

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет № 4  
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения детей**  
**в образовательном процессе**

**на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог  
Зайцева И.А.

Нижневартовск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.	<b>3</b>
1.2	Принципы и подходы к формированию проекта учебной рабочей программе	<b>5</b>
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<b>7</b>
1.4	Планируемые результаты освоения детьми Программы	<b>7</b>
1.5	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы социально-эмоционального развития	<b>8</b>
2.	Содержательный раздел	<b>9</b>
2.1	Задачи образовательной работы ДОУ на 2018 – 2019 учебный год	<b>9</b>
2.2	Цель и задачи педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год.	<b>11</b>
2.3	Календарное планирование работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год	<b>17</b>
2.4	Тематический план занятий	<b>25</b>
2.5.	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>29</b>
2.6	Адаптированные программы для детей с ОВЗ	<b>33</b>
3.	Организационный раздел	<b>52</b>
3.1	Программно-методическое обеспечение реализации программы социально-эмоционального развития	<b>52</b>
3.2	Учебный план по реализации программы социально-эмоционального развития	<b>53</b>
3.3	Основные методы, приемы и средства, применяемые на занятиях	<b>53</b>
3.4	Диагностический инструментарий.	<b>54</b>
3.5	Паспорт кабинета. Список литературы	<b>55</b>
4	Презентация программы	<b>63</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273, ХМАО-Югры, ФГОС от 14.11.2013г. №30384, муниципальной системы образования, муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы, программой «Развитие МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка» на 2015-2020 годы, программой развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми «Азбука общения» Авторы Щипицына Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А., программой «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., методикой развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова. Москва. Просвещение. 1995г. разработана рабочая учебная программа для детей компенсирующей направленности.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом, так как в последнее время встречается такое явление, как психосоматические расстройства. Психосоматические заболевания – это психические нарушения, которые проявляются как болезнь внутренних органов. Это могут быть нарушения желудочно-кишечного тракта, кожи, эндокринной системы, головные боли и т.д. подобные нарушения возникают в ответ на любые значимые для ребенка ситуации, которые вызывают эмоциональное напряжение (стресс). За теми или иными соматическими нарушениями, на первый взгляд не имеющими никакого отношения к личностным и познавательным сферам ребенка, скрываются стойкие эмоциональные нарушения, проявляющиеся в высокой возбудимости, импульсивности, повышенной тревожности, нестабильности настроения и даже агрессивности.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного развития, не формируются коммуникативные навыки.

Целью нашей работы было создать такие условия в ДОУ, которые способствовали бы укреплению как физического, так и психологического здоровья детей. То есть необходимо было создать эмоциональный комфорт для детей в условиях нашего детского сада.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад

является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимании содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми также определяется характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате в группе. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка. Вследствие этого существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Для развития навыков общения и эмоций используется программа «Азбука общения», разработанная группой авторов Л.М.Шипицыной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой, Т.А.Ниловой. «Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.

Программа «Азбука общения» – это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Содержание разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Цели программы сводятся к следующему: знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представления об искусстве человеческих взаимоотношений

Метод сопереживания, применяемый на занятиях, рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное – прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Центральным моментом в обучении по методу сопереживания для педагогов и родителей является способность поставить себя на место ребенка вне зависимости от его возраста и обстановки, а затем проанализировать собственную реакцию – чувства, мысли, возможное поведение. Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение.

Наиболее важными из всех чувств, которые формируются у малыша, являются чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам и явлениям. Формирование чувства доверия и безопасности происходит у малышей тем успешнее, чем внимательнее и доброжелательнее относятся к нему взрослые. Педагоги, любящие родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры должны лучше понимать ребенка и стараться удовлетворить его жизненно важные потребности. Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно, и ощущение страха, которые могут

сохраниться на всю жизнь. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам и эмоциям.

«Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Для составления рабочей программы были дополнительно использованы:

- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаясь и радуюсь». Авторы С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник;

-Сборник «Психогимнастика» Автор М.И.Чистякова:

-Сборник «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под.ред. В.Л.Жевнерова и др.

Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: формирование у детей 4-7 лет социальных контактов, развитие навыков взаимодействия в быту и игровой деятельности, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- \* обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- \* развитие адекватной самооценки, понятия и принятия собственного Я;
- \* воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- \* развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- \* формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- \* развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- \* развитие самоконтроля в отношении проявления эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику;
- \* развитие чувства доверия, уверенности, защищенности, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов и родителей.
- \*развитие эмоциональной сферы: умения узнавать и выражать чувства и эмоции свои и других людей

## **1.2.Принципы и подходы к формированию проекта учебной рабочей программе.**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- Последовательность.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### Характеристики особенностей детей 4-5 лет.

Взаимодействие и общение детей на 5-м году жизни во многом носит поверхностный характер. Для ребенка важно, чтобы такие контакты были доброжелательными, веселыми, предоставляли ему возможность проявить себя, а с кем он будет взаимодействовать, насколько правильно поймет его собеседник, для него не так существенно. Конечно, возможности к сотрудничеству у детей этого возраста ограничены: они еще только постигают способы взаимодействия, их контакты непродолжительны по времени.

В игре дети 3х лет фактически не вступают в общение по поводу игры, не согласовывают свои действия с партнерами.

При возникновении конфликтов в игре дети не пытаются согласовывать свои желания, а прибегают к различным видам давления на партнера –воздействуют силой (толкание, драка и т.д.), словесно (высказывания типа «Уходи» и т.д.), либо жалуются воспитателю.

#### Характеристики особенностей детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет в играх уже весьма интенсивно взаимодействуют и общаются между собой, у них есть постоянные партнеры по игре. Способы, которыми дети пытаются разрешать конфликты, также отражают возросшую способность взаимодействовать с ровесниками. Все реже они пытаются оказать на партнера воздействие с помощью физической силы или взрослого, стараются договориться. Дети данного возраста пытаются не просто отстоять, но и объяснить друг другу свои притязания и неправомерность притязаний соперника. Часто причиной нарушения взаимодействий со сверстником является не сформированность у него игровых навыков. Дети в этом возрасте инициативны, любознательны и ищут доброжелательной оценки, как сверстников так и взрослых.

#### Характеристики особенностей детей 6-7 лет.

В своем взаимодействии и общении старшие дошкольники в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительную часть времени проводят в совместных играх, для них становятся существенными оценки и мнения товарищей, все больше требований они предъявляют друг к другу и в своем поведении стараются учитывать их.

