

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко

Приказ № 203 от « 24 » мая 2018г.

Дополнительная образовательная программа

**«Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А.
дошкольного образования для детей 5-6 лет.**

**Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.
(срок реализации программы - 3 года)**

Воспитатели:
Ярощук И.Т.
Чичерина В.Б..

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность | 5 |
| 1.3 | Цель программы | 6 |
| 1.4 | Задачи программы | 7 |
| 1.5 | Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Истоки» | 9 |
| 1.6 | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет | 11 |
| 1.7 | Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет | 13 |
| 1.8 | Планируемые результаты усвоения программы | 15 |
| 2 | Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. | Методические рекомендации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки» | 21 |
| 2.2 | Ход образовательной деятельности | 23 |
| 2.3 | Тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет | 25 |
| 2.4. | План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования | 31 |
| 2.5 | Таблица активных занятий | 41 |
| 3. | Организационный раздел | 46 |
| 3.1 | Годовой календарный график | 46 |
| 3.2 | Объем образовательной нагрузки | 50 |
| 3.3. | Учебный план | 50 |
| 3.4 | Расписание ОД | 53 |
| 4.0 | Особенности взаимодействия с семьями «Программа «Моя семья» для родителей | 54 |
| 5.0 | Программно-методическое обеспечение | 64 |
| 6.0 | Материально – техническое обеспечение | 66 |
| 7.0 | Заключение | 67 |
| 8.0 | Список литературы | 68 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«...Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, ... прежде всего и больше всего любуясь им, и радуясь тому прекрасному, что в нем находится»

В.В. Зеньковский

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений отечественной педагогики. В настоящее время это направление наиболее актуально потому, что взаимосвязано с восстановлением народных традиций, развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к русскому народному наследию.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Как показывает практика, слабым звеном в воспитании духовно-нравственной личности ребенка является семья. Родители не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит процесс накопления ребенком социокультурного опыта. Необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны передаваться духовно-нравственные обычаи и ценности, накопленные старшим поколением. Именно родители ответственны за воспитание детей.

В ДОУ активно решаются задачи по духовно-нравственному воспитанию, но важную роль в его становлении играет семья, поэтому необходимо объединить усилия ДОУ и семьи для успешного духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности,

негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программа дополнительного образования составлена на основе программы авторов И.А. Кузьмин и А.В. Камкин «Социокультурные истоки» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная среда позволяет успешно осуществлять профессиональное взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- **субъектном отношении педагога к ребёнку.** В программе «Социокультурные истоки» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Истоки формируют ребёнка и как субъект социокультурного слоя, что проявляется в способности осуществлять выбор, руководствуясь сформированной системой ценностей, строить взаимодействие на основе принципа синергизма, применять свои знания и опыт на благо Отечества;

- **мотивационном подходе.** Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность. Книжки для развития, система активных занятий, социокультурные образовательные технологии формируют в детях мотивацию: творить добро; взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- **доброжелательном отношении к ребёнку.** В основе работы с детьми по программе «Социокультурные истоки - активный метод обучения и воспитания. В активных формах обучения ребёнок такой же участник общения, как педагог и родители. Для создания благоприятной для общения доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Общение осуществляется на равных позициях. Спокойная интонация располагает ребёнка к доверительному разговору. Воспитатель видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он делится с детьми своими мыслями, чувствами. В активном занятии отсутствуют отрицательные оценки, принимается любое мнение ребёнка. Педагог с пониманием выслушивает каждого, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а так же отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей, детей и родителей. У детей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на

основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха у каждого участника воспитательного процесса. Активные занятия способствуют приобретению детьми таких важных качеств, как: чувство собственной ценности, чувство защищённости, уверенности в поддержке; позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; доверие к оценке, отношениям, чувствам; способность к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству, социальному взаимодействию. Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребёнком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

1.2 Актуальность

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из **актуальнейших задач отечественного образования**. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2013 года. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как «создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей». Таким образом, с 2011 года впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе), результатом деятельности дошкольной организации становится новый показатель - обеспечение социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». **Данная стратегическая задача была впервые выдвинута авторами программы «Социокультурные истоки» 20 лет назад.**

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года. В июле 1998 года в Комитете по образованию и науке Государственной Думы программа впервые была рассмотрена и получила поддержку. В 2002 году учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс). В 2013 году программа получила гриф Синодального отдела и катехизации Русской православной Церкви.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования.

1.3 Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Основная цель:

- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

1.4 Задачи программы

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Образовательные задачи:

- первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;
- знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов согласно традициям отечественной культуры;
- первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

Развивающие задачи:

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
- содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
- развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
- оказание практической помощи в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

Воспитательные задачи:

- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труда.

