

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

Конспекты заседаний родительского клуба «Учимся вместе»



Составитель: Журкова Т.В.

Семинар - практикум

Тема: Правильное питание – залог здоровья

Цель: Расширение и уточнение представлений родителей об организации здорового питания дошкольников. Приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Обогащать педагогический опыт родителей по теме семинара;
2. Согласовать действия педагогов и родителей по вопросу здорового питания детей; проявлять единство в подходах и требованиях;
3. Способствовать формированию привычки здорового питания в семье;
4. Вырабатывать сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Участники: родители, воспитатели.

ПЛАН:

I. Вводная часть.

Актуализация проблемы

II. Основная часть

- Вопросы и ответы на тему «Здоровое питание»
- Презентация на тему «Как приучить ребенка есть полезные продукты»
- Задание для родителей «составь пирамиду питания».

III. Заключительная часть

- Игра «Слово – эстафета»
- составление альбома «Любимое блюдо нашей семьи»
- памятка «Здоровое питание – здоровый ребенок»

I. Вводная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады, что вы присутствуете на нашем заседании клуба, посвященном проблеме детского питания.

Все родители хотят создать малышу наилучшие условия для успешного жизненного старта. И начать имеет смысл с детского питания. Как говорят мудрые, «он есть то, что он ест».

Но прежде чем мы начнём, давайте поздороваемся друг с другом. *(Родители здороваются с соседями справа и слева).*

А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте!» – «здоровья желаю».

II. Основная часть

1) Введение в проблему.

О том, что правильное питание – залог здоровья, знает каждый из нас. Однако, к сожалению, мало кто может утвердительно ответить на вопросы: «Правильно ли вы питаетесь?», «Правильно ли вы кормите своего ребёнка?» Какой малыш добровольно откажется от шоколадки и чипсов в пользу овсяной каши? Как заинтересовать детей вопросами правильного питания? Давайте поищем ответы на эти вопросы вместе.

Проблема, с которой часто сталкиваются педагоги детских садов – это несоблюдение режима питания детей дома. Зачастую дети на завтрак приходят с опозданием,

перекусив чем-нибудь дома, либо приходят в группу с конфетой или пряником в руках. Вечером, забирая детей из детского сада, родители балуют их сладостями, забывая о том, что дома ждёт ужин. На основании этого можно сделать вывод, что работу по воспитанию культуры питания детей надо начинать со взрослых.

Правильное питание ребенка – важнейшее условие его нормального роста и развития, залог здоровья. Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков – актуальная проблема современного общества, поэтому необходимо начинать разговор с детьми о правильном питании уже в дошкольном возрасте.

А поговорим мы сегодня о рационе питания ребенка.

Основные принципы питания дошкольников

- Питание должно быть сбалансированным настолько, чтобы включать в себя все необходимые для правильного роста ребенка вещества.

- Для того чтобы питание дошкольников не спровоцировало полноту, все чаще встречающуюся даже у самых маленьких, необходимо следить за его калорийностью.

- Важно соблюдать режим, при котором у ребенка будут четыре полноценных приема пищи, три из которых должны обязательно включать в себя овощи или фрукты, а также горячее блюдо.

Как организовать питание дошкольников?

А сейчас давайте сыграем в **брейн-ринг**.

Поочередно родители крутят «барабан», на котором расположены карточки с вопросами. Куда укажет стрелка, ту карточку берут и отвечают на вопрос.

1 ВОПРОС

Все ли группы продуктов Вы используете в рационе питания своего ребенка?

Обсуждение вопроса родителями.

- В рацион ребенка необходимо включать все группы продуктов – мясные, молочные, рыбные, растительные.

В идеале еда ребенка должна быть разнообразной как в течение дня, так и в течение недели. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, вода - из них состоит наше тело, из них состоит наша пища. Вот почему так важно формировать у ребенка разнообразный вкусовой кругозор. Широта вкусовых пристрастий – залог того, что во взрослой жизни человек сумеет правильно организовывать свое питание.

2 ВОПРОС

Используете ли Вы в рационе питания ребенка вредные продукты? Как часто?

Обсуждение вопроса родителями.

- Рейтинг самых вредных для детей продуктов питания:

1 место: кола. Этот напиток содержит ортофосфорную кислоту в таких концентрациях, что за несколько часов способен удалить ржавчину с гвоздя!

