

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**ЦИКЛ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
от 4 до 5 лет**



**Составитель:
Журкова Татьяна Валерьевна**

Конспекты занятий по ИЗО в нетрадиционной технике рисования в средней группе

Тема: «Я слепил снеговика»

Нетрадиционные техники: обрывание и скатывание бумаги.

Цель: упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков.

Оборудование: плотная бумага серого, голубого и других цветов или цветной картон, мягкие белые салфетки для скатывания их в комок либо обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз и пуговиц, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, педагогические эскизы с изображениями снеговиков разными техниками.

Ход занятия: Педагог обращает внимание детей на первый снег, спрашивает, что можно из него слепить. Читает стихотворение Е.Седовой:

Первый снег идёт кругом –
Снегом землю замело.
Из пушистого снежка
Я слеплю снеговика
С длинным-длинным носом,
Назову Морозом.

Сделал я огромный ком
И ещё один потом,
Глазки – уголёчки,
Беленькие щёчки,
А потом морковку
Прикрепил неловко –
Это будет красный нос.

Вот и вышел мой Мороз.
В руку дам ему метлу,
Не замёрзнет на ветру.
Мой хороший снеговик
Сразу же к зиме привык.

Интересуется у детей, из чего можно сделать пушистого белого снеговика (из ваты, меха, рваной бумаги и салфеток), затем предлагает выполнить снеговика из салфеток. рассматриваются педагогические эскизы с разными техниками, выясняется, на какие по размеру кусочки рвётся салфетка. Педагог показывает способ получения изображения: клеим рисуется круг, на него накладываются кусочки рваной салфетки, затем рисуется ещё один круг, поменьше, и т.д. Рассказывает о другом способе получения изображения: из салфеток разного размера скатываются шарики, окунаются в блюдце с клеем и приклеиваются на бумагу. Дети решают, из двух или из трёх кругов будет их снеговик, вспоминают, как из кусочка салфетки скатать глазки, пуговички для снеговика, куда приклеить нос. Те из них, кто быстро выполнил задание, приклеивают своему снеговичку шапочку из бумаги, метлу, ёлочку. Снежинки и другие украшения.

Заканчивается занятие просмотром работ, дети дают имена снеговикам, находят больших и маленьких, самых весёлых, толстых, смешных, неуклюжих, непохожих на другие.

Тема: «Подарок для кошки Мурки»

Программные задачи: Упражнять детей в выкладывании и наклеивании изображения из геометрических фигур; закрепить названия фигур; совершенствовать умение рисовать шарики ватными палочками; воспитывать аккуратность при работе с клеем и красками, желание помочь другу.

Оборудование: ватные палочки, готовое изображение кошки (из геометрических фигур: голова – круг, уши – маленькие треугольники, туловище – большой треугольник, лапы, хвост – овалы), краски разных цветов, на каждого ребёнка набор геометрических фигур для выкладывания изображения кошки, клей ПВА.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Но есть ещё одна гостья. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Кто это? Правильно. Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам. Красивая, но грустная. И я знаю, почему. А вы хотите узнать, ребята? Тогда скажите, вы любите день рождения? А за что?

Ответы детей.

Воспитатель: День рождения – весёлый праздник, которого все ждут с нетерпением. Вои и у нашей Мурки сегодня день рождения. И ей тоже хочется, чтобы к ней пришли гости, подарили подарки. А в подарок она хочет получить много воздушных шариков. Но беда в том, что у Мурки совсем нет друзей, некому прийти к ней в гости и подарить ей воздушные шарики. Когда я узнала всё это, мне стало жаль Мурку и захотелось ей помочь. Ребята, давайте вместе поможем нашей кошечке найти друзей.

Но сначала, чтобы хоть немного развеселить Мурку, давайте превратим наши пальчики в котят и поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Котята»

Вот пятеро котят.

Один ушёл – и нет его.

Котят осталось четверо.

Один ночной порою на дерево залез –

Котят осталось трое.

Но где-то запищал

Мышонок тонко-тонко.

Котёнок услышал –

Осталось два котёнка.

Один из них с мячом

Исчез в дверях бесследно.

А самый умный тот,

Оставшийся, последний –

Лакать за пятерых

Стал молоко из миски.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь посмотрите на Мурку повнимательнее. Ведь её тело состоит из геометрических фигур. назовите их.

Дети: из большого треугольника, двух маленьких, круга, овалов и полуовалов.

Воспитатель: Посмотрите на свои подносы, и скажите – какие фигуры лежат у вас (дети перечисляют). Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем.

Дети выкладывают кошек на листе бумаги.

Воспитатель: спрашивает у детей, какого цвета их кошки. А как вы думаете, для чего у нас на столе краски? А палочки ватные.

Дети: чтобы нарисовать воздушные шарики.

Воспитатель: А какой формы бывают шарики?

Дети отвечают.

Воспитатель: Но сначала вы наклейте кошечек на лист бумаги.

Воспитатель напоминает детям правила работы с клеем и рисования ватными палочками.

Воспитатель (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Мурки будет много друзей. Каких замечательных кошек вы сделали. А сколько шариков нарисовали! У нашей Мурки будет весёлый день рождения! Пора поздравлять её. Подходите и поздравляйте.

Дети рисуют работы, а воспитатель размещает их рядом с Муркой

Тема: «Мои любимые рыбки»

Нетрадиционные техники: восковые мелки + акварель, оттиск поролоном или печатками из овощей и картофеля.

Цель: знакомить с художественными техниками; развивать чувство композиции и цвета.

Оборудование: восковые мелки, акварель синего и фиолетового цвета, лист бумаги формата А3 или А4 (на выбор) синего, фиолетового, белого (для восковых мелков и акварели), голубого цветов, кисть, два кусочка поролона в форме хвоста и тела рыбки, мисочки с гуашью, печатки из картофеля в форме хвоста и тела рыбки, зелёная гуашь в баночка педагогические эскизы.

Ход занятия: Рассматриваются обитатели аквариума, грунт, водоросли. Педагог загадывает загадку: «Плещет в речке чистой спинкой серебристой» (рыбка).

Читает стихотворение И.Токмаковой «Где спит рыбка»:

Ночью темень, ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведёт к норе,
След собачий – к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,
Мышкин – к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Воспитатель напоминает, что находится в аквариуме (грунт, камешки, водоросли), куда может спрятаться рыбка, где может спать. Рассматриваются иллюстрации разных рыбок, отмечается, что плавают они, двигая плавниками, хвостом, телом.

Предлагается выбрать технику, используя педагогические эскизы. Дети называют понравившиеся и не понравившиеся рисунки. Педагог отдельно каждой подгруппе объясняет техники, показывает способы рисования водорослей.

Просмотр рисунков обыгрывается как кормление рыбок. При этом дети могут пририсовать червячков, мух, мотылей. Выбираются самые большие, самые яркие, самые маленькие, самые подвижные, смешные и задиристые рыбки.

Тема: «Как я люблю одуванчики»

Нетрадиционные техники: обрывание, тычkovание.

Цель: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – обрывания и тычkovания и других; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.

