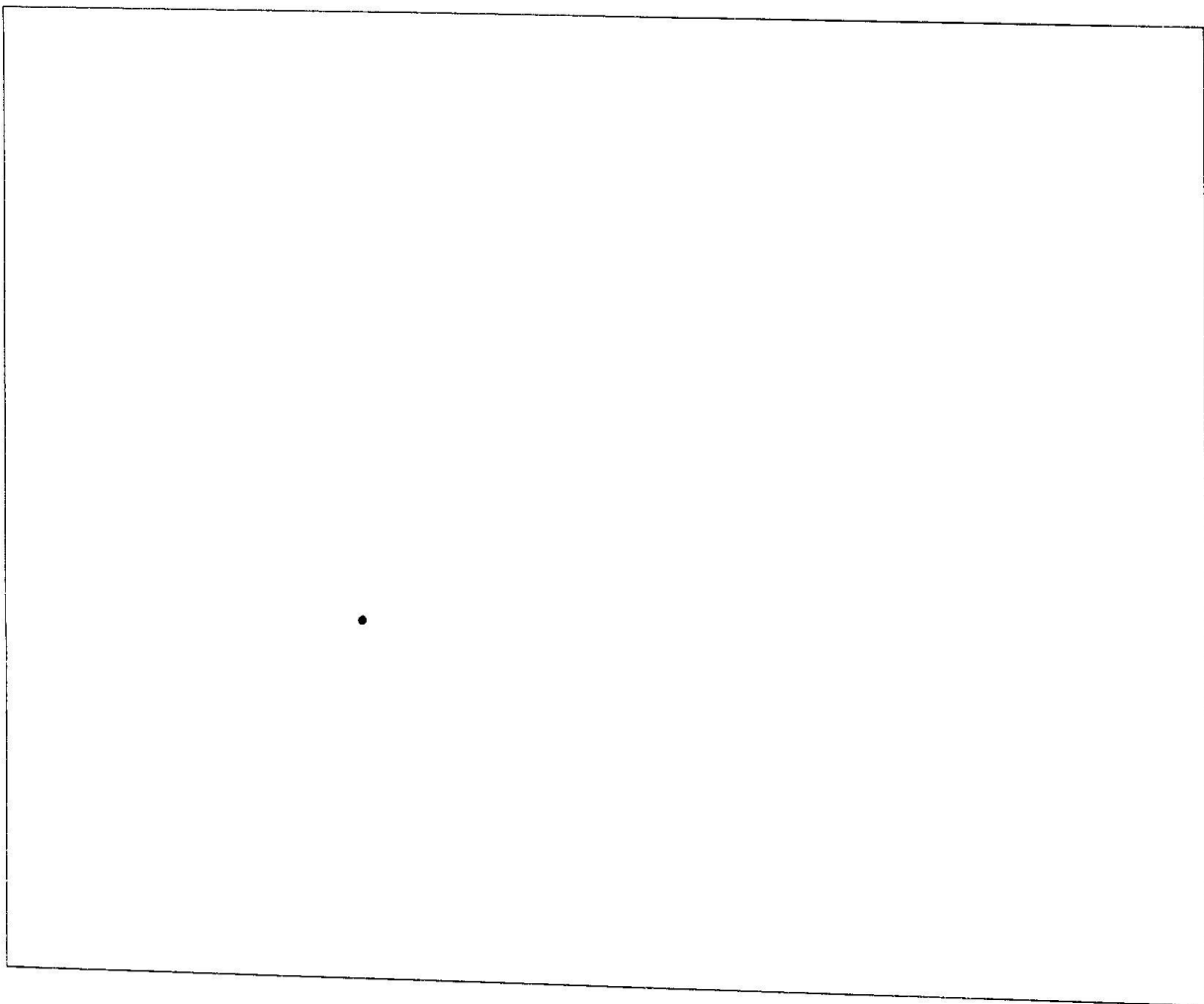
Узнай животное по описанию и напиши его название.

Это громадный, неуклюжий зверь, покрытый бурым мехом, как шубой. У него большая голова, короткая и толстая шея, маленькие глазки, слабое зрение. Лапы при ходьбе он ставит внутрь пальцами и наружу пятками.