1.5 Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Истоки»

Старшая группа (5-6 лет)

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся **задачи развития:**

- монологической и диалогической речи;
- способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;
- умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;
- умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;
- умения использование вербальные и невербальные средства общения;
- взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);
- умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;
- актуализации опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);
- формирования готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4.«Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») заявлен принцип **«сотрудничество Организации с семьей»**. Одной из главных задач ФГОС является задача *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. Тесное взаимодействие Организации с Семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности (АФОД), связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей);
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей 3-8 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

«Социокультурные истоки» на основе системы категорий и ценностей интегративно объединяют образовательные области ФГОС - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» в целостный образовательный процесс. Это позволяет ввести новый компонент содержания образования, сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Срок реализации данной программы – 4 года

1.6. Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. В этот период возникает словесно-логическое мышление, становясь ведущим с 7-8 лет, и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облик впервые позволяет ребенку критически относиться к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

У детей формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

- В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.
- Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.
- В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.
- Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.
- Зарождается оценка и самооценка.

- Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.
- В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.
- Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.
- Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
- Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.
- К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

1.7. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Старший дошкольник использует в речи моральные суждения и оценку. Развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Старшие дошкольники начинают понимать нравственную ценность норм и правил поведения для них самих и окружающих, у детей формируются чёткие представления о содержании каждой этической категории, эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание действовать согласно им, происходит осознание общеобязательности нравственных норм, выполнение которых теряет ситуативный характер. Кроме того, по мнению Ж. Пиаже, к старшему дошкольному возрасту отношение к правилам становится более гибким, они выступают в сознании ребёнка как относительные и изменяемые в зависимости от обстоятельств. Вследствие этого дошкольники становятся способными к творчеству, то есть самостоятельной выработке правил на основе взаимного согласия.

В возрасте 3-8 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его быденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, малыш подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. В 5-8 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную

необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

1.8. Планируемые результаты усвоения программы

- * первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- * развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- * развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- * развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- * развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- * создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане **личностного развития** в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;

- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;

- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане **социализации**:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;

- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;

- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане **ориентации на будущую профессиональную деятельность** содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;

- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Диагностический инструментарий

Группа _____ год _____

Итоговая таблица формирования основ духовно – нравственного развития детей 3,5-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

| № | И.Ф.ребёнка | Аспекты качества образования | | | | | | | | | | Средний индивидуальный балл | |
|------------------------|-------------|---|----|---|----|---|----|---|----|--|----|-----------------------------|----|
| | | Содержательный аспект (когнитивные показатели развития) | | Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений) | | Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей) | | Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации) | | Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка) | | | |
| | | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл по группе | | | | | | | | | | | | | |

Формирования основ духовно – нравственного развития детей 3,5-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

Социокультурный аспект качества образования

| №темы | Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий | Фамилии, имена детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний балл по группе |
|-------|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 1 | 5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Методические рекомендации к организации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»

Цель создания развивающей среды в ДОУ (группе) — обеспечение жизненно важных потребностей (мотивов) формирующейся личности. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Большую роль в целостном развитии детей в контексте «Истоков» играет создание *мотивационной предметно-пространственной развивающей образовательной среды*. *Развивающая среда* – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

В ДОУ, исходя из имеющихся условий, созданы такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница»,
- «Музей родного края «Наши истоки»,
- «Уголок родной природы»
- «Музей народной игрушки»,
- «Выставочный центр детского рисунка».

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

В групповом помещении по программе «Социокультурные истоки» созданы центры развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галерея рисунков «Моя персональная выставка»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок».

К решению задач образовательной деятельности дети не принуждаются (не оказывать психологического давления). Используются **4 типа мотивации**:

1 тип – мотивация личной заинтересованности (Дети, вы хотите...? Нарисовать, слепить, узнать что-то новое по теме «Истоков»...) Условие -отдавать работы детей по продуктивной деятельности сразу же после занятия домой, не хранить. Эта мотивация должна широко использоваться. Здесь важна личная заинтересованность детей. (Устраивать выставки рисунков, запечатлённых на страницах Альбома книг для развития и в Альбомах для творчества по темам Истоков. Предлагать детям старшего дошкольного возраста на выставке брать на себя роль экскурсовода, рассказывающего об истоковских выставках и маленьких художниках-оформителях детской книги и др.)

