Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Группа ____средняя группа_____ Воспитатели: _____ Дата ----------

№	Ф.И. Ребенка	Замысел игры		Содержание игр	Сюжет игры				Выполнение роли и взаимодействия в игре						Игровые действия, игровые предметы		Безопасность				Труд		
		Договариваются о начале игры	Решает несколько задач	Отражает разнообразные взаимоотношения взрослых	разнообразные	развернутые	Общественные сюжеты	Комбинирует сюжеты	Роль обозначает словом	Ролевое взаимодействие	Ролевой диалог	Выразительные действия	Продолжительная игра	Коллективная игра	Использует предметы-заместители	Использует воображаемые предметы	Дорожная беззопас	Пожарная безпасн	Опасные ситуации	Ядовитые растения и грибы	Поручения	Труд в природе	Дежурство
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							

Количество обследованных детей: _____ Оптимальный (высокий) уровень ___,___% Достаточный (средний) уровень ____,____ %

Не достаточный (низкий) уровень ____,___%

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Группа __стедняя_____Воспитатели: _____ Дата _------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Конструирование	
		Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															

Количество обследованных детей: _____ Оптимальный (высокий) уровень ___,___% Достаточный (средний) уровень ____,____ %

Не достаточный (низкий) уровень ____,___%

Образовательная область: «Речевое развитие»

Группа ___средняя группа_____ Воспитатели: _____ Дата

№	Фамилия, имя ребенка	Умение правильно произносить слова со звуками:						Умение согласовывать существительные с прилагательным	Умение образовывать существительные по аналогии.	Понимание содержания картинки Составление рассказа	Умение узн-ть и рассказ знак.произв	Умение воспроизв заученн стих-я	Общий балл
		С	Сь	Ц	З	Ль	Ш						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													

Количество обследованных детей: _____ Оптимальный (высокий) уровень ___,___% Достаточный (средний) уровень ____,____ %

Не достаточный (низкий) уровень ____,___%

2Образовательная область: «Познавательное развитие»

Группа __средняя группа_____ Воспитатели: _____ Дата

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Мир человека				«Я, ты, мы»				Математические представление										Экология			
		Знает комнатные растения в группе, что им необходимо		Называет и классифицирует предметы		Усвоен ли раздел: «Уверенность в себе»		Усвоен ли раздел: «Чувство, желания, взгляды»		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		Знает аквариум и ухаживает за обитателями аквариума		Имеет понятие о временах года	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							

Количество обследованных детей: _____ Оптимальный (высокий) уровень ___,___% Достаточный (средний) уровень ____,____ Не достаточный (низкий) уровень ____,___%

Образовательная область: «Физическое развитие»

Группа __средняя группа__ Воспитатели: _____Дата

№	ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела					Навыки культурной еды		Навыки аккуратного бережного обращения вещами				Навыки поддержания порядка в окружающей					Навыки культурного поведения						Здоровье						**Итоговый уровень**
		самостоятельно моет лицо и руки	правильно пользуется мылом	тщательно вытирает руки и лицо	своевременно пользуется туалетом, носовым платком	устраняет непорядок в одежде	пережевывает пищу с закрытым ртом	правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой	одевается и раздевается	складывает, вешает, выворачивает на лицевую сторону	Застегивает, расстегивает пуговицы	Завязывает шнурки	раскладывает ложки, салфетки	раскладывает материалы к занятиям	убирает игрушки	расчищает дорожки от снега	выполняет поручения взрослого	здоровается и прощается	называет по имени отчеству взрослых	благодарит за помощь	делится игрушками	уступает место	четко выражает свою просьбу	Что такое здоровая пища	Что такое спорт	Что такое режим дня	Как устроено тело человека	говорит в приветливой форме	оказывает помощь	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														
21.																														
22.																														
23.																														

Количество обследованных детей: _____ Оптимальный (высокий) уровень ___,___% Достаточный (средний) уровень ____,____ % Не достаточный (низкий) уровень _