**Мастер-класс  
Тема «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФГОС ДО»**

**Цель:**

1. Развивать практические умения по применению принципов ФГОС ДОв моделировании и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.
2. Развивать профессиональную компетентность, активность, самостоятельность, умение работать в команде.

**План проведения:**

**1.Теоретическая часть:**

1. Организация РППС как пространства развития
2. Проект «Организация развивающей среды в ДОУ» Анализ мониторинга РППС
3. Презентация проекта «Модульное пространство

**2.Практическая часть:**

1. Упражнение «Ассоциации»
2. «Алгоритм Цицерона»
3. Метод «мыслительных карт»
4. Образ «Семь мы»

**3.Экскурсия по группам**

**4.Рефлексия**

**Ход мероприятия:**

***Организационный момент: приветствие***

|  |
| --- |
| Вопросы, касающиеся организации предметно-пространственной среды, в настоящее время достаточно широко освещены и в специальной литературе, и в федеральном законодательстве. Возникает впечатление, что тема исчерпана, и к уже сказанному и написанному сложно что-либо добавить. Но… проблема остаётся, возникают новые вопросы, апробируются новые идеи и технологии.  Отсутствие долгое время идей, на основе которых можно было бы создать предметную среду, функционально отвечающую образовательным целям, привело, в лучшем случае, к смещению акцентов на эстетическую сторону вопроса. В результате, по образному выражению Н.А. Коротковой, среда превращается в «витрину», и ничего более.  В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды.  *Развивающая предметно-пространственная среда* в дошкольной образовательной организации (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть **развивающей**. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности (например, стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жесткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).  Дошкольные образовательные учреждения располагают разными возможностями для организации предметно-пространственной среды. Это и характер самих помещений (разные типовые здания детских садов или приспособленные помещения), их площадь, комплектующее оборудование, материалы. Группы различаются и по составу детей: их количеству, уровню развития, преобладания мальчиков или девочек, интересы которых должны быть учтены.  В соответствии с ФГОС дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей,* согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности воспитанников, для реализации которой необходима **развивающая** и **развивающаяся** среда.  Рабочая группа нашего детского сада при разработке основной общеобразовательной программы провела сравнительный анализ примерных образовательных программ «Детство», «Радуга», «От рождения до школы» по организации РППС в ДОУ.  Анализ программ выявил соответствие принципов и требований создаваемой педагогами предметно-пространственной среды- программе «Детство», по которой работает дошкольное учреждение и которая взята за основу при разработке основной образовательной программы ДОУ.  Программа «Детство» направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности и ориентирована на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.  Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта внесло определённые коррективы в организации РППС в дошкольных учреждениях.  Практическое преобразование предметно-пространственной среды потребовало глубокого понимания и осмысления.  **КАК** именно нужно изменить среду? Какими предметами ее наполнить? В какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?  На эти и другие вопросы необходимо было найти ответы. С чего начинал наш коллектив преобразование РППС?  Во-первых была создана творческая группа «Развивающая предметно-пространственная среда», которая по результатам проведенной самооценки среды в группах обозначила **недостатки в организации РППС:**  - в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдалась перенасыщенность предметного материала, что затрудняло ребенку сделать выбор, рассеивало внимание, не позволяло педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;  - недостаток материалов и оборудования для познавательно- исследовательской деятельности  - недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);  - недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;  - недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства  - отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием)  - отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.  **Обозначилась проблема:**  ¬ В детском саду в неполной степени реализуются требования к насыщенности, вариативности, полифункциональности среды и трансформируемости пространства.  **Существование проблемы привело к разработке проекта**  Сроки реализации проекта январь 2015 г.- декабрь 2016г.  **Цель проекта:** создание развивающей предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов в соответствии с ФГОС ДО. Привлечение внимания родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.  **Задачи проекта:**   * Изучить и реализовать новые подходы в организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. * - Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию воспитанников с учетом их потребностей и интересов. * Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной). * Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.   **Этапы** реализации проекта:  **1 этап – организационный.**  **Задачи:** 1. Изучение нормативных документов, санитарно-эпидемиологических норм и требований.  2.Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации среды. Разработка технологической карты, в которой определены цели, действия, средства и ожидаемый результат, проводимых мероприятий  3. Разработка эскизов оформления групповых помещений. 4. Выбор оптимально приемлемых вариантов дизайна групповой комнаты. 5. Изучение литературы на тему: «Современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».  **На данном этапе с педагогами были проведены:**  -семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»  - деловая игра «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС»  -смотр-конкурс «Лучшая группа по созданию развивающей среды»  Просмотрены видео материалы, изучался опыт других детских садов  **II этап – практическая реализация проекта.**  **Задачи:** 1. Самооценка и итоговая оценка РППС групповых помещений по технологическим картам  2. Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности; 3. Подготовка материалов для воспитателей по теме проекта: создание материальной базы методического обеспечения проекта (фотоматериалы, список литературы, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями);  Для проведения мониторинга были разработаны карты самооценки. В картах представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды.  Параметры предметно- пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.  **На столах:** карта-самооценки «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды». Максимальное количество баллов -63  **III этап — подведение итогов; создание материалов по проекту.**  **Задачи:** 1. Завершение создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, отвечающей современным требованиям. 2. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. 3. Оформление материалов по проекту. 4. Презентация проекта.  Вреализации проекта активное участие принимает весь коллектив учреждения и родители наших воспитанников. Разработаны подпроекты:  - Модульный дизайн игрового пространства группового помещения к условиям реализации основной общеобразовательной программы»  - Индивидуализация предметно-пространственной среды»  Остановимся на основных моментах, идеях, требованиях на которые мы опирались при создании развивающей среды.  