2 тип – мотивация общения со взрослым. (Дети, к празднику Нового года и Рождества нужно бы украсить группу. Кто хочет мне помочь? У нас в группе долго болеет Наташа. Кто хочет мне помочь написать ей письмо и нарисовать рисунок? Воспитатель младшей группы обратилась к нам за помощью изготовить кораблики, ветряные мельницы, кормушки для птиц. Кто хочет мне помочь в добром деле?) При этом взрослый ведёт себя как партнёр: считается с интересами ребенка, рассказывает о последовательности действий и благодарит детей за их участие не только по окончании работы, но и в процессе, презентует достижения детей. (Разве я бы справилась одна, если бы вы не помогли мне...А как будут благодарны те, кому мы сделали доброе дело...)

3 тип – игровая мотивация. Игровые методы дифференцируем по возрастам.

- С 2 до 4 лет преобладают игровые действия (Игрушки просят о помощи - покормить, причесать...). Игровая мотивация детей основывается на игровых действиях, развивающих в детях доброту, желание помочь, позаботиться, поступить «как мама, как папа».
- С 4 до 5 лет преобладают роль и ролевое поведение, поэтому эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении, и ребенок и воспитатель – ролевые партнёры (путешественники, исследователи, спасатели, моряки, строители... Дети проживают в играх добрые чувства и добрые отношения, совершают добрые дела).
- В возрасте 5-7 лет преобладает сюжетосложение и при создании игровой мотивации на основе сюжетосложения ставятся: вначале игровая задача (Например, после знакомства с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», предложить детям мотив деятельности - подарить букет заблудившейся в лесу Снегурушке, который нарисуем в гамме холодных тонов, чтобы не растаял. Далее: познавательная задача: научимся смешивать краску для получения холодных цветов и оттенков. Нравственная задача: подумаем, какие добрые слова скажем заблудившейся в лесу Снегурушке вместе с дарением букета).

4 тип – познавательно-социальная мотивация (получив новые знания, применить их в жизни. ...Теперь вы много знаете о благодарных словах, о том, как они влияют на настроение других людей, поэтому как можно чаще используйте их в жизни. Расскажите, кого и как вы недавно поблагодарили...).

Коммуникативная деятельность по программе «Социокультурные истоки» предполагает более широкий взгляд речевое развитие детей и предполагает использование разных форм взаимодействия:

- ✓ восприятие детьми художественной литературы в процессе чтения педагогом и родителями (размышления по поводу прочитанного, выход на нравственные уроки);
- ✓ разучивание поэтических текстов (фольклор, классическая поэзия, тексты песен, включая колыбельные);
- ✓ выполнение творческих заданий в книгах для развития;
- ✓ общение со всеми участниками образовательных отношений на темы нравственности (разговор, беседа на основе диалога);
- ✓ рассматривание иллюстраций в книгах для развития, репродукций картин художников-классиков с последующим разговором на темы нравственности;
- ✓ ситуативно-проблемные задачи нравственного порядка;
- ✓ размышления по поводу нравственного смысла пословиц и поговорок;
- ✓ отгадывание загадок;

- ✓ работа детей в активных формах обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в парах, в микрогруппах с родителями).

2.2.Ход образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, шества; носит общеразвивающий и воспитывающий характер; способствует становлению внутреннего мира ребёнка, познавательному и речевому развитию, формированию образного мышления, развитию социального и эмоционального интеллекта, проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания сверстникам или своим близким; успешной социализации в мире; создаёт психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми. Это естественным образом приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста. Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

Формы работы.

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

Психолого-педагогическими условиями проведения НОД по «Истокам» является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

В ходе ОД по программе «Социокультурные истоки» осуществляется социокультурное развитие и формирование основ духовно-нравственного развития дошкольников по пяти аспектам качества образования (содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному).

Первая часть. Присоединительный этап.

Назначение вида деятельности – **стимулировать принятие элементов образовательной задачи, создать интерес к содержанию предстоящей деятельности; актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей.**

Настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).

Организационный момент

(Мотивация к деятельности: социально-познавательная).

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели занятия, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни). Актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме занятия.

Присоединение к теме

Методы и приёмы групповой работы:

- ✓ Социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога).
- ✓ Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.
- ✓ Разговор-диалог в круге.
- ✓ Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
- ✓ Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме НОД.
- ✓ Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

- ✓ Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей.
- ✓ Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.
- ✓ Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.
- ✓ Совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста).
- ✓ Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления.
- ✓ Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме НОД (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна).
- ✓ Макетирование.
- ✓ Приглашение к разговору родителей.
- ✓ Работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.
- ✓ Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, помогите?).
- ✓ Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

Вторая часть (совместная деятельность)

Назначение вида деятельности – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; формирование нового социокультурного опыта детей.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Активная форма образовательной деятельности (АФОД)

(Ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, работа в четвёрке с родителями)

АФОД имеют три этапа: **подготовительный, основной, заключительный.**

1.Подготовительный этап (мотивационно-ориентировочный).