Оборудование: цветной картон тёмных тонов формата А4, салфетки и бумага разных оттенков жёлтого для обрывания, квадратики из жёлтой бумаги и карандаш для тычkovания, зелёная бумага для листьев, ножницы, кисти, клей ПВА, синтепон, пенопласт и другие материалы для изготовления белых одуванчиков, букет одуванчиков, детские работы за предыдущие годы, карточки для игрового упражнения.

Ход занятия: Педагог загадывает загадку:

Жёлтенький цветочек
Так похож на солнце,
Что ему, наверное,
Солнце улыбнётся.
Но что же с ним случилось?
Наш цветок стал белым,
И его пушинки
Ветерок развеял.
(одуванчик)

Предлагает вспомнить, как выглядят одуванчики. Рассматривается букет, обращается внимание на форму листьев, цветов. Говорится о том, что название цветка произошло от слова «дуть» - как только цветок отцвёл, белые семена раздувает ветер.

Проводится игра «Как растёт одуванчик»: дети раскладывают карточки с нарисованными одуванчиками в порядке роста и созревания (бутоны, полураспустившийся, распустившийся, пушистый), рассматривают их, указывают, правильно ли подобраны картинки. Определяют, какой вид одуванчика им больше нравится, и какой они хотели бы нарисовать или сделать из бумаги. При этом воспитатель читает стихотворение Е. Седовой:

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик,
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице.
Лёгкое. Воздушное,
Ветерку послушное.

Дети мастерят одуванчики, кто какие хочет (жёлтые, белые), обрыванием или тычkovанием; листья – только обрыванием. Они выбирают материалы, экспериментируют, определяют, какая техника больше подходит к изображению нераспустившегося, пушистого, сбросившего пушинки цветка.

По ходу выполнения педагог поощряет детей, которые использовали различные техники и изобразили полянку с одуванчиками разного вида и цвета.

Тема: «У кошки Мурки день рождения»

Цель:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки).

Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур.

Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек.

Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.

Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Но есть ещё одна гостья. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,
Усы, как щетинка, дугою спинка.

Кто это? Правильно. Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам. Красивая, но грустная. И я знаю, почему. А вы хотите узнать, ребята? Тогда скажите, вы любите день рождения? А за что?

Ответы детей.

Воспитатель: День рождения – весёлый праздник, которого все ждут с нетерпением. Вои и у нашей Мурки сегодня день рождения. И ей тоже хочется, чтобы к ней пришли гости, подарили подарки. А в подарок она хочет получить много воздушных шариков. Но беда в том, что у Мурки совсем нет друзей, некому прийти к ней в гости и подарить ей воздушные шарики. Когда я узнала всё это, мне стало жаль Мурку и захотелось ей помочь. Ребята, давайте вместе поможем нашей кошечке найти друзей.

Но сначала, чтобы хоть немного развеселить Мурку, давайте превратим наши пальчики в котят и поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Котята»

Вот пятеро котят.

Один ушёл – и нет его.

Котят осталось четверо.

Один ночной порою на дерево залез –

Котят осталось трое.

Но где-то запищал

Мышонок тонко-тонко.

Котёнок услышал –

Осталось два котёнка.

Один из них с мячом

Исчез в дверях бесследно.

А самый умный тот,

Оставшийся, последний –

Лакать за пятерых

Стал молоко из миски.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь посмотрите на Мурку внимательно. Ведь её тело состоит из геометрических фигур. назовите их.

Дети: из большого треугольника, двух маленьких, круга, овалов и полуовалов.

Воспитатель: Посмотрите на свои подносы и скажите – какие фигуры лежат у вас (дети перечисляют). Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем.

Дети выкладывают кошек на листе бумаги.

Воспитатель: спрашивает у детей, какого цвета их кошки. А как вы думаете, для чего у нас на столе краски? А палочки ватные.

Дети: чтобы нарисовать воздушные шарик.

Воспитатель: А какой формы бывают шарик?

Дети отвечают.

Воспитатель: Но сначала вы наклейте кошечек на лист бумаги.

Воспитатель напоминает детям правила работы с клеем и рисования ватными палочками.

Воспитатель (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Мурки будет много друзей. Каких замечательных кошек вы сделали. А сколько шариков нарисовали! У нашей Мурки будет весёлый день рождения! Пора поздравлять её. Подходите и поздравляйте.

Дети рисуют работы, а воспитатель размещает их рядом с Муркой

Тема: «Подарок для Хрюши»

Техника - пластилинография

Цель:

Закрепит представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика;
Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);
Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта;
Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

Материал:

Пластилин розового цвета
Доски для лепки
Стеки, тренажёр « весёлый мячик» - для разминки пальцев перед началом работы
Картон яркого цвета 1\2
Бумажная салфетка, тканевая салфетка (на каждого ребёнка)
Возможны дополнительные материалы (бисер, бантики)
Дидактическое пособие для рассказывания « В деревне»

Методический приём:

Беседа – диалог;
д\у «Отгадайка»;
сюрпризный момент: в гости к детям приходит герой телепередачи « Спокойной ночи малыши» - Хрюша;
практическая часть. Использование худ. слова: «Весёлые стихи для лепки».

Используемая литература:

И. А. Лыкова « Лепим сказку»
Г. Н. Давыдова « Пластилинография. Анималистическая живопись».

Ход занятия:

Организационная часть

В. Ребята, у людей есть верные друзья и помощники – домашние животные.

А скажите мне, почему этих животных называют домашними?

Д. Потому что живут дома

В. Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.

Я предлагаю вам угадать животных по загадкам:

Стоит копыта посреди двора – спереди вилы, а сзади метла (корова)

Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает. И–го–го, И–го–го, поскачу я далеко (лошадь)

В дом чужого не пушу, без хозяина – грущу (собака)

Какие вы молодцы! Правильно назвали всех животных, но про одно забыли. Попробуйте угадать, кто спрятался от нас в этой загадке?

Чок – Чок, пяточок,

Сзади розовый крючок,

Посреди бочонок,

Голос тонок, звонок.

В луже я лежать люблю,

И похрюкивать: «Хрю–Хрю»

Д. Это свинья (поросёнок)

В. Правильно. Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в гости приехал настоящий родственник свиньи. Угадайте?

С Филей и Степашкой очень я дружу,

И с Каркушей также потрещать люблю,

А зовусь Я (Хрюшей) милые друзья,

Так встречайте гостя (воспитатель вносит игрушку),

Здравствуйте, а вот и я!

В. Ребята, наш гость приехал посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем, и он очень хочет найти друзей. Но с дороги он устал, да и мы засиделись. Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем снимать усталость и поднимать настроение.

Физ. минутка «Поросятки»

Лентяи – поросятки (округлить руки вдоль туловища)

Не делают зарядки.

И стали неуклюжи (раскачиваться из стороны)

Не вылезти из лужи (в сторону)

Никак, никак, никак.

Все делают зарядку (пальцы сжаты в кулачки)

И делают как нужно (руки в стороны, пальцы разжать)

Вот так, вот так! (Руки к плечам)

Шагают в ногу дружно (ходьба на месте)

Вот так, вот так!

