

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №29 «ЁЛОЧКА»**

ул. Спортивная, д.2, г.Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628615
Телефон: (3466) 46-54-24, тел./факс: (3466) 46-43-67, электронная почта: mbdoy_29.1@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М.Корнеенко

«МЫ – РОССИЯНЕ»

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:
Корнеенко Татьяна Михайловна, заведующий
Булочкина Галина Ивановна, воспитатель
Журкова Татьяна Валерьевна, воспитатель
Ибрагимова Наталья Викторовна, воспитатель
Свистунова Марина Викторовна, воспитатель

Нижневартовск - 2017

Содержание

1	Паспорт программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	5
3	Цели и задачи программы.....	9
4	Методы реализации программы.....	10
5	Введение исторического материала, обучение детей дошкольного возраста.....	11
	1 блок. История своей семьи.....	13
	2 блок. Край моей малой Родины.....	20
	3 блок История нашей России.....	25
6	Заключение.....	32
	Библиография.....	33

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Мы – россияне»
география	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Авторы программы	Корнеевко Татьяна Михайловна, заведующий Булочкина Галина Ивановна, воспитатель Журкова Татьяна Валерьевна, воспитатель Ибрагимова Наталья Викторовна, воспитатель Свистунова Марина Викторовна, воспитатель
Тип программы	Образовательная
Целевые группы	для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Патриотическое воспитание граждан 2013-2017 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2012 г. N 413-п).
Цель программы	- осуществление комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные, православные и отечественные ценности.
Задачи программы	- ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим

	<p>своеобразием родного региона, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения; - формирование системы знаний о духовных ценностях, народных и православных традициях, ознакомление детей с народными традициями и праздниками; - создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.
Направленность программы	<p>Основное содержание работы с детьми по программе строится по 3 блокам и нескольким разделам:</p> <p style="text-align: center;"><i>1 блок История своей семьи</i></p> <p>1.1.«Семья»</p> <p>1.2.«Родословная»</p> <p>1.3.«Семейные традиции»</p> <p style="text-align: center;"><i>2 блок Край моей малой Родины</i></p> <p>2.1.«Мой родной город»</p> <p>2.2.«Коренные жители ХМАО»</p> <p>2.3.«Мы друзья природы»</p> <p style="text-align: center;"><i>3 блок История нашей Родины</i></p> <p>3.1.«Россия – Родина моя»</p> <p>3.2.«Как возникла Россия»</p> <p>3.3.«Предметы быта древней Руси»</p> <p>3.4.«Богатыри и витязи»</p> <p>3.5.«Полководцы – слава и гордость земли Русской»</p> <p>3.6.«Традиции русских праздников»</p> <p>3.7.«Творение рук человеческих»</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о родном городе, символике, достопримечательностях, представление о жизни коренных народов Югры; - расширение у детей знаний государственных, народных и православных традициях; - приобщение дошкольников к истокам православной культуры; - духовная, культурная и социальная преемственность поколений; - укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; - у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов - сформировать позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка. <p>Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.</p>
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

2. Пояснительная записка

« Не зная прошлого, нельзя понять настоящее и невозможно предвидеть будущее».

В.Г. Белинский.

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое и духовно-нравственное образование и воспитание имеет сегодня чрезвычайную значимость и актуальность. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» – это формирование патриотического воспитания и духовно-нравственной личности.

Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Приоритетным направлением в своей работе было выбрано духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Мы не должны забывать о своем историческом и культурном прошлом страны. Именно поэтому история государства Российского, родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, его наследию способствует воспитанию уважения и гордости за землю, где они живут. Настоящего патриота Родины нельзя воспитать без формирования у него элементарных исторических представлений о своей стране.

Создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявлялось в традициях, обычаях, образе жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании - восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы отношений между педагогами и детьми.

Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Народная педагогика уделяла этим вопросам большое внимание. Дети рано приобщались к культуре и традициям своего народа, семьи, их истории, знакомились с эпическими жанрами фольклора — историческими песнями, былинами, легендами, преданиями, сказками. Элементарные исторические знания содержались даже в текстах колыбельных песен.

История России богата яркими событиями. Она пронизана великой силой духа и богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Знакомство детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре, дает представление о живописи, поэзии, музыке.

