

Конспекты занятий для подготовительной группы

Конспект НОД «Секрет стекла и фарфора» /Мир природы, мир человека/

Цель: познакомить детей с историей создания стекла и фарфора; научить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий).

Материалы и оборудование: посуда из стекла (стаканы, розетки, прозрачные и цветные вазы); посуда из фарфора (сахарница, чашки, вазы для конфет и для цветов); сувениры из стекла; чайные ложечки; кукольный стол со стульями; скатерть; видеосюжеты «Стеклянный секрет золотой рыбки» и «Фарфора хрупкого история»; листки бумаги и цветные карандаши.

Ход:

- Ребята на мою электронную почту пришло письмо от мальчика Миши который является сыном моей приятельницы. Миша в письме пишет, что ему нужна помощь. Миша просит отгадать загадки, которые ему загадали в школе. Мише дано задание, не только отгадать загадки, но и написать и рассказать в школе об отгадках, их свойствах и откуда это у человека появилось. Чем мы можем помочь Мише? /Ответ детей/

Загадывание загадок детям.

«Не влетят в наш домик мошки.

И тепло нам и светло.

Очень прочное в окошке

И прозрачное» (Стекло)

«Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Обжигают с древних пор.

Называюсь я?» (Фарфор)

- Отгадки мы уже знаем и можем написать об этом Мише. Но мальчику еще было дано задание, рассказать о свойствах стекла и фарфора, а также изучить историю возникновения этих материалов.

- Ребята предлагаю вам найти в групповой комнате предметы из стекла и фарфора и рассмотреть их. Дети находят предметы и определяют свойства /стекло прозрачное; холодное, гладкое, тонкое, ребристое/, ощупывают три стакана: тонкий, толстый, хрустальный; издает звуки (ударяют карандашом по стеклу); хрупкое, может разбиться; водонепроницаемое (наливают воду в стакан).

- «Человек давно научился делать предметы из стекла. Стекло изобрели пять тысяч лет назад. В глиняный горшок насыпали песок, золу, немного краски и все это долго варили на огне, пока не получилось блестящее «тесто». Мастеру-стекольщику очень помогала глиняная палочка. Одним концом палочки он брал расплавленную массу, а в отверстие другого конца дул и выдувал стеклянный пузырь, как вы выдуваете мыльные пузыри. Выдувая пузыри, мастер придавал им разную форму – получались вазы, сосуды, флаконы, бусины.

В древние времена еще не умели делать оконное стекло. В домах, в замках и даже в королевских дворцах были маленькие окна. Вместо стекла в них вставляли бумагу, пропитанную воском или маслом, чтобы она не размокала от дождя. В России на окна натягивали пленку бычьего пузыря. Но однажды мастер-стекольщик выдул большой стеклянный шар, обрезал с обеих сторон концы – образовалась труба – и, пока она была теплая, разрезал ее и развернул на столе. В результате получился стеклянный лист. Первое стекло было неровное, мутное, но и оно очень ценилось. Вначале стеклянные окна были только в домах богатей. Шло время, и люди придумали машину, которая вытягивала из плавильной печи жидкую стеклянную массу в виде широкой ленты. Застывшую, затвердевшую стеклянную ленту разрезали на части, получался лист стекла. Сейчас

существуют современные предприятия для изготовления стекла. Посмотрите на эти изделия из стекла».

- Ребята обратите свое внимание на стол. На нем мы видим посуду из фарфора. Фарфор изобрели в Китае почти две тысячи лет назад.

Вначале делали посуду из желтой и красной глины, но она получалась очень тяжелой. Один китайский мастер нашел белую глину, получил из нее тесто, сделал разные тарелки, чашки и поставил в печь, а когда достал – все они были с трещинами. Долго думал китаец, как же сделать тесто, которое не растрескается в печи. И придумал: взял белую глину, белый песок и камень, растертый в порошок, все это старательно перемешал, чтобы получилась однородная масса. Из нее догадливый мастер вылепил посуду и поставил в печь для обжига. Этот способ оказался правильным: посуда получалась без трещин. Затем посуду покрывали глазурью – жидким стеклом – и снова ставили в печь. Фарфоровая посуда, покрытая глазурью, была очень красивой».

- Дети рассмотрите фарфоровые предметы посуды сахарницу, вазы для конфет и цветов, чашки. Назовите, какой он фарфор белый, гладкий, легкий, перламутровый; он не похож на стекло.

- «Секрет изготовления фарфоровой посуды китайцы держали в глубокой тайне. За посудой к ним приезжали купцы из разных стран; платили за китайский фарфор очень дорого, отдавали за него столько разных золотых монет, сколько весила чашка или ваза. Поэтому дорогая, роскошная фарфоровая посуда украшала только царские столы. Однажды российская императрица получила в подарок от саксонского князя сервиз. Он так ей понравился, что она издала указ: пусть в России мастера тоже научатся делать фарфор. Понадобилось много времени, чтобы наладить в России производство фарфора. Первый фарфоровый завод построили недалеко от Петербурга. Мастером первого русского фарфора был Д. И. Виноградов».