При возникновении конфликтов в играх, дети стремятся объяснить, почему они так поступили, или обосновать неправомерность действий другого, при этом они часто аргументируют свое поведение или критику другого правилами

### 1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Группа	Требования к уровню подготовки воспитанников
компенсирующей направленности от 4 до 5 лет	Понимание себя и умение «быть в мире с собой» Адекватная самооценка, понятия и принятия собственного Я Сформированный интерес к окружающим людям Развитое чувство понимания и потребности в общении
компенсирующей направленности от 5	Развитые навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания

до 6 лет	Развитая адекватная оценочная деятельность, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	Сформированные умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения Развитое чувство самоконтроля в отношении проявления эмоционального состояния в ходе общения, сформированное доверие к собеседнику Развитое чувство доверия, уверенности, защищенности, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов и родителей.

### 1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы социально-эмоционального развития

Месяц	Группа	Название методики
Январь	компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	«Секрет». Автор Коломенский
Февраль	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	Определение школьной зрелости. Тест Керна -Ирасека
Март	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	«Сказка» Автор В.А.Корневская
Апрель	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе» Н.А.Семаго
Май	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	«Экспериментальная беседа» Н.Гуткина Определение социальной готовности к школе



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи образовательной работы ДОУ

#### Цели и задачи образовательной работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Проектирование образовательного пространства, максимально ориентированного на развитие детей их потенциальных творческих способностей в условиях реализации **образовательной программы дошкольного образования**

#### **Применение эффективных методов осуществления экологического образования**

##### **Задачи:**

- реализацию плана мероприятий, направленных на реализацию Года экологии в России;
- разработку проектной деятельности
- организация работы по природоохранным акциям
- создание экологических карт
- оформление экологических выставок и экспозиций

##### **Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах экологической направленности до 20 %;
- Участие в совместных с родителями акциях, выставках, экспозициях.
- Сформированная экологическая компетентность (проведение опытов, экспериментов, наблюдений, соблюдение правил природоохранной деятельности);
- Реализованы экологические проекты;

#### **Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения уровня педагогической компетентности через:**

##### **Задачи:**

- Реализация программы тьютерского сопровождения педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категорию
- Реализация программы профессионального роста каждого педагога через организацию тематических педагогических часов, мастер-классов;
- Разработка занятий педагогом-психологом для организации работы с педагогами;
- Организация сопровождение молодых педагогов через реализацию наставничества и проведение конкурса «Молодой педагог дошкольного учреждения»

##### **Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества аттестующих до 10 %;
- Разработан план работы творческих групп по направлениям;
- Разработана система тренинговых занятий для педагогов;

- Выбран лучший «Молодой педагогов ДОУ»

**Продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на интеллектуальное, творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей:**

**Задачи:**

- разработка и реализация программы «Одаренный ребенок»;
- реализация индивидуальных способностей детей посредством расширения спектра дополнительных платных услуг; реализация Концепции математического образования в ХМАО-Югре

**Ожидаемые результаты**

- увеличение количества детей, охваченных обучением игре в шахматы на 12 воспитанников;
- формирование системы работы с одаренными детьми.
- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности
- увеличение количества детей, охваченных обучением игре в шахматы;
- расширение спектра дополнительных платных услуг путем внедрения Лего-тико,

**Организация работы по оздоровлению детей через организацию музыкально-оздоровительной работы:**

**Задачи :**

- реализацию плана мероприятий, направленных на реализацию Года здоровья в ХМАО –Югре;
- выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- повышение адаптивных возможностей детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);
- развитие межличностных отношений через проявление индивидуальности личности ребенка, самовыражения и самоутверждения

**Ожидаемые результаты:**

- Сохранение стабильных показателей уровня здоровья воспитанников индекс здоровья – не менее 28%;
- Стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка  
Снижение уровня заболеваемости (в большей степени простудными болезнями)
- Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей  
Повышение уровня речевого развития

Стабильность физической и умственной работоспособности

**Создание условий для развития духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через реализацию программы**

**«Социокультурные истоки»:**

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственной основы личности; развитие духовно-нравственных основ образования;
- использование музейной педагогики;
- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение охвата групп, реализующих программу «Социокультурные истоки» до 35 %
- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;
- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений; эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; использование принципиально новых технологий

### **2.2 Цель и задачи педагога-психолога**

**Цель:** Психологическое сопровождение образовательного процесса. Формирование коммуникативной, психологически здоровой и социально-адаптированной личности.

#### **Задачи:**

1. Продолжать работу по сохранению психологического здоровья детей:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к новым условиям жизни;
- психологическая помощь детям с поведенческими отклонениями;
- психологическая помощь детям по рекомендациям ТПМКК.

2. Продолжать создавать условия для эмоционального благополучия детей через:

- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения у детей посредством занятий в сенсорной комнате.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождения выпускников:

- формирование психологической готовности детей к обучению в школе как новой социальной позиции ребенка.

4. Развивать у детей с ограниченными возможностями здоровья социальную компетентность, навыки общения, эмоциональную сферу.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

**Предполагаемый результат:**

1. Увеличение показателя легкой степени адаптации воспитанников на 5%;
2. Устранение поведенческих отклонений у «особых» детей.
3. Сохранить качество дошкольной подготовки детей.
4. Увеличение числа родителей и педагогов, посещающих консультации психолога на 2%.

***Направления работы педагога-психолога:***

- ***Психологическая диагностика*** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
  - выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
  - выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
  - определение условий воспитания ребенка;
  - обоснование педагогического прогноза;
  - разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
  - организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.
1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ТППК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.
  2. Изучение готовности к обучению в школе выпускников, реализующих образовательную программу «Радуга», по методике Н.А.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школе», определение социальной готовности к школе «Экспериментальная беседа» Н.Гуткина, определение уровня «школьной зрелости» Керна-Ирасека.

3. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики А. Остроумовой.

4. Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского.

1. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

□ **Психологическая коррекционно-развивающая работа**

**Задачи коррекции психического развития ребенка:**

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного развития;
- коррекция отклонений в эмоциональной и коммуникативной сфере.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, психологических программ, касающейся эмоционального развития ребенка. Как педагогу-психологу организовать коррекционную работу в условиях детского сада компенсирующего вида, направленную на развитие познавательной и социальной активности, эмоционально – волевой сферы и личности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно–двигательного аппарата, учитывая их индивидуальные психолого-педагогические особенности.

В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать материал и различные подходы, касающиеся психологического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом их применении. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы

Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате способствуют развитию дошкольников с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Форма проведения занятий - подгрупповая. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и степени нарушения эмоциональной сферы и навыков общения.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию.