У детского сада в этом процессе своя важная роль. По качеству, глубине, ценности она сравнима только с ролью семьи – в передаче от поколения к поколению самого основного, заветного, что позволяет каждому народу сохранять своё лицо, занимать своё собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Наша основная цель - как можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совесть, способность к состраданию и др.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Основными составляющими введения исторического материала являются:

- формирование у дошкольников национальных и общечеловеческих ценностей, ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою;
- ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию Отчизны.

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому воспитатель должен проявлять корректность в отборе познавательного материала, учитывая возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребенка.

Изучение детьми исторических событий осуществляется через интегрирование исторических представлений с природоведческими, географическими, литературными. Это интегрирование проходит через проектную деятельность.

Наибольшую ценность для формирования элементарного исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста представляют проекты творческого, информационного и исследовательского типов.

Наилучшим путем осуществления введение исторического материала является совместная деятельность детей и взрослых по выполнению проектов на историко-краеведческую тему. В процессе проектной деятельности развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи, рода, своего края, страны способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

3. Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: осуществление комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные, православные и отечественные ценности.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей:

- ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, России;
- воспитание бережного отношения к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения;
- формирование системы знаний о духовных ценностях, народных и православных традициях, ознакомление детей с народными традициями и праздниками;
- создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

4. Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
1. Проведение занятий. 2.Создание альбома «Богатыри Древней Руси». 3.Создание мини-музея «Игрушки наших бабушек». 4.Создание выставки-экспозиции: фотоматериалов ко Дню битвы под Москвой, макетов боевых действий ВОВ. 5.Составление генеалогического древа семьи: формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи». 6.Создание мини-музея «Моя Югра». 7. Создание уголка «Русская изба». 8. Создание альбома «Православная культура».	1. Беседы, циклы познавательных занятий. 2. Чтение художественной литературы. 3.Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6.Развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов. 7. Моделирование ситуаций. 8.Консультации. 9.Наблюдения. 10.Подвижные игры. 11.Целевые прогулки.	1.Организация выставок, конкурсов. 2.Сбор фотоматериалов. 3.Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов, альбомов. 4.Информационно-агитационные стенды. 5.Театрализованная деятельность. 6.Личный пример взрослых. 7. Выставки и галереи, открытки к праздникам. 8.Экскурсии в музеи, к историческим местам нашего края, встречи с ветеранами. 9.Презентации.

Основные направления работы:

1. Мониторинг по выявлению сформированных представлений у детей.
2. Создание благоприятных условий для расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края, о России.
3. Развитие у детей интереса к создаваемой предметно-развивающей среде в группе, вовлечение в активное участие по созданию проектов на темы историко-культурного образования.

5. Введение исторического материала, обучение детей дошкольного возраста

Каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д.

В программе рассматривается возможность элементарного исторического образования старших дошкольников в процессе их ознакомления с природой родного края, его элементарной географией, народным искусством и с жизнью людей, прославивших родную Отчизну.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками, который включает в себя:

- Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.
- Взгляды на патриотизм в летописях.
- Русские народные былины, как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
- Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
- Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
- Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Планирование процесса введения исторического материала

<p>1 блок История своей семьи. Цель - укреплять связи поколений в семье, актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев; воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	
<p>1.1. «Семья»</p> <p>1.2. «Родословная»</p> <p>1.3. «Семейные традиции»</p>	<p>Цель: Дать представление о происхождении фамилии, имени, отчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей любить и ценить семью. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать интерес к прошлому. - Формировать представления о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам. - Формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи»; познакомить с различными примерами составления родословной; вызвать у детей интерес к своей семье, ее членам, предкам, ее истории - Учить детей любить и ценить семью. Формировать представления о жизни и быте русских людей - славян, их душевных качествах - доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.
<p>2 блок Край моей малой Родины Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.</p>	
<p>2.1. «Мой родной город»</p> <p>2.2. «Коренные жители ХМАО»</p> <p>2.3. «Мы друзья природы»</p>	<p>Цель: Помочь ребенку открыть в нашем историческом прошлом, совершенно новое, ценное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о родном городе, символике, достопримечательностях; - дать представления о жизни коренных народов Югры; - знакомить с национальным орнаментом; - формировать умение творчески применять полученные представления в игровой, художественно-продуктивной деятельности; - формировать представления о животном и растительном мире своего родного края; - бережно относиться к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения; - формировать национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.
<p>3 блок История нашей России Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.</p>	
<p>3.1. «Россия – Родина моя»</p>	<p>Цель: Формировать у детей интерес к истории Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей,