- Предлагаю вам поиграть. Будем играть в игру «Накрыть стол к чаю». Возьмите необходимую посуду и определите, из какого материала она сделана: сахарница для сахара – фарфоровая, ваза для конфет – стеклянная, розетки для варенья – стеклянные, чайные ложки – металлические.

- Ребята, что мне ответить Мише, я предлагаю вам схематично изобразить с помощью пиктограмм или значков свойства стекла и фарфора, а я сфотографирую их и отправлю Михаилу. Вы согласны? (Ребята изображают схематично свойства стекла и фарфора. Педагог фотографирует и посылает фотографии с помощью телефона. От Миши приходит сообщение с благодарностью в виде значка смайлика, который улыбается.

Конспект НОД «Пир на весь мир» /рисование/

Задачи.

Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». Дополнять изображениями сказочных явств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.

Предварительная работа. Беседа о концовках русских народных сказок, завершающихся пиром (*и я там был, мед-пиво пил*). Рассматривание иллюстраций к сказкам «*Царевна-лягушка*», «*Аленький цветочек*» и др. Обсуждение убранства праздничных столов (*скатерть, посуда, еда*). Ознакомление с керамической и деревянной посудой (*в разных народных промыслах*).

Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги желтого цвета одного размера и формата, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки.

Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакат и комплект карточек «*Синяя Гжель*». Альбом для детского художественного творчества «*Синяя Гжель*».

Содержание занятия.

Педагог вывешивает плакат «Синяя Гжель», показывает детям несколько предметов посуды из Гжели и рассказывает:

- Белоснежные фарфоровые чайники, подсвечники, часы, фигурки людей и животных, украшенные синей росписью, - называются «гжель», по названию небольшой подмосковной деревушке Гжель. Там живут и мастера, которые делают посуду с «небесными» узорами. Эта посуда так необыкновенно хороша, что слава о ней разлетелась быстрокрылой птицей по всей земле – и не только у нас в стране, но в заморских краях.

Почему же гжель так полюбилась людям? Что в ней такого особенного?

Ну, конечно же в первую очередь – это необыкновенный цвет! Он всегда бело-синий – яркий и прямо какой-то звонкий, будто колокольчик на морозе звенит «дзинь-дзилинь!». Далеко слышно колокольчик и так же далеко видно бело-синий узор на посуде. Жители деревушки Гжель называют себя – гжельцы и всегда с радостью говорят, что такого синего неба, как у них над крышами домиков, больше нет нигде. Вот и задумали они сохранить синеву неба на веки вечные, чтобы и в дождь, и в туман светилась посуда «небесным» цветом и напоминала о ласковом лете.

Посуда у мастеров выходит белоснежная, а поверх этого белого полотна художник ведет кисточку с одной-единственной краской – то слабее нажимает на кисточку, то сильнее, то гуще и плотнее кладет краску, то легче и прозрачнее, то всем ворсом рисует, то лишь самым кончиком... Будто не художник одной-единственной краской рисует, а дирижер целым оркестром управляет. А палочка дирижера, между прочим, очень похожа на кисть художника. Палочка помогает рождаться на свет звукам, а кисточка – красочным узорам. И все они появляются на большую радость людям!

Самый любимый узор у мастеров гжели – чайная роза, которая так и называется гжельской. Настоящие розы бывают самыми разными, и узорные – декоративные – розы тоже не похожи одна на другую. Одни мастера любят крупные розы, поэтому рисуют они широкими сочными смелыми мазками. Другие мастера любят миниатюрные розочки, поэтому они выбирают тоненькие кисточки и рисуют нежные мелкие грациозные цветы или только бутоны.

Гжельские мастера – большие выдумщики, поэтому и посуду делают самую разную. Тут тебе и чайник, и кофейник, и самовар, и сахарница, и маслёнка, и молочник. Ну а чашек – видимо-невидимо: чайные и кофейные, простые и затейливые, с одной и двумя ручками, с крышками и ситечками для чайночек. А некоторые кружки – фигурные: сразу даже и не поймешь, что это такое, потому что сделаны они в виде льва, коня или рыбы. Да и узоры на гжельской посуде самые разные. Кроме роз и другие цветы встречаются – ромашки, колокольчики, маки, тюльпаны, а рядом с ними – птицы, рыбы, деревья и даже целые города. Делают в Гжели не только посуду, но и другие полезные предметы – часы, подсвечники, шкатулки. И расписывают своими знаменитыми «небесными» узорами. Вот так!

Педагог еще раз показывает детям несколько предметов гжельского фарфора и предлагает всем вместе нарисовать сказочный «Пир на весь мир»: «Каждый возьмет лист бумаги желтого цвета и нарисует сначала красивую посуду – сине-белую, будто ее сделали мастера из Гжели, а потом – красивую еду на праздничном столе в праздничной посуде: сочные фрукты в вазах и фруктошницах, фигурные караваны и крендели, пышные пироги и печатные пряники...»

Дети рисуют и в конце занятия составляют из отдельных картин большую ленточную панораму «Пир на весь мир».

После занятия. Оформление выставки «Пир на весь мир».

Конспект НОД «Измерение длины» /Математика/

Цель: Учить детей **измерять длину** предметов разными способами.