Ответ: _____

Чем питается этот зверь? _____

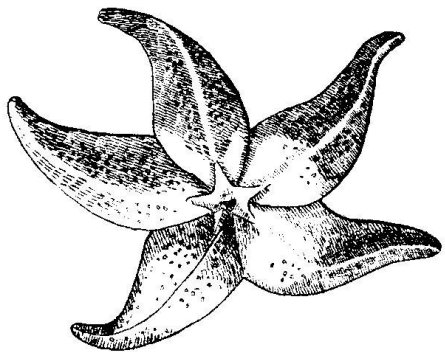
Если сможешь, нарисуй этого зверя и его следы.



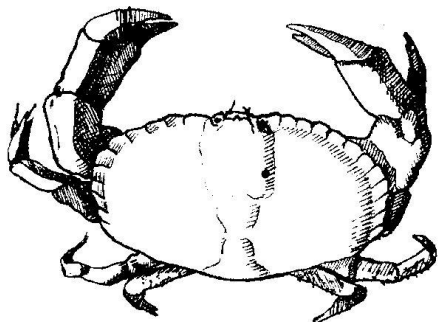


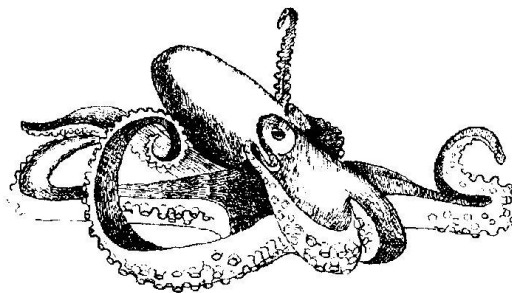
Часть С

С1 Определи по картинке, к какой группе относятся эти животные. Напиши название каждой группы. Подчеркни название той группы, к которой можно отнести креветок.











ВАРИАНТ 4

Часть А

- A1** Какая цепь питания составлена правильно?
- 1) растение → синица → ястреб → гусеница
 - 2) растение → синица → гусеница → ястреб
 - 3) растение → гусеница → синица → ястреб
 - 4) гусеница → синица → растение → ястреб
- A2** Какой признак определяет культурные растения?
- 1) употребляется в пищу только людьми
 - 2) всегда красивы
 - 3) специально выращиваются
 - 4) культурные растения занесены в Красную книгу
- A3** Какие растения не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков?
- 1) мхи
 - 2) папоротники
 - 3) водоросли
 - 4) хвойные растения
- A4** Всеядными животными являются
- 1) кузнечик и куница
 - 2) кабан и медведь
 - 3) олень и суслик
 - 4) кролик и носорог
- A5** К пресмыкающимся относятся
- 1) тритон и травяная лягушка
 - 2) гигантская черепаха и хамелеон
 - 3) носорог и бегемот
 - 4) устрица и кальмар



A6 К пресноводным рыбам относятся

- 1) лещ и сом
- 2) сельдь и треска
- 3) скат и катран
- 4) камбала и лосось

A7 К насекомым относятся

- 1) муха и комар
- 2) каракурт и тарантул
- 3) креветка и рачок
- 4) клещ и гигантский птицеед

A8 Распредели слова из списка по группам и запиши их.

Вода, автомобиль, белки, мороженое, сахар, конфеты, глина, стакан.

А) Тела:

Б) Вещества:



Часть В

В1 Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.

Разрушители

Живые организмы, использующие в качестве пищи готовые органические вещества.

Производители

Живые организмы, использующие для питания остатки умерших организмов.

Потребители

Живые организмы, создающие органические вещества из неорганических минеральных веществ.

В2 Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

слон

кашалот

волк

белый медведь

тюлень

жираф

песец

бурый медведь

В3 Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов.

Тля, скворец, божья коровка, листья растений, паук.