2 место: сладкая газировка, содержащая бензоат натрия (E211). По данным последних биологических исследований, большие количества бензоата натрия повреждают митохондриальную ДНК, что может привести к циррозу печени, болезни Паркинсона и ряду нейродегенеративных болезней.

3 место: картофельные чипсы. В сочетании с огромным количеством жира, ароматизаторами и вкусовыми добавками чипсы становятся угрозой для желудка малыша.

4 место: сосиски и дешевая колбаса. В их составе практически нет мяса, зато много жиров (до 40% веса), соевого белка и нитрита натрия.

5 место: маргарин. Это смесь гидрогенизированных, то есть насыщенных атомами водорода, животных и растительных жиров.

3 ВОПРОС

Какие полезные блюда Вы готовите своим детям? Поделитесь своими рецептами.

Обсуждение вопроса родителями.

4 ВОПРОС

Соблюдаете ли Вы режим питания своего ребенка?

Сколько приемов пищи Вы планируете в течение дня?

Обсуждение вопроса родителями.

- Режим питания важен в любом возрасте, но его значение особенно велико для детей и подростков. В это время происходит активный рост и созревание организма. Нерегулярное питание создает дополнительные нагрузки и благоприятную почву для возникновения различного рода нарушений как физического, так и психологического здоровья.

Регулярное питание призвано обеспечить равномерную нагрузку в системе пищеварения в течение дня, вот почему в дошкольном возрасте, учитывая особенности пищеварительной системы детей, предусматривается 4-5 приемов пищи через каждые 3-4 часа.

Постоянно соблюдайте несколько основных принципов питания, которые станут фундаментом здоровья ребенка:

1. Режим питания.
2. Разнообразие продуктов питания.
3. Соблюдение гигиены питания.
4. Удовольствие от процесса еды.

Часто родители жалуются на то, что ребенок отказывается от еды, и они вынуждены идти у него на поводу, но и здесь можно найти выход.

Предлагаю вашему вниманию презентацию на тему «Как приучить ребенка есть полезные продукты».

Предлагаю родителям выстроить пирамиду питания из предложенных картинок. Разложить продукты таким образом, чтобы продукты, которые по - вашему мнению должны употребляться чаще лежали в основании пирамиды. А продукты, которые следует избегать или употреблять в ограниченных количествах на вершине пирамиды. В конце работы сравниваем полученную пирамиду с оригиналом.

В основе пирамиды – хлеб, каши, рис и макаронные изделия. Эта приготовленная из зерновых пища образует основу пирамиды. Большинство блюд на каждый день нужно готовить из этих продуктов.

Следующая ступень – фрукты и овощи, растительная пища. В них важны не только витамины и минералы, но и растительные волокна - клетчатка.

На этом уровне пирамиды большинство продуктов животного происхождения – мясо, птицу, рыбу, сухие бобы, яйца и орехи. Мясо, птица и рыба богаты белками, витамином В, железом и цинком.

На вершине пирамиды – жиры, растительные масла и сладости, всевозможные кремы, сливочное масло, маргарин, сахар, напитки, сладости и десерты.

III. Заключительная часть

В заключении мы хотели бы поиграть с вами в игру.

- Сейчас мы будем передавать этот мяч по кругу. Взяв его в руки, вы продолжаете начатое предложение «Мой ребенок будет здоровым, если я...»

Родители высказывают свои предложения.
Мы хотели бы пожелать здоровья вам и вашим детям!

Тема: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по исправлению и развитию речи. Просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, оказание помощи в овладении приемами развития артикуляционной моторики детей в домашних условиях.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с основными компонентами речи;
- 2.Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях;
- 3.Познакомить с результатами логопедического обследования;
- 4.Обучить игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений.
- 5.Настроить родителей на сотрудничество в работе по исправлению недостатков речевого развития.
- 6.Ознакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий

Участники: родители, воспитатели.

ПЛАН:

- 1.Анкетирование «Речевое развитие ребенка»
2. Семинар-практикум «Логопедическая готовность детей к школе» (выступление логопеда)
- 3.Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика»
4. Консультация «дидактические игры по развитию речи»
- 5.Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Ход мероприятия

«Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому.
Родители - пример тому»

Сначала, я предлагаю вам выполнить небольшое задание: обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик).

