

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**Адаптированная программа
для детей с ОВЗ с нарушениями
эмоционально-волевой сферы по заключению ТПМПК**

Составитель:
педагог-психолог
Зайцева И.А

г. Нижневартовск

1.Содержание.

1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
3.1	Цель и задачи программы	5
3.2	Планируемые результаты	5
3.3	Объём образовательной нагрузки.	6
4	Содержание программы	6
5	Организационно-педагогические условия	11
5.1	Календарный учебный график	12
5.2	Расписание занятий	13
5.3	Программно-методическое обеспечение	13
5.4	Материально-техническое обеспечение	12
6	Мониторинг	14
7	Список литературы	15

2. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; * Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15.05.2013г»; * Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой. Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.; Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.
Заказчик программы	МАДОУ ДС г. Нижневартовска №29 «Ёлочка», родители
Составители программы	И.А.Зайцева, педагог-психолог, высшая квалификационная категория
Сроки реализации	ежегодная
Цель программы	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ. 2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; 3. Обеспечить эмоциональное благополучие; 4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

3. Пояснительная записка.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, там успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы, направленные на:

- успешную адаптацию дошкольников;
- овладение речевыми средствами общения;
- развитие самосознания дошкольников;
- общение в различных жизненных ситуациях;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Создана на основе методических пособий «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.

3.1. Цель и задачи программы.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

- 1.Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
- 4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

3.2.Планируемые результаты.

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе 6 человек. Форма проведения – подгруппой.

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

4. Содержание программы.

Все приведенные занятия имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; игры; релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение; ритуал окончания занятия.

Принципы организации занятий:

1. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.
2. Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.
3. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие.	сенсорная тропа, ребристый мостик,

		3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	балансирующая дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»

	Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №8	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
Декабрь	Занятие №9	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №10	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №11	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Ганец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №12	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай»	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа

		5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	«Пирамида»
Январь	Занятие №13	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	Занятие №14	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем» 5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»
	Занятие №15	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	Занятие №16	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игры на воображение 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Февраль	Занятие №17	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Угадай настроение». 3..Беседа о «цветах» настроения 4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ
	Занятие №18	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу».	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие,

		3.ТОО «Кораблик» 4.Упражнение «Через речку» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-звезда»
	Занятие №19	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОО «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №20	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Март	Занятие №21	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОО «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №22	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»
	Занятие №23	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»

	Занятие №24	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №28	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар

		5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №30	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №31	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ«Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №32	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

5. Организационно-педагогические условия.

5.1 Календарный учебный график

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на развитие коммуникативных навыков общения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях, умение определять свое настроение, воспитание эмпатических чувств, развитие эмоциональной сферы, сохранение и	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4

укрепление психологического здоровья детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	4
итого:		32

5.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
вторник	15.30-16.00
четверг	15.30-16.00

5.3 Программно-методическое обеспечение.

Программ разработана и утверждена:

Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;

«Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г

Утверждена заведующим МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»Г.М.Корнеенко

5.4 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в сенсорной комнате, расположенной на третьем этаже.

Оборудование сенсорной комнаты.

Технические средства (электрооборудование)			
№ п/п	Наименование		Количество
1.	Магнитофон		1
2.	Безопасная пузырьковая колонна		1
3.	Зеркальный шар с мотором		1
4.	Прожектор направленного света		1
5.	Ионизатор воздуха напольный		1
6.	Увлажнитель воздуха		1
7.	Панно «Звездное небо»		1
8.	Стол для рисования песком с подсветкой		2
9.	Волшебная нить		1
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)		1
11.	Светильник «Пламя»		1
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»		1
13.	Прожектор «Жар птица»		1
14.	Панно «Бесконечность»		1
15.	Светильник «Шар»		1
16.	Светильник «Уфо-диско»		1
17.	Светильник «Рыбки»		1
18.	Светильник «Фонтан света»		1
19.	Светильник «Кот»		1
20.	Светильник «Мишка»		1
21.	Светильник «Рыбка»		1
22.	Светильник «Пирамида»		2

23.	Напольный ковер «Млечный путь»		1
24.	Светильник «Месяц»		1
25.	Светильник «Звезда»		1
26.	Магический шар		1
27	Пуфик-кресло с гранулами		1

6. Мониторинг.

Для отслеживания эффективности реализации программы проводится следующая методика:

Методика	Автор	Что исследуется	Критерии оценки
«Сказка»	В.А. Корневская	Эмоциональное благополучие ребенка в группе	Абсолютно комфортно - 8 баллов Комфортно и хорошо -5-7 баллов Не комфортно – 0-4 балла

7. Список литературы.

1. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;
2. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г.
3. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегида. Москва. Асадема. 2003г.
- 4.В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэ-моционального напряжения у детей дошкольного возраста».
5. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.
- 6.Т.Л.Богина. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».

7.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001