

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**Адаптированная программа
для детей с ОВЗ с нарушениями
эмоционально-волевой сферы по заключению ТПМК**

Составитель:
педагог-психолог
Зайцева И.А

г. Нижевартовск

1.Содержание.

1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
3.1	Цель и задачи программы	5
3.2	Планируемые результаты	5
3.3	Объём образовательной нагрузки.	6
4	Содержание программы	6
5	Организационно-педагогические условия	11
5.1	Календарный учебный график	12
5.2	Расписание занятий	13
5.3	Программно-методическое обеспечение	13
5.4	Материально-техническое обеспечение	12
6	Мониторинг	14
7	Список литературы	15

2. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; * Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15.05.2013г»; * Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой. Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.; Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.
Заказчик программы	МАДОУ ДС г. Нижневартовска №29 «Ёлочка», родители
Составители программы	И.А.Зайцева, педагог-психолог, высшая квалификационная категория
Сроки реализации	ежегодная
Цель программы	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ. 2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; 3. Обеспечить эмоциональное благополучие; 4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

3. Пояснительная записка.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, там успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы, направленные на:

- успешную адаптацию дошкольников;
- овладение речевыми средствами общения;
- развитие самосознания дошкольников;
- общение в различных жизненных ситуациях;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Создана на основе методических пособий «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.

3.1. Цель и задачи программы.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

- 1.Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
- 4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

3.2.Планируемые результаты.

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе 6 человек. Форма проведения – подгруппой.

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

4. Содержание программы.

Все приведенные занятия имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; игры; релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение; ритуал окончания занятия.

Принципы организации занятий:

1. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.
2. Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.
3. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие.	сенсорная тропа, ребристый мостик,

		3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»

	Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №8	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
Декабрь	Занятие №9	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №10	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №11	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Ганец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №12	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай»	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа

		5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	«Пирамида»
Январь	Занятие №13	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	Занятие №14	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем» 5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»
	Занятие №15	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	Занятие №16	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игры на воображение 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Февраль	Занятие №17	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Угадай настроение». 3..Беседа о «цветах» настроения 4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ
	Занятие №18	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу».	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие,

		3.ТОУ«Кораблик» 4.Упражнение «Через речку» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-звезда»
	Занятие №19	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №20	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Март	Занятие №21	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии»» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №22	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»
	Занятие №23	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»

	Занятие №24	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №28	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар

		5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №30	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №31	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ«Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №32	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

5. Организационно-педагогические условия.

5.1 Календарный учебный график

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на развитие коммуникативных навыков общения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях, умение определять свое настроение, воспитание эмпатических чувств, развитие эмоциональной сферы, сохранение и	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4

укрепление психологическое здоровье детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	4
итого:		32

5.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
вторник	15.30-16.00
четверг	15.30-16.00

5.3 Программно-методическое обеспечение.

Программ разработана и утверждена:

Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;

«Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г

Утверждена заведующим МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»Т.М.Корнеенко

5.4 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в сенсорной комнате, расположенной на третьем этаже.

Оборудование сенсорной комнаты.

Технические средства (электрооборудование)			
№ п/п	Наименование		Количество
1.	Магнитофон		1
2.	Безопасная пузырьковая колонна		1
3.	Зеркальный шар с мотором		1
4.	Прожектор направленного света		1
5.	Ионизатор воздуха напольный		1
6.	Увлажнитель воздуха		1
7.	Панно «Звездное небо»		1
8.	Стол для рисования песком с подсветкой		2
9.	Волшебная нить		1
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)		1
11.	Светильник «Пламя»		1
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»		1
13.	Прожектор «Жар птица»		1
14.	Панно «Бесконечность»		1
15.	Светильник «Шар»		1
16.	Светильник «Уфо-диско»		1
17.	Светильник «Рыбки»		1
18.	Светильник «Фонтан света»		1
19.	Светильник «Кот»		1
20.	Светильник «Мишка»		1
21.	Светильник «Рыбка»		1
22.	Светильник «Пирамида»		2

23.	Напольный ковер «Млечный путь»		1
24.	Светильник «Месяц»		1
25.	Светильник «Звезда»		1
26.	Магический шар		1
27	Пуфик-кресло с гранулами		1

6. Мониторинг.