Проблема; цель; вводная беседа; присоединение к предстоящей деятельности.

Воспитатель в присоединении на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.

Присоединение предполагает:

- ✓ создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения);
- ✓ общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»;
- ✓ устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом);
- ✓ взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | Литература |
|----------|---------------------------------|--------|---|--|
| Сентябрь | «Верность родной земле» (1ч) | 1 | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) | Книга «Верность родной земле» стр.4 |
| | | 2 | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» | Книга «Верность родной земле» стр.8 |
| | | 3 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава» | Книга «Верность родной земле» стр.12 |
| | | 4 | Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» | Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15 |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | Литература |
| Октябрь | «Верность | 5 | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» | Книга «Верность родной земле» стр.14 |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|---------------|---|--|
| | родной земле» (2ч) | | (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» | |
| | | 6 | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» | Книга «Верность родной земле» стр.16 |
| | | 7 | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» | Книга «Верность родной земле» стр. 22 |
| | | 8 9 | Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри» | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 10 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». | Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3 |
| | | 11 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4 |
| | | 12 | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». | Книга «Радость послушания» стр.24 |
| | | 13 | Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 14 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» | Книга «Светлая Надежда» стр.5 |
| | | 15 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» | Книга «Светлая Надежда» стр.9 |
| | | 16 | Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» | Книга «Светлая Надежда» стр.12 |
| | | 17 | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |

| | | | | |
|--------------|-------------------|---------------|---|--|
| Январь | «Доброе согласие» | 18 | Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» | Книга «Светлая Надежда» стр.17, |
| | | 19 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки» | Книга «Светлая Надежда» стр.20 |
| | | 20 | Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» | Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5 |
| | | 21 | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Февраль | «Добрые друзья» | 22 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. | Книга «Добрые друзья» стр.5, 11. |
| | | 23 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. | Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9 |
| | | 24 | Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына | Книга «Добрые друзья» стр. |
| | | 25 | Изготовление игрушки в подарок другу. | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Март | «Добрые дела» | 26 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11 |
| | | 27 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12 |
| | | 28 | В.П. Катаев «Цветик - семицветик» . | |
| | | 29 | Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре. | |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Апрель | «Мудрое слово» | 30 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить) |
| | | 31 | Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: | Книга «Мудрое слово» стр.8 |

| | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---|---|
| | | | Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». | |
| | | 32 | Русская народная сказка «Белая уточка» | Книга «Мудрое слово» стр.10 |
| | | 33 | Беседа «Мудрости начала» | Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 |
| Месяц | Тема | Неделя | Содержание деятельности | |
| Май | «Мудрые люди» | 34 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» | Книга «Мудрое слово» стр.17 |
| | | 35 | Русская народная сказка «Названный отец» | Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14 |
| | | 36 | А. Плещеев «Лето» Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» | Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99 |

**2.4. План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования
Старшая группа (5 – 6 лет)**

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| Время проведения | Тема итогового занятия | Межвидовая деятельностная интеграция | | | | | Сотрудничество с семьёй |
| | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Сентябрь | Верность родной земле (ч. 1) | <p>Цель. <i>Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</i></p> <p>Игровая деятельность. <i>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</i></p> | <p>Ц. Освоение и актуализация <i>положительного социокультурного опыта родного народа.</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри Земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> | <p>Ц. Обогащение <i>активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</i></p> <p><i>Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей»,</p> | <p>Ц. Овладение <i>подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</i></p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление</p> | <p>Ц. Развитие <i>музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.</i></p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле».</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>«Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. Раскрась богатырские доспехи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</p> | <p>макета «Богатырская застава».</p> | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| Октябрь | Верность Родной Земле (ч. 2) | <p>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.</p> <p>Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p> | <p>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинны богатыри» и др.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».</p> <p>Поэзия. И.С. Никитин «Русь».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя</p> | <p>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> | <p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p> | <p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле». Рассматривание иллюстраций в книге для развития «<i>Верность родной земле</i>». Просмотр фильма: «<i>Былины из города Мурома</i>».</p> |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|

Радость послушания

Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.

Игровая деятельность.
 Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.
 Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.

Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.
 Книга 1 для развития «Радость послушания».
 Беседа с детьми о важности послушания взрослым.

Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие художественной литературы и фольклора.
 Книга 2 для развития детей «Радость послушания».
Русский фольклор.
 Сказка. «Гуси-лебеди».
Отечественная классическая литература.
 Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».
Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.
Русский фольклор.
 Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».
Задание.
 «Раскрасить»

Ц. Становление ценностей ЗОЖ.

Игровая деятельность.
Подвижные игры:
 «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».
Элементарная трудовая деятельность
Ручной труд.
 Изготовление игрушки – самоделки подарок родителям.

