

и «неудачах» в течение дня, совместно находим пути их преодоления и вместе радуемся удачам.

На мой взгляд, одним из самых важных, элементов учебно-коррекционного процесса является *единство требований и настойчивость всех взрослых, которые окружают ребенка – родителей, учителей и всех специалистов*. Работа с детьми с синдромом Дауна – дело не безнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.



Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей представлений

о городском пространстве

Десятова Светлана Ивановна,
педагог-дефектолог
МАОУ для обучающихся с ОВЗ
СОШ-интернат № 6 г. Ялуторовска

Существует притча, в которой рассказывается о том, как слепые люди решили узнать, как выглядит слон, обследовав его руками. Но из-за его огромных размеров эта задача была сложна. Каждый смог подробно рассмотреть только часть животного. Велико было их удивление, когда каждый озвучил то, на что, по его мнению, похож слон. Колонна, бочка, верёвка, гора, морковь, корыто, бабочка. Незрячие люди получили такие разные и такие далёкие от истины представления о слоне.

Обучая детей ориентировке в пространстве, я столкнулась с подобной проблемой – проблемой формирования у незрячего ребёнка целостных, достоверных и чётких представлений об окружающем пространстве: о пространстве и объектах улицы.

Для того чтобы незрячий человек был достаточно мобильным на улицах города, ему необходимо:

1. Знать и чётко представлять все элементы улицы: дорога, полоса движения дороги, перекрёсток, луч перекрёстка, пешеходный переход, обочина, остановка общественного транспорта, кювет, газон, бордюр, тротуар, цветник, дом, палисадник, забор, гараж, куст, дерево и т.д.
2. Знать закономерности их расположения в пространстве относительно друг друга.
3. Понимать принципы безопасного движения транспорта и пешеходов на улицах города.

На практике я поняла, как полезно сочетать обследование элементов улицы руками и тростью в реальных условиях с обследованием изображения этих же объектов на тактильных картах и макетах.

С чего же целесообразно начать формирование представления о строении улицы и принципах движения на улицах города?

1. Обучаем локализации звука. Наблюдаем за передвижением звуков транспорта на проезжей части.
2. Формируем представления об отдельных элементах улицы, начиная с проезжей части и тротуаров.
3. Знакомим с тактильной картой, изображающей двухполосную проезжую часть, на которой отмечены бордюры и разделительная полоса.

Основа карты может быть изготовлена из плотного картона.

Длинная сторона карты – не более 40 см. Ширина линий – 3 мм. Расстояние между пунктирными линиями – не менее 3 мм.