	<p>достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.
3.2. «Как возникла Русь»	<ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к истории возникновения России. Дать конкретные знания о зарождении русского государства. Воспитывать уважение к своему народу.
3.3. «Предметы быта древней Руси»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с исторической личностью. Выяснить кто он, какой подвиг освятил это имя, чем был для Руси своего времени; воспитывать у детей уважение и почитание святого человека (Сергий Радонежский). - вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представления о христианстве. - дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси.
3.4. «Богатыри и витязи»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жилищем русского человека – с избой, с тем, как ее строили; с предметами быта, вызвать интерес к русским традициям: помощь и уважение к старшим. - экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного. - учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.
3.5. «Полководцы – слава и гордость земли Русской»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к памяти людей, защищавших свою Родину. - воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.
3.6. «Традиции русских праздников»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – День Победы.
3.7. «Творение рук человеческих»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со старинными семейными обычаями: рождение, крестины, именины, выбор жениха или невесты, свадьба, обязанности мужа и жены, отца и матери. Воспитывать уважение к старинной семейной обрядности.
3.8. «Ценности жизни христиан»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптуру, мифы и легенды народов мира). - воспитание и соблюдение исторической преемственности поколений. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры (в данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей).

1 блок История своей семьи

Испокон веков взрослые стремились передать подрастающему поколению культурно-исторические традиции, знания об истории рода, Отечества.

Семья – это первая среда, формирующая личность ребенка.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи.

Семья, являясь для ребенка первым наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в этом направлении?

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

Группа	Семья	Детский сад
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини-музеи, библиотеки, мастерские-конструирование)

Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных и патриотических чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие

его с родным домом и ближайшим окружением. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.

Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная – традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

**Планирование работы с родителями (законными представителями)
воспитанников группы детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Формы работы с родителями (наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки, буклеты)
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание «Семья и родной дом» Анкетирование. Создание портфолио ребёнка.
<i>Октябрь</i>	Консультации: «Проблема формирования представления о семье у старших дошкольников» Создание «Книги народной мудрости» - дети вместе с родителями выражают в рисунках содержание русских народных пословиц. Исследовательская деятельность детей и родителей «Имя моего ребёнка».
<i>Ноябрь</i>	Памятки «Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга». Создать фотоальбом «Моя семья».
<i>Декабрь</i>	Стенгазета, семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Беседа: «Что дети знают о своём доме: какие игрушки, книги у них есть, как они их берегут».
<i>Январь</i>	Рекомендация - чтение книги «Что означают наши имена?». Создать страницу для «Книги имён».
<i>Февраль</i>	Круглый стол с родителями «Опыт семейного воспитания». «Личные блокноты». Блокноты курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
<i>Март</i>	Оформить стенд «Помощь родителям в их домашних делах». Участие детей в оформлении стенда с фотографиями совместно с родителями.
<i>Апрель</i>	Рисование «Мой дом, моя семья».
<i>Май</i>	Творческая выставка: «Музей одной семьи».

Рекомендации для родителей:

- напоминать ребёнку дату его рождения и даты рождения членов их семьи;
- рассматривать с ребёнком семейные альбомы с фотографиями, рассматривать фотографии родственников, помогать находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, цвет глаз). Рассказывать о своей работе, объяснять, где работают члены семьи, как важен их труд для всех людей;
- знакомить ребёнка с семейными традициями, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников;
- познакомить ребёнка с семейными преданиями, интересными судьбами родственников, случаями из жизни;

- рассказывать об увлечениях родных, знакомить с их интересами;
- беседовать о профессиях взрослых членов семьи, об их трудовых достижениях;
- хранить и показывать ребенку почетные грамоты, военные ордена и медали дедов и отцов, награды и памятные знаки, имеющиеся у членов семьи.

Хорошей семейной традицией для поддержания всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями о виденном, слышанном, о важных событиях.