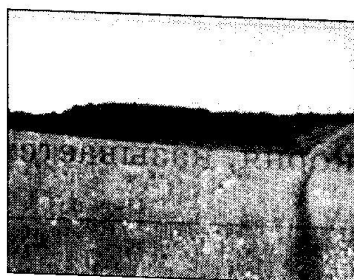
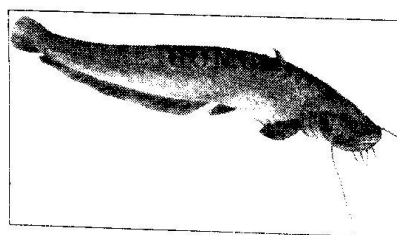
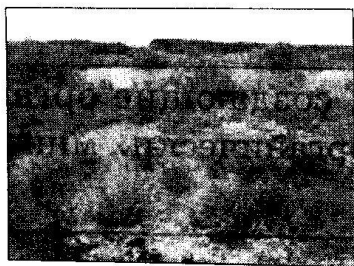
В4 Основное свойство почвы называется _____.

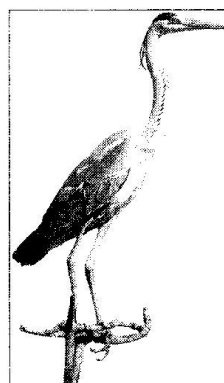
В5 Многолетнее растение, у которого несколько твёрдых стеблей ответвляются от общего корня, называется _____.



Часть С

С1 Определи по картинке, к какой экосистеме относятся эти животные. Напиши название каждого животного. Подчеркни название животного, которое улучшает плодородие почвы.





С2 Узнай растение по описанию и напиши его название.

Об этом дереве сложено много песен, стихов, загадок. Цветёт оно весной красивыми белыми цветами с чудесным запахом, которые видны издалека и привлекают к себе насекомых. Беспрерывно над этим деревом звучит пчелиная музыка. Это дерево — прекрасный медонос.

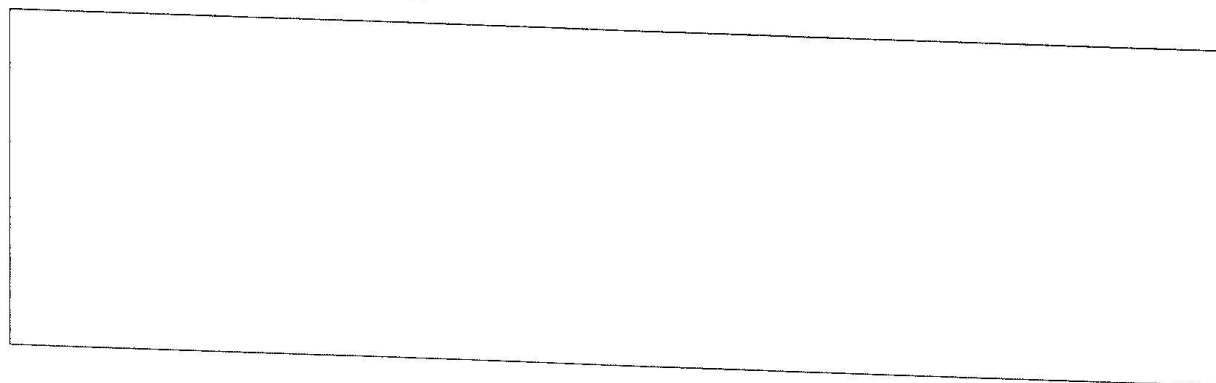
В конце лета из цветков появляются округлые блестящие чёрные ягоды. Они очень сладкие и сочные. В ягодах, листьях и коре этого растения содержатся лечебные вещества.

Ответ: _____

Каким образом происходит распространение семян этого растения? _____

Как ты понимаешь выражение «хороший медонос»? _____

Нарисуй это растение.





ВАРИАНТ 5

Часть А

A1 Какой орган растения состоит из стебля, листьев и почек?

- 1) корень
- 2) побег
- 3) цветок
- 4) плод

A2 Какое растение можно назвать хлебным злаком?

- 1) подсолнечник
- 2) горох
- 3) рожь
- 4) люцерна

A3 Что в почве обеспечивает жизнь растений?