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- нужно искренне верить в возможности детей и запрещать себе попытки все сделать за ребенка самому;
- быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»;
- учитывать ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

### **Структура занятий:**

- *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. *Приветствие* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от подвижной игры к релаксационной технике.
- *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.
- *Рефлексия занятия.* Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

*Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.*

При проведении занятий *используются разнообразные формы организации детской деятельности*: фронтальная; подгрупповая из 5-6 детей со сходными проблемами в поведении; подгрупповая с различным уровнем развития детей, получающих знания друг от друга во время совместной деятельности; индивидуальная. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

*Обязательно учитывается ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).*

#### □ ***Психопросвещение***

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

#### □ ***Психопрофилактика***

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.

Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

#### □ ***Психоконсультативная работа***

Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

□ **Аналитическая и организационная деятельность:**

Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.

Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.

Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

Консультирование аттестующихся по прохождению теоретических испытаний.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

**Работа с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

**Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретных проблем.

**Работа с педагогами**



В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «особыми» детьми, которых становится все больше, а характер их «особенностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога.

### 2.3. Календарное планирование работы педагога-психолога

#### Сентябрь.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	«Успешная адаптация-залог эмоционального благополучия ребенка в ДОУ».	Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ.	Анкетирование для выявления степени педагогического выгорания	Составление плана совместной работы по подготовке детей к школе с воспитателями подготовительных групп.	Оказание психологической помощи педагогам
Работа с родителями	«Подготовка ребенка к детскому саду». Рекомендации.	Индивидуальные консультации по адаптации детей	Индивидуальные консультации по адаптации детей	Заполнение карт п-м-п-сопровождения	Оказание психологической помощи родителям вновь прибывших детей
Работа с детьми	Психологическое	Психологическое	Выявление детей с	Диагностика	Оказание помощи

	сопровождение вновь прибывших детей. Диагностика детей к ТПМПК.	сопровождение вновь прибывших детей.	«особыми» формами развития	готовности к школе на начало года. Авторы Н.Семаго, М.Семаго)	детям в период адаптации. Выявление детей с проблемами развития
Взаимодействие с администрацией	Участие в педагогическом совете.	Участие в заседании ПМПк №1	Мониторинг процесса адаптации вновь прибывших детей.	Результаты обследования детей	График консультаций Справка

**Октябрь.**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	Консультирование по результатам диагностики	Рекомендации по работе с выявленными детьми с особыми формами развития.	Занятие №1 по профилактике выгорания	Взаимодействие с узкими специалистами.	Оказание психологической помощи педагогам Повышение психолого-педагогической грамотности
Работа с родителями	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ». Родительское собрание	«Психологические особенности дошкольников». Рекомендации на стенде	«Учимся общаться с ребенком»	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Оказание психологической помощи родителям Изучение запроса родителей
Работа с детьми	Изучение личностного поведения ребенка. (Автор Т.В.Сенько) Формирование групп для индивидуальной и групповой работы	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Оказание психологической помощи детям.
Взаимодействие с администрацией	Анализ результатов мониторинга процесса	Корректировка планов взаимодействия с		Работа по запросу	Справка Планы

	адаптации вновь прибывших детей	другими специалистами			взаимодействия с другими специалистами
--	---------------------------------	-----------------------	--	--	--

**Ноябрь.**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	Рекомендации по формированию у детей положительной мотивации к обучению в школе и «внутренней позиции школьника».	Консультация: «Особые дети»		Психолого-педагогические направления сюжетно-ролевой игры «Школа».	Оказание психологической помощи педагогам Повышение психолого-педагогической грамотности
Работа с родителями	«Какие игрушки нужны вашим детям» Рекомендации на стенде	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	«Создание благоприятной семейной атмосферы». Рекомендации.	Консультирование по результатам диагностики	Оказание психологической помощи родителям
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу администрации	Обследование взаимоотношений в неблагополучных семьях Групповые занятия Индивидуальные занятия	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу администрации	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Работа по запросу	Участие в мероприятиях, посвященных	Участие в заседании ПМПК №2	Работа по запросу	Изучение запроса администрации

		«Всемирному дню ребенка»			
--	--	--------------------------	--	--	--

**Декабрь**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ»	«Чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания» Памятка.		Занятие №2 по профилактике выгорания	Психологическая помощь педагогам
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам обследования детей	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	«Как справиться с кризисом 7 лет» Рекомендации	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Психопросвещение родителей
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу педагогов	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу педагогов	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Подготовка документов на ТПМПК	Участие в заседании ПМПк №3	Результаты обследования детей		Справка

**Январь.**

Направление деятельности	Мероприятия.	Предполагаемый результат
--------------------------	--------------	--------------------------

Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Профилактика эмоционального выгорания Занятие с педагогами в сенсорной комнате	Рекомендации по организации групповой работы с детьми для развития навыков учебной деятельности.	«Психолого-педагогические проблемы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста»	«Влияние отношения взрослого на эмоциональное состояние ребенка в детском саду»	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов
Работа с родителями	Консультация для родителей «Гиперактивные дети»	Индивидуальное консультирование	Анкетирование родителей «Одаренный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование	Психопрофилактика неблагополучия в семье.
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика взаимоотношений детей.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика взаимоотношений детей.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика взаимоотношений детей.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика взаимоотношений детей.	Психологическая помощь Выявление проблем взаимоотношений
Взаимодействие с администрацией		Анализ процесса адаптации вновь пришедших детей		Заседание ПМПк №4	Списки детей на ПМПк

### Февраль.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Консультация для педагогов «Работа с детьми «группы риска»	«Трудный ребенок – тоже человек»	«Формирование школьной мотивации у детей» Рекомендации	Занятие №3 по профилактике выгорания	Психопросвещение психопрофилактика педагогов. Оказание психологической

					помощи
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование	«Одаренный ребенок: что могут сделать для него родители» памятка на стенде	Консультация «Тренируем память»	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Психологическая помощь детям.
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоционального благополучия в группах.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоционального благополучия в группах.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика готовности к школе (тест Керна-Ирасека)	Изучение эмоционального микроклимата в группах
Взаимодействие с администрацией	Участие в педсовете №3		Работа по запросу	Работа по запросу	Справка

**Март.**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	Консультирование по результатам диагностики		Рекомендации для воспитателей по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе.	Рекомендации по проведению родительского собрания на тему «Подготовка к школе»	Помощь воспитателям в проведении родительского собрания
Работа с родителями	Анкетирование родителей подг. групп «Насколько ваш ребенок готов к школе?» (по Т.В. Модестовой)	Родительское собрание в подготовительных группах	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Оказание психологической помощи родителям

Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Готовность детей к обучению в школе. Результаты теста Керна-Ирасека		Результаты обследования детей к ПМПК	Результаты проведения занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	Отчеты, результаты

