

## **6. Разбираем способы регулирования движения на перекрёстках.**

На тактильных картах перекрёстков размещаем условные обозначения светофора и дорожных знаков, регулирующих движение на перекрёстке. После изучения принципов движения в этих условиях «проигрываем» возможные сценарии движения транспорта и пешехода с учётом знаков и сигналов светофора. Обязательно разбираем, как на слух можно определить тот или иной вид регулировки транспорта на перекрёстке, выявляем закономерности.

Важным моментом этого этапа работы является то, что ребёнок проговаривает все действия и направления движения автомобиля относительно «пешехода» и прокатывает машинки так, как движутся автомобили на перекрёстке. Разбираем все возможные направления движения автомобиля на перекрёстке с каждой полосы движения.

На улицах города формируем практические умения пересечения дорог.

Обратите внимание, какая большая работа нами уже проведена, а ведь мы познакомили ребёнка только с проезжей частью улицы и пешеходными переходами.

Нашего внимания ждут и остальные элементы улицы: остановки общественного транспорта, тротуары, газоны, цветники, дома, деревья и многое другое. И здесь наши тактильные карты начнут превращаться в простейшие макеты. Воспринимать дома и деревья первоначально ребёнку проще, используя объёмные фигурки.

Новые элементы улицы встраиваются в тактильные карты и макеты постепенно. Работа над знакомством с каждым элементом и его расположением относительно других должна быть так же подробна. Необходимо добиваться полного понимания ребёнком закономерностей расположения всех элементов улицы относительно друг друга. Часть элементов полезно сделать мобильными, то есть, например, дома, деревья, подъездные дорожки могут быть не закреплены, и ребёнок сам может их располагать в нужных местах. Удобно использовать в этих целях фигурки прибора «Ориентир».

По мере формирования у ребёнка представлений о пространстве улицы тактильные схемы и макеты становятся всё более схематичными: дороги и тротуары на них становятся уже, домики заменяются прямоугольными элементами, а затем макеты принимают вид условных схем.

Грамотное сочетание непосредственного обследования самих улиц с последовательным использованием подобной наглядности поможет сформировать у незрячего ребёнка целостные, достоверные и чёткие представления об окружающем пространстве, тем самым снимет страх открытого пространства, а в дальнейшем поможет подготовить ребёнка к самостоятельному ориентированию на улицах города.

А что же с теми слепыми и слоном из притчи? Жаль, что никто не предложил им добавить к тактильному обследованию живого слона обследование качественного муляжа этого огромного животного...

## **Литература**

М.П. Любимова. Подготовка ребёнка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 8. 2015г.

Н.П. Шведова. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 3. 2015г.