В. Ребята, Хрюша мне по секрету сказал, что очень хотел бы иметь свой портрет. А давайте, по поводу нашего знакомства, нарисуем портрет Хрюши и подарим ему? (ответы детей). А рисовать мы будем не красками, а пластилином. У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажёры)

Разминка для рук

Жили – были поросятки (мяч сжимать в руках)
На полянке у реки.
Рано утром просыпались (круговые движения)

Умывали пяточки (около носа, пальцами)
Мыли ушки и копытца. (Переминая мяч)
Ох, и тёплая водица!

В. Ну вот, мы разогрели наши ладошки и пальчики, отложили мячики.

Практическая часть

Туловище:

Кусочек пластилина на ладошку положили,
И ладошкой прикрыли. В ручках пластилин крутился,
В шарик быстро превратился.
Приложили и прижали, Ручки наши не устали.

Скатать шар, расплющить его в центре заготовки (на середине картонной основы нарисован круг), размазать пластилин, не заезжая за края контура.

Глазки сделаем легко, Наши ручки могут всё.

Скатать два шарика – горошины, из пластилина чёрного цвета, прилепить глаза.

Ножки (копытца):

Толстую колбаску раскатаем мы сейчас,
Вперёд – назад ладошки движутся у нас.

Скатать короткую толстую колбаску, отделить кусок на пяточок, оставшуюся разделить пополам.
Прикрепить ножки под туловищем, стеклом сделать надрезы – копытца.

Хвостик:

От большого куса отщипнули кусочек,

И сделали хрюшке хвостик – крючочек.

Скатать тонкую колбаску, прикрепить сбоку и закрутить.

Ушки:

Шарик быстро мы скатаем.

Вместе в блинчик превращаем,

Чтобы ушки получить, надо стеклом разделить.

Скатать шарик, приплюснуть, разделить на четыре половинки, взять два треугольника и прикрепить к основе.

Пятачок:

Снова шарик мы скатаем,

И в ладошках прижимаем.

Получился чок–да–чок

Аккуратный пяточок.

Скатать шар, приплюснуть, приложить на туловище.

В. Вот портрет готов. И мы с удовольствием подарим его нашему гостю, но обязательно ребята, скажем от кого: «Хрюше на память от Егора»

Время проведения занятия – 25 минут

Конспекты занятия по математике в средней группе

Тема: карта путешествий

Программные задачи:

Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве

Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом

Закрепить счёт в пределах 5, формировать представление об обратном счёте

Материал:

Демонстрационный – игрушки, билеты в театр, таблица с планом, набор цифр от 1 до 5.

Раздаточный – счётные палочки, нитки.

Ход занятия.

1. Игра «Театр»

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в театр зверей. Вначале надо купить билеты. Как вас много желающих. Мы будем заходить группами по несколько человек, по пять.

Задание первой группе: Кто в вашей группе первый, третий, пятый? (раздаю цифры)

Задание второй группе: посчитайте от 1 до 5 (раздаю цифры)

Задание третьей группе: назовите числа по порядку, начиная с «хвоста» (раздаю цифры)

Воспитатель: Молодцы! Переверните карточку с цифрой – это приглашение-билет в театр (изображены животные).

Рассаживайтесь на стулья, согласно купленным билетам.

2. Работа с планом.

Сказка «Заяц и лиса» (с использованием игрушек)

Воспитатель: Жили-были Заяц и Лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила Лиса Зайца в гости. Жила она далеко, не сразу дойдёшь. Нарисовала Лиса Зайцу дорогу к своему дому (воспитатель помещает план на доске). Расскажите, как дойти до Лисы.

(Дети анализируют план совместно с воспитателем)

Воспитатель: Сколько дорог ведёт к домику Лисы?

Захотелось Зайцу искупаться. Помогите ему дойти до озера.

Решил Заяц угостить Лису грибами. Как ему попасть на грибное место?

3. Физминутка.

Воспитатель: представьте, что идём к Лисе в гости. А в лесу столько ягод. Давайте соберём Лисе земляники.

Дети шли, шли, шли

Землянику нашли!

Ах, какая ягода!

4. Игра «Составь фигуру»

У каждого ребёнка на столе по 2 верёвочки и набор счётных палочек.

Задания:

Составьте □ и Δ. Сколько палочек вам потребуется?

Покажите стороны □ и Δ. Сколько их? Сколько углов?

Сделайте из ниток О и 0 (овал)

Можно ли составить их из палочек? Почему? Чем похожи эти фигуры?

5. Игра «Верёвочка» (Даю толстую верёвочку, связанную в кольцо)

Воспитатель: Дети, возьмитесь за верёвочку руками и образуйте О, 0 (овал), □, Δ

Тема: «Шире, уже»

Цель:

Формировать пространственные представления : шире, уже.

Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры один и два с количеством.

Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.

Демонстрационный материал: Четыре веревки, карточки с изображением грибов, ягод, овощей; две полоски одинаковой длины, разного цвета и ширины; набор полосок одинаковой длины, разной ширины (двух видов) по 6-7 штук каждой; карточки с цифрами.

Ход занятия:

I часть Игра «Прогулка по лесу»

А) На полу обозначены речка и ручеек. (прыгалками). Предложить детям пойти на прогулку. Подошли к ручейку.

- Давайте попробуем воду! Холодная! Не будем в нее входить, перепрыгнем через ручеек.
(Дети легко перепрыгивают через верёвочки, изображающие ручеек)

- Идем дальше. Пришли на полянку. Посмотрите, все ли здесь правильно?

На доске развешаны картинки грибов, лесных ягод, овощей. Дети должны перечислить, что не растет в лесу (например, капуста, морковь). В ходе обсуждения дети выполняют и проговаривают названия грибов (белый, подосиновик, подберезовик, мухомор) и ягод (земляника, черника).

- Идем дальше. На пути река. Можем мы ее перепрыгнуть? (Нет). Почему? (Река широкая).

- А почему мы смогли перепрыгнуть через ручеек? (Он узкий).

Б) Дети садятся за столы.

У каждого две полоски одинаковой длины, но разные по цвету и ширине.

- Это два полотенца для медвежонка и зайчика. Чем отличаются полотенца? (одно широкое, а другое узкое, и они разного цвета).

- Какое полотенце дадим медвежонку? (широкое)

- Почему широкое? (Мишка большой, толстый). Дети пытаются наложить полоски выявляется и проговаривается правильный способ наложение. При этом побуждать детей к рассказу о том, что получилось: «Голубое полотенце шире оранжевого, поэтому его дадим медведю. Оранжевое уже, чем голубое – его дадим зайцу».

II часть.

Физминутка.

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Он назад шагнул сначала,
А потом поплыл вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.

III часть. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Домик зайца».

У детей на столах домик с прорезью и две двери: одна точно закрывает прорезь, другая немного уже.

- Приплыли к домику зайца. Он прыгал около домика и вдруг видит волка. Серый трусишка бросается в дом, хочет спрятаться. Помогите ему закрыть дверь. (Дети подбирают нужную дверь).