В ходе реализации проекта нас заинтересовала предложенная Н.А.Коротковой **рамочная конструкция среды группового образовательного пространства**, которая взаимосвязана с общей моделью образовательного процесса, адекватного дошкольному возрасту.  Данная модель включает *две структурные составляющие*:   * развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми; * свободную самостоятельную деятельность детей.   Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику *основные виды деятельности* или *культурные практики,* которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка – индивидуально или совместно с другими детьми.  К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры авторы относят следующие:   * игровая деятельность: * продуктивная деятельность: * познавательно-исследовательская деятельность; * чтение художественной литературы; * коммуникативная деятельность.   Все эти культурные практики должны иметь подкрепление в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.  На взгляд авторов, пространство группового помещения должно быть разделено на три части:  **Сектор активной деятельности (занимает самую большую площадь в группе – 50%), включающий в себя:**    центр игры    центр двигательной деятельности    центр конструирования    центр музыкально театрализованной деятельности  **Сектор спокойной деятельности: 20%**    центр книги    центр отдыха    центр природы    **Рабочий сектор:** (занимает 30% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности)     центр познавательной и исследовательской деятельности    центр продуктивной и творческой деятельности    центр правильной речи и моторики.  **На подвижных границах между секторами расположены:**   * *между спокойным и активным сектором*  крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули; * *между активным и рабочим секторами*- перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули; * *между спокойным и рабочим сектором –* перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.   При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.  **Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.**  В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.  Абсолютного, идеального «рецепта» среды не существует. Предметно-пространственная среда должна быть организована воспитателем, и никем другим. Ведь среда постоянно изменяется. Она изменяется не только по мере взросления детей, но и каждый день, в зависимости от педагогических задач, которые стоят перед воспитателем, интересов детей, времени года, и ряда других факторов.  По материалам вебинара Скоролуповой Оксаны Алексеевны «О реализации принципов ФГОС дошкольного образования при организации предметно-развивающей среды и выборе форм и методов работы с детьми» РППС должна быть:   * ***содержательно-насыщенной***–включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; * ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; * ***вариативной***– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;   - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей   * ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;   - наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности   * ***доступной***– ( от слова достать и быть понятной) обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;   ***\*безопасной***– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.  **Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:**   Организующей   воспитывающей   развивающей  **Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности  **При формировании предметно-развивающей среды необходимо:**  - избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;  - создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых  - исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.  В соответствии **с воспитывающей**функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.  **Развивающая** функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.  Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.  Необходимы **материалы, учитывающие гендерные различия** - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.  Воспитатель может оценить качество созданной в группе предметно-пространственной среды по следующим показателям:  1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность  2.Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум)  3.Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр или игрушек, т.к. увлечены интересной деятельностью  4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей (много рисунков, поделок и т.д.)  5.Жизнерадостность, открытость детей  Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются**материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности** детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.  Определяя наполняемостьРППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей– *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие,речевое развитие*, *художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*. В идеале – в каждом центре, зоне, уголке должны просматриваться все образовательные области.  Развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства   * В каждой возрастной группе должны быть созданы условия: * для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности * для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.   Право выбора видов детской деятельности отражено в стендах «Чем я хочу сегодня заниматься»  Стенды по образовательным областям, ориентированные на родителей – «Умею. Научусь», «Знаю, умею, научусь», «Хочу все знать». Стенды мобильны и объединяют работу воспитателей и специалистов во всех возрастных группах.   * Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно: * быть рационально логичным и удобным для детей (например, библиотечку, литературный центр или тихие настольно-печатные игры уместно сочетать с уютной зоной отдыха( если позволяет пространство группы) * отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.   Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.           На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.  **В среднем - старшем** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.  **Каждый тип предметов изменяется по мере взросления детей группы и усложнения их игры в следующих направлениях:**  – степени условности (реалистическая, прототипическая и условная игрушки);  – размера (крупная, средняя, мелкая игрушки);  – степени готовности (готовая к использованию, трансформер, сборная игрушка   * включать не только стационарную, но и мобильную мебель: полуфукциональное игровое оборудование * расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве; * отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям * оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней. * Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха,; легкие воздушные беседки из прозрачной ткани или других материалов, в которых будут предложены детям разные успокаивающие игрушки, фотоальбомы, поделки, сделанные руками мам и пап, подушки   В данное время мы находимся на 2-ом этапе проекта, который приближается к завершению  В ходе реализации проекта заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметно-пространственной среды привлечены родители, что помогает активизации партнёрских отношений.  А положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их открытости, желании посещать детский сад.  Изменения в организации, вариативности РППС фиксируются в планах воспитателей, в таблице на неделю и в календарном планировании |