Планирование совместной деятельности по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания в группе для детей старшего возраста

Тема	Цель	Совместная деятельность
«Наши имена»	Имя - слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек. Почему меня так назвали родители? Помочь детям в познании и принятии собственного имени. Дать детям представление о важности права на имя.	Беседа «Зачем надо знать своё имя», «Что означают наши имена» Игра « Паровозик с именем» Игра « Поём имя». Игра «Колокольчик» Игра « Ласковое имя» Чтение стих. В. Солоухина «Имя у тебя одно». Игра – загадка «Раздаем имена». Игра – загадка «Раздаем имена». Сюжетно – ролевой игре «В семье родился ребенок» Сюжетно – ролевой игре «В семье родился ребенок»
«История имён»	Познакомить детей с историей имен, рассказать об их значении. Рассказать об именах, о правилах знакомства. Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к имени другого человека, к именам своих товарищей.	Д/и: «Я рада, что Поля в группе есть...», «Позови ласково», Подвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Ходит Ваня». Выучить стих. В Солоухина «Имя у тебя одно». Чтение стихов, потешек. Беседы: «Старинные русские имена, встречающиеся в сказках», «Моё право на имя».
«Отчество»	Дать представление о происхождении отчества. Совершенствовать культуру общения с взрослыми и сверстниками.	Творческая игра «Кто здесь кто?» Рисование «Моё настроение». Д/и. «Позови по-разному». Игра «Образуй отчество от имени».

		Сюжетно ролевая игра «День рождения».
«Как появились фамилии? О происхождении фамилий».	<p>Дать представление о происхождении фамилии.</p> <p>Развивать интерес и любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому, к предкам.</p> <p>Формировать у детей представления о происхождении фамилий.</p>	<p>Презентация «Как появилась фамилия»</p> <p>Инсценировка отрывка «Алиса в стране Зазеркалье».</p> <p>Игра «Шарик лети»</p> <p>Стихотворение С. Михалкова «Финтифлюшкин».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Древние поселения»</p>
«Мой дом моя семья»	<p>Учить детей любить и ценить семью.</p> <p>Развивать интерес и любознательность.</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>Формировать представления о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>Беседа о труде родителей.</p> <p>Чтение рассказа А.Донченко «Петрусь и золотое яичко».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о своих родителях» (используя фотографии).</p> <p>Дидактическая игра «Устроим квартиру Незнайке».</p> <p>Сюжетно-ролевою игру «Дом».</p> <p>Конструирование «Мой дом», «Моя любимая комната».</p>
«Семейный Альбом»	<p>Воспитывать патриотические и гражданские чувства через развитие интереса к истории своей семьи.</p> <p>Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников.</p> <p>Дать представление о родословной.</p> <p>Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.</p>	<p>Рассматривание фотографий семьи одного из детей.</p> <p>Д/игра «Назови ласково»</p> <p>Чтение Я.Аким «Кто кому кто»</p> <p>Рисование «Моя мама», «Моя семья».</p>
«Моя родословная»	<p>Познакомить с историей своей семьи. С помощью фотографий мы можем перенестись в прошлое. Есть очень старые фотографии, где изображены прабабушки, прадедушки. Что мы о них знаем?</p> <p>Формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи»; познакомить с различными примерами составления родословной; вызвать у детей интерес к своей семье, ее членам, предкам, ее истории</p>	<p>Составление генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями</p> <p>Чтение Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</p> <p>Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»</p> <p>Презентация «Моя родословная»</p>
«Семейные ценности и традиции»	<p>Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:</p> <p>- корни каждого в истории и традициях семьи, семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций, счастье семьи - счастье и благополучие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о своих родителях» (используя фотографии).</p> <p>Выставка фотографий.</p> <p>Рассказ Д.Габе «Работа».</p> <p>Практическая деятельность. Помощь</p>

	народа.	родителям в их домашних делах. Разучивание пословиц о семье. Разучивание стихотворения «На кого же он похож?»
«Мой детский сад»	Детский сад – «вторая семья». Друзья, с кого беру пример. Чем дорог мне детский сад. Формирование интереса к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саде. Выставка детских работ.
«История моей семьи. Наша дружная семья»	Продолжить формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. «Куклы наших мам и бабушек», «Во что играли наши прабабушки?»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех. Проведение «этической» зарядки «Делай как я».
«Родословная - старинная русская традиция»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий; о традициях и обычаях; воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательные интересы, логическое мышление.	Беседа: «Какие были обычаи в старину?» Рассматривание иллюстраций Дидактического упражнения «Обратись ласково» Беседа использованием рисунка «Славянская семья» Народная хороводная игра. «Моя родословная - образ моей семьи» (аппликация)
«Коли семья вместе, так и душа на месте»	Систематизировать знания детей о семье, о взаимном уважении друг к другу и заботе о каждом. Воспитывать добрые чувства и любовь к членам всей семьи. Закрепить знания «Что ты знаешь о своей семье?»: закрепить в речи слова и понятия: «родственники», «род», «отчество».	Разучивание пословиц и стихов о семье беседы о семье, составление рассказов о своей семье по генеалогическому древу. Д/и «Что лишнее?».
«День семьи, любви и верности»	Познакомить детей со светлым праздником в честь благоверных и преподобных супругов Петра и Февронии, святых чудотворцев – покровителей семьи. Главные действующие лица в этот день – семьи.	Этот праздник проходит 8 июля, главный символ которого – ромашка. Беседа «Почему ромашка является символом праздника?» Прослушивание песни: «Родительский дом» (Композитор: Шаинский В. Автор слов: Рябинин М.) Чтение стихов о семье. Дидактическая игра «Продолжите пословицы и поговорки»