- 1) наличие медведок и грызунов
- 2) наличие воды, воздуха и минеральных солей
- 3) наличие песка и полезных ископаемых
- 4) наличие остатков растений и личинок насекомых

A4 К растению, занесённому в Красную книгу, относится

- 1) подснежник
- 2) клевер
- 3) лилия
- 4) тюльпан

A5 Хищными животными являются

- 1) ястреб и тигр
- 2) тушканчик и заяц



3) носорог и зебра

4) слон и верблюд

A6 В африканской саванне встречаются

1) жираф и газель

2) сурок и бобр

3) ворона и сорока

4) лось и кабан

A7 К земноводным животным относятся

1) питон и обезьяна

2) тритон и квакша

3) варан и баран

4) черепаха и крокодил

A8 Распредели слова из списка по группам и запиши их.

Петрушка, крапива, рис, лютик, хлопок, лён, полынь, лопух.

А) Дикорастущие растения:

Б) Культурные растения:



Часть В

В1 Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.

Лес

Экосистема с избыточным увлажнением, где происходит накопление неразложившихся неорганических веществ.

Луг

Экосистема, созданная человеком для выращивания культурных растений.

Болото

Экосистема, в которой роль главных производителей играют травянистые растения.

Поле

Экосистема, в которой роль главных производителей играют деревья.

В2 Соедини стрелками попарно растения, которые относятся к одной группе.

липа

клюква

баобаб

пастушья сумка

василёк

финиковая пальма

голубика

берёза

В3 Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов.

Водоросли, щука, рачки, уклеика.

В4 Закончи определение.

Орган цветковых растений, служащий для хранения и расселения семян, называется



В5 Закончи определение.

Прибор, который позволяет рассматривать очень маленькие объекты, неразличимые простым глазом, называется

_____.



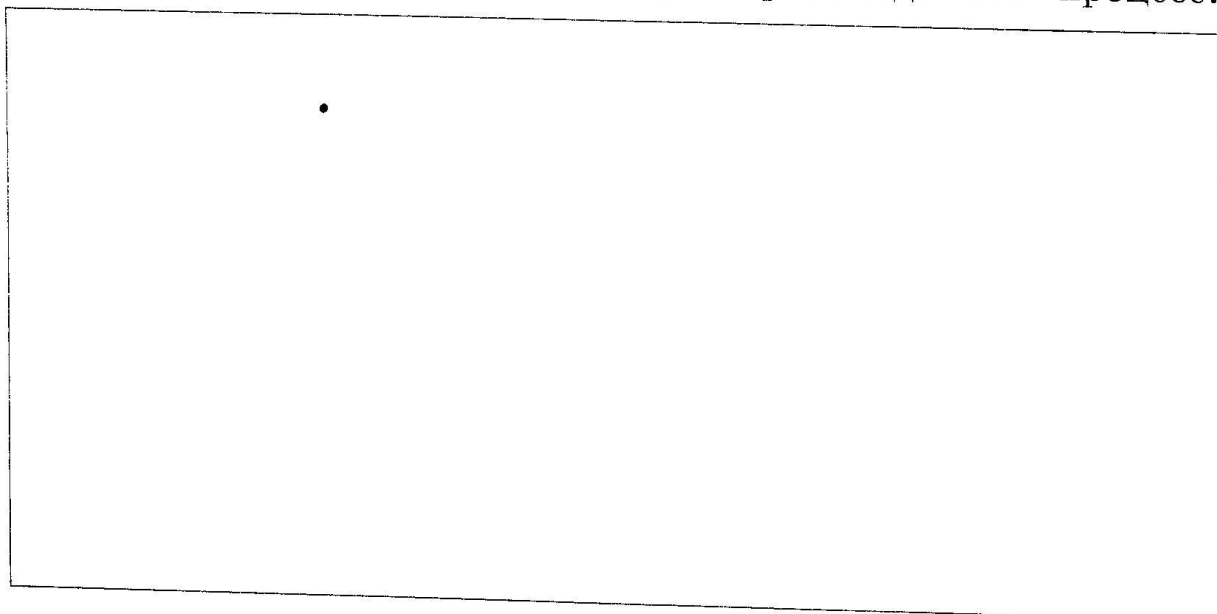
Часть С

С1 Прочитай рассказ. О каком процессе в нём говорится? Напиши название процесса.