После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо!

Семье принадлежит ведущая роль в развитии и воспитании ребёнка. Именно семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания, формирует первые умения, навыки. Только совместными усилиями родителей и педагогов детского сада можно решить проблемы воспитания и развития ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего. Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, а затем в школе, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию **наиболее актуальные проблемы**, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. *Бедный словарный запас;*

2. *Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:*

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи, в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3. *Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении: много деревьев, вёдров, окнов, много ушов; сапка- вместо шапка, лызы- вместо лыжи- дефектное звукопроизношение; пропуски, замены и перестановки слогов и звуков в словах; нечёткая артикуляция звуков; неверное согласование слов в предложении и многое другое.*

4. *Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;*

5. *Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).*

В рамках нашей встречи мы планируем остановиться подробнее на вопросах окончательного правильного звукового оформления речи. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

У дошкольника, начинающего заниматься основами грамоты, должна быть ярко выражена познавательная активность. Такой ребёнок любит общаться со взрослым, часто задаёт вопросы об окружающем, проявляет интерес к обучению. Познавательную активность ребёнка нужно всячески поощрять. Ведь это – основа для обучения. Не оставляйте без ответов любые вопросы Вашего ребёнка, чаще обращайтесь к нему, привлекайте его к явлениям окружающей жизни, больше читайте. Именно при совместном чтении книг (в отличие от просмотра видеофильмов) происходит необходимый духовный контакт ребёнка со взрослым. Это эмоциональное общение с родным человеком для дошкольника крайне важно и принесёт неоценимую пользу в его развитии.

Важным моментом для начала обучения грамоте является то, что устная речь ребёнка должна быть развита соответственно возрастной норме. Поэтому, если у Вашего ребёнка имеются речевые недостатки, их необходимо устранить. К нарушениям устной речи, мешающим обучению грамоте, относятся: пропуски, замены и перестановки слогов и звуков в словах; дефектное звукопроизношение; нечёткая артикуляция звуков; неверное согласование слов в предложении; ошибки в построении фразы. Если Вы замечаете у своего ребёнка старше трёх лет подобные особенности речи, обратитесь за помощью к специалисту.

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

С чего же начать? К сожалению, многие взрослые начинают обучение чтению своего ребёнка с выучивания с ним всех букв. Ребёнок при этом запоминает буквы так, как они называются в алфавите, то есть с призвуком гласных: «эф», «пэ», «ка» и т.д. Это неверный подход: он может привести к трудностям слитного прочтения ребёнком слогов и слов, а также к «механическому» чтению – в этом случае возможно возникновение ошибок при чтении и письме. Вводя своего малыша в мир чтения, Вы должны в первую очередь помнить о том, что письменная речь является отображением устной. Поэтому знакомство с буквами и складывание их в слоги и слова на начальном этапе обучения – совсем не главное.

На начальном этапе следует привлечь внимание ребёнка к звучащему слову. С помощью речевых игр, играя со словами и звуками, ребёнок усваивает следующее: когда мы говорим, мы произносим разные слова. Слова звучат, потому что состоят из звуков. Звуки в слове идут по порядку. Есть звук в начале слова – он первый, есть последний – в конце слова, остальные – в середине, друг за другом. Если этот порядок нарушится, то слово «сломается». Его будет не узнать.

К.Д. Ушинский говорил: «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звукослоговое строение слова».

- А сейчас вспомним:

1. Звуки мы слышим и произносим.

Звуки бывают:

Гласные. Назови эти звуки. (А У И О Э Ы). (Гласных звуков всего шесть). Почему эти звуки называют гласными? Правило: «Гласный звук свободно льётся и как песенка поётся». Эти звуки произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает никакой преграды. Обозначаем красным кругом или квадратом.

А, О, У, Ы, Э - обозначают твердость согласных;

Я, Е, Ю, И, Е - обозначают мягкость согласных, или два звука, когда стоят после гласной, или в начале слова.

Буква Е обозначает звуки [Й] [Э].

Буква Ё обозначает звуки [Й] [О].

Буква Ю обозначает звуки [Й] [У].

Буква Я обозначает звуки [Й] [А].