**Апрель.**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	Недели	1	2	3	
Работа с педагогами	Профилактика выгорания педагогов Цикл занятий для педагогов.	Рекомендации по оборудованию уголков уединения	Диагностика эмоционального выгорания Анкетирование педагогов	Занятие №4 по профилактике выгорания	Психологическая помощь педагогам Психопросвещение
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Профилактика нарушений прав ребенка. Памятка на стенде	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Психологическая помощь родителям

Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика психологической готовности к школе	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоциональной готовности к школе Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика мотивационной готовности к школе	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика познавательных процессов на конец года	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией		Результаты мониторинга психологического климата в коллективе	Результаты готовности детей к школе	Участие в педагогическом совете №4.	Сравнительный анализ готовности к школе

**Май.**

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами	Мониторинг психологического микроклимата среди педагогов		Индивидуальное консультирование	Консультирование по результатам диагностики	Психологическая помощь педагогам Психопросвещение
Работа с родителями	Анкетирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Психологическая помощь родителям
Работа с детьми	Диагностика по запросу родителей Диагностика детей к ТПМПК.	Индивидуальные занятия	Диагностика по запросу родителей	Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Составление отчетов на конец года	Анализ внедряемых программ	Анализ работы за год	Предварительное планирование на новый учебный год	Аналитический отчет. План на следующий год.



**2.4. Тематический план занятий для группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Месяц	Раздел	Название раздела	Темы занятий	Количество занятий
Октябрь	1	Мир познания (единство с природой).	1.1. Времена года (общение с природой) 1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром). 1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными) 1.4. Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1 1 1 1
Ноябрь	2	Языки общения (навыки общения с внешним миром).	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) 2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге) 2.3. Язык жестов и движений. 2.4. Язык чувств (наши эмоции)	1 1 1 1
Декабрь	3	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).	3.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет) 3.2. Я сам (ощущение собственной значимости) 3.3. Я хочу (мои чувства и желания) 3.4. Давай поговорим.	1 1 1 1
Январь	4	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком) 4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными) 4.3. Мама разные нужны (уважение к старшим) 4.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1 1 1 1
Февраль	5	Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).	5.1. Я и мой друг. 5.2. Дружба (давай никогда не ссориться) 5.3. День рожденья (веселимся вместе) 5.4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1 1 1 1

Март	6	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (поступки) 6.2. Давай никогда не ссориться. 6.3. Дурные привычки. 6.4. Секрет волшебных слов (благодарность, приветствие)	1 1 1 1
Апрель	7	Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться. 7.2. Будь внимателен. 7.3. Не хочу быть плохим. 7.4. За столом.	1 1 1 1
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

**Тематический план занятий для группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Месяц	Раздел	Название раздела	Темы занятий	Количество занятий
Октябрь	1	Языки общения (навыки общения с внешним миром).	1.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) 1.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге) 1.3. Язык жестов и движений. 1.4. Язык чувств (наши эмоции)	1 1 1 1
Ноябрь	2	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	2.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет) 2.2. Я сам (ощущение собственной значимости) 2.3. Я хочу (мои чувства и желания) 2.3. Дружба мальчиков и девочек.	1 1 1 1
Декабрь	3	Умение владеть собой (желаемое и возможное)	3.1. Умей расслабиться. 3.2. Будь внимателен. 3.3. Не хочу быть плохим. 3.4. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1 1 1 1
Январь	4	Как мы видим друг друга	4.1. Я и мой друг.	1

		(формирование потребности в общении со сверстниками).	4.2. Дружба (давай никогда не ссориться) 4.3. День рождения (веселимся вместе) 4.4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1 1 1
Февраль	5	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).	5.1. Что такое хорошо и что такое плохо (поступки) 5.2. Давай никогда не ссориться. 5.3. Дурные привычки. 5.4. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1 1 1 1
Март	6	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	6.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком) 6.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными) 6.3. Мама разные нужны (уважение к старшим) 6.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1 1 1 1
Апрель	7	Культура общения (этикет)	7.1. Секрет волшебных слов (благодарность, приветствие) 7.2. Давай поговорим. 7.3. За столом. 7.4. Телефон (правила общения по телефону)	1 1 1 1
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

**Тематический план занятий для группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.**

Месяц	Раздел	Название раздела	Темы занятий	Количество занятий
Октябрь	1	Радость	Знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1 1 2
Ноябрь	2	Страх	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Поиск путей преодоления страха.	1 1

			Развитие эмпатии, умение сопереживать другим. учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение сопротивляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1 1
Декабрь	3	Робость Удивление	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости. Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков	1 1 1
Январь	4	Самодовольство Злость Отвращение Брезгливость	Знакомство с чувством самодовольства Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции Знакомство с чувствами отвращения, брезгливости	1 1 2
Февраль	5	Стыд, вина Закрепление знаний о чувствах Добро и зло	Знакомство с чувствами: стыд, вина. Закрепление умения различать чувства Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	1 1 2
Март	6	Хорошо ли быть злым Поговорим о доброте	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» – «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях этого понятия; учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, речи, рисунка.	2 2
Апрель	7	Учимся понимать чувства других людей Учимся доброжелательности	Учить понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку. Закреплять знания об эмоциях; закреплять способности чувствовать настроение других; развивать эмпатию.	2 2
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

## **2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Цели и задачи инклюзивной работы.**

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего обучения в школе.

Во “Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей” говорится: “Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”.

Таким образом, на первый план выдвигается самооценочность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и

воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного обучения в школе:
  - развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
  - обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
  - развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции через применение здоровьесберегающих технологий;
  - коррекция поведенческих отклонений: снижение тревожности, гиперактивности, агрессивности.
2. Формировать в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем сохранения и укрепления психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- Последовательность.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

#### **Характеристика детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Почти все дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение.

Дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию. Нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие детей.

У детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушается коммуникативно-познавательное поведение, которое имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных

коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых – с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является «гиперопека», ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Необходимо учитывать, дети с ОВЗ часто пропускают занятия, что затрудняет освоение детьми программы ДООУ по следующим причинам:

- часто болеют,
- посещают реабилитационный центр «Таукси»,
- лежат в больнице на обследовании, на операции,
- просто не посещают детский сад из-за нежелания приводить их родителями.

Все эти факторы могут приводить к развитию у детей поведенческих отклонений, в частности тревожности.

Такие дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные.