Для отслеживания эффективности реализации программы проводится следующая методика:

Методика	Автор	Что исследуется	Критерии оценки
«Сказка»	В.А. Корневская	Эмоциональное благополучие ребенка в группе	Абсолютно комфортно - 8 баллов Комфортно и хорошо -5-7 баллов Не комфортно – 0-4 балла

7. Список литературы.

1. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;
2. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г.
3. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегида. Москва. Асадема. 2003г.
- 4.В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэ-моционального напряжения у детей дошкольного возраста».
5. Л.М. Шипицына, О.В.Заширинская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.
- 6.Т.Л.Богина. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».

7.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**Индивидуальная адаптированная программа
психологического сопровождения детей-инвалидов**

Составитель:

педагог-психолог
Зайцева И.А

г. Нижневартовск

1.Содержание.

1	Содержание	2
2	Пояснительная записка.	3
2.1	Цель и задачи программы	6
2.2	Планируемые результаты	6
2.3	Объём образовательной нагрузки.	6
3	Содержание программы	7
4	Организационно-педагогические условия	10
4.1	Календарный учебный график	10
5	Мониторинг	11
6	Список литературы	11

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка» посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ осуществляется воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

К детям с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с ДЦП, дети с ортопедическими заболеваниями, дети с посттравматическим синдромом.

Наше дошкольное учреждение посещают дети со второй и третьей степенью тяжести двигательных нарушений, но есть и с тяжелыми нарушениями – дети-инвалиды.

Характеристика детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата с проявлениями тревожности.

Почти все дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут

отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение.

Дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию. Нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие детей.

У детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушается коммуникативно-познавательное поведение, которое имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых – с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является «гиперопека», ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Необходимо учитывать, дети с ОВЗ часто пропускают занятия, что затрудняет освоение детьми программы ДОУ по следующим причинам:

- часто болеют,
- посещают реабилитационный центр «Таукси»,
- лежат в больнице на обследовании, на операции,
- просто не посещают детский сад из-за нежелания приводить их родителями.

Все эти факторы могут приводят к развитию у детей поведенческих отклонение, в частности тревожности.

Такие дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны

ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные.

Они постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

У ребенка нет уверенности в том, что он все делает правильно, что он хороший, что его любят. Это крайне неблагоприятная ситуация для развития ребенка: он рано начинает чувствовать свою ненужность, у него формируется очень низкая самооценка, растет внутренняя напряженность. Сильные дети становятся агрессивными или демонстративными, стараясь любыми средствами привлечь к себе внимание окружающих; остальные (а их гораздо больше) становятся все более тревожными, замкнутыми, неуверенными, пассивными (поскольку опасаются сделать что-нибудь не так), неохотно идут на контакт с другими детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. При составлении заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в документах отражаем не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

При наличии у детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и т.д., у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся без инициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

2.1. Цель и задачи программы.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ с проявлениями тревожности

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Снятие проявлений тревожности, повышение самооценки.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт;
4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства.

2.2. Планируемые результаты.

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

2.3. Объем образовательной нагрузки.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения – индивидуальная

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

3. Содержание программы

Месяц	Задачи	Содержание занятий
Октябрь	<p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Похвалилки».</p> <p>«За что меня любит мама».</p> <p>«Покачай куклу».</p> <p>Игры с песком</p>
Ноябрь	<p>Расслабление мышц лица.</p> <p>Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Повышение уровня самооценки, развитие эмпатии.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Добрый - злой, веселый – грустный».</p> <p>«Ласковый мелок».</p> <p>«Недотроги».</p> <p>Игры с песком</p>
Декабрь	<p>Дать возможность ребенку раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>«Назови то, что тебе нравится в себе».</p> <p>«Скульптура».</p> <p>Игры с песком</p>