Согласные - эти звуки произносятся с шумом, выходящий воздух изо рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.

Согласный звук может быть:

-**твердый**, если после него стоит а, о, у, ы, э или в конце слова. Твердый звук обозначается синим квадратиком или кругом;

-**мягкий звук**, если его смягчает гласная я, е, ю, и, е, или Ь (*мягкий знак*). Й, Ч, Щ - всегда мягкий. Мягкий согласный звук обозначаем зеленым квадратиком или кругом.

Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Звук звонкий согласный, потому что работает голосок. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «М-М-М», чувствуешь, как дрожит горло – это работает голос. А можно закрыть уши руками и послушать, как звучит голос. Звонкий звук мы обозначаем колокольчиком.

Звук глухой согласный звук, потому что голосок не работает. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «Ф-Ф-Ф», почувствуй, дрожит ли горло, работает ли голос. А можно закрыть уши руками и послушать, звучит ли голос. Глухой звук мы не обозначаем колокольчиком.

2. Буквы видим и пишем.

Методика обучения чтению детей в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того чтобы ребенок лучше усвоил графический образ буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

- На что похожа буква?

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счетных палочек, из веревочки, вылепить из пластилина...

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

3. Слог - это когда два звука сложились вместе - согласный и гласный.

Слово - состоит из слогов.

Предложение - состоит из слов.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем - то непростой процесс рискует затянуться. Все вы знаете, что дошкольник – это «человек играющий», и сейчас я раскрою глубокий педагогический смысл некоторых на первый взгляд, несложных игр, которые не потребуют от вас значительных финансовых вложений и временных трат. Тем не менее, именно эти игры помогут вашим детям с

вашей же помощью закрепить полученные в садике знания, «просто беседуя» по дороге домой. Вашему вниманию будут предложены дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

Практическая часть: Игра «Что? Где? Когда?»

Уважаемые родители!

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Что, где, когда?»

В игре будут звучать вопросы от наших детей.

Письмо №1

Вопрос от Даши Дружевецкой: Она просит назвать «Что лишнее» и почему?

- корова, лошадь, медведь, коза;
- машина, самолет, матрешка, поезд;
- стол, кофта, диван, кресло;
- воробей, ворона, сорока, чайник. _
- бабочка, пчела, стрекоза, лягушка.
- капуста, лук, огурец, арбуз.
- яблоко, груша, банан, помидор.

Письмо №2

Вопрос от Дамира Назырова, он спрашивает: «Кто где работает?» Дамир считает, что...

- повар-кухня, столовая, кафе, ресторан, детский сад, школа;
- врач – поликлиника, госпиталь, больница, школа;
- продавец – магазин, киоск, буфет, рынок;
- педагог
- юрист

Письмо №3

Вопрос от Кирилла Чернухина. Он интересуется, как будет «Наоборот»

- жарко – (холодно); - звонкий – глухой
- длинный - ... - твердый -...
- толстый - ... - грустный -...
- добрый - ... - быстрый -...
- день -.... – утро -....

Письмо №4;

Блицтурнир: Первый вопрос от Тимофея Попова, он хочет знать «Что это такое?»

- колеса-нос-крылья=самолет
- колеса-вагоны-паровоз=поезд
- колеса-кабина-руль=машина
- окна-двери-крыша= дом

Второй вопрос от Насти Сафоновой, она хочет узнать, какие можно больше подобрать эпитеты к словам.

- «снег» (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, хрустящий, скрипучий)
- «мама» (любимая, родная, дорогая, красивая, добрая, нежная, милая, веселая)

Третий вопрос от Дамира Дьяконова, он спрашивает «Какими словами можно сказать про то, что делает котёнок?

(лакать, лазить, царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть)

Что делает котёнок, когда его берут на руки? (прижимается, мурлычет, смотрит)

Письмо №5

Вопрос поступил от Даниила Дильмухаметова. Он хочет знать «Что умеет делать?»

- птица -

- мяч - ...

- снег - ...

- ребенок - ...

Письмо №6

Арина Сираева просит назвать слова, которые начинаются со слога - ЛА

- ЛАПА, ЛАМПА, ЛАВИНА, ЛАНДЫШ, ЛАСТОЧКА, ЛАДОШКА...