Они постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

У ребенка нет уверенности в том, что он все делает правильно, что он хороший, что его любят. Это крайне неблагоприятная ситуация для развития ребенка: он рано начинает чувствовать свою ненужность, у него формируется очень низкая самооценка, растет внутренняя напряженность. Сильные дети становятся агрессивными или демонстративными, стараясь любыми средствами привлечь к себе внимание окружающих; остальные (а их гораздо больше) становятся все более тревожными, замкнутыми, неуверенными, пассивными (поскольку опасаются сделать что-нибудь не так), неохотно идут на контакт с другими детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. При составлении заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в документах отражаем не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

При наличии у детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и т.д., у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся без инициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще



поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

## **2.6. Адаптированные программы для детей с ОВЗ**

### **Адаптированная программа для детей с ОВЗ с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

#### **Пояснительная записка.**

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы, направленные на:

- успешную адаптацию дошкольников;
- овладение речевыми средствами общения;
- развитие самосознания дошкольников;
- общение в различных жизненных ситуациях;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Создана на основе методических пособий «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой. Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.; Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.

### **Цель и задачи программы.**

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

### **Планируемые результаты.**

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

### **Объем образовательной нагрузки.**

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе 6 человек. Форма проведения – подгруппой.

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

### **Содержание программы.**

Все приведенные занятия имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; игры; релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение; ритуал окончания занятия.

### **Принципы организации занятий:**

1. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.
2. Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.
3. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом	сенсорная тропа,

		2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	ребристый мостик, балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	<b>Занятие №2</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	<b>Занятие №3</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	<b>Занятие №4</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие №5</b>	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	<b>Занятие №6</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»

	<b>Занятие №7</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	<b>Занятие №8</b>	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие №9</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	<b>Занятие №10</b>	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	<b>Занятие №11</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	<b>Занятие №12</b>	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь»	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

		6.Ритуал окончания занятия	
<b>Январь</b>	<b>Занятие №13</b>	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	<b>Занятие №14</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем» 5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»
	<b>Занятие №15</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	<b>Занятие №16</b>	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игры на воображение 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
<b>Февраль</b>	<b>Занятие №17</b>	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Угадай настроение». 3..Беседа о «цветах» настроения 4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ
	<b>Занятие №18</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.ТОУ «Кораблик» 4.Упражнение «Через речку»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-

		5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	звезда»
	<b>Занятие №19</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	<b>Занятие №20</b>	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
<b>Март</b>	<b>Занятие №21</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	<b>Занятие №22</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»
	<b>Занятие №23</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	<b>Занятие №24</b>	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада»	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое

		4. Упражнение «Найди по цвету» 5. Релаксация «Отдых на море» 6. Ритуал окончания занятия	светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1. Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2. Игра «Обезьянки». 3. ТООУ «Штанга» 4. Упражнение «Веселая зарядка» 5. Релаксация «Камень-звезда» 6. Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1. Приветствие с мячом 2. Игра-путешествие «По временам года». 3. Упражнение «Росток» 4. Упражнение «Опиши предмет» 5. Релаксация «На лесной лужайке» 6. Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1. Приветствие с волшебным клубочком 2. Игра «Жмурки». 3. Игра «Найди и покажи» 4. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Релаксация «Отдых на море» 6. Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №28	1. Приветствие 2. Рассказ «Как побороть страх» 3. Упражнение «У страха глаза велики» 4. Изотерапия «Рисуем свой страх» 5. Упражнение «Уничтожим свой страх» 6. Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1. Приветствие с мячом 2. Игра-путешествие «По лабиринту». 3. ТООУ «Слепой и поводырь» 4. Упражнение «Будь внимателен» 5. Релаксация «Солнечный лучик» 6. Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №30	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Игра-путешествие «По временам года».	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие,



		3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	<b>Занятие №31</b>	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ«Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	<b>Занятие №32</b>	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

### **Релаксация с использованием сенсорного оборудования.**

Релаксационные упражнения и этюды используются как часть занятия.

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
«Летняя ночь»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Звездное небо»
«Отдых на море»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Пузырьковая колонна»
«Отдых в волшебном лесу»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Аудиозапись «Звуки леса»
«Водопад»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Сухой душ»
«Радуга»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Светильник «Зеркальный шар»
«Рыбки»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Пузырьковая колонна»
«Волшебный сон»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Бесконечность»

«Разговор с лесом»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	Аудиозапись «Звуки леса» Проектор «Жар птица»
«Что рассказало море»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться	Аудиозапись «Звуки моря»
«На берегу»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Пузырьковая колонна»
«Отдыхаем»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Волшебная нить»

#### Календарный учебный график

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на развитие коммуникативных навыков общения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях, умение определять свое настроение, воспитание эмпатических чувств, развитие эмоциональной сферы, сохранение и укрепление психологическое здоровье детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4
	февраль	4
	март	4
	апрель	4
май	4	
итого:		32

**Индивидуальная адаптированная программа для детей с ОВЗ с тревожностью.**

**Пояснительная записка.**

## **Специфика организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка» посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ осуществляется воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

К детям с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с ДЦП, дети с ортопедическими заболеваниями, дети с посттравматическим синдромом.

Наше дошкольное учреждение посещают дети со второй и третьей степенью тяжести двигательных нарушений, но есть и с тяжелыми нарушениями – дети-инвалиды.

### **Характеристика детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата с проявлениями тревожности.**

Почти все дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение.

Дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию. Нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие детей.

У детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушается коммуникативно-познавательное поведение, которое имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых – с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является «гиперопека», ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Необходимо учитывать, дети с ОВЗ часто пропускают занятия, что затрудняет освоение детьми программы ДООУ по следующим причинам:

- часто болеют,
- посещают реабилитационный центр «Таукси»,
- лежат в больнице на обследовании, на операции,
- просто не посещают детский сад из-за нежелания приводить их родителями.

Все эти факторы могут приводят к развитию у детей поведенческих отклонение, в частности тревожности.

Такие дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные.

Они постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

У ребенка нет уверенности в том, что он все делает правильно, что он хороший, что его любят. Это крайне неблагоприятная ситуация для развития ребенка: он рано начинает чувствовать свою ненужность, у него формируется очень низкая самооценка, растет внутренняя напряженность. Сильные дети становятся агрессивными или демонстративными, стараясь любыми средствами привлечь к себе внимание окружающих; остальные (а их гораздо больше) становятся все более тревожными, замкнутыми, неуверенными, пассивными (поскольку опасаются сделать что-нибудь не так), неохотно идут на контакт с другими детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. При составлении заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в документах отражаем не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

При наличии у детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и т.д., у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся без инициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

### **Цель и задачи программы.**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ с проявлениями тревожности

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Снятие проявлений тревожности, повышение самооценки.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт;
4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства.

