

- Материал для изготовления тактильной карты можно выбрать любой, но важно чтобы:
- различные элементы карты значительно отличались на ощупь по фактуре (например, бархатная бумага, клейкая пленка и гофрированный картон);
  - все материалы были щадящими по отношению к нежной и чувствительной коже пальцев ребёнка (не рекомендуется, например, применять грубую наждачную бумагу);
  - учитывая то, что ребёнок может иметь остаточное цветовое зрение, полезно различные элементы карты изготовить из материалов контрастных цветов.
  - Карта готова. Пришло время предоставить ребёнку возможность ознакомиться с ней, объяснив все её составляющие. Когда вы ответили на все возникшие вопросы, переходим к следующему этапу.

#### **4. Формируем понятие «правостороннее движение».**

• Обратите внимание ребёнка на то, что когда мы стоим друг за другом, то наши правые руки указывают в одном направлении. И ребёнок, и вы можете при этом держать в правой руке игрушку, издающую звук.

• Теперь встаньте лицом к лицу и заострите внимание на том, что в таком положении ваши правые руки показывают противоположные направления. Послушайте звук игрушек, которые каждый из вас по-прежнему держит в правой руке.

• Найдите неширокую дорожку или разложите на полу шнуры, имитирующие бордюры и разделительную полосу. Обследуйте с ребёнком получившуюся у вас импровизированную проезжую часть.

• Каждый из вас – водитель за рулём автомобиля. Встаньте на удалении друг от друга. Можете использовать игрушки - машины.

• Объявляем: Все водители нашей страны соблюдают главное правило – двигаться можно только по правой стороне проезжей части. Это Правило правостороннего движения.

• Поехали!

• Вопрос: - Почему машины двигались на встречу друг другу по неширокой дороге, но не столкнулись? Ответ ребёнка очевиден: - Водители соблюдали правило правостороннего движения. Двигались так, чтобы у каждого справа был бордюр, каждый по своей полосе движения. Не пересекали разделительной линии.

После игры возвращаемся к тактильной карте.

• Дадим возможность ребёнку «покатать» на ней маленькие модели автомобилей, соблюдая правило правостороннего движения. При необходимости в начале можно использовать приём «рука в руке».

• Во время работы периодически поворачиваем карту проезжей части для того, чтобы ребёнок научился правильно перемещать машинки из любого положения.

• Важно, чтобы ребёнок проговаривал при этом направление движения транспорта: «прямо», «слева - направо», «удаляется» и т.п.

#### **5. Анализируем движение транспорта на пешеходном переходе относительно пешехода.**

Добавляем на нашу карту пешеходный переход. Вводим в игру куклу – «пешехода». Разбираем правила движения пешехода и транспорта на пешеходном переходе. Ребёнок манипулирует с машинками и куклой сам, проговаривает всё, что он делает и почему.

Всё, чему научились в классе, закрепляем на улицах города.

Помним о том, что незрячему ребёнку необходимо достаточное количество времени для усвоения материала и формирования устойчивого навыка.

Сложнее понять принципы движения транспорта и пешеходов на перекрёстках. Но и здесь вам помогут тактильные карты Т-образного, а позднее и крестообразного перекрёстков. Принцип работы будет тот же, что и ранее.