Письмо №7

Вопрос от Есении Камадиной. Она интересуется «О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка., круглый (шар, мяч, обруч., круглое (колесо, зеркало., красный (флаг, мяч., красная (косынка, майка., красное (яблоко.)

МУЗЫКА

Вносится **Черный ящик.**

Отгадайте «ЧТО В ЧЕРНОМ ЯЩИКЕ?»

Загадка:

Толстушка покупается,

В середине покупается –

Племяшка улыбается,

Племяшка открывается –

Внучка в ней вмещается.

Как тетя называется?. (Матрешка)

Письмо №8

Вопрос от Мансура Ахмедова. Он хочет знать "Где живут продукты?"

У каждого продукта есть свой домик. Угадай название домика.

Сахар- (ница, хлеб- (ница, масло- (ница, соль- (онка) -, перец, чай, кофе, салат, конфеты.

Письмо №9

Вопрос от Полины Пустоваловой. Она просит назвать слова

«Много и один»

Одна вилка – много вилок

Одна ложка – много ложек

Один помидор – много помидоров

Один огурец - много огурцов

Один цыпленок – много цыплят

Один утенок – много утят

Один заяц - много зайцев

Одна кошка – много кошек

один стол – много столов,

один лебедь – много лебедей,

один стул - много стульев.

Одно яблоко – много яблок

Одно ухо – много ушей

Письмо № 10

Вопрос от Кати Карасевой. Она просит назвать слова ласково.

. «Назови ласково»
Гриб - ...грибочек
Сын - ...сыночек
Цветок - ...цветочек
Дом - ...домик
Гном – гномик
Стол – столик
Стул – стульчик
Чашка - ...чашечка
Ведро – ведерко
Шишка – шишечка
Яблоко –яблочко
Ключ – ключик
Совок – совочек

Письмо № 11

Вопрос от Златы Чижевской. Она просит назвать детенышей животных.

«Назови детенышей»

У собаки - ...щенята
У кошки – котята
У курицы – цыплята
У коровы – телята
У зайчихи – зайчата
У утки – утята
У ежихи – ежата
У свиньи - поросята
У медведя – медвежата
У лисы – лисята
У козы – козлята
У зайца – зайчата

- Сложно было, правда? И это несмотря на то, что мы с вами – взрослые люди с огромным словарным запасом и творческим потенциалом. А нашим малочитающим и многосидящим перед телевизионным и компьютерным экраном детям эта задача зачастую становится непосильной.

И помните главное:

-разговаривая с ребенком, обращайтесь внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

-чаще общайтесь с ребенком;

-чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

тема: «Волшебный мир красок»

Цель: раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Познакомить родителей с многообразием техник нестандартного рисования.

Задачи:

1. Сформировать у родителей интерес к деятельности детей на занятиях по рисованию.
2. Донести до родителей важность использования методов нетрадиционных изобразительных техник в развитии образного мышления, чувственного восприятия, творчества детей.
3. Познакомить родителей с некоторыми нетрадиционными техниками рисования и дать возможность проявить свое художественное творчество.

Участники: родители, воспитатели.

ПЛАН:

1. Анкетирование для родителей «Использование нетрадиционных техник рисования»
2. Оформление выставки детских рисунков в различной технике рисования.
3. Оформление выставки материалов, которые используются в нетрадиционном рисовании.
4. Семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
5. Мастер-класс по художественно-творческому развитию дошкольников «Творческая мастерская».
6. Домашнее задание для родителей «нарисовать с детьми рисунок с помощью нетрадиционной техники»
7. Памятки для родителей «Нетрадиционные техники рисования в домашних условиях», «Волшебные комочки – аппликации из салфеток»

Ход мероприятия:

Уважаемые родители, мы рады приветствовать вас на нашей встрече!

Не секрет, что многие родители хотели бы иметь универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, развитых, талантливых детей. Хотели бы видеть детей счастливыми, эмоционально благополучными, успешными в делах, разносторонне развитыми, словом, интересными личностями. А интересная личность - это знающий, уверенный в себе и своих способностях, постоянно развивающийся человек.

Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается её развитие с дошкольного возраста и не малую роль в этом играет изобразительное искусство.