Задачи:

Образовательные:

-Закрепить представления об **измерении длины** с помощью мерки и умение практически **измерять длину** отрезка данной меркой.

-Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами **измерения длины**, формировать умение использовать линейку для **измерения длин отрезков**.

-Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, коммуникативные качества через обучение счетным операциям и дидактическим играм;

-развивать связную речь через полные ответы на вопросы.

Воспитывающие:

-формировать потребность в здоровом образе жизни;

-воспитывать интерес, желание активно участвовать в ходе **занятия**;

-воспитывать нравственные качества личности дошкольников, ответственность.

Материалы:

Демонстрационный: белая полоска бумаги **длиной 40 см**; полоски-мерки: синяя-10 см, красная-8 см.; метр портняжный; модель сантиметра; линейка.

Раздаточный: белая полоска бумаги **длиной 20 см**; полоски-мерки: синяя-5 см, красная-4 см; линейка.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Воспитатель: сейчас я предлагаю вам вспомнить счет до 10 и обратно; назовите соседей числа 2,4,5,6,7.

Дети:1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;10;9;8;7;6;5;4;3;2;1.

Дети: Соседи числа «2» -1 и 3. «4»-3 и 5. «5»-4 и 6. «6»-5 и 7. «7»-6 и 8.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учиться «**Измерять длину**»

Воспитатель: сегодня у нас очень много работы и чтобы с ней с легкостью справиться я предлагаю вам настроиться на рабочий лад.

А уточки, а уточки

Все топают по улочке.

Идут себе вразвалочку

И крикают считалочку.

Утка крикает, зовет Поглаживать шею ладонями сверху

Всех утят с собою, вниз.

А за ними кот идет, Указательными пальцами растирать

Словно к водопою, крылья носа.

У кота хитрющий вид, Пальцами поглаживать лоб от середины

Их поймать мечтает! к вискам.

Не смотри ты на утят- Раздвинуть указательный и средний

Не умеешь плавать! пальцы, сделать «*вилочку*» и массировать точки около уха.

II. Основная часть:

1) Практическая работа.

Воспитатель: Все приготовились быть **внимательными**. Нужно **измерить** расстояние от красного кубика до зелёного. **Измерять будем шагами**. Иди, Арина, **измерь** своими шагами это расстояние. А мы ребята с вами посчитаем, сколько шагов сделала Настя. (*Дети хором считают*). Сколько шагов сделала Соня?

Воспитатель: А теперь я предлагаю померить это расстояние Тимофею. А мы будем считать. (*Дети считают хором*). Сколько шагов сделал Тимофей?

Воспитатель: Что вы заметили? Одинаковое количество шагов получилось? Почему получилось разное количество шагов, **измеряя** одно и то же расстояние.

Дети: Расстояние одинаковое, а количество шагов разное

Воспитатель: Почему так получилось?

Дети: шаги были разные, чем больше был шаг, тем меньше число шагов.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята, сейчас предлагаю вам поработать за столами, но сначала сделаем гимнастику для рук.

Пальчиковая гимнастика:

Одной ладошкой накрыть другую и высовывать указательный и средний пальчики-рожки.

Кто так медленно ползет,
На себе свой дом везет?
Проползет еще немножко,
Высунет и спрячет рожки.
По листу, по ветке гибкой
Медленно ползет улитка!

Б) На столах у детей белая полоска бумаги длиной **20 см**, красная 5 см, синяя-4 см.

Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите, у вас на столе лежит белая полоска. Я предлагаю вам **измерить её мерками**: красной и синей. Как вы думаете, они одинаковые по **длине**? Как вы это узнали? Давайте сравним их. (*Дети накладывают и показывают результат*). Какая полоска **длиннее**? Какая короче?

Давайте **измерим длину** белой полоски меркой красного цвета. (*Дети измеряют*)
Сколько мерок получилось?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Теперь **измерим длину** белой полоски меркой синего цвета.

(Все действия воспитатель дублирует на доске с помощью демонстрационных полосок.)

Воспитатель: Давайте сделаем вывод, что чем больше мерка, тем меньше результат **измерения**.

Воспитатель: Какими еще мерками можно **измерять длины отрезков**?

Дети: Пямями, локтем и т. д.

Одинаковый ли результат будет получаться при **измерении у всех людей**?

Дети: Нет

Воспитатель: Чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела, они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с такими мерками: метром и сантиметром.

Воспитатель: Какой из этих мерок удобнее **измерить** расстояние в комнате?

Дети: Метром.

Воспитатель: Давайте с вами, **измерим длину доски**.

Воспитатель: Какой **длины доска**?

Дети: 75 см.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: А теперь предлагаю **измерим** доску сантиметром и сделаем вывод, какой меркой легче и быстрее узнать **длину доски**.

Дети: Легче **измерять метром**.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

Воспитатель: А сейчас ребята вас ждёт интересная работа.

Воспитатель: На линейке изображен числовой отрезок, Расстояние между цифрами на линейке называется «*Сантиметр*». Числа 1,2,3,4 т д показывают, сколько сантиметров отложено.