Чтобы приготовить кислород и питательные вещества, мне необходимы энергия солнечных лучей, углекислый газ из воздуха, вода и минеральные соли из почвы. А зелёный хлорофилл у меня самого есть.

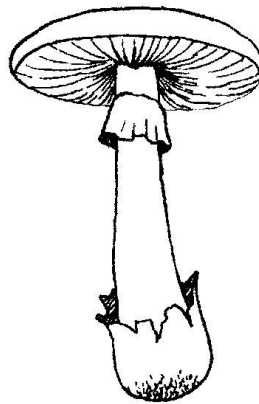
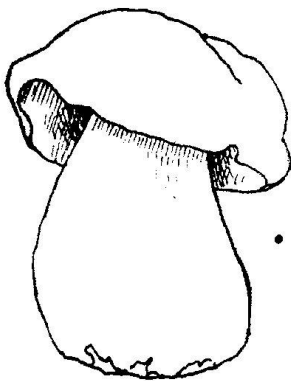
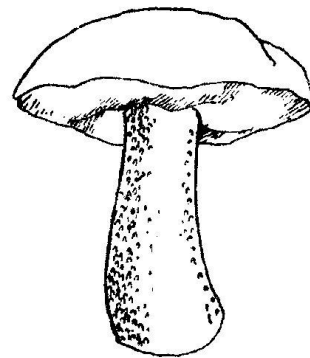
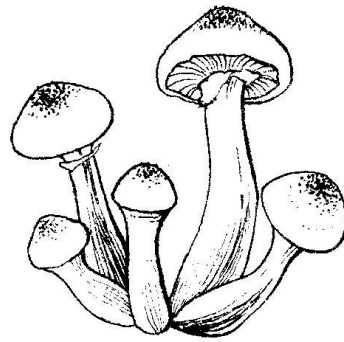
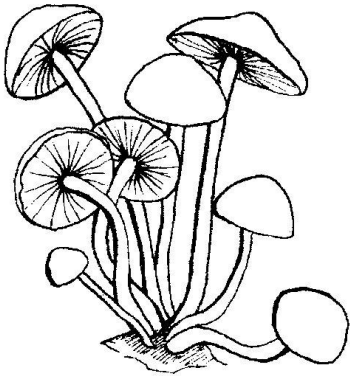
Ответ: _____

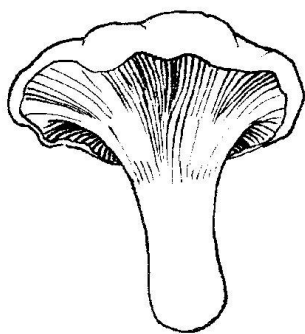
Нарисуй часть растения, в которой происходит этот процесс.

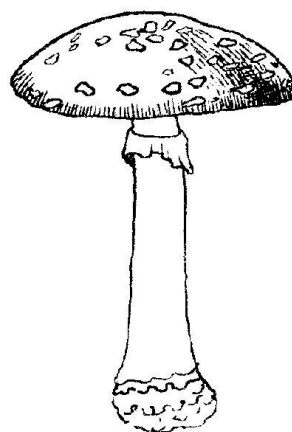


**С2**

Семь гномов принесли Белоснежке грибы. Помоги Белоснежке отделить съедобные грибы от несъедобных (ядовитых). Подпиши названия этих грибов.







Съедобные	Несъедобные

Напиши основные правила, которые необходимо соблюдать при сборе грибов.

Какую роль выполняют грибы в экосистеме?

ОТВЕТЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Часть А

A1	1
A2	3
A3	4
A4	глупый — умный в шутку — всерьёз
A5	брать себя в руки — овладеть собой, успокаиваться каши не сварить — никакого дела не сделаешь с кем-либо с иголки — совершенно новый, только что изготовленный зарубить себе на носу — хорошо запомнить
A6	например: столы, сады подъезды, подход
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	3
A12	2
A13	4
A14	2



В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>яблоко</i>	сущ.	что?	ед.	ср.	что?
<i>(на) тарелке</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	где? на чем?
<i>бананы</i>	сущ.	что?	мн.	м.	что?