Дошкольный возраст – это сензитивный период для развития у детей продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации и конструирования. В них малыш может выразить свое отношение к окружающему миру, развить творческие способности, а также устную речь и логическое мышление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Детское изобразительное творчество – мир ярких, удивительных образов. Оно не редко поражает взрослых своей непосредственностью, оригинальностью, буйством фантазии. Дошкольники рисуют много и с большим желанием. Дети очень любознательны, их интересы выходят за рамки семьи и детского сада, окружающий мир привлекает их. В продуктивной деятельности у детей формируется устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развиваются их творческие способности.

В художественно-эстетическом развитии детей важным является – способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью и самостоятельностью.

Правильные технические навыки и умения у детей формируются постепенно. В результате продуманного процесса обучения рисованию дети овладевают правильными способами не в ходе сухих упражнений, а решая интересные для себя разнообразные изобразительные задачи.

Не каждый ребенок приходит в мир, чтобы стать художником. Но верно и то, что определенным потенциалом художественного развития обладает каждый вступающий в мир человек, и этот потенциал надо раскрыть. Надо принимать всех детей так, как будто они потенциальные художники. В этих условиях одаренные скорей найдут свой путь, а все остальные приобретут ценный опыт творческого воплощения собственных замыслов, станут глубже понимать и ценить искусство.

Для рисования в детском саду используются различные материалы: простые и цветные карандаши; акварельные и гуашевые краски; восковые мелки; фломастеры; акварельные мелки; пастель; уголь; сангину; пластилин и тушь.

Все дети любят рисовать. Однако рисование карандашами, кистью и красками требует от ребенка высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков рисования предметов и знания приемов рисования, а также приемов работы с различными красками. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку получаемый в результате его усилий рисунок получается непривлекательным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить.

Нетрадиционные техники рисования позволяют ребенку преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде творчества. Можно сказать, что нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владея разными навыками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получит возможность выбора, что сделает для него это занятие творчеством.

Приобретая соответствующий опыт рисования в нетрадиционных техниках, и таким образом преодолев страх перед неудачей, ребенок в дальнейшем будет получать удовольствие от работы с кистью и красками, будет беспрепятственно переходить к обучению технике рисования.

Существует много техник нетрадиционного рисования. Сейчас мы вас познакомим с нетрадиционными техниками рисования, которые легко можно использовать дома. **(показ слайдов)**

1. Тычок жесткой полусухой кистью.

2. Рисование пальчиками.

- 3.Рисование ладошкой.
- 4.Скатывание бумаги.
- 5.Оттиск поролоном.
- 6.Оттиск смятой бумагой.
- 7.Восковые мелки + акварель.
- 8.Свеча + акварель.
- 9.Монотипия предметная.
- 10.Набрызг.
- 11.Отпечатки листьев.

С детьми младшего возраста можно использовать:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из картофеля;
- рисование ладошками.
- тычок жесткой полусухой кистью.

Детей среднего возраста можно знакомить с более сложными техниками:

- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошки;
- рисование ватными палочками;
- волшебные веревочки.

В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить более трудные техники:

- рисование песком;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная;
- кляксография обычная;
- граттаж;
- пластилинография.

Мастер-класс по художественно-творческому развитию дошкольников «Творческая мастерская».

Рисование свечой и акварельными красками «Зимний пейзаж»

Сегодня, мы с вами окунемся в атмосферу творчества и почувствуем себя настоящими художниками.

Рисование с помощью свечи и акварельных красок тема: «Зимний пейзаж»

1. Берем лист бумаги (картона) и рисуем на нем свечой зимний пейзаж.
2. Кистью смачиваем водой весь лист бумаги.
3. Наносим акварель по – сырому фону.

От того как вы будете рисовать свечкой на листе бумаги зависит конечный вид рисунка, его текстура. Затем наносим краску, которой понадобится несколько слоев. Это дает четкость, и возможность лучше проработать детали. Окончательный

результат вызовет только положительные эмоции, так как рисунок смотрится весьма необычно и интересно.

