

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
по математическому развитию
детей дошкольного возраста
от 6 до 7 лет

тема:

**«Раз. Два, три. Четыре, пять - все мы будем
измерять»**



Разработала:
Журкова Т.В.

Тема проекта: «Раз. Два, три. Четыре, пять - все мы будем измерять»

Дошкольник постоянно практикуется в измерении предметов в разнообразных видах деятельности: в лепке, в конструировании, в изготовлении игрушек во время ручного труда и т. п., но этот опыт изменения размеров не подводит к пониманию данного свойства. Необходима организация упражнений, в процессе которых деятельность, направленная на изменение величины, будет связана с установлением соответствующих количественных отношений.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: два месяца (октябрь, ноябрь)

Введение.

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием – важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание, обследование объекта, раскрытие его особенностей. В этом участвуют различные анализаторы: зрительный и осязательно-двигательный, который играет ведущую роль в их взаимной работе, обеспечивая адекватное восприятие размера. Восприятие величины, как и других свойств предметов, происходит путем установления сложных систем внутрианализаторных и межанализаторных связей.

Ребенок учится смотреть и видеть, механизм восприятия величины у него складывается постепенно. Для образования самых элементарных знаний о величине необходимы конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Такой чувственный опыт восприятия и оценки размера начинает возникать в результате впечатлений от различных игрушек и предметов, с которыми действует ребенок. Многократное восприятие объектов на разном расстоянии и в разном положении способствует развитию с возрастом константности восприятия.

Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой – опосредуется мышлением и речью. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей соответствующее название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой же цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, влияние которой на общее умственное и математическое развитие ребенка-дошкольника многосторонне.

Актуальность проекта.

В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разнообразные по характеру ситуации, требующие элементарных навыков измерительной деятельности. Чем лучше ребенок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее протекает эта деятельность. Научившись правильно измерять, дети смогут использовать эти умения в процессе ручного и хозяйственного труда, в изобразительной деятельности, в конструировании, на физкультуре, в быту. Целенаправленное формирование элементов измерительной деятельности в дошкольном возрасте закладывает основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.

Обучение измерению ведет к возникновению более полных представлений об окружающей действительности, влияет на совершенствование познавательной деятельности, способствует развитию органов чувств. Дети начинают лучше дифференцировать длину, ширину, высоту, объем, т.е. пространственные признаки предметов.

Проблема: Неадекватное восприятие величины предметов детьми. Неумение детей выделить величину как свойство предмета и дать ей соответствующее название. А это необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними.

Цель проекта: Формирование у детей представлений о величине и создании чувственной основы для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

Задачи проекта:

1. Помочь усвоению детьми элементарных способов измерительной деятельности, развивать у них интерес к измерительной деятельности, к математике, упражнять в умении точнее дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е. пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи.

2. Совершенствовать глазомер, как основу многих практических навыков и умений, расширять представления об окружающей действительности, совершенствовать познавательную сферу, развивать наглядно-образное и логическое мышление, способствовать развитию органов чувств.

3. Заложить основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

Продукт проекта. Коллаж на тему: «Город Величин».

Предполагаемый результат

В результате реализации проекта у детей:

- сформируется умение действовать по представлению, трансформировать в уме образы, умение применять опосредованный способ сравнения.

- Освоят элементарные навыки измерительной деятельности, которые смогут использовать в разных видах деятельности и в повседневной жизни (быту).

План реализации проекта «Раз. Два, три. Четыре, пять - все мы будем измерять»

Месяцы	Цели и задачи	Форма и содержание
сентябрь	<p>Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, воображение, навыки работы с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитывать любознательность, математические способности.</p> <p>Активизировать словарь: высокий, низкий, термометр, «низкий поступок».</p> <p>Закреплять понятия «узкий», «широкий».</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 24: «Низкий – высокий»</p> <p>Беседа с детьми после чтения отрывка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вы как думаете, ребята, можно ли ответить на Мишкин вопрос? • Чем можно измерить столб? • Чем измеряют температуру? • Что такое «низкий поступок»? <p>Экспериментирование с термометрами: «Низкая и высокая температура». Вопросы: Когда мы говорим «низкая» температура? Когда говорим – «высокая» температура? (Измерить температуру горячего чая в стакане, затем холодной воды, взятой из крана.) Сделать выводы о разности температуры данных жидкостей.</p> <p>Игровое упражнение «Кто выше, кто ниже?»</p> <p>Педагог показывает слайды, на которых изображены разные по высоте люди и животные:</p> <p>Кто высокий по сравнению с мышкой? Девочкой? Собакой?</p> <p>Кто низкий по сравнению с жирафом? Страусом?</p> <p>Игра «Высокие куклы и низкие пупсики»</p> <p>Дети делятся на 2 команды: высокие дети – куклы, а дети, которые ниже ростом – пупсики. Дети двигаются свободно под музыку. Воспитатель останавливает музыку и дает команду, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокие куклы прыгают на месте на носочках, а низкие пупсики – приседают. <p>Затем дети опять свободно двигаются под музыку до следующей команды воспитателя.</p> <p>Аппликация коллективная «Парк»</p> <p>Педагог предлагает детям «разбить парк» на большом листе бумаги, так, чтобы в нем были и высокие деревья, и низкие кусты.</p> <p>Дети выполняют аппликацию, получившейся работой украшают группу.</p> <p>Чтение главы из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 26: «Узкий – широкий»»</p> <p>ИЗОдеятельность</p> <p>- Рисование «Двери для зверят»</p> <p>Педагог раздает листы бумаги, говорит, что это - площадка в подъезде, на которой надо нарисовать двери квартир медвежонка, лисенка, ежика и мышонка. (Показывает игрушки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, одинаковые ли по высоте и ширине двери будут у каждого из зверят? - Почему разные? - У кого будет самая высокая и широкая дверь? - У кого будет самая низкая и узкая дверь?