В2

сила	ж. р.	силач
труба	ж. р.	трубач
цирк	м. р.	циркач
гора	ж. р.	горняк

В3

и	о	о	и	о	о	и	о	о	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 2

Часть А

A1	2
A2	1
A3	3
A4	встречают — провожают говорят — молчат
A5	время от времени — иногда, не часто как кошка с собакой — недружно, в постоянной ссоре хоть отбавляй — слишком много держат язык за зубами — молчать, не говорить лишнего
A6	например: вода, дела дворик, горка
A7	4
A8	1
A9	3
A10	1
A11	4

A12	1
A13	4
A14	1

B1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>(в) окрестностях</i>	сущ.	что?	мн.	ж.	где? в чём?
<i>гóрода</i>	сущ.	что?	ед.	м.	чего?
<i>речка</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	что?

B2

- 1) защита ж. р. защитник
- 2) баловство ср. р. баловник
- 3) работа ж. р. работник
- 4) помощь ж. р. помощник

B3

е	е	и	е	и	е	е	о	е	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 3

Часть А

A1	2
A2	1
A3	3
A4	худой — доброй, мир — ссора лето — зима
A5	толочь воду в ступе сидеть сложа руки тише воды , ниже травы смотреть правде в глаза
A6	например: походка, подружка трава, краса



A7	4
A8	4
A9	3
A10	4
A11	3
A12	2
A13	4
A14	1

B1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос кто? или что?	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>ветер</i>	сущ.	что?	ед.	м.	что?
<i>(по) земле</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	где? по чему?
<i>листья</i>	сущ.	что?	мн.	м.	что?

B2

- | | | |
|-------------|-------|-----------|
| 1) груз | м. р. | грузчик |
| 2) вклад | м. р. | вкладчик |
| 3) разведка | ж. р. | разведчик |
| 4) заказ | м. р. | заказчик |

B3

и	е	а	и	е	и	е	е	о	п
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 4

Часть А

A1	4
A2	2
A3	3
A4	большой — маленькие белое — чёрное

A5	глаза на лоб полезли выйти сухим из воды мастер на все руки дать волю слезам
A6	например: подъём, подъезд кубики, кролик
A7	1
A8	2
A9	4
A10	4
A11	4
A12	2
A13	3
A14	4

B1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос кто? или что?	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>белку</i>	сущ.	кто?	ед.	ж.	кого?
<i>(в) лесу</i>	сущ.	что?	ед.	м.	где? в чём?
<i>мальчики</i>	сущ.	кто?	мн.	м.	кто?

B2

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| 1) аптека | ж. р. | аптекарь |
| 2) библиотека | ж. р. | библиотекарь |
| 3) коса | ж. р. | косарь |
| 4) пекарня | ж. р. | пекарь |

B3

и	е	о	е	е	о	и	а	г	у
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Вариант 5

Часть А

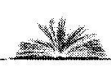
A1	2
A2	3
A3	2
A4	безделье — дела смелого — трусливого
A5	как снег на голову язык проглотишь обвести вокруг пальца проще пареной репы
A6	например: пригород, предобрый подготовка, переделка
A7	2
A8	2
A9	2
A10	4
A11	2
A12	2
A13	2
A14	1

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>стриж</i>	сущ.	кто?	ед.	м.	кто?
<i>(для) жилья</i>	сущ.	что?	ед.	ср.	для чего?
<i>берег</i>	сущ.	что?	ед.	м.	что?

В2

- 1) журнал м. р. журналист
 2) связь ж. р. связист
 3) актив м. р. активист
 4) баян м. р. баянист



ВЗ

и	и	а	л	о	о	е	е	о	в
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Часть 1

Задание \ Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	2	3	2	3	3	2
2	1	2	3	2	3	2	1	1
3	1	2	2	3	3	1	3	2
4	3	2	3	1	2	1	2	1
5	3	2	2	1	3	3	2	1

Часть 2

Вариант 1

Задание	
9	Трусливая, лживая, жадная.
10	Свободный ответ.
11	Стыд, вину.
12	Свободный ответ.
13	Серьезный, поучительный.
14	Свободный ответ.