Ц. Музыкально – творческое развитие детей.

Музыкальная деятельность.
Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.
Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.
Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.

Занятие с родителями на тему «Радость послушания».

Семейное чтение
 2 книги «Радость послушания», просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».
 Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».

| | | | | | | | |
|---------|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| Декабрь | Светлая Надежда | <p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». Театрализованная игра по мотивам рождественских праздников.</p> | <p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p>Оформление странички народного календаря («Просинец»). Праздничные игры, фокусы, забавы. Изготовление книжек – самоделок Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Цикл наблюдений за елью. Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Выставка иллюстраций «Рождество».</p> | <p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество»,</p> | <p>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p> | <p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p> | <p>Занятие родителями на тему «Светлая Надежда».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения.</p> |
| | | 35 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|--|---|--|---|
| Январь | Доброе согласие | <p>Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.</p> <p>Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p> | <p>Ц. Приобретение детьми личного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление</p> | <p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Музыка объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p> | <p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p>Муз. движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</p> |
|--------|-----------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|---------------|--|--|---|---|--|---|
| Февраль | Добрые друзья | <p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p> | <p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о добрых друзьях.</p> | <p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-</p> | <p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.</p> | <p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p>Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p>Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Добрые друзья».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p> |
| | | 37 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------|---|--|---|--|--|--|
| <i>Март</i> | Добрые дела | <p>Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p> | <p>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершова «Конек горбунок».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p> | <p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p> | <p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.</p> <p>Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Конек горбунок».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p> |
|-------------|--------------------|---|--|---|--|--|--|

Мудрое слово

Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».

Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.

Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»

Ц. Обогащение активного словаря детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». **Литература для чтения.**

Русский фольклор.

Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».

Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.

Русский фольклор.

Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».

Отечественная классическая литература.

Поэзия. А.Плещеев «Лето».

Изобразительная деятельность. **Задание.**

Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.

Игровая деятельность.

Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»

Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.

Изготовление книжек – малышек с пословицами.

Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.

Музыкальная деятельность.

Пение: пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём».

Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.

Занятие с родителями на тему «Мудрое слово».

Семейное чтение 1 части книги 5«Мудрое слово».

Семейный кинотеатр. Просмотр фильмов «*Стихи русских поэтов*», «*Мудрые уроки*».

Рассматривание иллюстративной подборки «*Мудрое слово*». Игры, задания для самостоятельного выполнения.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|--|--|---|--|--|--|
| <i>Май</i> | Мудрые люди | <p>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p> | <p>Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p> | <p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p> <p>Элементарный труд в природе. Совместное дело. <i>Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</i></p> | <p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p>Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p> |
|------------|--------------------|--|--|---|--|--|--|

2.5. ТАБЛИЦА АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Старшая группа (5-6 ЛЕТ)

| Месяц | Раздел. Цель раздела | Тема Занятия | Задачи | Содержание работы |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | Раздел №1 « <i>Вера</i> ». Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории « <i>Верность</i> ». | Верность родной земле (<i>часть I</i>) | <ol style="list-style-type: none">1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «<i>Вера</i>».2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.3. Развитие мотивации на общение в группе.4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | <ol style="list-style-type: none">1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «<i>Илья Муромец</i>» (стр. 4-7, «<i>Добрыня Никитич и Змей</i>» (стр. 8-11, «<i>Алеша Попович и Тугарин Змеевич</i>» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).2. Выполнение задания «<i>Что может пригодиться в бою богатырю?</i>» (стр. 21).3. Ресурсный круг (с делегированием) «<i>За что люди благодарны защитникам Земли Русской?</i>».4. Оформление страницы Альбома «<i>Славный могучий богатырь</i>» (стр. 19). |

Октябрь

Раздел №1 «Вера». Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность».

Верность родной земле (*часть II*)

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
3. Развитие представления о верности родной земле.

Содержание **работы**

1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «*Три богатыря*».
2. Речевая игра «*О каком богатыре говорится в былинах?*» (стр. 20).
3. **Работа в круге.** Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «*Бой с несметной ратью под Киевом*» (стр. 14-15, «*Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович*» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3).
4. **Работа в паре** «*Защитник Отечества*» (стр. 23).

Ноябрь

Раздел 2. Радость послушания. Цель: освоение **социокультурной категории «Послушание»** педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.

Радость послушания

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.
3. Развитие адекватной самооценки.

1. **Работа в круге.** Беседа с детьми о послушании на основе сказок «*Гуси-лебеди*» (стр. 4-6, «*Аленький цветочек*» (стр. 7-22, «*Царевна-лягушка*» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
2. **Работа в микрогруппах с родителями** «*Радость послушания*» (стр. 26).
3. Оформление страницы Альбома «*Радость послушания*» (стр. 27).

