**Доклад**

Тема: **Вариативность использования проектного метода.**

**Приготовила: Тумашова Ирина Витальевна**

 Прекрасным средством  сотворчества детей и взрослых и  способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

  Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. По определению профессора У.Х. Киллпатрика, который разработал «Проектную систему обучения», «метод проектов»: *«Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».*

 Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности.

Основными задачами по достижению цели являются:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей детей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

 Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему методу:

* *поисково-исследовательские проекты* (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);
* *информационные проекты* (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);
* *игровые проекты* (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
* *творческие проекты* (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

 Проекты могут быть *индивидуальные, парные,* *фронтальные и групповые*, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. Проекты могут быть *долгосрочными, среднесрочными* или *краткосрочными*.

 Ребенок в проекте может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом.

 **Важным критерием в способе организации проектной деятельности является возраст ребенка:**

* *Исполнительно-подражательный проект* (дети 3,5-5 лет) – взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задания педагога либо подражают его действиям;
* *Развивающий проект* (дети 5-6 лет) – педагог предлагает проект, а задача ребенка понять проблему, уточнить цель и выбрать средства для достижения результата
* *Творческий проект* (дети 6-7 лет) – педагог создает условия для самостоятельного творчества, «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения.

 Каждый проект должен иметь четкую структуру и ясные цели, быть актуальным и социально значимым, только в этом случае проектная деятельность в ДОУ педагогов, детей и их родителей будет успешной.

  Основы проектной деятельности базируются на важных **принципах** проектирования в детском саду:

* *Принцип открытости* – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
* *Принцип диалогичности* – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
* *Принцип рефлексивности* – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

 Любой проект, реализуемый в дошкольном учреждении, обладает рядом **характеристик:**

* Наличие общей темы.
* Личная значимость темы и конечного продукта проекта для детей.
* Формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта.
* Использование в ходе проекта разных форм организации деятельности детей. Включение детей в разные виды деятельности по ходу реализации проекта.
* Участие родителей воспитанников в реализации содержания проекта.
* Презентация промежуточных результатов и конечного продукта проекта детьми.

**Доклад**

Тема: **Вариативность использования проектного метода.**

**Приготовила: Тумашова Ирина Витальевна**

***Вариативность использования проектного метода.***

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

* занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
* комплексные блочно-тематические занятия;
* интеграция:
* частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности);
* полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
* метод проектов:
* форма организации образовательного пространства;
* метод развития творческого познавательного мышления.

**Важным критерием в способе организации проектной деятельности является возраст ребенка:**

* *Исполнительно-подражательный проект* (дети 3,5-5 лет) – взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задания педагога либо подражают его действиям;
* *Развивающий проект* (дети 5-6 лет) – педагог предлагает проект, а задача ребенка понять проблему, уточнить цель и выбрать средства для достижения результата
* *Творческий проект* (дети 6-7 лет) – педагог создает условия для самостоятельного творчества, «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения.

 Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему **методу:**

* *поисково-исследовательские проекты* (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);
* *информационные проекты* (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);
* *игровые проекты* (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
* *творческие проекты* (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

 Проекты могут быть *индивидуальные, парные,* *фронтальные и групповые*, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. Проекты могут быть *долгосрочными, среднесрочными* или *краткосрочными*.

 ***Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.***

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие **виды** проектов:

* **исследовательское-творческие:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* **ролевые, игровые**(участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
* **ознакомительно-ориентировочные (информационные) (**сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
* **практико-ориентированные (прикладные)**(результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
* **творческие**(предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, “Любимые игрушки”, “Азбука здоровья” и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* *комплексные:* “Мир театра”, “Здравствуй, Пушкин!”, “Эхо столетий”, “Книжкина неделя”;
* *межгрупповые:*“Математические коллажи”, “Мир животных и птиц”, “Времена года”;
* *творческие:* “Мои друзья”, “Любим сказки”, “Мир природы” и др.;
* *групповые:*“Сказки о любви”, “Познай себя”, “Подводный мир”, “Весёлая астрономия”;
* *индивидуальные:*“Я и моя семья”, “Генеалогическое древо”, “Секреты бабушкиного сундука”;
* *исследовательские:* “Подводный мир”, “Дыхание и здоровье”, “Питание и здоровье”.

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, “Творчество Пушкина” - на учебный год).

Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний.

***Планирование работы по подготовке проекта.***

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

**I этап – организационно-подготовительный:**

* подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
* изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды;
* подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

* анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
* выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
* формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**II этап - практический:**

* коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
* определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
* реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
* обобщение и распространение опыта работы;
* защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
* участие в городском конкурсе педагогических проектов.

**IV этап - заключительный:**

* анализ достижения целей и полученных результатов;
* определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.