	<p>сравнивать предметы по ширине; классифицировать по двум признакам.</p> <p>Активизировать словарь, внимание, воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к математике.</p>	<p>- Какой формы будут двери? - Как вы украсите двери?</p> <p>Дети рисуют, затем все вместе рассматривают работы, делятся впечатлениями.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Разноцветные ленты»</p> <p>На столах разложены узкие и широкие ленты трех цветов: красного, синего, желтого.</p> <p>Воспитатель дает задание: «Возьмите узкие синие ленты». Дети берут заданные ленты и начинают с ними танцевать под веселую музыку. Когда музыка закончится, воспитатель дает следующее задание: «Возьмите широкие красные ленты». Дети берут ленты и опять начинают танцевать.</p> <p>Можно усложнять задания, например: «В левую руку взять узкую ленту, а в правую – широкую» и т.п.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто скорее найдет предмет такой же ширины?» (использовать образец-полоску для каждого ребенка). «Разложи ленты от самой узкой до самой широкой» (у каждого ребенка коробочка с 5-7 лентами разной ширины, дети раскладывают ленты методом приложения).</p>
<p>октябрь</p> <p>Тема: Длинный – короткий;</p>	<p>Расширять знания детей о понятиях «длинный - короткий», закреплять умение сравнивать предметы по длине, закрепить понятия «высокий - низкий»;</p> <p>Познакомить с измерительными инструментами: линейка, метр, гибкий сантиметр, рулетка.</p> <p>Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.</p>	<p>Чтение главы из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 28: «Короткий – длинный»</p> <p>Беседа: Инструменты измерения.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, а как вы думаете, что бывает коротким, а что длинным? • При помощи чего можно измерять длину, ширину предметов, вещей? <p>Педагог показывает детям линейку, метр, гибкий сантиметр, рулетку, объясняет, как люди пользуются этими измерительными инструментами, предлагает детям самим попробовать измерить длину и ширину стола линейкой, метром, рулеткой, а длину юбки у девочек, их талии - при помощи гибкого сантиметра.</p> <p>Педагог:</p> <p>Было время, когда человек измерял длину предмета при помощи рук и ног.</p> <p>Например: существовала такая единица измерения, как шаг. В шагах обычно измеряли расстояние от одного места до другого. Или длину могли измерять локтями. Локоть прикладывали к предмету и таким образом измеряли его длину. Можно было измерять длину ладонью.</p> <p>На Руси пользовались единицей «пядь» - расстояние от большого пальца до конца мизинца при условии, если вы их очень сильно раздвинете. Все эти измерения были неточными, ведь у разных людей длина локтя и шага различна. У высокого человека шаг большой, а у маленького - маленький. Если бы они измеряли одно и</p>

то же расстояние в шагах, у них бы получились разные ответы.

Педагог:

- Измерьте в ладонях длину вот этой синей полоски. Сколько у вас получилось?

Дети: 5.

Педагог:

- А теперь я измерю. У меня получилось, что длина этой полоски 3 ладони. Полоски одинаковые, а ответы разные. Как вы думаете, отчего это происходит?

Дети: Ваша ладонь больше.

Педагог:

- Моя ладонь больше, она только 3 раза поместилась в длину полоски. А у вас ладошка маленькая. Она уместается на полоске большее число раз – 5. Из-за таких разногласий люди могут не понимать друг друга. Поэтому решили ввести единую для всех единицу измерения длины. Например, сантиметр. 1 см – это длина вот такой маленькой полоски (показывает образец). Измерьте в сантиметрах длину полоски. Сколько получится? (Измеряют моделями сантиметра).

Дети: 10 раз сантиметр поместился в полоске – 10см.

Педагог:

- У меня тоже получилось, что длина этой полоски 10 см. Мы измеряли длину одинаковой единицей, поэтому у нас получились одинаковые результаты.

Дидактическое игровое упражнение «Попрыгаем на скакалках»

Педагог открывает коробку со скакалками. Просит детей разложить скакалки на 2 кучки: в одну кучку сложить длинные скакалки, в другую - короткие.

- А как вы будете определять, какая скакалка длинная, а какая короткая? (Приложением.)