Насколько эффективно реализуется проект вам предстоит оценить во время экскурсии по группам, а мы примем к сведению все ваши пожелания, рекомендации и проанализируем насколько ваша оценка соответствует нашей самооценке.

Прежде чем перейти к практической части мы предлагаем вам несколько слайдов по организации среды в следующих направлениях:

1. Музейная педагогика - мини-музеи ДОУ и групп

2.Проектная деятельность – лэпбуки, результаты тематических недель – макеты, альбомы, папки и т.д.

3.Работа с родителями. Поделки родителей, изготовленные на конкурсы, активно используются в организации среды в группах

**Практическая часть:**

Цель практической части: создание модели предметно-пространственной среды в ДОУ.

1. **Упражнение «Ассоциации»** - к словам:

Ребёнок – 1 подгруппа

Среда – 2 подгруппа

Вывод: Ребёнок и среда тесно взаимосвязаны. Какая среда будет окружать ребёнка, таким и будет этот ребёнок.

1. **Упражнение «Алгоритм Цицерона»** / на листах написаны 7 вопросов. Задание: разложить по полочкам понятие «развивающая предметно-пространственная среда»

Вопросы: Кто? Что? Где? Чем? Зачем? Как? Когда?

1. Предлагаем Вам создать модель развивающей среды в соответствии с требованиями Стандарта **методом «мыслительных карт».**

Метод разработан специалистом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления, Тони Бьюзеном. Это мысли, изложенные графическим способом.

В центре листа ключевое словосочетание «РППС». От центральной идеи несколько линий, вдоль которых пишутся слова / в данном случае – требования к РППС/.

1 подгруппа: насыщенность, вариативность, доступность

2 подгруппа: полифункциональность, трансформируемость, безопасность

От главной ветви идут ветви 2-ого, 3-его порядка и т.д., продолжая цепочку ассоциаций. Можно слова заменять графическим изображением, рисунком. Более важные слова, словосочетания можете обвести овалом или выделить цветом.

Защита проектов.

Вывод: Методом мыслительных карт Вы разработали проект организации развивающей среды.

1. **Образ «Семь мы» / по Заир – Беку/**

Продолжи фразу:

Мы озабочены…, мы понимаем…, мы ожидаем…, мы предполагаем…, мы намереваемся…, мы готовы…, мы обращаемся за поддержкой…

Итак, уважаемые коллеги, сегодня мы обсудили и представили наш опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, хотелось бы отметить, что не все у нас получилось, так как планировали, но мы в творческом поиске, мы пробуем, ошибаемся, набиваем себе шишки, оцениваем их и снова двигаемся вперед.

**Экскурсия.**