Воспитатель: Найдите задание 1, картинку 2. Рассмотрите картинку и объясните, как ПРАВИЛЬНО приложить линейку, чтобы **измерить отрезок**.

Дети: Начало отрезка нужно совместить с цифрой 0, конец отрезка покажет сколько в нем сантиметров.

Физкультминутка «Зарядка»

Мы поставили пластинку

И выходим на разминку.

На зарядку, на зарядку,
На зарядку становись!
Начинаем бег на месте,
Финиш метров через 200!

Раз-два, Раз-два,
Раз-два, Раз-два!

Хватит, хватит! Прибежали,
Потянулись, подышали!

III. Практическое **измерение длин** отрезков с помощью линейки.

Воспитатель: Как вы думаете, какой отрезок самый **длинный**, какой самый короткий?

Дети: второй отрезок короткий.

Воспитатель: Как доказать?

Дети: определить на глаз.

Дети: Мы не можем наложить отрезки друг на друга, на помощь нам приходит линейка. (Дети **измеряют линейкой длину данных отрезков**, проговаривая вслух, как ее надо приложить)

Воспитатель: Ребята, если мы хотим быть бодрыми и веселыми, я предлагаю сделать дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»

Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (*губы трубочкой*). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Голова прямо – вдох носом. Поднять лицо кверху и снова подуть через губы, сложенные трубочкой.

Подуем на плечо,

Подуем на другое.

Нас солнце горячо

Пекло дневной порой.

Подуем на живот,

Как трубка станет рот.

Ну а теперь на облака

И остановимся пока.

Потом повторим всё опять:

Раз, два и три, четыре, пять.

Задание 3

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на задание 3. Что изображено?

Дети: геометрические фигуры

Воспитатель: Назовите фигуру и ее цвет.

Дети: Треугольник-розовый; квадрат-синий; прямоугольник-желтый.

Воспитатель: Молодцы ребята. Нам необходимо **измерить** стороны геометрических фигур. Давайте **измерим** стороны треугольника. Сколько сантиметров левая сторона?

Дети: 5 см

Воспитатель: Сколько сантиметров правая сторона?

Дети: 3 см

Воспитатель: Сколько сантиметров нижняя сторона?

Дети: 6 см

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь попробуйте самостоятельно **измерить** стороны синего квадрата. Что вы заметили?

Дети: Все стороны равны.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Наши глаза тоже много работали и устали. Давайте сделаем для них гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса!

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их **откроем**, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост по картинке)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

Воспитатель: Наши глаза отдохнули и теперь мы можем приступить к следующему заданию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на задание 6. На первой нитке 1 бусина красная и 5 бусин синих. Внизу записано выражение $1+5$. На других рисунках зарисованы только красные бусины и записано одно первое слагаемое. Значит нужно дорисовать синие бусинки до 6 и дописать второе слагаемое. Задание выполняете самостоятельно, кто сделает, поднимает руку, Я проверю.

IV. Итог занятия.

Воспитатель: с какой меркой мы сегодня с вами познакомились? Как **измерить длину отрезка**? У всех ли будет одинаковый результат, если **измерять отрезок пядью**? Почему? Все сегодня справились с заданием, молодцы.

Конспект НОД «**Число 10 и его состав, ориентировка на листе бумаги, логические задачи с математическим содержанием, сравнение двух чисел** /математика/

Программное содержание.

1.Обучающие задачи:

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;
- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;
- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;
- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;
- упражнять в счете в пределах 20;
- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

3. Методические приемы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрации);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- поощрение, анализ занятия.

4. Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), карточка образец для сравнения второго десятка, письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

Ход.

Воспитатель: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Поможем Незнайке?

Дети: Да!

Игра «Круглый год».

- Какое сейчас время года? (Весна)

- Назови соседей весны. (Зима, лето)

- Назови весенние месяцы по порядку. (Март, апрель, май)

- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль. (Январь)

- Назови соседей зимы. (Осень, весна)

- Назови осенние месяцы по порядку. (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

- Назови зимние месяцы по порядку. (Декабрь, январь, февраль).

- Назови соседей лета. (Весна, осень).

- Назови летние месяцы по порядку. (Июнь, июль, август).

- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? (С января).

- А каким месяцем год заканчивается? (Декабрём).

- Сколько всего месяцев в году? (12)

- Сколько всего времён года? (4)

- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель:- Выложите в ряд столько зайчиков, сколько показывает цифра на моей карточке.

(У воспитателя карточка с цифрой 5).

- Сколько взяли зайчиков? (5)

- Какую цифру поставим рядом с числом 5? (Цифру 5)

- Что любят кушать зайчики? (Морковку).

- Сколько надо взять морковок, чтобы хватило каждому зайчику? (5 морковок).

- Поставьте цифру, которая показывает 5 морковок. (Цифра 5).

- Сколько всего мы взяли зайчиков и морковок? (10).

- Как получили число 10?

Дети: - Из двух меньших чисел: 5 и 5.

Воспитатель: - Запишите у себя на столе равенство ($5+5=10$).

- Что можно сказать про количество зайчиков и морковок?