	<p>Помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p>Расслабление мышц лица, снятие внутреннего напряжения</p>	<p>«Драка».</p> <p>«Подарок под елкой».</p>
Январь	<p>Повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера, почувствовать уверенность в себе.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>Повышение самооценки, развитие уверенности, собственной значимости</p>	<p>«За что меня любит мама».</p> <p>«На кого я похож».</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Воздушный шарик».</p> <p>«Имя».</p>
февраль	<p>Расслабить мышцы спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Помочь тревожному ребенку снять излишнее мышечное напряжение.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Штанга».</p> <p>«Ласковый мелок».</p> <p>«Смена ритмов».</p> <p>Игры с песком</p>
март	<p>Дать возможность ребенку почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.</p> <p>Способствовать повышению самооценки, улучшению</p>	<p>«Зайки и слоники».</p>

	<p>взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>«Волшебный стул».</p> <p>«Колдун».</p> <p>Игры с песком</p>
апрель	<p>Дать возможность проявить свои чувства, внутренне расслабиться.</p> <p>Развитие доверия друг другу, снятие излишнего мышечного напряжения.</p> <p>Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе</p>	<p>«Танцующие руки».</p> <p>«Слепой танец».</p> <p>«Штанга» .</p> <p>«Похвалилки».</p> <p>Игры с песком</p>
май	<p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Похвалилки».</p> <p>«За что меня любит мама».</p> <p>«Покачай куклу».</p> <p>Игры с песком</p>

4. Организационно-педагогические условия.

4.1 Календарный учебный график

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на укрепление психологического здоровья детей с ОВЗ; Снятие проявлений тревожности, повышение самооценки; обеспечение эмоционального благополучия и комфорта детей с ОВЗ; развитие эмоциональной сферы, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4
	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	4
Итого:		32

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, расположенном на третьем этаже.

5. Мониторинг.

Для отслеживания эффективности реализации программы проводится следующая методика:

Методика	Автор	Что исследуется	Критерии оценки
----------	-------	-----------------	-----------------

«Сказка»	В.А. Корневская	Эмоциональное благополучие ребенка в группе	Абсолютно комфортно - 8 баллов Комфортно и хорошо -5-7 баллов Не комфортно – 0-4 балла
----------	--------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Список литературы.

1. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегида. Москва. Асадема. 2003г.
2. В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэ-моционального напряжения у детей дошкольного возраста».
3. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.
4. Т.Л.Богина. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

Индивидуальная адаптированная программа психологического сопровождения детей с ЗПР.

Составитель:
педагог-психолог
Зайцева И.А

г. Нижневартовск

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и познавательных процессов. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слуховой и зрительной моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Механическая память этих детей характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания. Но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. На передний план в структуре нарушений мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять специальные приемы запоминания, такие, как смысловое соотнесение, классификация и др.

Отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

1) неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы;

2) сниженная концентрация, выражающаяся в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости, что указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;

3) снижение объема внимания, т.е. ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

4) сниженная избирательность внимания, что проявляется в затруднении выделения цели деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей;

5) сниженное распределение внимания, т.е. ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле при их усвоении;

6) «прилипание внимания», которое выражается в трудностях его переключения с одного вида или способа деятельности на другие, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

Часто у детей с ЗПР отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы, не сформированность коммуникативных навыков общения. В следствии чего, возникают трудности в социализации таких детей в обществе дошкольной группы, а затем и в школе.

Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1. Содержание: цели и задачи работы.

Возраст	Цель коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
От 4 до 5 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
От 5 до 6 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого

		дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции
От 6 до 7 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.5. Подготовить детей к новой социальной позиции «школьника».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития(по возрастам):

От 4 до 5 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

От 5 до 6 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).
- телесно-ориентированные упражнения

От 6 до 7 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).
- телесно-ориентированные упражнения;
- упражнения на развитие произвольности и саморегуляции.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сенсорной комнаты:

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море»	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник

		6.Ритуал окончания занятия	«Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»
	Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №8	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
Декабрь	Занятие №9	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №10	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет»

		4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №11	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №12	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»
Январь	Занятие №13	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	Занятие №14	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем» 5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»
	Занятие №15	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	Занятие №16	1.Приветствие с цветком	сенсорная тропа мягкое