- Молодцы! Помогли зайчишке! Какая дверь подошла? Узкая или широкая? Широкая.

- А что случилось бы, если бы взяли дверь, которая уже?

IV часть. Физминутка.

Игра «Один - два»

Показать детям в разном порядке карточки.

Если показывается карточка с цифрой 1 или 2, то надо хлопнуть в ладошки столько раз, сколько записано на карточке. А если показываются точки, то надо столько же раз присесть.

V часть. Поиск закономерности.

Сказка – игра «Полотенца для лягушат».

- На речке живут много лягушат. Они очень любят купаться и мама – лягушка постоянно сушит их полотенца. Развешивает она их вот так: широкое, узкое, широкое, узкое. Помогите ей развесить все полотенца.

Выкладывая начало на фланелеграфе, затем дети выходят по одному и продолжают.

У каждого ребенка лист бумаги с нарисованной веревочкой, и набор полосок, одинаковых по длине, разных по ширине. Дети выполняют аналогичное задание самостоятельно.

Тема: "Путешествие с Микки – Маусом в волшебную страну"

Программное содержание

1. Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине).
2. Упражнять в отсчете предметов из большого множества в пределах шести.
3. Упражнять в количественном счете в пределах шести.
4. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.
 1. Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства.
 2. Приучать использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения.
 1. Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.
 2. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.
 3. Развивать комбинаторику, пространственное мышление.
 4. Продолжать учить действовать по словесной инструкции педагога.

Методические приемы

Внесение посылки от Микки-Мауса

Чтение письма с приглашением в волшебную страну.

Полет на ковре-самолете.

Задачи № 1,4

На дверях в зал изображение замка с 4 геометрическими фигурами, одна из которых отличается цветом и величиной. Детям предлагается найти лишнюю фигуру на кодовом замке, открыть его.

Дети попадают в город Геометрических фигур.

Задача №1

На полу схематическое изображение города геометрических фигур: с помощью цветных ленточек выложено логическое древо. Блоки Дьенеша разделены по размеру, цвету и форме. Под каждым блоком помещена картинка-зверушка.

Детям рассказывается о принципе классификации фигур, условном обозначении их свойств, затем предлагается найти домик- блок по названным свойствам или самим назвать свойства указанного блока.

Дети отправляются в Город Мастеров. Их встречает Палочкин-Считалочкин.

Задача №2,3

Детям предлагается отсчитать 6 счетных палочек и выложить из них конверт, бантик или телевизор. Затем Палочкин-Считалочкин предлагает пересчитать большие гимнастические палки и сделать из них лодку.

Физминутка:

Дети плывут на лодке по реке, делают наклоны.

Дети приплывают в таинственный лес, встречают Сороку с блестящим мешочком в клюве.

Задача 3,4

В мешочке письмо от мишки и лисички с просьбой собрать их из фигур, которые рассыпал по всему лесу злой колдун ,готовые изображения зверей. 2 магнитные доски.

Дети собирают фигуры, классифицируют их по цвету, размещают в ряд на магнитной доске, пересчитывают количество фигур на «фотографии» и на доске, составляют изображения медведя и лисы.

Итог занятия.

Анализ работы детей от имени Микки-Мауса.

Полет на ковре-самолете в д/сад.

Конспект занятия №2

Воспитатель вносит в группу посылку. Дети играют на ковре.

-Нам Микки – Маус прислал посылку! А в ней еще есть письмо.

Давайте прочитаем его:

«Ребята, приглашаю вас к себе в гости - волшебную страну. Я покажу Вам много интересного»

-Примем приглашение Микки-Мауса?

-Да

Читаем письмо дальше: «Посылаю Вам ковер-самолет! Чтобы он взлетел, надо взяться за него ручками и произнести заклинание».

Встанем, возьмемся за ковер-самолет, скажем заклинание :

О ковер-самолет!

Отправляйся в полет!

Музыка-полетели.

Пролетаем город, над полями мы летим. Держим ковер крепко. Можно упасть, если мы его отпустим.

Подходят к музыкальному залу.

-Вот попали мы в волшебную страну. Давайте ковер рядом аккуратно положим.

Ой! На двери замок. Волшебный.

Наверное, чтобы его открыть тоже нужно заклинание сказать. Но нам Микки-Маус ничего не написал.

Давайте подумаем, как его открыть?

*предложения детей.

- Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? А одним словом?

*Фигуры?

-Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую?

-Чем различаются эти фигуры? Какая тут фигура лишняя? Не такая, как все другие?

*Лишняя маленькая фигура! Все фигура большие, а эта фигура маленькая.

-Какая это фигура?

*Маленький красный круг!

Или все фигура желтые, а эта фигура красная. Она отличается от других цветом. А еще чем?

* Величиной. Она маленькая, а другие фигуры большие.

-Нажимай, Катя, скорее!

Вот дверь и открылась!

Заходите в волшебную страну! А вот и Микки-Маус вас встречает!

М: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в волшебную страну! Догадались! Наверное волшебниками будете.

М: Я хочу вас пригласить в город геометрических фигур.

Как вы думаете, почему этот город так называется?

Что вы здесь видите:

*фигуры.

Посмотрите, это главная дорога в этой стране. (Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?

Маленьких или больших? (показывает условный знак :маленький, потом большой)

Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы. У улиц есть названия. Тут даже указатели стоят:

-эта какая улица? Цветом?

*Синяя, желтая и красные.

Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая? Покажите указатель на желтой улице.

На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес. Какая это фигура? Все домики – это разные геометрические фигуры. Если они стоят в районе больших фигур, то они все какие по размеру?

*большие!

На красной улице стоят фигуры – домики какого цвета?

*красные.

А на желтой? Синей? (показываю указкой)

-А кто же живет в этих домиках? Хотите узнать? Вот послушайте, я вам скажу.

Саша, найди мне домик круглый, стоит он на желтой улице в районе больших домов. Где такой домик?

Подними эту фигурку. Кто там живет?

*Котик!

-Закрой домик, пусть он там отдыхает.

А теперь, найдет домик Анечка.

Синий квадрат, на синей улице в районе маленьких домов.

Кто там живет?

*Мишка.

-Наташа, в районе маленьких домов на красной улице найди прямоугольный домик.

Кто здесь живет?

*Собачка

Открой любой домик. Кто там живет? Объясни, где домик находится. На какой улице? В районе каких домов? Какой формы домик? Треугольный.

М: А хотите узнать где я живу?

-Микки-Маус живет в районе больших домиков на красной улице, в квадратном домике.

*Никого нет.

-Правильно, потому что Микки-Маус сейчас с нами.

Понравилось вам городе геометрических фигур? Пойдемте дальше - в город Мастеров. К Палочкину-Считалочкину.

(Размещаю детей вокруг столов, на которых в подносах лежат счетные палочки).

П-С:

-Надо взять ножовку и фанеру,

гвозди взять и молоток.

Не беда, что мы не инженеры,

час прошел и дом уже готов!