2 блок. *Край моей малой Родины*

*«Маленькая родина все равно большая,
ведь она единственная»* Ж. Ренар

Малая Родина... у каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все.

Что доступно пониманию ребенка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего, это места, где он родился и живет. Родная природа - один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу, где играл с ребяташками в снежки и катался с ледяной горки.

У счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникает самая добрая память и приятные воспоминания.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурой среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе. Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Именно краеведение в большей степени поможет ребенку открыть в нашем историческом прошлом, что-то совершенно новое, ценное.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Мы живем и работаем в небольшом городке на Севере. Ханты-Мансийский округ богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ.

И мы решили помочь детям узнать, чем красив, богат северный край и наш город, который носит такое гордое имя – «Нижневартовск». Важно сформировать у детей крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей старшего дошкольного возраста

Раздел	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
<i>Мой родной город</i>	Экскурсия в этнографический музей г.Нижневартовск	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре».
	«Вот моя улица»	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов.

	«Город Нижневартовск»	Цель: Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить с историей развития города Нижневартовска, первыми улицами. Учить ориентироваться по плану улицы, на которой расположен детский сад.	Коллективная аппликация «Мой город». Беседа «Как появился город Нижневартовск» Беседа «Улицы родного города» Чтение стихотворений о городе местных авторов.
	«Река Обь -самая большая река в Югре»	Цель: Уточнить представления детей об Оби, её пути на по территории Сибирского края, г.Нижневартовска; о реках, впадающих в неё.	1 карты, глобуса. 2) Беседа «Откуда берёт начало река Обь?» 3) Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь» 4) Беседа: «Красная Книга»
	«Символика города Нижневартовска»	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д.	Создание и представление герба города.
Коренные жители ХМАО	«Хантыйский дом»	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума.
	«Как ханты к зиме готовятся»	Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах ханты к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.	Изобразительная деятельность. Чтение хантыйской сказки «Ай Нёрум Хо».
	«Транспортные средства коренных народов»	Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов - оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	Рассматривание иллюстраций Рисование «Транспорт Северных народов» П/игра « На

			оленях мы помчимся».
	«Берестяная посуда»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством коренного населения. Познакомить детей с историей возникновения посуды у коренного населения Сибири. Дать понятия о бересте, познакомить с её свойствами. Познакомить с процессом изготовления посуды из бересты.	Рассказ воспитателя о берестяной посуде, о её прочности. Рассматривание иллюстраций посуды из бересты.
	«Кто в доме живет»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов.	Изобразительная деятельность.
	«Кукла Акань»	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу.	Изготовление из ткани куклы Акань
	«Чудесный мешочек».	Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Украшение одежды орнаментом.
	«Охота и рыбалка»	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течение года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле.	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
«Мы друзья»	«Друзья леса!»	Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как	Посадка семян березы, сосны,

природы»		природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение. Воспитывать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе.	кедра.
	«День рождения осинки» (игра-занятие в природе)	Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины, ее применении. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения.	Конструирование осинки из конфетных оберток.
	«Как рождаются кедровые шишки» «Орешки и кедр»	Познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	Проведение опыта для определения наличия в ядре масла.
	«Когда береза плачет»	Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля.	Рисование березы
	«Ягодка – брусничка»	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой.	Рисование ягодки бруснички
	«Что мы знаем о крае, в котором живем»	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.	Викторина, экскурсия.
	«Олень - житель леса»	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знания об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета.	Конструирование из природного материала.
	«Белка»	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае.	Рисование красками

		Дать новые знание о белке: внешнем виде, образе жизни, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета.	
	«Медведь»	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, месте обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси.	Аппликация из меха
	«В гостях у северных животных»	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания.	Викторина.

3 блок *История нашей России*

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа.

Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве.