Вариант 2

Задание	
9	Настойчивый, храбрый, жизнерадостный.
10	Свободный ответ
11	А, Д, В, Б, Г
12	Свободный ответ.
13	Свободный ответ.
14	Сочувствует, жалеет.



Вариант 3

Задание	
9	Бодрые, трудолюбивые, жизнелюбивые.
10	В, А, Б, Г, Д
11	Свободный ответ.
12	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
13	Жили-были, что тебе надобно, живут-поживают.
14	Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Свободный ответ.

Вариант 4

Задание	
9	Прозрачные ещё рощицы; заросли только-только начали одеваться зеленью.
10	Связывали их облик с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай.
11	Солнышко, божья коровка, букашка, красное пятнышко.
12	Свободный ответ.
13	Свободный ответ.
14	Бианки, Сладков, Паустовский (или Пришвин, Житков, Чарушин).

Вариант 5

Задание	
9	Дети решили убедиться, что Земля имеет форму шара.
10	Качался, как маятник.
11	Свободный ответ.
12	Всекий раз, когда мы будем отдыхать или когда будем ложиться спать, я буду протягивать ноги в том направлении, в каком нам надо идти.
13	В, Г, А, Б
14	Чтобы идти в кругосветное путешествие, надо много знать. А те, которые пускаются в дальний путь без этих знаний, приходят к печальным результатам. Все хорошо, что хорошо кончается.



МАТЕМАТИКА

Ответы к заданиям части 1

Задание \ Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	4	1	1	3	1	3	4	2	4
2	3	3	1	2	2	2	4	2	1	4
3	4	3	2	1	4	3	4	4	2	3
4	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4
5	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2

Ответы к заданиям части 2

Задание \ Вариант	B1	B2	B3	B4	B5
1	26 см	8 рублей	8000	на 10 стр.	39 открыток
2	25 см ²	16 рублей	5000	3 кг	602
3	24 см	33 рубля	7400	1 кг	456
4	14 см, 12 см ²	41 журнал	7000	32 пакета	706
5	12 см, 8 см ²	12 бурых медведей	3005	6 малень- ких паке- тов	7 наклеек, 5 наклеек

Ответы к заданиям части 3

Задание \ Вариант	C1	C2	C3
1	118, 143, 168	25 лет	273829
2	108, 1944, 209952	не догонит	1, 1, 2, 4
3	426, 525, 624	по 3 ореха	Миша – с рисом, Ваня – с яблоками, Толя – с капустой
4	227, 249, 271	6 малышей	15 минут
5	615, 516, 417	44 ноги	Серёжа и Алёша – 5, Сама – 4, Дима – 3



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ответы к заданиям А1 – А7

Задание Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
1	1	4	2	1	2	3	3
2	3	3	1	4	2	4	2
3	3	2	3	1	1	3	1
4	3	3	1	2	2	1	1
5	2	3	2	1	1	1	2

Ответы к заданиям А8

Вариант 1	<p>А) Зимние явления природы: снегопад, гололёд, ледоход, пороша.</p> <p>Б) Весенние явления природы: гроза, половодье, оттепель, ливень.</p>
Вариант 2	<p>А) Объекты живой природы: бабочка, грибы, лягушка, арбуз.</p> <p>Б) Объекты неживой природы: облако, скала, океан, почва.</p>
Вариант 3	<p>А) Естественные тела: камень, птица, олово, солнце, лягушка, цветок.</p> <p>Б) Искусственные тела: бумага, мяч, линейка.</p>
Вариант 4	<p>А) Тела: автомобиль, мороженое, конфеты, стакан.</p> <p>Б) Вещества: вода, белки, сахар, глина.</p>
Вариант 5	<p>А) Дикорастущие растения: крапива, лютик, полынь, лопух.</p> <p>Б) Культурные растения: петрушка, рис, хлопок, лён.</p>



Ответы к заданиям В1 – В2

Вариант 1

Задание В1

атмосфера	воздушная оболочка, которая окружает Землю
биосфера	живая оболочка Земли, в которой происходит круговорот веществ
гидросфера	водная оболочка нашей планеты
литосфера	каменная оболочка нашей планеты