П-С: Здравствуйте ребята, я рад видеть вас в нашем городе. На столе лежат палочки. Отсчитайте по 6 палочек и положите их перед собой. А я посмотрю, как вы считаете. 6 палочек лежит у всех на столе. Лишние палочки положите обратно в поднос.

У меня вчера был день рождения. Мне подарили подарки: письмо, бантик и телевизор.

Сделайте из своих палочек мои подарки: письмо, бантик и телевизор.

-Что у тебя, получилось?

*телевизор.

-Получился бантик?

(Дети конструируют по представлению. Образец может быть показан, лишь в случае затруднения отдельных детей.)

П-С: А у меня для вас есть тоже подарок. Берет 6 больших гимнастических палок.

П-С: Сколько у меня палочек? Какие они по размеру? Вот из этих больших палочек я сделаю лодку. И вы поплывете по реке.

Вот такая большая получилась лодка.

-Давайте встанем в лодочку. Попрощаемся с Палочкиным-Считалочкиным!

Звучит фонограмма течения реки.

-Быстрая река, сильное течение. Качает нашу лодочку. Наклонились вправо, влево!

-Вот, мы приплыли в таинственный лес. Выйдем из лодочки и погуляем по лесной опушке.

-Посмотрите, сорока прилетела! Сорока, сорока-белобока, что ты нам принесла?(у сороки в клюве блестящий мешочек)

Достаю письмо:

-Я мишка косолапый, веселый и лохматый

В лесу спокойно жил

С лисичкою дружил.

А злой колдун однажды

всех нас погубил.

Вы, ребята, помогите,

из фигур нас соберите!

Вот фотография мишки и лисички. (достаю из мешочка)

Походите – ка по лесу и поищите фигурки. Расколдовать нужно лисичку и мишку!

Дети размещают фигуры на магнитную доску. В 2 ряда. -Садитесь вокруг на поляночку, смотрите на фотографию.

-Давайте посчитаем, сколько фигур в изображении мишки.

*6

-Какого цвета фигурки?

* коричневые

- А как называются эти фигуры?

*квадраты и прямоугольники.

- А сколько фигур мы нашли?

*6. Все 6 фигур нашли.

- Давайте по фотографии сделаем мишку.

-А теперь посчитайте, сколько фигур в изображении лисички?

*5

Показывает фигурки пониже. Сколько мы нашли? Все нашли или еще надо искать? Давайте поищем 1 фигурку. А кто увидел, какой фигурки не хватает? Ищем оранжевый треугольник.

-Ну вот, расколдовали мы лесных зверюшек, молодцы!

-Ребята, а нам ведь уже пора возвращаться в д/сад. Погостили мы в волшебной стране. Давайте попрощаемся с Микки-Маусом!

*До свидания!

М-М: До свидания! С вами было интересно. Вы знаете фигуры, умеете считать, даже как настоящие волшебники расколдовали зверюшек. Молодцы! Прилетайте еще! Пишите мне письма и рисуйте картинки!

-Полетим домой на нашем ковре – самолете. Пойдемте. Беритесь за ковер.

Скажем заклинание:

О ковер-самолет!

Отправляйся в полет!

Музыка - полетели в группу.

Тема: «магазин игрушек»

Задачи:

1. Расширять представления детей о работе магазина.
2. Развивать умения оперировать сразу двумя свойствами предметов: выявлять и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам; называть свойства предметов, не называя сам предмет.
3. Продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах реальных предметов.
4. Стремиться к игре с другими детьми, уметь взаимодействовать с группой численностью в 2—3 и более человека.
5. Уметь вести продолжительный ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к реальному партнеру.
6. Приучать детей четко следовать правилам игры, следить за тем, чтобы и партнеры им следовали

Материал:

Столы-прилавки, на которых размещены игрушки 4 форм 2-х размеров. 2 столика кассиров, на которых размещены логические блоки Дьенеша: маленькие и большие.

Ход игры:

Ребятки, мы с вами приехали в магазин. Кто в магазине работает? Юля и Саша будут продавцами. Они нам будут продавать игрушки.

Саша вот твой товар. Какие все эти игрушки по величине? Большие или маленькие?

-большие.

-Что Саша будет продавать? Назовите большие игрушки:

-большой мяч, большой колпак...

-А у Юли какие игрушки по величине?

-маленькие.

Юля маленькие игрушки будет продавать.

Назовите маленькие игрушки

-маленький мячик, маленькая елочка...

Дима и Ваня будут кассирами. Они нам чеки будут давать. Обращаю внимание детей на блоки Дьенеша.

-Какие по величине чеки у Вани?

-Большие

-А у Димы?

-маленькие

А мы будем покупать игрушки. Как нас назвать, если мы покупаем. Кто мы? Правильно, мы-покупатели.

Становитесь друг за другом в очередь. К Ване или Диме. Кто куда хочет.

Что надо подать покупателю, чтобы что-то купить?

-деньги.

-а вы вместо денег скажите, какой формы чек вам дать.

-Дайте мне пожалуйста квадрат.

-Спасибо!

А теперь можно игрушку покупать. Надо подойти к большим игрушками или к маленьким.

Куда вы подойдете, если у вас окажется маленький чек?

-К Юле. Потому что она маленькие игрушки продает.

Надо сказать продавцу форму и размер своего чека-фигурки.

-У меня в руках большой квадрат и я скажу: Дайте мне пожалуйста большое, квадратное.

Вот, Саша мне дает большую квадратную коробку. Спасибо!

А теперь, кассиры и продавцы, начинайте работу, вот сколько у вас покупателей.

Дети начинают игру, а воспитатель сопровождает отдельных детей.

Какой чек ты, Даша, хочешь?

-Треугольный.

-Дайте нам треугольник.

Он, Даша большой или маленький?

-Маленький

-К кому из продавцов ты пойдешь?

-к Юле. Потому что у нее надо маленькие игрушки покупать. Чек маленький и игрушки маленькие.

-дайте нам, пожалуйста, маленькое, треугольное.

Юля дает пирамидку, забирает чек.

-Вот пирамидка: она маленькая и треугольная.

Воспитатель с помощью вопросов, подсказок стимулирует ролевой диалог покупателя и кассира, продавца и покупателя. Воспитатель спрашивает у детей, что они купили. Какого размера их игрушка, какой формы.

Дети играют с игрушками, покупают новые игрушки.

Можно поменять роли детей.

Ребята. Уже вечер, магазин закрывается.

По этом же типу можно учить детей одновременно ориентироваться на такие два признака как цвет и форма, величина и цвет.

Тема: "Снежная королева".

Цель:

1. Упражнять в обратном и порядковом счёте в пределах 7, названии дней недели, в умении составлять число пять из двух меньших чисел, в определении отношений «больше - меньше» между числами.
2. Развивать умение размещать блоки в определенной последовательности, пользуясь схемой.
3. Формировать умение детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических фигур - форма, цвет, размер, величина), кодировать фигуру.

4. Классифицировать геометрические фигуры по трём свойствам.
5. Развивать пространственное мышление, умение мыслить логически, составлять фигуру из частей.

