

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



ВЫПОЛНИЛА: ЖУРКОВА Т.В.



«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»
Ральф У. Эмерсон



**познавательно-
исследовательская технология**

**Математические
игры и сказки**

**Проблемные
ситуации.
вопросы**

**Творческие
задачи, вопросы**

**Экспериментирование,
исследовательская
деятельность**



ЦЕЛЬ

развитие элементарных математических представлений на основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.



ЗАДАЧИ

- ❖ Формировать активное отношение к собственной математическо - познавательной деятельности.
- ❖ Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.
- ❖ Создавать условия для проявления детской активности в математических проблемно – поисковых ситуациях.
- ❖ Развивать потребность в интеллектуальном общении.
- ❖ Создавать условия для активной и самостоятельной познавательно-исследовательской детской деятельности.
- ❖ Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
- ❖ Развивать индивидуальность каждого ребенка, инициативность, стремление использовать имеющиеся знания и умения в новых условиях.



УСЛОВИЯ

- 1. Обеспечение активности ребенка в математической деятельности через мотивацию.**
- 2. Участие ребенка в выполнении интересных, в меру сложных действий.**
- 3. Выражение сущности этих действий в речи.**
- 4. Проявление соответствующих эмоций, особенно познавательных.**
- 5. Использование экспериментирования, игровых ситуаций, решения задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания (сравнения, измерения, классификации и др.) и применение их в математической деятельности.**
- 6. Необходимость взаимодействия ребенка и образовательного пространства.**



КОМПОНЕНТЫ

- предметная среда
- содержание образования
- взаимодействие педагог - ребенок - дети



СРЕДСТВА

- Математические игры
- Проблемные ситуации, вопросы
- Экспериментирование и исследовательская деятельность
- Творческие задачи, вопросы и ситуации.



ПРИЕМЫ

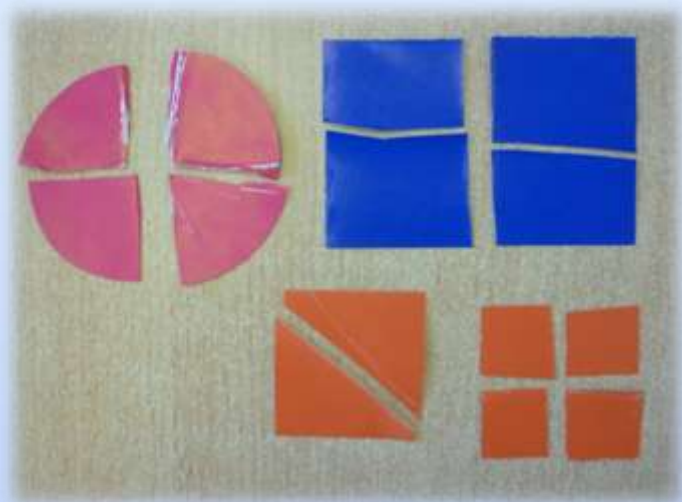
прием наложения и приложения
зрительный
с помощью условной мерки
(стакан, ложка, линейка и др.)



Форма, величина, измерение массы



Деление предметов на равные части



Цвет и оттенки



величина



Геометрические фигуры



Проектная деятельность

Проект «Русь мастеровая»



Проект «Кафе в гостях у Винни - Пуха»



Проект «Почемучкины измерялки»



Малая лядь
Длина ладной ляди примерно **19 см**

Большая лядь
Длина большой ляди примерно **23 см**

Вершок
Длина вершковой примерно **4 см**

Косая сажень
Длина косой сажени примерно **2,48 м**

Маловая сажень
Длина маловой сажени примерно **176 см**

Сажень
Аршин



Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К. Е. Тимирязев



Спасибо за внимание