Дети: - Их поровну, одинаково, по пять.

Воспитатель: - Молодцы.

- Ребята, сейчас мы с вами узнаем из каких еще двух меньших чисел можно составить число 10.

- Обратите внимание на дом.

- Скажите, как он называется? (Многоэтажный).

- Молодцы. Правильно. А какие еще есть дома? (Одноэтажные).

- Молодцы.

- Назовите № дома. (№10).

- Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.

- Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? (5)

- На каждом этаже сколько квартир? (Две).

- Молодцы. Ребята, заселять цифры мы будем снизу вверх.

- Вика, засели цифры в квартиры на первый этаж.

(1 и 9, а вместе 10).

(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

- Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют? (Называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4).

- Молодцы, ребята. Справились с заданием, и Незнайка благодарит Вас.

Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

1. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).

2. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4).

3. Сколько лап и двух медвежат? (8).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

Физкультминутка.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

Воспитатель: - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.

- Давайте вспомним, из чего состоит задача.

Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

(На доске появляется таблица).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.

Дети: На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек на ветке?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички).

- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи.

- ..., запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. ($8+2=$)

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- ..., сколько надо взять палочек? (8)

- ..., сколько надо добавить палочек к 8? (2)

- Сколько стало палочек? (10)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.

($8+2=10$)

- Какой же ответ? (На ветке стало 10 птичек).

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.

Дети: У девочки было 9 шаров. Один шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (У девочки было 9 шаров, один шар улетел).

- Назовите вопрос. (Сколько шаров осталось у девочки?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Вычитание).

- Нужно записать решение задачи.

- Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. ($9-1=$)

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- Света, сколько надо взять палочек? (9)

- Ваня, сколько надо отложить палочек от 9? (1)

- Сколько осталось палочек? (8)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.

($9-1=8$)

- Какой же ответ? (У мальчика осталось 8 шаров).

- Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.

Работа со вторым десятком.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем учиться считать до 20.

- Саша, выложи цифры от 11 до 20. Прочитайте эти числа по порядку.

- Соня, посчитай обратно от 20 до 11.

- Миша, найди число 15 и покажи сколько в нём десятков и единиц. (Ребенок обводит указкой десятки и единицы).

- Один десяток, это сколько счетных палочек? (10 палочек).

- Даша, найди число 20 и расскажи про него.

(2 десятка и 0 единиц).

- 2 десятка, это сколько счетных палочек? (20 счетных палочек).

- Молодцы.

- А сейчас поиграем в игру «Найди ошибку».

- Ребята, обратите внимание на счетный ряд. Все числа идут по порядку. По моей команде, вы закрываете глаза, а теперь откройте и найдите ошибку. Исправьте её.

(Ребенок находит ошибку и исправляет ее. Теперь этот ребенок становится ведущим).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием и помогли Незнайке.

- А теперь Незнайка приготовил вам графический диктант.

- Перед вами листок в клетку и простой карандаш. Послушайте задание. Отступи 5 клеток слева, поставь маленькую точку, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 – вправо

3 – вниз

2 – вправо

2 – вниз

1 – влево

2 – вниз

3 – вправо

3 – вниз

1 – влево

1 – вверх

1 – влево

2 – вниз

1 – вправо

2 – вниз

2 – вправо

1 – вниз

6 – влево

1 – вверх

1 – влево

1 – вверх

1 – вправо

12 – вверх

- Что получилось? Как ты догадался, что это заяц? (У зайца длинные уши и маленький хвостик.)

- Дорисуйте зайчику глазик.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в зайчиков. Наденьте шапочки. (У воспитателя на столе маски зайчат).

Воспитатель: - Были ребятки, а стали зайчатки. Встаньте вокруг и проговаривайте вместе со мной.

- К нам сегодня в детский сад

Прискакали зайчики.

Полюбили очень их

Девочки и мальчики.

Пригласили их плясать,

Дружно ножки выставлять,

Присядь вправо, присядь влево,

А затем кружись ты смело.

И ладошки у ребят

Словно листики шуршат.

Воспитатель: - Молодцы. Снимите шапочки. Были зайчатки, стали ребятки.

Итог.

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Что же мы сегодня нового узнали?

- Какие задания с вами выполняли? (Ответы детей)

- Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.
- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!
Посмотрите с детьми обучающий мультфильм «Состав числа 10», пройдя по ссылке:
<https://yadi.sk/i/lQWDGpxM5yiB9Q>

Конспект НОД «Великий праздник - Пасха» /Социокультурные истоки/

Задачи:

- познакомить с народным обрядовым **праздником - Пасхой**, ее обычаями, традициями
- познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова обогащать словарный запас детей;
- развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа;
- научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.

Материал: иллюстрации: яйца расписные, коллекция пасхальных яиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Поговорить я сегодня хочу с вами о том, как русский народ умеет поддерживать традиции, обычаи своих предков. Издавна русский человек славился своим трудолюбием, не забывая при этом и традиции поддерживать.

- Расскажите, какие русские народные **праздники вы знаете?**

(Правильно: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, это **праздники**, которые люди до сих пор помнят, стараются соблюдать некоторые традиции.