Материал: палочки Кюизенера, карточки с цифрами и набором знаков «больше», «меньше», карточки со знаками-символами, блоки Дьенеша, игра «Танграм», обручи, таблица с планом построения дороги, картинки к сказке «Снежная Королева». Предварительная работа: Чтение сказки «Снежная Королева».

Ход занятия

1 часть. Порядковый и обратный счёт.

Воспитатель просит детей вспомнить: Какое время года наступило? Зима. А на далёком севере зима очень суровая с вьюгами, метелями:

На санях, как ветер, мчится,

К ней опасно прислониться.

Лишь дотронься - заморозит,

В царство снежное увозит.

Злые чары вход пускает-

Сердце в льдинку превращает.

(Снежная Королева)

Воспитатель: Снежная королева увезла мальчика Кая в свой ледяной дворец, Герда во чтобы то не стало решила найти мальчика Кая, но Снежная Королева приготовила много препятствий. Мы можем помочь Герде, выполнив математические задания.

За выполнение первого задания вы увидите дворец Снежной Королевы Игра «Неделька».

Снежная Королева перепутала дни недели нам их надо упорядочить. Сколько дней в неделе? (в неделе семь дней).

Посчитать в обратном порядке от 7 до 1.

Назовите дни недели по порядку. Какой первый день недели? Какой день недели по порядку 5.

Который день недели после среды?

Вывод: Все дни недели не меняют своего названия и места. Воспитатель показывает детям картинку с изображением дворца.

2 часть. Состав числа 5 из 2 меньших чисел. Задание с палочками Кюизенера.

Второе задание Снежной Королевы; отремонтировать часть забора, которая растаяла на солнечной стороне, с помощью цветных льдинок. Длина равна числу 5. (Выполняется фронтально за столами). Какому цвету палочки соответствует число 5? Положите палочку желтого цвета, составьте число 5 из 2 меньших чисел. Опрос детей : Как вы составили число 5? «Красная и белая палочки это жёлтая палочка» 4 и 1 это 5. И.т. д.

Забор получился ровный и красивый, но некоторые цифры на льдинках пропали, назовите недостающее составное число, обозначьте его цифрой. Задание выполняется фронтально (опрос), индивидуально ребёнок показывает цифру у доски.

Вывод: Каждое число можно составить из 2 меньших чисел, не составляется число 1.

3 часть. Размещение блоков в определённой последовательности по форме, цвету, величине игра «Алгоритм».

Блоки Дьенеша. Следующее задание Снежной Королевы: из фигурных кирпичей построить дорогу к замку. Геометрические фигуры положите согласно указанной стрелке и карточке символу. С какой фигуры начнём строить? Какая фигура следующая? Задание выполняется на ковре с использованием таблицы.

Вывод: фигуры находятся в определённой последовательности.

4 часть Отношения «больше - меньше» между числами: ситуация «О чем говорят числа?»

По выстроенной дороге Герда доходит до дверей замка, но у неё нет ключа, надо узнать код. На дверях замка написаны цифры обозначающие числа « О чем говорят числа».

Вопрос: Что скажут все три числа друг другу? Подсказка: Начните ответ со слова если:

1. Если 5 меньше 6, а 6 меньше 7, то 5 меньше 7.

2. Если 7 больше 6, а 6 больше 5, то 7 больше 5.

Почему 5 меньше 6? Число 5 предыдущее числа 6. Почему 7 больше 6? Число 7 последующее числа 6.

Дети проверяют отношения больше, меньше при помощи карточек с числами и знаков больше, меньше.

Вывод: каждое число относительно - больше или меньше другого.

Молодцы дети вы узнали код. Нашли ключ. Воспитатель показывает ключ.

5 Часть. Кодирование геометрических фигур. Игра «Лабиринт».

До ступенек замка Снежная Королева построила снежный лабиринт, чтобы не запутаться на каждом повороте она оставила разноцветные фонарики, но мы заменим их закодируем.

На доске лабиринт из белой бумаги на каждом повороте геометрическая фигура. На столах у детей кодовые карточки. Дети находят карточку соответствующую геометрической фигуре. Описывают её, заменяют карточку на фигуру. Работа парами. Задание выполняется стоя сзади стульчика. «Встали на лыжи.» На обратном пути Снежная Королева не догонит детей, путь мы закодировали.

Вывод: Каждая фигура имеет форму, величину, цвет, размер.

Ребята, но мальчик Кай постоянно трудится, сейчас он складывает квадрат из прозрачных льдинок.

6 часть: Игра «Танграм».

Воспитатель просит детей самостоятельно собрать квадрат. *Вывод:* Из частей можно составить геометрическую фигуру, которую разделили.

7 часть: Определение областей пересечения в играх с обручами.

Снежная Королева приготовила последнее трудное задание, на пути она расставила «волшебные кольца» мы должны помочь Герде правильно разместить придворных Королевы. Игра «С тремя обручами» дети определяют каждую из областей и область их пересечения.

Вывод: Свойства фигур больших областей определяют название фигур в области пересечения. Ребята вы показали Снежной Королеве как хорошо знаете математику, помогли Герде встретиться с Каем. Воспитатель показывает картинку счастливых детей. Молодцы. Кай и Герда вам дарят мармеладки, которые тают во рту как льдинки.

Конспекты занятий по познавательному развитию в средней группе

Тема: «Знакомство дошкольников с организмом человека»

Программные задачи.

Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.

Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений.

Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

Словарная работа: Уточнять и закреплять существительные: плечи, стопа, легкие, почки, кишечник, желудок, пищевод, организм, объем легких, грудная клетка.

Прилагательные: внутренние органы, важный орган.

Глаголы: очищают кровь, перегоняет кровь.

Методические приемы:

беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, игры, заучивание, чтение, побуждение к ответам, поощрение.

Материалы: схема тела человека, схема строения тела человека с внутренними органами (на каждого ребенка), предметные картинки – продукты, игра «Часть – целое».

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок; беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания; проведение упражнений, дидактических игр.

Ход занятия.

Воспитатель.

Высокие, низкие, далекие, близкие,
Гиганты, гномы, малыши,
Слабыши и крепыши,
Блондины, брюнеты, шатены,
И всякие аборигены,
И папы, и мамы, и дети –
Роднее их нет на свете.

Все вроде разные на вид, Но есть у каждого – руки, и ноги, и рот, Два уха, два глаза и нос. Но какими бы мы небыли разными, все равно похожи своим телосложением. Ребята давайте вспомним еще раз, из каких частей состоит тело человека.

Ребенок говорит слова и показывает названную часть туловища на схеме «Тело человека».

Быть у каждого должна
Очень "умной" голова.
Я верчу ей как умею
Голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь,
Их вместе всех зовут – туловище.

Съел еду я всю, и вот
Мой наполнился живот.

На прогулке не забудь
закрывать от ветра грудь.

Руки – чтоб ласкать, трудиться,
Воды из кружечки напиться.

На руке сидят мальчики
Очень дружные пальчики

Бегут по дорожке
Резвые ножки.

Спотыкнулся через Генку
И ушиб себе коленку .

Восп. Какие части туловища вы не назвали?