Раздел 3. Надежда. Цель:
приобщение детей к
духовно-нравственному
контексту
категории «Надежда».

Светлая Надежда

1. Освоение духовно-
нравственной
категории «Надежда».

1. Развитие умения слушать друг
друга.

2. Развитие целостного
восприятия.

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»,
3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».
4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).

Раздел 3. Надежда. Цель:
приобщение детей к
духовно-нравственному
контексту
категории «Надежда».

Доброе согласие

1. Дальнейшее освоение духовно-
нравственной
категории «Надежда».

2. Развитие у детей умения
приходить к согласию,
договариваться.

3. Развитие мотивации к
сотрудничеству и
взаимодействию.

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»)).
3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).
4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).

Февраль

Раздел 4. Любовь.
Цель раздела:
Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь».

Добрые друзья (*часть первая*)

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

1. **Работа в круге.** Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?»(стр. 10).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

Март

Раздел 4. Любовь.
Цель раздела:
Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь».

. Добрые дела.
Добрые друзья (*часть вторая*)

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».
2. Формирование потребности в **социальном соответствии**.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

1. **Работа в круге.** Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).
3. **Работа в паре** «Добрые дела» (стр. 34-35).
4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).

Раздел 5. Мудрость. Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с **социокультурной категорией «Мудрость»**.

Мудрое слово (*часть первая*)

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».
2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
3. Формирование потребности в **социальном соответствии**.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

1. **Работа в круге.** Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7, «Белая уточка» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

Раздел 5. Мудрость. Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с **социокультурной категорией «Мудрость»**.

Мудрые люди (*часть вторая*).

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».
2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Формирование потребности в **социальном соответствии** (*на примере жизни близких людей*).

1. **Работа в круге.** Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21, «Названный отец» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.
2. **Работа в микрогруппах:** бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.
3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.
4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».
5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).
6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Срок реализации программы – 2 года Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами в дополнительной образовательной программе «Социокультурные истоки»: Программа рассчитана на одну образовательную деятельность в неделю продолжительностью 25 минут. Всего 36 ОД. Совместная образовательная деятельность проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности. Количество детей – 19 человек.

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной программы дошкольного образования «Социокультурные истоки»»

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 учебных дня

| | |
|-----|---------------------------------|
| у | - учебный день |
| в | - выходной день |
| п | - праздничный день |
| л/п | - летний оздоровительный период |

ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЯ 1 РАЗ в НЕДЕЛЮ: ЧЕТВЕРГ

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--------|
| Неделя | 1 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | в | в | | | | у | | | | | | у | | | в | в | | | | у | | | в | в | | | | у | | в | в |
| Кол-во учебных дней | - | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | | |

| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: | | | |
|---------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|--------|--|---|--|
| Неделя | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | | | 9 | | | 4 недели 3 дня | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | | | у | | в | в | | | | | у | | | в | в | | | | у | | | в | в | | | | у | | | в | в | | у | |
| Кол-во учебных дней | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|--------|
| Неделя | 9 | | | | | 10 | | | | | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 4 | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 4 |
| | у | | в | п | в | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | недели 1 день | |
| Кол-во учебных дней | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 4 | |

| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---------------------|---------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|
| Неделя | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | 16 | | | | | 17 | | | | | 4 | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 4 |
| | | в | в | | | | у | | в | в | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | | в | в | недели 1 день |
| Кол-во учебных дней | - | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | - | 4 | |

| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Неделя | | | | | | | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | | 20 | | | | | 3 | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 3 |
| | | п | п | п | п | п | п | п | | | у | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | недели |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во учебных дней | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|--------|
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | |
| Неделя | 20 | | | | 21 | | | | 22 | | | | 23 | | | | 24 | | | | 3 | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 4 |
| | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | п | в | | | | у | недели |
| Кол-во учебных дней | - | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|---|---|
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | |
| Неделя | 24 | | | | 25 | | | | 26 | | | | 27 | | | | 28 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 4 | | |
| | | в | в | | | | у | п | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | недели | | |
| Кол-во учебных дней | - | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 4 |

| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: | |
|---------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|--------|---|
| Неделя | 29 | | | | | 30 | | | | | 31 | | | | | 32 | | | | | 33 | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 2 дня | |
| | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | | в | в | | | |
| Кол-во учебных дней | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 4 |

| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|---------------|-----------|----|----|--------|
| Неделя | 33 | | | | | 34 | | | | | 35 | | | | | 36 | | | | | 37 | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 день |
| | п | в | в | в | в | | | | п | в | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | в | в | | | | у | | |
| Кол-во учебных дней | | | | - | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: | 36 | | | |