Аппликация из салфеток «Овечка» (белый медведь) (показ презентации по выполнению этапов работы)

Для выполнения работы нам понадобится: шаблон-трафарет, бумажные салфетки белого цвета, цветной картон для основного фона, клей ПВА, ножницы. Салфетки можно разрезать или разорвать на 9-12-16 квадратиков, скручиваем квадратик в тугие шарики (можно немного смочить пальцы водой, тогда комочки получаются более маленькими и тугими). По рисунку наклеиваем шарики на клей ПВА. После того, как аппликация отлично высохнет, картину вырезаем и наклеиваем на основной фон из цветного картона. Окончательная отделка картины находится в зависимости от фантазии создателя.

Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывая стремление заниматься таким интересным делом. Оригинальное рисование раскрывает творческие возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. И совсем не страшно, если ваш маленький художник перепачкается, главное - чтобы он получал удовольствие от общения с красками и радовался результатам своего труда.

Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, преодолеть свой страх, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового, необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству.

Как говорил В. А. Сухомлинский: "Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок".



Тема: «Ваш ребёнок - будущий школьник»

Цели: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

План проведения:

1. Тест для родителей «Пирамида».

2. Консультация для родителей «Готовность детей к школе».
3. Конкурс «Познавательный» для родителей.
4. Упражнение «Согни листок».

Ход собрания:

Сайд 1:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Хотим вас поздравить уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Сайд 2:

Мы предлагаем Вам небольшой тест «**Пирамида**», где Вы определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо, учиться в школе.

На демонстрационном стенде:

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:

- Ответственность.
- Умение считать, читать, писать.
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятельность.
- Желание получать новые знания.
- Состояние здоровья.
- Умение логически мыслить.
- Умение организовать рабочее место.
- Развитие речи и памяти.

Родители в ходе общего обсуждения ранжируют факторы.

Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются на первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью - три. На четвёртую - два. На пятую - один показатель. Должна получиться вот такая пирамида:

Сайд 3: Критерии готовности к обучению в школе

Безусловно, все родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье. Что же мы вкладываем в понятие «готовность ребенка к школе»?

Сайд 4:

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

Схема школьной готовности:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Сайд 5: Мотивационная готовность (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями).

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Но оказывается, что это не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью - учением. (Хочу учиться, чтобы быть как папа», «Научусь читать - буду читать маленькому брату»).

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе. Такие дети будут успешно выполнять задания, но без интереса, а из чувства долга и

ответственности, они будут выполнять его небрежно, наспех, им трудно достичь нужного результата.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. И хотя таких детей немного, они вызывают особую тревогу. Дети говорят: «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят», «Там трудно». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания детей. Намного разумнее - сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. Для этого можно использовать разнообразные методы, средства: совместное чтение, организация книжного уголка в семье для ребенка, просмотр фильмов и телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением и т.д.

Сайд 6: Интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика);

- умение планировать свою деятельность, готовить и убирать свое рабочее

Место;

- знания, широкий кругозор, эрудиция, умение ориентироваться в

окружающем мире;

- высокий уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);

- достаточный уровень мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, смекалка);

- уровень специальных навыков (грамота, математика, развитие речи и т.д.).

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют интеллектуальную готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе.

Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения.

Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

Поэтому именно развитие психических процессов будет фундаментом для дальнейшей учебной деятельности. А развитие этих процессов происходит во время общения ребенка со взрослыми. Например, когда вы идёте из детского сада домой, обсудите с ребенком состояние погоды, обращайте внимание на окружающий мир. Родители могут сами проверить, как ребенок умеет думать на некоторых заданиях. Например, попросите ребенка сравнить два предмета, имеющие сходства и различия (мяч и воздушный шар); два понятия (город и деревня). Выполняя такие задания дети, как

правило, сначала устанавливают различия, потом находят общее, что для них является более трудной задачей. Можно предложить ребенку обобщить какую-то группу предметов.

Читайте ребенку, если даже он сам умеет читать, т.к. не одно и то же прочитать самому или воспринимать информацию на слух. Слуховая память ребенка в школе будет очень кстати. Учите ребенка пересказывать.

Познавая с вами окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать явления, обобщать, делать выводы.

Сайд 7: эмоционально-волевая готовность

Следующий компонент психологической готовности к школе эмоционально-волевая готовность, которая требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные (вначале несложные) задания.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности геометрические фигуры под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Сайд 8, 9: Социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

Следующим показателем готовности к школе является социальная готовность. Не менее, важное условие подготовленности ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

К школе у детей надо сформировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения дошкольников с их сверстниками. Организация различных развлечений,

детских праздников, разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать.

Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение.

И еще очень важный момент - то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях. Это дает сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. В дальнейшем ребенку это пригодится для самоутверждения в школе. Поэтому чаще хвалите ребенка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности. При неудачах не ругайте его, не говорите, какой он бестолковый, он это и сам чувствует. Ребенка надо поддержать: «У тебя сейчас не получилось, но, если ты попробуешь еще раз, то все получится. Я в этом уверен».

Сайд 10: Физическая готовность

Физическая готовность - это:

- хорошее состояние здоровья;
- достаточный уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.);
- достаточный уровень развития культурно – гигиенических навыков и

Привычек;

- закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к

Заболеваниям;

- хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма).

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность ребенка к школе.

По статистике при поступлении в первый класс, дети начинают болеть чаще. Происходит это не только потому, что они контактируют с большим количеством других ребят, но и из-за того, что именно в этот период, детский организм начинает перестраиваться на новый лад. Он начинает нести на себе увеличенные по отношению к прежним нагрузки, связанные непосредственно как с новым режимом дня (меньше игр и отдыха и больше учебных занятий) так и с психоэмоциональной усталостью, нервным и умственным напряжением. Именно здесь и нужно отметить то, как важна достаточная физическая готовность ребенка к школе. Что может дать хорошая физическая подготовка детей? Это, в первую очередь, крепкое здоровье, развитый и выносливый организм, который сможет успешно противостоять новым нагрузкам, это отличный уровень физического развития, который обеспечит активное состояние, тем самым во многом определяя успешность учебы и отличную успеваемость.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе.

Сайд 11:

Давайте узнаем, а готовы ли вы, родители, к школе?

Конкурс «Познавательный»

В этом конкурсе необходимо ответить на все вопросы правильно.

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. Лошадь в детстве? (Жеребенок).
3. Дом автомобиля? (Гараж).
4. Прибор для глажки белья? (Утюг).
5. Номер телефона скорой помощи? (03).
6. Жгучая трава? (Крапива).
7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать).
8. В какое время года птицы выют гнёзда? (Весной).
9. Когда дети идут в школу? (Осенью).
10. Назовите цвета радуги? (к о ж з г с ф)
11. На каком дереве растут жёлуди? (Дуб).
12. Закончите пословицу «Сделал дело... » (Гуляй смело).
13. Сколько дней в неделе? (7)
14. Мама телёнка? (Корова).
15. Дом совы? (Дупло).
16. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина).
17. Номер телефона пожарных? (01).
18. Какой травой лечат раны? (Подорожник.)
19. Что значит «бить баклуши»? (Бездельничать).
20. Когда листья опадают? (Осенью).
21. Когда появляются подснежники? (Весной).
22. Назовите части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
23. У какого дерева бывают сережки? (Берёза, ольха).
24. Закончите пословицу «Любишь кататься - ... » (Люби и саночки возить).

Вывод: Вот видите, даже вы, зная, казалось бы, все, справились не со всеми заданиями, вот так и наши дети не всегда справляются с заданиями. Поэтому не судите их за это строго, а разъясните и помогите «добыть» недостающие

знания.

Сайд 12: Давайте подведем итог, проверим, правильно ли вы определили основные показатели готовности ребенка к школе (тест «Пирамида»)

Желание получать новые знания		
Умение логически мыслить	Умение общаться	
Состояние здоровья	Самостоятельность	Развитие речи и памяти
Ответственность	Умение читать, считать и писать	
Умение организовать рабочее место		

Упражнение «Согни листок»

Предлагаю выполнить упражнение. Выполняя его, не смотрите на других, чётко выполняйте инструкцию, ничего не спрашивая. Делайте так, как считаете нужным.

Итак, возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите на пол перед собой.

Можно ли сказать, что кто-то выполнил это упражнение неправильно? Почему?

Вывод: дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном - в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

Заключительная часть

Сайд 13: Хочется дать несколько советов в конце нашего собрания:

- помогите своему ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе;
- приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке;
- не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе;
- научите ребенка правильно реагировать на неудачи;
- помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе;

- приучайте ребенка к самостоятельности;
- учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность;
- стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.