Дети. Плечи, таз, бедро, стопа.

Восп. Молодцы хорошо вы знаете строение тела человека. А можете ли вы на ощупь найти названную часть тела?

Игра «Найди на ощупь названную часть тела».

Дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. Потом дети меняются местами. Хорошо и с этим заданием вы справились.

Воспит.

Есть четыре помощника на службе у тебя,
Не замечая, их используешь шутя:
Глаза тебе даны, чтоб видеть,
А уши служат, чтобы слышать,
Язык во рту, чтоб вкус понять,
А носик – запах различать.

Игра «Часть и целое»

Целое – лицо человека (в кругу). Части – лепестки (ухо, рот, нос, глаз), выкладывают в виде цветка.

А сейчас мы отдохнем и опять играть начнем.

Физминутка.

Живут мальчики – веселые пальчики.
Озорные ножки ходят по дорожке.
Шея крутит головою,
Повторяйте все за мною.
Вправо, влево оборотик,
Покажите мне животик.
Наше тело подтянулось
И вперед слегка нагнулось.
Как березонька стройна
Стала ровною спина.
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Повторить 2 раза.

Восп. Знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше. Внутри тела находятся органы, которые помогают человеку, расти и развиваться. Ребята положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит?

Дети. Да.

Восп. Что же это такое?

Дети. Это сердце. Сердце очень важный орган.

Дети. Правильно. Увидеть его мы не можем, но можем услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

Восп. Как выглядит сердце?

(ребенок показывает на схеме орган – сердце)

Восп. Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце.

Ребята расскажите, как работает сердце?

Дети. Сердце работает и днем, и ночью без отдыха. Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

Реб.

Тук, тук, тук

Стучит сердечко,
Точно также,
Как мотор.
Если так стучит сердечко,
Значит, человек здоров.

Восп. Да сердце важный орган.

А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите.

Дети. Мы слышим свое дыхание.

Восп. У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва.

Что это за орган?

Дети. Это легкие у человека их два. (Показывают на схеме)

Восп. Может ли человек прожить без дыхания?

Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. Не получается. Значит, человек не может жить без дыхания.

Ребята во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше.

Хотите посмотреть какой объем легких у вас.

В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите.

(Дети выполняют задание)

Теперь мы знаем у кого какой объем легких.

Восп. Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается удивительное путешествие пищи.

Кто мне расскажет об этом путешествии.

Дети. Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла свой дальнейший путь, по пищеводу в желудок.

Восп. Верно. А как выглядит желудок?

(дети показывают на схеме орган – желудок)

Восп. Правильно. В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему телу. Из желудка пища

попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

Есть в нашем организме еще много органов и один из них это почки.

(ребенок на схеме показывает орган – почки)

Дети. У человека две почки.

Восп. Для чего человеку нужны почки?

Дети. Почки очищают кровь.

Восп. Правильно.

Сейчас я вам предлагаю сесть за стол и найти каждому органу свое место.

(Дети выкладывают органы внутри контура человека: сердце, легкие, желудок, кишечник, почки).

Восп. Теперь вы видите, что человеческий организм очень сложный и все в нем взаимосвязано.

Восп. Кто знает, что нужно организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался.

Дети. Человек должен употреблять полезные продукты, в которых содержатся разные витамины.

Восп. Витамины очень важны для здоровья. Их очень много, но самые главные – это витамины А, В, С, Д.

(Детям дается рисунок тела человека. Вокруг расположены буквы – обозначающие витамины, содержащиеся в продуктах. От каждого витамина к определенному органу проходит линия лабиринта).

Восп. Проведите дорожки лабиринта, и вы узнаете какой витамин, больше влияет на тот или иной орган.

(Дети проводят линии)

Витамин А – зрение.

Витамин В – сердце.

Витамин С – органы дыхания.

Витамин D – скелет.

Восп. Давайте сделаем витаминную таблицу. Отберем картинки с продуктами, в которых содержатся основные витамины необходимые организму человека.

В каких продуктах содержится витамин А?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин В?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин С?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин D?

(Дети выбирают нужные картинки)

Расскажите еще раз, какие продукты необходимо употреблять

Дети.

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок черничный пьет.

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Рыбий жир всего полезней

Хоть противный – надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

Никогда не унываю

И улыбка на лице

Потому что принимаю

Витамины А, В, С, Д.

Теперь вы всегда будете знать, какие продукты лучше всего употреблять. И сегодня я вам принесла вкусную морковь.

Конспект по экологическому воспитанию для детей в средней группе

Тема: весна

Цель:

- закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.
- развивать умения сравнивать различные периоды весны.
- продолжать развивать связную речь.
- закреплять умения работать совместно в парах.
- учить самостоятельно, добывать информацию.
- дать знания об условиях появления медвежат

Наглядный материал:

Карточки со временами года

Просмотр картин по рассказу о весне

Энциклопедии «Жизнь диких животных»

Игровой персонаж

Аудио запись «Весна»

Просмотр слайдов «Весна»

Раздаточный материал:

Картинки по количеству детей «Времена года»

Карандаши, листы бумаги.

Ход занятия:

1 этап.

Прилетает Каркуша: ребята, я сейчас только, что была на улице, там так тепло, вы не знаете почему?

Ответы детей: сейчас тепло, потому, что весна

Кар: А что такое весна?

Вос: ребята, расскажите Каркуше, что вы знаете о вене.

Ответы детей: весной тает снег, возвращаются перелётные птицы, насекомые и животные возвращаются после зимней спячки и т. д.

Каркуша: какие вы молодцы, а я для вас приготовила загадки, ну-ка попробуйте отгадать:

1.

Расцвели ромашки, солнце припекает.
Сняли мы рубашки, вместе загораем.
Прячется букашка, под листок от солнца,
Очень, очень жарко, мы пошли купаться.

Ответы детей: лето

2.

Заунывший ветер гонит
стаю туч на край небес.
Ель подломленная стонет,
Глухо шепчет тёмный лес.
На ручей рябой и пёстрый
За листком летит листок,
И струёй сухой и острой,
Набегает холодок.

Ответы детей: осень

3.

Такой мороз! Такой мороз!
Берёт за нос, дерёт до слёз,
Такой мороз здоровый!
Идёт, хрустит дорогой!

Ответы детей: зима

4.

На поляне, у тропинки
Пробираются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под ёлкой снег лежит.

Ответы детей: весна

2 этап.

Каркуша: какие вы молодцы, все загадки отгадали

Вос: Каркуша, а давай мы тебе за твои интересные загадки покажем фильм про весну?

Кар: да я очень хочу.

Ребята проводите, пожалуйста, каркушу в наш кинотеатр.

Дети рассказываются, воспитатель начинает показ слайдов, сопровождая рассказом.

1 сл.

Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва.

2сл.

Маленькие ручейки и бурные потоки сбежали. Вода пропитала почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого сна.

3сл.

На проталинах появились первые цветы. А кто мне скажет, как называется этот цветок?

Ответы детей: Подснежник и ландыш.

4 сл.