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
2. Количество занятий в неделю - 1
3. Количество занятий в месяц - 4
4. Количество занятий в год – 36
5. Занятия проводятся с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

| Образовательная область | Наименование программы | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во в год | Длительность (мин) |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|--------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Социокультурные истоки» | 1 | 4 | 36 | 25 |

3.3. Учебный план

Программа дополнительной услуги «Социокультурные истоки» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги составляет 19 человек

| № | Название темы | Длительность занятий |
|----|--|----------------------------|
| | | Старший дошкольный возраст |
| 1. | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) (в пересказе И.А. Кузьмина) | 25 |
| 2. | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» | 25 |
| 3. | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава» | 25 |
| 4. | Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» | 25 |
| 5. | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» | 25 |
| 6. | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» | 25 |
| 7. | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» | 25 |
| 8. | Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. | 25 |

| | | |
|----|--|----|
| 9. | Изготовления коллажа «Русские богатыри» | 25 |
| 10 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». | 25 |
| 11 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 25 |
| 12 | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». | 25 |
| 13 | Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». | 25 |
| 14 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» | 25 |
| 15 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» | 25 |
| 16 | Чт. стих. Ф.М. Достоевский «Божий дар» | 25 |
| 17 | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) | 25 |
| 18 | Р-з И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» | 25 |
| 19 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки» | 25 |
| 20 | Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» | 25 |
| 21 | А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», | 25 |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 22 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. | 25 |
| 23 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. | 25 |
| 24 | Сказка р.н. «Два Ивана – солдатских сына | 25 |
| 25 | Изготовление игрушки в подарок другу. | 25 |
| 26 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | 25 |
| 27 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) | 25 |
| 28 | В.П. Катаев «Цветик - семицветик» . | 25 |
| 29 | Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре. | 25 |
| 30 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | 25 |
| 31 | Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», | 25 |
| 32 | Русская народная сказка «Белая уточка» | 25 |
| 33 | Беседа «Мудрости начала» | 25 |
| 34 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» | 25 |
| 35 | Русская народная сказка «Названный отец» | 25 |
| 36 | А. Плещеев «Лето» Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» | 25 |
| Итого часов в год: | | 15 часов 00 минут |

3.4.Расписание ОД

| День недели | Время |
|-------------|---------------------|
| среда | 15.45-16.10 (25мин) |

4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Программа «Моя семья» для родителей детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».
2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.
3. Проведение занятий с детьми по курсу с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении. (разработано на методологических основах программы для

дошкольного образования (3-7 лет) «Социокультурные Истоки» Е.А. Губиной, Н.С. Кудряшевой, Г.И. Лугвиной, Н.Б. Майоровой, С. В. Перьковой, Н.Ю. Твардовской)

| Вид | Тема | Цели |
|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| Анкетирование | «Выявление мнения родителей на введение курса «Истоковедение» | Выявление мнения родителей на востребованность курса «Истоковедение» |
| Родительское собрание | «Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей» | Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей |
| Активное занятие | «Верность родной земле» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | | |
| Опросник | «Отношение родителей к воспитанию своего ребенка» | выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей |
| Активное занятие | «Верность родной земле» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле. |
| Консультирование | Доброе слово | Познание добра для ребенка 3-4 лет через доброе слово, дело |
| Ноябрь | | |
| Активное занятие | «Радость послушания» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социокультурной категории «Надежда». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки |
| Декабрь | | |
| Активное занятие | «Светлая надежда» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия |

| | | |
|--|--|--|
| Консультирование | «Игры на развитие нравственных качеств» | Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты |
| Выставка совместных работ родителей с детьми «Рождественское чудо» | | |
| Январь | | |
| Анкетирование | Взаимодействие ДОУ и семье по реализации программы «Истоковедение» | Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей |
| Активное занятие | «Доброе согласие» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокуль-турной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения прихо-дить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. |
| Родительское собрание в форме круглого стола | Роль отца в воспитании детей в семье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов. |
| Внутригрупповая конференция | Доброе согласие | Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников |
| Февраль | | |
| Опросник: | «Оценка качеств воспитателя» | Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей |
| Активное занятие | «Добрые друзья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению. |
| Март | | |
| Активное занятие | «Добрые дела» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Родительское собрание в форме творческой лаборатории | Нравственные ценности в семье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. 3. Получить опыт содержательного и конструктивного мышления. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Консультация | «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей» | Выявить пути решения конфликтных ситуаций |
| Апрель | | |
| Активное занятие | «Мудрое слово» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Анкетирование | «Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение» | Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей |
| Май | | |
| Активное занятие | «Мудрые люди» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |
| Родительское собрание | Семейный очаг | 1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других. |

Приложение 2

Перечень занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».