На Новый год – ставят елку, на Рождество – проводят гадания, на Троицу – почитают, восхваляют березку, на Масленицу обязательно пекут блины и просят у всех прощения, и конечно, сжигают чучело Масленицы, прощаясь с зимой.

- Сегодня мы с вами поговорим о **великом празднике весны - Пасхе**. Считается, что именно в этот день сын Божий Иисус Христос воскрес из мертвых. **Праздник** пасхи один из основных в народном календаре. Он всегда выпадает на весенние дни. Весна всегда была связана со светлыми ожиданиями, надеждами, ведь природа пробуждается после зимнего сна, все живое возрождается, воскресает. Давайте и мы встанем в хоровод и покличем весну. Гори, солнце, ярче, Лето будет жарче, И зима – теплее, а весна – милее! В лесу вырастут грибы. В огороде – Бобы, В поле рожь и ячмень. В саду зелен – хмель. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью, С **великой милостью**: Со льном высоким С корнем глубоким, С хлебами обильными! *(Водят хоровод)*

- Этот **праздник** символизирует победу добра над злом.

Предание рассказывает, что отец послал Иисуса Христа на Землю к людям - научить их жить по совести: помогать нуждающимся, делиться всем, что есть, с ближними, быть добрыми, трудолюбивыми. Люди прислушивались к нему, соглашались с ним. Но учение Христа не всем нравилось. Злые, жестокие люди решили убить Иисуса Христа. Они долго мучили его, требовали, чтобы он отказался от своего учения, но Христос не отрекся от своего учения - ведь он безгранично верил в то, что проповедовал людям. Злые люди убили его *(распяли на кресте)*

Иисус Христос воскрес.

Пасха - самый главный **праздник** для православных христиан.

Пасха считалась «**праздником праздников**» и всегда отмечалась торжественно и весело.

-В течение всей пасхальной недели на Руси звучал колокольный звон. Именно в этот день людям можно было войти в церковную звонницу и прикоснуться к волшебным звонам, не только взрослым, но и детям – это бывает один раз в году. Это сегодня можете сделать и вы. Но подняться в звонницу можно тогда, когда вы будете точно знать, что вы хотите попросить. Это такая просьба, которая может кому-то помочь. Не пустяшная, а

очень важная: о выздоровлении, спасении и тому подобном. Попросите самое заветное, но про себя, в полной тишине. Издавна подмечено, что колокольный звон лечит душу, восстанавливает силы человека.

На Светлый **праздник** Пасхи на Руси всегда было принято дарить друг другу нарядные раскрашенные пасхальные яйца со словами «*Христос Воскресе!*». И отвечать «*Воистину Воскресе!*», то есть христосоваться. Говорить что Христос воскрес.

Этот обычай очень давний. Из яйца выходит живое существо, зарождается новая жизнь. Это так символично для этого **праздника**. Яйцо занимает главное место в пасхальных обрядах. Крашеное или расписное, оно стало знаком, символом **праздника**. Яйцами обмениваются. Их дарят родным, соседям, всем, кто придет поздравить с **праздником**. Берут с собой, отправляясь в гости.

С крашеными яйцами на Пасху связана следующая история: ученица Иисуса Христа, святая Мария Магдалина, ходила из страны в страну и рассказывала всем о том, как Христос воскрес из мертвых и о том, чему он учил людей. Однажды она пришла в город Рим к римскому императору Тиберию, протянув ему простое яйцо, она громко сказала: «*Христос воскрес!*» Однако Тиберий не поверил, сказав: «Как же можно воскреснуть из мертвых, трудно в это поверить, так же трудно, как поверить в то, что это яйцо может стать красным». И пока он это говорил, яйцо стало меняться цветом, порозовело, потемнело и, наконец, окрасилось в красный цвет — цвет крови, которую пролил Христос за народ. С тех пор и возник обычай дарить друг другу крашеные яйца. Накануне Пасхи дети и взрослые красят и расписывают яйца. Яйцо — это символ солнца, весны и зарождения новой жизни, чистой, светлой, символ надежды. - Посмотрите, какие красивые могут быть крашеные яйца.

Рассматривается коллекция пасхальных яиц.

- Скажите, дети, а кто знает, какое угощение готовят для **праздничного стола**?

-Как отмечают люди Пасху? На Пасху ходили в гости, устраивали гулянья, качались на качелях, красили яйца, пекли куличи, делали пасху из творога. Все это освящали в церкви и дарили друг другу в знак любви и дружбы. -Хозяйки заранее и очень тщательно к этому дню готовились.