### **Планируемые результаты.**

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

### **Объем образовательной нагрузки.**

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения – индивидуальная

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

### **Содержание программы**

Месяц	Задачи	Содержание занятий
-------	--------	--------------------

Октябрь	<p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Похвалилки».</p> <p>«За что меня любит мама».</p> <p>«Покачай куклу».</p> <p>Игры с песком</p>
Ноябрь	<p>Расслабление мышц лица.</p> <p>Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Повышение уровня самооценки, развитие эмпатии.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Добрый - злой, веселый – грустный».</p> <p>«Ласковый мелок».</p> <p>«Недотроги».</p> <p>Игры с песком</p>
Декабрь	<p>Дать возможность ребенку раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p>Расслабление мышц лица, снятие внутреннего напряжения</p>	<p>«Назови то, что тебе нравится в себе».</p> <p>«Скульптура».</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Драка».</p> <p>«Подарок под елкой».</p>
Январь	<p>Повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера, почувствовать уверенность в себе.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>Повышение самооценки, развитие уверенности, собственной значимости</p>	<p>«За что меня любит мама».</p> <p>«На кого я похож».</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Воздушный шарик».</p> <p>«Имя».</p>
февраль	<p>Расслабить мышцы спины, дать возможность ребенку</p>	<p>«Штанга».</p>

	<p>почувствовать себя успешным.</p> <p>Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Помочь тревожному ребенку снять излишнее мышечное напряжение.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Ласковый мелок».</p> <p>«Смена ритмов».</p> <p>Игры с песком</p>
март	<p>Дать возможность ребенку почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.</p> <p>Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>«Зайки и слоники».</p> <p>«Волшебный стул».</p> <p>«Колдун».</p> <p>Игры с песком</p>
апрель	<p>Дать возможность прояснить свои чувства, внутренне расслабиться.</p> <p>Развитие доверия друг другу, снятие излишнего мышечного напряжения.</p> <p>Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе</p>	<p>«Танцующие руки».</p> <p>«Слепой танец».</p> <p>«Штанга» .</p> <p>«Похвалилки».</p> <p>Игры с песком</p>
май	<p>Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p> <p>Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.</p> <p>Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Похвалилки».</p> <p>«За что меня любит мама».</p> <p>«Покачай куклу».</p> <p>Игры с песком</p>

**Организационно-педагогические условия.**

**Календарный учебный график**

<b>Направление работы</b>	<b>месяц</b>	<b>количество занятий</b>
Программа направлена на укрепление психологическое здоровье детей с ОВЗ; Снятие проявлений тревожности, повышение самооценки; обеспечение эмоционального благополучие и комфорта детей с ОВЗ; развитие эмоциональной сферы, сохранение и укрепление психологическое здоровье детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4
	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	4
итого:		32

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, расположенном на третьем этаже

**Индивидуальная адаптированная программа  
для детей с ОВЗ с низким уровнем развития познавательных процессов.**

**Пояснительная записка.**



Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и познавательных процессов. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

По результатам диагностики познавательного развития детей ежегодно выявляется определенный процент детей с низким уровнем развития познавательных процессов и уровнем ниже среднего. Поэтому возникла необходимость проводить индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов с этими детьми, особенно с детьми логопедических групп.

Материалом для индивидуальных занятий служат развивающие игры и упражнения из «Коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Л.И.Катаевой, которые направлены на формирование и развитие психических функций и познавательных процессов. А также игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, которые имеются в достаточном количестве в кабинете психолога.

Предлагаемый цикл индивидуальных занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями каждого занятия и структурой построения.

Цель данного цикла занятий – развитие основных психических функций познавательных процессов детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Проводятся с детьми 4,5-6 лет, так как в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие познавательных возможностей.

**Цель программы:** помощь ребенку в развитии и коррекции познавательных процессов.

**Задачи:**

1. Развитие логических форм мышления.
2. Развитие тонкой моторики и произвольного внимания
3. Развитие графической деятельности.

**Объект:** дети средних и старших групп с низким уровнем развития познавательных процессов

**Диагностика:** «Диагностический комплект Стребелевой»

**Средства коррекции:** игры, игровые задания и упражнения.

**Количество занятий:** 25

**Продолжительность занятия:** 20-30 минут.

занятие	содержание
занятие 1	«Овощи». «Запомни картинки» «Шнуровки»

<b>занятие 2</b>	«Фрукты». «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). «Мозаика»
<b>занятие 3</b>	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото». «Шнуровки»
<b>занятие 4</b>	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
<b>занятие 5</b>	«На что это похоже?». «Шнуровки» «Подбери картинку к паре»
<b>занятие 6</b>	«Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
<b>занятие 7</b>	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».
<b>занятие 8</b>	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
<b>занятие 9</b>	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых», «Найди такой же».
<b>занятие 10</b>	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
<b>занятие 11</b>	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»
<b>занятие 12</b>	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
<b>занятие 13</b>	«Размышляй-ка».

	«Чистый лист». «Мозаика»
<b>занятие 14</b>	Задание «Посмотри и нарисуй». «Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
<b>занятие 15</b>	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
<b>занятие 16</b>	«Четвертый лишний» «Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
<b>занятие 17</b>	«Счет геометрических фигур» Лабиринт «Найди гараж» «Продолжи узор».
<b>занятие 18</b>	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку» «Продолжи узор».
<b>занятие 19</b>	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»
<b>занятие 20</b>	«Раздели предметы на 4 группы» «Продолжи узор» «Шнуровки»
<b>занятие 21</b>	«Чего не хватает на рисунках, нарисуй» «Найди одинаковые чашки» «Мозаика»
<b>занятие 22</b>	«Забавные превращения». Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Штриховки».
<b>занятие 23</b>	«Четвертый лишний». Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же». «Продолжи узор»
<b>занятие 24</b>	Упражнение «Собери картинку». «Геометрический диктант»

	«Шнуровки»
занятие 25	«Аналогии» Упражнение «Собери квадрат». «Продолжи узор»

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Программно-методическое обеспечение реализации программы социально-эмоционального развития

Образовательная область	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
<b>Основная реализуемая программа</b>			
Социализация	Педагог-психолог	Групповая	Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми «Азбука общения» Авторы Щипицына Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Санкт-Петербург .1998г.,
<b>Технологии</b>			
			<p>Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова. Москва. Просвещение. 1995г.,</p> <p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «ГЕНЕЗИС» 2002г. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Программа «Я- ты - мы» О.Л.Князевой. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.,</p>

### 3.2. Учебный план по реализации программы социально-эмоционального развития

Группа	Количество занятий в год	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю	Длительность занятий
компенсирующей направленности от 4 до 5 лет	28	4	1	20 минут
компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	28	4	1	25 минут
компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	28	4	1	30 минут

- Занятия по развитию эмоциональной сферы и навыков общения проводятся в период с 1 октября по 30 апреля

### 3.3. Основные методы и приемы, применяемые на занятиях:

- игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;
- этюды;
- упражнения на релаксацию;
- импровизации;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ ситуаций;
- свободное и тематическое рисование, элементы арт-терапии;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога и детей;
- сочинение историй и беседы;
- элементы сказкотерапии;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

### Средства, применяемые на занятиях.

1. Технические:
  - магнитофон с набором дисков релаксационной музыки.
2. Сенсорное оборудование:
  - светящийся шар,
  - мерцающие светильники,
  - панно «Звездное небо»,
  - проектор «Жар птица»,
  - «Волшебная нить»,
  - сухой душ,
  - пузырьковая колонна,
  - сенсорная тропа.
2. Мягкое оборудование:
  - мягкие игрушки;
  - напольное покрытие;
  - мягкие кресла-пуфы.
3. Учебно-наглядный пособия:
  - настольные игры на развитие навыков общения и эмоциональной сферы;
  - плакаты;
  - муляжи «овощи», «фрукты»;
  - наборы карточек, вспомогательный материал психолога;
  - диагностический инструментарий.