Задание В2

кальмар	устрица
жук-плавунец	комар
тарантул	скорпион
краб	креветка

Вариант 2

Задание В1

земноводные	холоднокровные позвоночные животные с четырьмя конечностями, голой, влажной кожей
пресмыкающиеся	холоднокровные позвоночные животные, тело которых покрыто чешуёй, защищающей их от высыхания
рыбы	холоднокровные водные позвоночные, имеющие жабры, покров из чешуи и плавники
птицы	летающие теплокровные позвоночные, покрытые перьями

Задание В2

гадюка	ящерица
плотва	сом
бурый жаба	тритон
белый	малиновка



Вариант 3

Задание В1

экология	наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой
астрономия	наука, изучающая Вселенную, звёзды, планеты и другие небесные тела
биология	наука о живом
география	наука, изучающая Землю

Задание В2

чечётка	стриж
шмель	оса
синий кит	дельфин
мышь	соболь

Вариант 4

Задание В1

разрушители	живые организмы, использующие для питания остатки умерших организмов
производители	живые организмы, создающие органические вещества из неорганических минеральных веществ
потребители	живые организмы, использующие в качестве пищи готовые органические вещества

Задание В2

слон	жираф
волк	бурый медведь
тюлень	кашалот
песец	белый медведь



Вариант 5

Задание В1

лес	экосистема, в которой роль главных производителей играют деревья
луг	экосистема, в которой роль главных производителей играют травянистые растения
болото	экосистема с избыточным увлажнением, где происходит накопление неразложившихся неорганических веществ
поле	экосистема, созданная человеком для выращивания культурных растений

Задание В2

липа	берёза
баобаб	финиковая пальма
василёк	пастушья сумка
голубика	клюква

Ответы к заданиям В3

Вариант 1	ель → жук-усач → дятел → ястреб
Вариант 2	василёк → гусеница → мышь-малютка → ласка
Вариант 3	трава → зелёный кузнечик → лягушка → уж
Вариант 4	листья растений → тля → божья коровка → паук → скворец
Вариант 5	водоросли → рачки → уклейка → щука

Ответы к заданиям В4 – В5

Задание Вариант	В4	В5
1	круговорот	фотосинтез
2	природа	кислород
3	почва	грибница
4	плодородие	кустарник
5	плод	микроскоп



Ответы к части С

Задание Вариант	С1	С2
1	ландыш — экосистема леса кукуруза — экосистема поля мох-сфагнум — экосистема болота василёк — экосистема луга кувшинка — экосистема озера	Заяц. Это травоядное животное. Летом питается сочной зеленью. Зимой ест сухую траву, кору деревьев — ивы, осины, берёзы. Может обгрызать кору фруктовых деревьев.
2	мох, цветковое растение, водоросли, папоротники, хвойное растение	Лиса. Хищное животное — питается мелкими грызунами: мышами, полёвками, хомяками и др.
3	иглокожие, рыбы, ракообразные, моллюски	Медведь. Это всеядное животное. Питается насекомыми, может разворошить муравейник. Любит сочные листья, ягоды малины, жёлуди. Иногда охотится на мелких грызунов.
4	божья коровка — экосистема луга дождевой червь — экосистема поля сом — экосистема пруда белка — экосистема леса цапля — экосистема болота	Черёмуха. Семена распространяются с помощью птиц: рябчиков, глухарей, тетеревов, — которые очень любят ягоды черёмухи. Хороший медонос привлекает запахом и цветом пчёл, даёт много душистого нектара, пыльцы. Из нектара, который содержит ценные вещества, пчёлки производят мёд.



Задание Вариант	С1	С2
5	фотосинтез	<p>Съедобные: жёлтая лисичка, белый гриб, подосиновик, опята.</p> <p>Несъедобные: бледная поганка, мухомор, ложный опёнок.</p> <p>Грибы в экосистеме являются разрушителями.</p> <p>Правила сбора грибов: собирай только те грибы, которые хорошо знаешь: чтобы не повредить грибницу, лучше срезать грибы ножом; нельзя собирать грибы около дорог и предприятий. В них могут накапливаться вредные вещества.</p>