На деревьях набухли почки и вот, вот появятся первые листочки.

5 сл.

Изменилась и жизнь животных

Проснулись насекомые, вот посмотрите – это шмель. А каких насекомых вы ещё знаете?

Ответы детей: Оса, бабочка, стрекоза, комар, божья коровка и т. д.

6 сл.

Сменили свои шубы животные. Какую шубу одела белка?

Дети: яркую, рыжую

7 сл.

А какую шубу одел заяц, почему?

Дети: заяц надел серую шубу, для того что б он был меньше замечен на земле.

8 сл.

Из тёплых стран прилетели птицы – это гуси, а вы знаете какие ещё птицы у нас перелётные?

Дети: ласточки, соловей, чайка, утки, кукушка

9 сл.

Птицы не тратят зря время, они принялись вить гнёзда. В гнёздах они отложили яйца.

10 сл.

А некоторые птицы, например, воробьи, которые не улетают зимовать, уже успели вывести птенцов.

3 этап.

11сл.

Вышла из своего зимнего укрытия медведица, но не одна, а с медвежатами.

Ребята, а вы знаете, когда именно медведица рождает своих медвежат?

Дети: нет

Восп: а как мы можем это узнать, где можно получить интересующую нас информацию?

Дети: по телевизору, в интернете, в книжках, спросить у взрослых.

Вос: сейчас Данил, Алеша и Алиса пойдут искать ответ в книгах, а остальные ребята пойдут и спросят у взрослых.

Дети начинают работать, после получения информации собираются для обсуждения.

Воспитатель подводит итог: медвежата рождаются ранней весной в берлоге, ещё холодно и везде лежит снег, поэтому они не покидают свою берлогу, а питаются молоком матери. Они слепые и беспомощные. Медвежата растут очень быстро, и когда начинает таять снег могут уже самостоятельно покидать берлогу.

4 этап.

Дидактическая игра: «Времена года»

Воспитатель подзывает детей к столу и предлагает, взять каждому по одной карточке, на которых изображены разные времена года.

Дети должны определить, какое время года изображено у него на картинке и, разложить карточки в соответствие с расположения схем «времена года»

5 этап.

Кар: ребята, а я вчера была в гостях у ребят из младшей группы, представляете, они совсем ни чего не знают о весне, может, мы им расскажем, нет, давайте мы лучше им нарисуем, что такое весна

Дети: давайте

Вос: проходите на свои рабочие места.

Дети приступают к выполнению задания, но не у всех ребят есть листок бумаги.

Тогда воспитатель предлагает им нарисовать рисунок на одном листе, дети должны договориться, что именно они будут рисовать.

6 этап. Итог занятия.

Молодцы!

Итог занятия! О каком времени года мы сегодня беседовали?

Что нового узнали на занятии?

Конспект по развитию речи для детей средней группы

Тема: «Сказка Колобок»

Цель : «Развитие навыка составления рассказа к собственным рисункам»

Задачи:

1. Развитие творческого воображения
2. Развитие мелкой моторики
3. Активизация и обогащение словарного запаса
4. Формирование способности к самостоятельному связанному пересказу с предварительным изображением его на рисунке
5. Формирование развёрнутой грамматически правильной фразовой речи

Оборудование: Куклы: Бабушка, Дедушка, Колобок, Лиса, Заяц, Волк, Медведь.
Краски, Листы бумаги, Кисточки, Стаканы с водой

Ход занятия

1. Организационный момент

-Здравствуйтесь, ребята!

-Здравствуйте!

Ребята, сегодня к нам пришла в гости сказка, давайте угадаем, какая сказка к нам заглянула!

Русская народная сказка о сдобной выпечке. (Колобок)

Правильно, ребята к нам в гости пожаловала сказка «Колобок»

Ребята, сидите тихо, сказка начинается...

2. Сказка «Колобок»

(Логопед показывает детям кукольный спектакль)

Жили-были дед да бабка.

Сидел как-то дед на печи, есть захотел, и говорит бабке:

— Испеки-ка, бабка, колобок!

А бабка ему и отвечает:

— Да ты что, старый! У нас уж, почитай, неделю муки нет!

— А ты, бабка, походи, по сусекам поскреби, по амбару помети! Авось, наберётся муки-то на колобок!

Вот пошла бабка — по сусекам поскребла, по амбару помела, да наскребла таки муки на колобок! Замесила тесто, истопила печку, испекла колобок. Получился колобок и пышен, и ароматен. Положила бабка колобок на окошко остывать. А колобок прыг за окно — и покатился себе по тропинке, да за околицу. Идёт гуляет, песни распевает, гусей да кур пугает:

— Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён! Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл!

Встретился колобку заяц и говорит ему:

— Колобок, колобок, румяный бок! Я тебя съем!

А колобок ему в ответ: — Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён!

Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл! А от тебя, заяц, и подавно уйду!

И покатился себе дальше.

Встретился колобку волк и говорит ему:

— Колобок, колобок, румяный бок! Я тебя съем!

А колобок ему в ответ:

— Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён! Я от деда ушёл и от бабы ушёл! Я от зайца ушёл, а от тебя, волк, и подавно уйду!

И покатился себе дальше.

Встретился колобку медведь косолапый и говорит ему:

— Колобок, колобок, румяный бок! Я тебя съем!

А колобок ему в ответ:

— Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён! Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл! Я от зайца ушёл, от волка ушёл, а от тебя, медведь, и подавно уйду!

И покатился себе дальше.

Встретилась колобку лиса и говорит ему:

— Колобок, колобок, румяный бок! Я тебя съем!

А колобок ей в ответ:

— Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён! Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл! Я от зайца ушёл, от волка ушёл, от медведя ушёл, а от тебя, лиса, и подавно уйду!

А лиса и говорит:

— Ах, как славно ты поёшь! Да вот, плохо я слышать стала. Сядь ко мне на нос, да расскажи ещё разок!

Колобок обрадовался, что его послушали, прыгнул лисе на нос и запел:

— Я по сусекам скребён, по амбару метён, в печку сажён, на окошке стужён!..

Но не успел он допеть, как лиса подбросила его носом, пасть раскрыла да и проглотила.

Вот и сказки конец, а кто слушал, молодец!

Ребята, вам понравилась сказка? А кто главные герои в сказке? А сказка грустная или весёлая? Почему?

Ребята, сказка правда грустная, а давайте её переделаем, что бы она была весёлой и доброй!

У вас на столиках лежат листики и краски, возьмите кисточки и нарисуйте на листах другую, новую концовку сказки.

3. Пересказ переделанной концовки сказки по собственным рисункам

Ребятки, вы все нарисовали новый конец сказки? Какие вы молодцы!

А давайте теперь каждый расскажет свой конец сказки «Колобок»(Если дети затрудняются пересказывать, то логопед им помогает)

Вы все такие молодцы, такие добрые, весёлые концовки сочинили!

4. Заключение

Ребята, а что мы сегодня с вами делали? Вам понравилось? А что больше всего понравилось?

Вы все такие красивые картины нарисовали, мы их повесим, что бы все могли ими любоваться!

До свидания, ребята!