2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).
3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».
4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
3. Развитие представления о верности родной земле.

Примерный план:

1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».
2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).
3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).
4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ 3

Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».

Задачи:

Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».

Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.

3. Развитие адекватной самооценки.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).
3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4 Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие умения слушать друг друга.
3. Развитие целостного восприятия.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»),

3. Ресурсный круг *«Рождественское чудо»*.
4. Оформление страницы Альбома *«Рождественское чудо»* (стр. 11).

Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Надежда»*.
2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева *«Лето Господне»* (*«Счастье мое миндальное»*) (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева *«Саночки»* (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору *«У дедушки Трифона»* или *«У бабушки Ларисы»* (стр. 15 и 25 книги *«Дружная семья»*).
3. Работа в паре *«Построим дом»* (стр. 26-27).
4. Оформление страницы Альбома *«Доброе согласие»* (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6 Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *«Любовь»*.
2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок *«Сивка-Бурка»* (стр. 5-10), *«Зимовье зверей»* (стр. 12-

14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.

2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7 Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».
2. Формирование потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).
3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).
4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8 Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».

Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.

Формирование потребности в социальном соответствии.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «*Никита Кожемяка*» (стр. 5— 7), «*Белая уточка*» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра «*Мудрые слова*» (стр. 8).
3. Ресурсный круг «*Кого можно назвать мудрым?*».
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9

Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «*Мудрость*».
2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Кого в вашей семье можно назвать мудрым?*» на основе русских народных сказок «*Пастушья дудочка*» (стр. 17-21), «*Названный отец*» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.
3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.
4. Ресурсный круг «*Мудрость рядом с нами*».

5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).

Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

5. Программно-методическое обеспечение

- * Программа для дошкольного образования.
- * Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3—7 лет.
- * Комментарии и пояснительная записка к программе.
- * Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- * Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- * Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
- * Методические рекомендации к книгам для развития.
- * Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
 - Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
 - Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».
 - Начата разработка серии книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально-образного развития детей.

Для работы с родителями используется инструментарий:

- ✓ пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 8 лет;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

- ✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста

- (5-6 лет);
- ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

*** Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–7 лет:**

- ✓ «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Для детей старшей группы подготовлены книги для развития *«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».*

Через освоение первой книги для развития **«Верность родной земле»** детям раскрываются истоки героических подвигов воинов-богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия *«Верность родной земле»* и *«Защитники Отечества»* выводят детей на понимание того, что «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощь». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры. После двухмесячного проживания детьми темы былинных богатырей у наших мальчиков активизируются сюжетно-ролевые и конструктивно строительные игры, отражающие героические подвиги богатырей. И вдруг от мальчиков мы снова слышим такое забытое: «Когда вырасту, я тоже буду защитником. Буду в Армии служить».

К традиции послушания обращена вторая книга для 5-6-летних детей **«Радость послушания»** и одноименное итоговое занятие. В результате совместной со взрослыми работы по освоению этой книги дети выходят на постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей. В процессе освоения темы «Радость послушания» старшие дошкольники делятся собственным опытом, рассказывая, когда и кого они послушались и что это дало детям и окружающим людям.

Книга **«Светлая Надежда»** подводит детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.

Через занятия «**Добрые друзья**» и «*Добрые дела*» для детей более глубоко раскрывается понимание добра. В отечественной традиции добро — это составная счастья, радости и любви к другим людям.

Пятая книга для детей 5-6 лет «**Мудрое слово**» дает дошкольникам возможность осознавать, что мудрое слово сохраняется в пословицах, поговорках, народной поэзии, песнях и былинах. Дети утверждают в ценностях и силе мудрого слова, в неизменной победе добра над злом, получают для себя мудрые советы предков: «За правое дело стой смело», «За добром пойдешь — добро и найдешь».

В процессе освоения темы «Мудрые люди» дети рассказывают, что самыми мудрыми в их семьях являются «старенькие» бабушки и дедушки (прадеды), приводят примеры того, какими мудрыми советами они помогли им.

6. Материально-техническое оснащение Условия реализации программы

Оснащение Моделирование социокультурной мотивационной предметно-пространственной среды развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки».

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».

(Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, профессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагога состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Созданию высоконравственной образовательно-воспитательной среды дошкольной организации способствует:

- ✓ высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- ✓ партнёрское отношение педагога к детям;
- ✓ лично-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- ✓ позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.

7. Заключение

Работая по программе «Социокультурные истоки» воспитанники приобретут системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым

приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. Предполагается, что ребенок станет более коммуникабелен, более развитой станет речь ребенка. Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента «Истоков», даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на *социокультурное и духовно-нравственное становление личности*.

8.Список используемой литературы

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