Когда дети справятся с заданием, педагог задает им еще вопрос:

- Как вы думаете, с какой скакалкой удобней прыгать высоким детям, а с какой - низким?

- Почему?

Педагог предлагает детям взять скакалки, которые подойдут им по росту и попрыгать на них.

(Под веселую музыку дети прыгают на скакалках.)

Игровые упражнения:

«Разложи палочки (Кюизенера) от самой короткой до самой длинной» (палочки у каждого ребенка).

«Найди предмет короче этой полоски»

Из группы предложенных предметов дети находят предмет короче образца – полоски (приложением).

Просмотр мультфильма «38 попугаев»

Чтение отрывка из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 20 «Мелкий – глубокий»

Педагог:

<p>Мелкий – глубокий;</p>	<p>Познакомить с понятиями «мелкий - глубокий».</p> <p>Закрепить способ деления квадратного листа бумаги на 16 маленьких квадратов, умение складывать полученную выкройку и склеивать ее.</p> <p>Развивать мышление, внимание, конструктивные способности.</p> <p>Активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к новым знаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребята, а вы согласны с лисенком Леней по поводу мелкого места? • А что значит выражение «море по колено»? • Чем можно измерить глубину океана, ведра, мыслей, знаний? • Могут ли мелко трястись руки, голова, хвост, бревно? <p>Показ слайдов: «Река», «Ручеек», «Озеро», «Море», «Морские обитатели».</p> <p>Вопросы после просмотра: Что глубже, река или море? Ручеек или озеро? Какие животные обитают на морском дне? Какие живут ближе к поверхности моря?</p> <p>Конструирование из бумаги «Глубокие и мелкие корзинки»</p> <p>Педагог рассказывает, что в лагере, друзья-зверята и Нина полюбили ходить в ближний лес за ягодой малиной. Собирали ее в корзинки. Какие бы корзинки вы изготовили для них в подарок? Кому глубокую корзинку, а кому мелкую? (Дети конструируют корзинки, играют с ними и с мелкими игрушками-зверушками.)</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Развивать у детей интерес к измерению величин.</p> <p>Обучать измерению линейных величин с помощью условной мерки</p> <p>Определять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Познакомить детей с примерным измерением массы предметов с помощью весов</p> <p>Уметь выделять объект измерения и мерку.</p>	<p>Конструирование «Дом» - по заданным меркам.</p> <p>Досуг – «Виды измерения в прошлые века (пядь, сажень, локоть..)»</p> <p>Реализация исследовательской деятельности в самостоятельных действиях, играх «Лего, постройки из конструктора, работа с бумагой»</p> <p>Экспериментирование путей измерения «Поставим книги в полки».</p> <p>Творческая деятельность «Подберём по видам измерения меру» (верёвка, тесьма, полоска, палка, лента, банка, стакан, ложка и пр.).</p> <p>Правила по исследованию детей измерению линейных величин «Начни с конца, клади прямо, отмечай и отсчитывай меткой. Результат покажи цифрой».</p> <p>Опыты по способам определения объёма жидких и сыпучих тел.</p> <p>Исследовательская деятельность – определи с помощью мерки «в каком графине больше воды?»</p> <p>Советы по выполнению измерения объёма – мерку заполнять до краёв.</p> <p>Советы – Обозначай мерку меткой или точно считай.</p>

Творческая деятельность – изготовление мерок для измерения линейных предметов и изготовление эквивалентных меток для отсчёта.

Исследовательская деятельность – Выбери мерки, которыми измеряют разные величины.

Исследовательская деятельность- Измерь шагами размер ковра. Почему разное количество получается в результате измерения.

Занятие по ФЭМП «Измерение объёма сыпучих тел» Что служит меркой объёма. Подбери мерку и измерь объём гороха в банках.

Самостоятельная деятельность – Я сам создаю линейную мерку, по ней создаю конструкцию.

Эксперимент - Результат пересчёта зависит от величины мерки?

Дидактическая игра: «Определи предмет по параметрам: длиннее, короче, уже, шире, выше ниже, толще, тоньше, больше, меньше».

Занятие по ФЭМП. Находим приёмы деления объёмных и плоскостных предметов на 2, 3, 4, 5, 6 и т. д. равных частей (путём сгибания, разрезания или измерения условной меркой).

Дидактическая игра на части «Танграм»

Творческое воображение – Какое морское животное длиннее дельфин или тюлень, кит или морская корова? - развиваем глазомер.

Исследовательская деятельность – Проверь размер животных при помощи измерения линейкой.

Занятие по ФЭМП «Что такое весы? Виды весов. Познакомься с примерным измерением массы предметов при помощи весов.

Исследовательская деятельность «Измерь массу, покажи результат».

С/р. игра «Магазин» задействовать для игры весы - качели.

Игровая мотивация –Измеряем, сравниваем, считаем.

Совместное участие по оформлению альбома

		<p>фотографиями и рисунками по измерению в группе и дома.</p> <p>Самостоятельная деятельность в повседневной жизни на применение навыков по измерению величин</p>
--	--	---