		<p>2.Игра «Найди и покажи».</p> <p>3.Игры на воображение</p> <p>4.Упражнение «Слушай и отвечай»</p> <p>5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»</p>
Февраль	Занятие №17	<p>1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка»</p> <p>2.Игра «Угадай настроение».</p> <p>3..Беседа о «цветах» настроения</p> <p>4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения</p> <p>5.Релаксация «Радуга»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ</p>
	Занятие №18	<p>1.Приветствие с мячом</p> <p>2.Игра-путешествие «В сказочном лесу».</p> <p>3.ТОУ «Кораблик»</p> <p>4.Упражнение «Через речку»</p> <p>5.Релаксация «Море шариков»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-звезда»</p>
	Занятие №19	<p>1.Приветствие с волшебным клубочком</p> <p>2.Игра-путешествие.</p> <p>3.ТОУ «Камень и путник»</p> <p>4.Упражнение «Передай движение»</p> <p>5.Релаксация «Отдых в лесу»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»</p>
	Занятие №20	<p>1.Приветствие с цветком</p> <p>2.Игра «Найди и покажи».</p> <p>3.Игра «Угадай предмет»</p> <p>4.Упражнение «Дыши и думай»</p> <p>5.Релаксация «Волшебный сон»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»</p>
Март	Занятие №21	<p>1.Приветствие с мячом</p> <p>2.Игра «Быстро-медленно»</p> <p>3.ТОУ «Камень и путник»</p> <p>4.Упражнение «Четыре стихии»»</p> <p>5.Релаксация «Отдых в лесу»</p>	<p>сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна,</p>

		6.Ритуал окончания занятия	панно «Звездное небо»
	Занятие №22	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»
	Занятие №23	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №24	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи»»	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар,

		4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №28	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №30	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №31	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Ганец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №32	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Возраст	Формы работы с родителями	Содержание работы (мероприятия, темы, цель, задачи)	Срок проведения
От 4 до 5 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы 2. «Особенности развития ребенка с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018 май 2019
От 5 до 6 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы 2. «Особенности эмоциональной сферы ребенка с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018 май 2019
От 6 до 7 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня готовности к школе и эмоционально-волевой сферы 2. «Подготовка к школе детей с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018

	консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года		май 2019
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

Описание материально-технического обеспечения, организация развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Безопасная пузырьковая колонна
3.	Зеркальный шар с мотором
4.	Прожектор направленного света
5.	Ионизатор воздуха напольный
6.	Увлажнитель воздуха
7.	Панно «Звездное небо»
8.	Стол для рисования песком с подсветкой
9.	Волшебная нить
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)
11.	Светильник «Пламя»
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»
13.	Прожектор «Жар птица»
14.	Панно «Бесконечность»
15.	Светильник «Шар»
16.	Светильник «Уфо-диско»
17.	Светильник «Рыбки»

18	Светильник «Фонтан света»
19.	Светильник «Кот»
20.	Светильник «Мишка»
21.	Светильник «Рыбка»
22.	Светильник «Пирамида»
23.	Напольный ковер «Млечный путь»
24.	Светильник «Месяц»
25.	Светильник «Звезда»
26.	Магический шар
27	Пуфик-кресло с гранулами

Учебно-методические пособия

- Сенсорная тропа
- Мягкие игрушки
- Напольное звуковое панно «День-ночь»
- Напольное звуковое панно «Синтезатор»»
- Разноцветные шарфики
- Волшебная палочка
- Пушистая варежка
- Разные мячи
- Пирамидки
-Вкладыши
- Матрешка
- Шнуровки
- Мозаика
- Набор кубиков
- Пазлы

- Краски
- Фломастеры
- Карандаши цветные
- Ножницы
- куклы

Дидактические игры

- Для развития восприятия и наглядных форм мышления
- Для развития логического мышления
- Для развития воображения
- Для развития эмоционально-личностной сферы
- Для развития коммуникативных навыков

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (программы и методические материалы).- С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. М.: Школьная Пресса, 2005.
2. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г
3. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой .Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;
4. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г.
5. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда. Москва. Асадема. 2003г.
- 6.«Предупреждение психо-эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова
7. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Т.Л.Богина
8. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