Цель проведения занятий – создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми; развитие навыков общения и эмоциональной сферы детей.

Содержание разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития эмоций и процесса общения.

Занятия проводятся в период с октября по апрель. Количество занятий – 28.

#### 3.4. Диагностический инструментарий.

Методика	Автор	Что исследуется	Критерии оценки
Социометрическая игра «Секрет»	Я.Л. Коломенский	Уровень благополучия в группе.	Высокий 1+2 больше 3+4 Средний 1+2= 3+4 Низкий 1+2 меньше 3+4

		Коэффициент удовлетворенности отношениями.	Высокий выше 50% средний 50% низкий до 50%
«Сказка»	В.А. Корневская	Эмоциональное благополучие ребенка в группе	Абсолютно комфортно - 8 баллов Комфортно и хорошо -5-7 баллов Не комфортно – 0-4 балла
«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе»	Н.А.Семаго	Интеллектуальная готовность к школе	1 уровень – готов 17-25 баллов 2 уровень – условно готов 14-17 баллов 3 уровень – условно не готов 11-14 баллов 2 уровень – не готов 6-10 баллов
«Экспериментальная беседа»	Н.Гуткина	мотивационная готовность к школе	«Внутренняя позиция школьника» сформирована «Внутренняя позиция школьника» в стадии формирования
Диагностический комплект	Е.А. Стребелева	познавательные процессы	высокий средний низкий

### 3.5.Паспорт кабинета педагога-психолога

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам развития, обучения и воспитания.

#### Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы); оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми); создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.
2. Психодиагностическая работа психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями; изучение психологических особенностей детей, их

интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку; диагностику эмоциональной сферы, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и коррекционная работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций; формирования компонентов психологической готовности к школе.

4. Консультативная работа консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия преимущественно в игровой форме. Основными задачами педагога-психолога являются:

- развитие познавательной сферы детей (внимания, мышления, памяти, воображения);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие коммуникативных и игровых навыков детей;
- индивидуальное сопровождение детей с эмоциональными и поведенческими проблемами;
- диагностика развития ребёнка;
- консультирование родителей и педагогов.

Кабинет расположен на третьем этаже.

1. Общая площадь кабинета 20,0 м<sup>2</sup>
2. Освещение:
  - естественное – 1 окно X 4,62м<sup>2</sup>
  - искусственное ЛЛ (2X40в) 4 штуки
3. Вытяжной вентилятор или кондиционер - отсутствует.

Температурный режим. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 большое окно. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

#### **Звукоизоляция**

Звукоизоляция кабинета недостаточна, так как кабинет находится в соседнем помещении с группой кратковременного пребывания. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение « Идет занятие».

#### **Освещенность и цвет**

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные световое оборудование.

Окна имеют жалюзи, предназначенные для частичного затемнения во время работы за компьютером, психологической разгрузки, прямом солнечном освещении.

В кабинете светлоокрашенные в бежевый цвет стены, новая светлая мебель, на полу бежевый ковер с орнаментом.



Площадь кабинета освещена равномерно.

### **Организация пространства**

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона индивидуального приема.
2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
3. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (комната психологической разгрузки).

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего, для оптимального психического развития ребенка дошкольного возраста.

### **Оборудование кабинета.**

<b>1.1 ТСО.</b>	<b>Кол-во</b>
- Магнитофон	1
- Компьютер	1
- Колонки	2
- Принтер	1
- Аудиокассеты	4
- Аудиодиски	4
- CD-диски	2
<b>1.2 Мебель</b>	
- Шкаф-стенка для пособий	1
- Детские столы	1
- Детские стулья	2
- Диван	1
- Журнальный стол	1
- Рабочий стол	1
- Тумбочка под системный блок	1
- Кресло рабочее взрослое	1
- Кресло детское	1
- Ленточный шкаф для пособий	3
<b>1.3 Средства дизайна и интерьера</b>	
- Рамки	3
- Мягкий пуф	1
- Подушки	6

### Учебно-методические пособия

- Настенное пособие «Лабиринт»	1
- Пирамида сенсорная	1
- Сенсорная тропа	1
- Мягкие игрушки	4
- Напольное звуковое панно «День-ночь»	1
- Тактильное панно «Времена года»	1
- Напольное звуковое панно «Веселые классики»	1
- Напольное звуковое панно «Синтезатор»»	1
- Набор «Юный боксер»	1
- Разноцветные шарфики	4
- Волшебная палочка	1
- Пушистая варежка	1
- Разные мячи	10
- Пирамидки	6
-Вкладыши	10
- Матрешка	1
- Шнуровки	15
- Мозаика	2
- Набор кубиков	3
- Паззлы	6
- Мягкий паззл	1
- Краски	6
- Фломастеры	6
- Пластилин	6
- Поднос для творчества	2
- Карандаши цветные	6
- Ножницы	2

### Дидактические игры

- Для развития восприятия и наглядных форм мышления	12
---	----

- Для развития логического мышления	15
- Для развития воображения	8
- Для развития эмоционально-личностной сферы	14
- Для развития коммуникативных навыков	7

### Документация

- Программы развивающих и коррекционных занятий	2
- Карты развития ребенка в ДОУ	1 пап.
- Результаты отслеживания психологической готовности выпускников ДОУ	1 пап.
- Материалы для работы с педагогами	1 пап.
- Материалы для работы с родителями	1 пап.
- Практические разработки коррекционных и развивающих занятий с детьми	1 пап.
- Заключение по результатам психодиагностического исследования	1 пап.
- Диагностические и методические рекомендации по определению уровня развития психических процессов	1 пап.
- Диагностические и методические рекомендации по определению психологической школьной готовности	1 пап.
- Журнал консультаций психолога	1
- Журнал индивидуальной работы	1
- Журнал учета групповых форм работы	1
- Карты коррекционной работы с детьми	1
- Документация	1 пап.
- Бланки	1 пап.