- У православных славян существовало множество обычаев, приуроченных к дням **Великой недели**. Так, **Великий Четверг** традиционно называют "чистым", причем не только потому, что в этот день каждый православный человек стремится очиститься духовно, причаститься, принять таинство, установленное Христом. - В Чистый Четверг был широко распространен народный обычай очищения водой - купание в проруби, реке, озере или обливание в бане до восхода солнца. В этот день убрали в избе, всё мыли и чистили. На Севере и в Средней полосе России было принято собирать и сжигать ветви можжевельника, для окуливания жилища и хлева. Считалось, что целебный можжевельниковый дым защищал человека и "животинку" от болезней. - Бытовало также поверье, что снесенные в страстной четверг яйца, съеденные на Пасху, предохраняли от недуга, а скорлупа яиц, зарытая в землю на пастбище, надежно защищала домашний скот от сглаза и всякой напасти. Люди убрали дворы, скребли и чистили дом, ходили в баню, закупали провизию, заготавливали пышные куличи и творожные пасхи. - Вечером перед Пасхой все отправлялись в храм, где всю ночь шла большая служба. Она так и называется — всеобщее бдение. «*Бдение*» — от глагола «*бдить*»: быть внимательным, не спать. Вместе с родителями в эту священную ночь не спали и дети, их тоже брали в храм на **праздник**, даже самых маленьких.

Около церкви зажигали костры, цветные фонарики. Люди, держа в руках зажжённые свечи. Ждали, когда из церкви выйдут священники начнётся крестный ход- обход церкви с крестом, иконами и хоругвями (вертикально свисающими полотнища с изображением Христа и святых, укрепленные на длинных древках) Во время пасхальной службы всегда читалось поучение святого Иоанна Златоуста. Там есть такие слова: «Пусть богатые и бедные в этот день радуются друг с другом. Прилежные и ленивые- пусть одинаково

веселятся. Пусть никто о грехах своих не плачет, потому что в этот день Бог дал людям своё прощение. Пусть никто не боится смерти – всех освободила смерть Христа». Вернувшись из церкви начинают **праздник Пасхи в семье все без исключения со слов: «Христос воскрес» и отвечают: «Воистину воскрес».** - На Пасху с яйцами играют. И мы с вами поиграем.

Игра «Гадание»

- На этом блюде самые разные писанки и крашенки. Вы все по очереди сейчас подойдете к нему и возьмете по одному яйцу с закрытыми глазами. А я раскрою тайный смысл доставшегося вам яйца, что вас ждёт в следующем году. (Дети по очереди подходят и с закрытыми глазами берут по одному яйцу, педагог всем объясняет его смысл.) Красное – красный цвет – цвет радости, в следующем году ждёт тебя радость. Зеленное – символизирует весну и природу. Весь год будет у тебя весеннее настроение. Пестрое – от веснушек. С сосной – от болезни, для здоровья. Быть тебе здоровым. С жёлтыми колосьями – для урожая. С домом – к новоселью. С дубовым листом – будешь сильным. С зайчиком – этот символ означает храбрость. С Ангелом – к добру, от зла. Весь год будет сопутствовать тебе добро. Со звездой – означает, что будешь хорошим и послушным. - Вот мы и узнали, что вас ждёт в следующем году.

Игра «Катание Яиц»

- Дети садятся на ковре друг напротив друга – парами. Катают яйца друг другу. Яйца сталкиваются. Чье яйцо разобьется – выходит из игры.

Игра – соревнование «*Чье яйцо дольше кружится?*»

-По команде дети раскручивают свои крашенки. Чье яйцо дольше крутится, тот и победитель.

- Вот так весело мы с вами поиграли...

Игра «Горка» Делалась горка, под ней ровная площадка, на которой раскладывались мелкие игрушки. Каждый мог скатить по горке своё яйцо, и если оно задевало какую-либо игрушку, её получали в подарок.

Игра «Чоканье» Любым концом своего яйца нужно стукнуть яйцо соперника. Выигрывает тот, чье яйцо выдержало удар и не треснуло. - Вот так весело мы с вами поиграли...

Вывод: - Как отмечали пасху?

Ответы детей: На Пасху ходили в гости, устраивали гулянья, качались на качелях, красили яйца, пекли куличи, делали пасху из творога. Все это освящали в церкви и дарили друг другу в знак любви и уважения.

Конспект НОД «Роботы» /конструирование/

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний воспитанников об истории робототехники, знакомить с профессиями инженер-конструктор, инженер-программист.
2. Содействовать развитию умений в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из деревянного конструктора, закреплять знание названий деталей.
3. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, изобретательность. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Материал: деревянный конструктор на каждого ребёнка. Набор геометрических фигур, вырезанные из картона, схемы для моделирования, простой карандаш, бумага.

Ход НОД:

Воспитатель приветствует детей. Проводится игра на эмоциональное сближение «*Здравствуйте, ребята!*» (Дети стоят в кругу).

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в мир робототехники, и познакомимся с историей робототехники. Что вы знаете о роботах? (Ответы детей).

- Предлагаю вам узнать ещё больше. Проходите за столы. (Детям демонстрируется презентация «Из истории робототехники» с рассказом воспитателя).

- Сегодня мы с вами будем настоящими инженерами - конструкторами.

Первое задание: смоделировать робота из геометрических фигур. Посмотрите на схему (у каждого ребёнка схема). Рассмотрим её. Из каких фигур состоит робот? Руки, ноги, туловище? Сколько понадобилось кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников? (Дети рассматривают, анализируют).

- Составьте робота по схеме (дети раскладывают на столе).

