

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4

«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеенко

Приказ № 203 от «24» мая 2018г.



**Индивидуальная адаптированная программа
психологического сопровождения
детей с ЗПР.**

Составитель:

педагог-психолог

Зайцева И.А

г. Нижевартовск

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и познавательных процессов. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слуховой и зрительной моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Механическая память этих детей характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания. Но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забывании, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. На передний план в структуре нарушений мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять специальные приемы запоминания, такие, как смысловое соотнесение, классификация и др.

Отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

1) неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы;

2) сниженная концентрация, выражающаяся в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости, что указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;

3) снижение объема внимания, т.е. ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

4) сниженная избирательность внимания, что проявляется в затруднении выделения цели деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей;

5) сниженное распределение внимания, т.е. ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле при их усвоении;

6) «прилипание внимания», которое выражается в трудностях его переключения с одного вида или способа деятельности на другие, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

Часто у детей с ЗПР отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы, несформированность коммуникативных навыков общения. В следствии чего, возникают трудности в социализации таких детей в обществе дошкольной группы, а затем и в школе.

Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1. Содержание: цели и задачи работы.

Возраст	Цель коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
От 4 до 5 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
От 5 до 6 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции
От 6 до 7 лет	сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; обеспечение их эмоционального благополучия.	1.Укреплять психологическое здоровье детей с ЗПР.2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.5. Подготовить детей к новой социальной позиции «школьника».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития(по возрастам):

От 4 до 5 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

От 5 до 6 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).
- телесно-ориентированные упражнения

От 6 до 7 лет: игры, упражнения, занятия, которые включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).
- телесно-ориентированные упражнения;
- упражнения на развитие произвольности и саморегуляции.

2.3.Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сенсорной комнаты:

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна,

		лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	светильник «Мишка»
	Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»
	Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №8	1.Приветствие	сенсорная тропа, мягкое напольное

		<p>2.Рассказ «Как побороть страх»</p> <p>3.Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>4.Изотерапия «Рисуем свой страх»</p> <p>5.Упражнение «Уничтожим свой страх»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>покрытие, светильник «Пирамида»</p> <p>светильник «Костер», сухой душ</p>
Декабрь	Занятие №9	<p>1.Приветствие с мячом</p> <p>2.Игра-путешествие «По лабиринту».</p> <p>3.ТОУ «Слепой и поводырь»</p> <p>4.Упражнение «Будь внимателен»</p> <p>5.Релаксация «Солнечный лучик»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар</p>
	Занятие №10	<p>1.Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2.Игра-путешествие «По временам года».</p> <p>3.ТОУ«Снеговик»</p> <p>4.Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>5.Релаксация «Солнечный зайчик»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет»</p> <p>зеркальный шар, сухой душ</p>
	Занятие №11	<p>1.Приветствие с мячом</p> <p>2.Игра «Кто за кем».</p> <p>3.ТОУ«Пластилиновая кукла»</p> <p>4.Упражнение «Танец шариков»</p> <p>5.Релаксация «Море шариков»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие,</p> <p>зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»</p>
	Занятие №12	<p>1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка»</p> <p>2.Игра «Клоуны».</p> <p>3.Упражнение «По следам»</p> <p>4.Упражнение «Дыши и думай»</p> <p>5.Релаксация «Летняя ночь»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>зеркало, мягкое напольное покрытие,</p> <p>панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»</p>