### Оборудование кабинета для сенсорной комнаты

Технические средства (электрооборудование)			
№ п/п	Наименование	Мощность, Вт	Количество
1.	Магнитофон	55	1
2.	Безопасная пузырьковая колонна	10	1

3.	Зеркальный шар с мотором	6	1
4.	Прожектор направленного света	30	1
5.	Ионизатор воздуха напольный	100	1
6.	Увлажнитель воздуха	7	1
7.	Облучатель воздуха «Дезар»	200	1
8.	Панно «Звездное небо»	100	1
9.	Стол для рисования песком с подсветкой	100	2
10.	Волшебная нить	100	1
11.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)	12	1
12.	Светильник «Пламя»	8	1
13.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»	6	1
14.	Прожектор «Жар птица»	4	1
15.	Панно «Бесконечность»	15	1
16.	Светильник «Шар»	5	1
17.	Светильник «Уфо-диско»	10	1
18.	Светильник «Рыбки»	8	1
19.	Светильник «Фонтан света»	5	1
20.	Светильник «Кот»	6	1
21.	Светильник «Мишка»	7	1
22.	Светильник «Рыбка»	5	1
23.	Светильник «Пирамида»	10	2
24.	Напольный ковер «Млечный путь»	100	1
25.	Светильник «Месяц»	5	1
26.	Светильник «Звезда»	5	1
27.	Магический шар	12	1

**Мебель**

№ п/п	Наименование	Артикул	Количество
1.	Мат напольный	268/2	2
2.	Мягкие подушки	-	6
3.	Пуфик-кресло с гранулами	АП – 286	2
4.	Мат настенный	269/1	1
5.	Ленточный стол для оборудования	-	2
6.	Сухой бассейн	271	1

7.	Зеркальное панно	417\1	1
8.	Мягкая платформа с угловым зеркалом	АП-420	1
<b>Каталог библиотеки сенсорной комнаты</b>			
№ п/п	Наименование	Количество	
1.	Сенсорная комната (аннотация и методические рекомендации по использованию)	1 (эл. вариант)	
2.	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Пособие.	1	

**График проведения занятий в сенсорной комнате.**

Дни недели	Групповые занятия
<b>Понедельник</b>	2 младшие группы
<b>Вторник</b>	средние группы
<b>Среда</b>	старшие группы
<b>Четверг</b>	подготовительные группы

Пропускная способность кабинета – 2 занятия в день.

**Перечень методической и справочной литературы.**

№	Наименование	Количество
1.	«Окружающий мир» С.Вохринцева. Методическое пособие	19
2.	«Развиваю память, мышление, внимание» Методическое пособие.	4
3.	Журнал практического психолога	2
4.	«Психолог в детском саду» Журнал	11
5.	Методическая литература по психологии	26

**Перспективный план развития материальной базы кабинета**

<b>Материально-техническое оборудование</b>		
1.	Косметический ремонт кабинета	1
2.	Куб «Тильзетер»	1
3.	Тактильное панно «Ежик»	1
<b>Методическое обеспечение</b>		
1.	Методическая литература практического содержания для работы в сенсорной комнате	
2.	Методическая литература по песочной терапии	
3.	Методические пособия для коррекции страхов	
<b>Наглядное, игровое оборудование, материалы</b>		
1.	Наглядные пособия по программе «Волшебный мир сенсорной комнаты»	1

#### **Список литературы.**

1. С.Д.Сажина «Составление рабочих учебных программ для ДОУ». Методические рекомендации.
- 2.Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.4. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаясь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «ГЕНЕЗИС» 2002г.
- 5.О.Л. Князева. «Я – Ты - Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.
6. «Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности». Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2003г.
7. «Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке». В.А.Степанова. Журнал «Психолог в детском саду» №4, 2003г.
- 8.В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста».
9. М.И. Чистякова. Психогимнастика. Москва Просвещение. 1995 г.
- 10.Журнал «Психолог в детском саду». №4 2008 г.Москва- Обнинск.
11. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда. Москва. Асадема. 2003г.
12. Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др. Дружные ребята. Москва Просвещение. 2004 год.

13. Спецкурс «Социальное развитие ребенка». Под редакцией О.Л.Зверевой. Москва 1994год

14. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Под. ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряевой. Санкт-Петербург. «ХОКА». 2007г.

Издательство

#### 4. Презентация Программы

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»  
ПРИНЯТО: на педсовете № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г  
УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 29 «Елочка»  
Т.М. Корнеевко \_\_\_\_\_ приказ  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения детей**  
**в образовательном процессе**

Педагог-психолог  
Зайцева И.А.  
г. Нижневартовск, 2017

## Возрастные категории детей.

- 4 лет. Взаимодействие и общение детей на 4-м году жизни во многом носит поведенческий характер. Для ребенка важно, чтобы такие контакты были доброжелательными, веселыми, предоставляли ему возможность проявить себя, а с кем он будет взаимодействовать, насколько правильно поймет его собеседник, для него не так существенно.
- 5 лет. Взаимодействие и общение детей на 5-м году жизни во многом носит поведенческий характер. Для ребенка важно, чтобы такие контакты были доброжелательными, веселыми, предоставляли ему возможность проявить себя, а с кем он будет взаимодействовать. Насколько правильно поймет его собеседник, для него не так существенно.
- 6 лет. В своем взаимодействии и общении старшие дошкольники в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительно часть времени проводят в совместных играх. Для них становится существенными opinion и мнение товарища: все больше требования они предъявляют друг к другу и в своем поведении стараются учитывать их.

Цель программы: формирование у детей 4-7 лет социальных контактов, развитие навыков взаимодействия в быту и игровой деятельности, развитие эмоциональной сферы.

- Задачи:
- обучение пониманию себя и умения «быть» в мире с собой;
  - развитие адекватной самооценки, понятия и принятия собственного Я;
  - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
  - развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
  - формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
  - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
  - развитие самостоятельной в отношении проявления эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику;
  - развитие чувства доверия, уверенности, защищенности, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов и родителей;
  - развитие эмоциональной сферы: умения узнавать и выражать чувства и эмоции свои и других людей.



## Основные методы и приемы, применяемые на занятиях

- игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;
- этюды;
- упражнения на релаксацию;
- импровизации;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ ситуаций;
- свободное и тематическое рисование, элементы арт-терапии;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога и детей;
- сочинение историй и беседы;
- элементы сказкотерапии;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному взаимодействию).





## Используемые программы и технологии

**Основная реализуемая программа** Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми «Азбука общения» Авторы Щипицына Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Санкт-Петербург. 1998г.,

**Технологии** Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова. Москва. Просвещение. 1995г., Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «ГЕНЕЗИС» 2002г. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа «Я- ты - мы» О.Л.Князевой. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.,



## Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретных проблем.