- Приведите в движение вашего робота (дети изменяют движение рук, ног). Что делает твой робот? Какое движение он показывает? (Индивидуальные ответы детей)

- Предлагаю вам немного отдохнуть. Вставайте около столов, я буду вашим инженером-программистом. (Проводится физкультминутка «Роботы», дети выполняют задания).

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (Движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (Движение руками вверх)

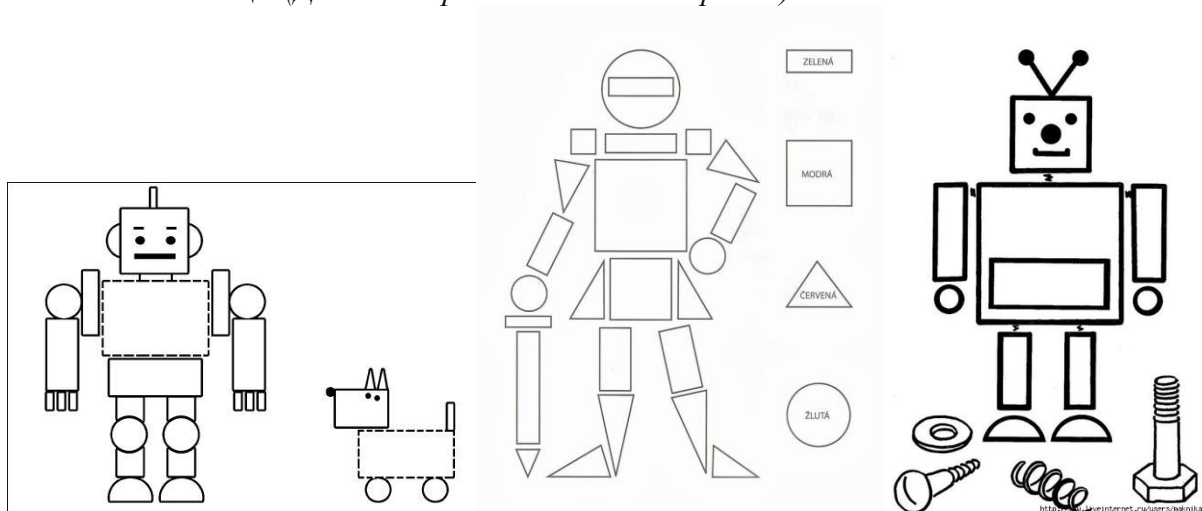
Три – прозрачен объектив (Движение руками вниз)

И исправлен и красив. (Опускают руки вдоль туловища)

- Следующее задание для вас, инженеры-конструкторы. Смоделируйте робота из деревянного конструктора и сделайте схему, зарисуйте свою постройку. (Дети выполняют задание). Следите, чтобы постройка была устойчивая. (В процессе строительства воспитатель индивидуально задаёт вопросы, какие детали понадобились для постройки, закрепляет знания детей о названиях деталей).

- А теперь обменяйтесь своими схемами, и постройте робота по схеме своего товарища (воспитатель меняет схемы у детей, дети выполняют задание).

-Рефлексия: Чему мы сегодня научились? Что нового вы узнали? Трудно или легко было строить робота? Сегодня вы очень хорошо справились с заданием, как настоящие инженеры-конструкторы. Наше путешествие в мир робототехники на сегодня подошло к концу. Расскажите друг другу о своих роботах, рассмотрите их ещё раз. Всем спасибо за помощь. (Дети обыгрывают свои постройки).



Конспект НОД на тему «Цветок из звезд» /аппликация/

с воспитанниками старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Задачи: содействовать развитию воспитанников умению складывать бумагу и вырезать зубчики. Развивать зрительно-моторную координацию, координированные движения рук, воображение, фантазию, мышление, внимание, память, закреплять знания цветов. Воспитывать желание работать с бумагой, создавать красивые цветы, эстетическое восприятие.

Материал: цветная бумага, ножницы, простой карандаш, клей, салфетка, клеенки.

Ход НОД

Пальчиковая гимнастика

Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы округлить)

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами, вместе – врозь)

Дружно дают под землей корешки (ладони опустить, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)

- У каждого из нас есть желание, да не одно. А у вас, ребята, есть желания? (Ребята перечисляют желания)

- Ах, как хочется, чтобы все они исполнились. Вот если бы у каждого из нас был звездный цветок, исполнились бы наши семь желаний. Какие желания вы бы хотели загадать? Давайте мы попробуем сделать такой цветок своими руками!

- Сегодня изготовим настоящий «Цветок из звезд» *Рассматривание образца.*

- Ребята, расскажите, что изображено на картинке? (Цветок)

- Из каких частей состоит цветок? (Стебля, листиков, лепестков, сердцевины)

У нас будет необычный звездный цветок, похожий на звезду.

Показ изготовления цветка (смотри описание ниже).

- С чего вы начнете работу?

- Как надо складывать квадрат?

- Как вырежете лепестки?

- Как наносить клей?

- Как наклеивать лепестки?

Выполнение работ детьми. Индивидуальная помощь.

Выставка всех работ.

Рефлексия: Чему вы научились сегодня.

Кому было сложно делать цветок.

Понравилось делать звездный цветок?