Январь	Занятие №13	<p>1.Приветствие с пиктограммой «Грусть»</p> <p>2.Игра «Отгадай настроение».</p> <p>3.Этюд «Вкусная конфета»</p> <p>4.Упражнение «Слушай и отвечай»</p> <p>5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>зеркало, мягкое напольное покрытие,</p> <p>панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ</p>
	Занятие №14	<p>1.Приветствие с мячом</p> <p>2.Игра «Тепло-холодно».</p> <p>3.Этюд «Маленький котенок»</p> <p>4.Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>5.Релаксация «Отдых на полянке»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>мягкое напольное покрытие,</p> <p>панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»</p>
	Занятие №15	<p>1.Приветствие с волшебным клубочком</p> <p>2.Игра «Обезьянки».</p> <p>3.Упражнение «По кочкам»</p> <p>4.Упражнение «Черепашки»</p> <p>5.Релаксация «Отдых у озера»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие,</p> <p>панно «Звездное небо», сенсорная тропа</p>
	Занятие №16	<p>1.Приветствие с цветком</p> <p>2.Игра «Найди и покажи».</p> <p>3.Игры на воображение</p> <p>4.Упражнение «Слушай и отвечай»</p> <p>5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>	<p>сенсорная тропа</p> <p>мягкое напольное покрытие, сухой душ,</p> <p>панно «Звездное небо»</p>
Февраль	Занятие №17	<p>1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка»</p> <p>2.Игра «Угадай настроение».</p> <p>3..Беседа о «цветах» настроения</p> <p>4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения</p>	<p>мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ</p>

		5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №18	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.ТОУ «Кораблик» 4.Упражнение «Через речку» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-звезда»
	Занятие №19	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №20	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Март	Занятие №21	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №22	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь»	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»

		6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №23	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №24	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек»	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие

		5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №28	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №30	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №31	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ«Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №32	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам»	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

		4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	
--	--	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Возраст	Формы работы с родителями	Содержание работы (мероприятия, темы, цель, задачи)	Срок проведения
От 4 до 5 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы 2. «Особенности развития ребенка с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018 май 2019
От 5 до 6 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы 2. «Особенности эмоциональной сферы ребенка с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018 май 2019
От 6 до 7 лет	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей 2.Индивидуальная консультация 3.Диагностика ребенка в присутствии родителей на конец года	1.Диагностика ребенка в присутствии родителей цель: определение уровня готовности к школе и эмоционально-волевой сферы 2. «Подготовка к школе детей с ЗПР»	сентябрь2018г. ноябрь 2018 май 2019

Описание материально-технического обеспечения, организация развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Безопасная пузырьковая колонна
3.	Зеркальный шар с мотором
4.	Прожектор направленного света
5.	Ионизатор воздуха напольный
6.	Увлажнитель воздуха
7.	Панно «Звездное небо»
8.	Стол для рисования песком с подсветкой
9.	Волшебная нить
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)
11.	Светильник «Пламя»
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»
13.	Прожектор «Жар птица»
14.	Панно «Бесконечность»
15.	Светильник «Шар»
16.	Светильник «Уфо-диско»
17.	Светильник «Рыбки»
18.	Светильник «Фонтан света»
19.	Светильник «Кот»
20.	Светильник «Мишка»
21.	Светильник «Рыбка»
22.	Светильник «Пирамида»
23.	Напольный ковер «Млечный путь»
24.	Светильник «Месяц»
25.	Светильник «Звезда»
26.	Магический шар
27.	Пуфик-кресло с гранулами

Учебно-методические пособия

- Сенсорная тропа

- Мягкие игрушки
- Напольное звуковое панно «День-ночь»
- Напольное звуковое панно «Синтезатор»»
- Разноцветные шарфики
- Волшебная палочка
- Пушистая варежка
- Разные мячи
- Пирамидки
-Вкладыши
- Матрешка
- Шнуровки
- Мозаика
- Набор кубиков
- Пазлы
- Краски
- Фломастеры
- Карандаши цветные
- Ножницы
- куклы

Дидактические игры

- Для развития восприятия и наглядных форм мышления
- Для развития логического мышления
- Для развития воображения
- Для развития эмоционально-личностной сферы
- Для развития коммуникативных навыков

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (программы и методические материалы).- С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. М.: Школьная Пресса, 2005.

2. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г
3. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой .Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;
4. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г.
5. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегида. Москва. Асадема. 2003г.
- 6.«Предупреждение психо-эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова
7. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Т.Л.Богина
8. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001