

## СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников группы ОРН с 4 до 5 лет МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

**Количество диагностируемых детей:** 27

**Дата проведения:** май 2020 г.

**Статус мониторинга:** на первое полугодие

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**Лица, которые осуществляли мониторинг:**

Аббасова Марина Викторовна,

**Характеристика группы:** в группе 27 детей (15 мальчика и 12 девочек). Мониторинг прошли все дети .

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие

### Количественный анализ.

Уровень	Начало года	Середина года
оптимальный	37 %	44 %
достаточный	63%	56%
недостаточный		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Разделы: социализация, труд, моральное воспитание, безопасность, программа «Я – ты-мы»

Начало года						Середина года					
Количество детей: 27						Количество детей:					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10	37	16	59	1	4	12	44	15	56	нет	

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых

действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года						Середина года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	41	16	59			13	48	14	52	нет	

Дети умеют сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, определять каких предметов больше (меньше), сравнивать предметы по величине (длине, высоте), определять какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже). Большинство детей находят в окружающей обстановке один и много предметов, различают круг, квадрат, треугольник, предметы круглой формы. Но не все дети понимают слова: «верхний – нижний», «слева – налево», «справа – направо», т.е. не умеют еще определять пространственные направления от себя, не различают правую и левую руки.

Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры «Лото», «Кто, где живёт?», «Семья», «Зверята» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы, заместители с Миланой В, Вероникой В., Артемом Г, Тимофеем Б.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года						Середина года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10	37	15	55	2	8	11	40	14	52	2	8

Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Наиболее низкий результат речевого развития показали 8% (2 человека).

В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей. Для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовать дидактические игры «Времена года», «Лото». Для развития для развития монологической речи, формирования словаря «Расскажи сказку», «Моя семья» и др. Особое внимание уделить Вове Т., т.к. у ребёнка не развита полностью речь и присутствует ОНР.

#### Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

**раздел «Изобразительное искусство» (рисование, аппликация, лепка)**

Начало года						Середина года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	33	17	63	1	4	11	41	15	55	1	4

Художественно-эстетическое развитие проходит через образовательные области: рисование, лепку, конструирование.

Дети знают, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами и мелками. Различают и называют красный, синий, зелёный и жёлтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие комочки; сплющивают их ладонями; лепят несложные предметы. Необходимо провести с детьми освоения программы индивидуальную работу: Глебом, Ксении, Миланы, Ромы, Жени, Никиты и др. Наличие низкого уровня обусловлено эмоционально-психологической незрелостью ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года						Середина года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	26	20	74	нет		10	37	17	63	нет	

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** хорошо освоен воспитанниками младшей подгруппы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга на середину года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели находятся в пределах оптимального и достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качественных показателей по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетического развития»

Воспитатель:

Аббасова М.В.

Абдулаева Н.В.