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность.

Формы организации деятельности:

1. Интеграция программного содержания занятий из данной системы работы в занятия познавательного, речевого, художественно-творческого цикла.

2. Совместная деятельность с детьми по видам детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, музыкально-художественная деятельность, подвижные игры, хороводы).

3. Дидактические игры, развивающие представления детей о культуре и быте народов России, понимание слов, отражающих представления о русской культуре, возможность эмоционально реагировать на литературные и другие источники, пытаться частично их воспроизвести.

4. Театрализованные представления на основе познавательного материала, усвоенного детьми.

5. Подвижные игры с речевым содержанием, способствующие речевому развитию, вырабатывающие ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивают умение соотносить движения с текстом, умение начинать движение по сигналу.

6. Настольно-печатные игры с историческим содержанием позволяют вывести ребенка на уровень символического замещения, что способствует дальнейшему развитию речевого мышления.

7. Проектная деятельность.

8. Моделирование.

Дети по заданию воспитателя ставятся в позицию исследователя, когда по отрывкам из сказок, рассказов, энциклопедий, других источников им предлагают воссоздать историческую ситуацию, сделать выводы. В качестве исторических источников могут быть использованы документы из домашнего архива, воспоминания старших, интервью очевидцев, литературные произведения, что создаёт атмосферу сопричастности, позволяет ребенку эмоционально пережить, воспринять знания по историческому моменту.

Игровая форма организации детской деятельности способствует более эффективному решению проблемы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре народов мира посредством технологии «погружение» в образ. А так же позволяет снизить воздействие учебной нагрузки на детей дошкольного возраста.

Приобщая детей к русской культуре, рассказывали русские народные сказки. Предлагали послушать в аудиозаписи русские народные песни, знакомили детей с предметами народно-прикладного искусства - дымковской

игрушкой, городецкой росписью, хохломскими изделиями, матрешкой. Особое место отводится знакомству с поговорками и пословицами.

Планирование совместной деятельности по формированию патриотического воспитания в группе старшего дошкольного возраста

Раздел	Цель	Совместная деятельность
<p>Россия – Родина моя</p> <p><i>Москва – столица России «Святой Георгий Победоносец»</i></p> <p><i>«Город чудный – город древний»</i></p>	<p>Формировать у детей интерес к истории Родины. Познакомить с Москвой – главным городом страны, с гербом Москвы, рассказать о святом Георгии Победоносце.</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Третьяковская галерея. Воспитать патриотические чувства, желание узнавать как можно больше.</p> <p>Закрепить знания о Москве – столице нашей Родине. Продолжать знакомить с памятниками русской культуры: Московский Кремль, его достопримечательности (Царь-пушка, Царь-колокол, башни Кремля, его соборы.)</p>	<p>Изображение герба Москвы, и герба России. Изображения орденов Святого Георгия и ордена Славы.</p> <p>Красная площадь, стены и башни Московского Кремля. Чтения главы «Красная площадь» из книги «Что я видел» Б. Житкова.</p> <p>Оформление альбомов: «Москва – столица», «Народы России».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Что мы знаем о Москве».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве: Кремль, Собор Василия Блаженного, Успенский собор, Храм Христа Спасителя.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории Москвы.</p> <p>Беседа о Москве.</p>
<p>Государственные символы России</p>	<p>Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба.</p> <p>Формировать элементарные представления о происхождении знамен. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с их символическим значением.</p> <p>Познакомить детей с музыкой и словами Гимна РФ;</p> <p>Речевое развитие и обогащение словаря: знамя, стяг, древо, полотнище, наверхие.</p>	<p>Символика страны – герб, флаг, гимн. История российского герба и флага. Мир древних воинов и рыцарей.</p> <p>Прослушивание музыки со словами Гимна РФ</p> <p>Беседа « Как нужно себя вести, когда звучит гимн».</p>
<p>Как возникла Русь</p> <p><i>«Города отдельные княжества в древней Руси»</i></p> <p><i>«Жизнь Руси в</i></p>	<p>Знакомить детей с историей России; Воспитывать у детей чувство причастности к жизни страны, любовь и уважение к Родине; Обобщать словарь словами дружина, бояре и т. д.</p> <p>Вызвать интерес к жизни наших</p>	<p>Знакомство с книгой «Наша древняя столица».</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Чтение былины «Авдотья-Рязаночка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><i>старину»</i></p> <p><i>Великий светоч земли Русской «Сергий Радонежский»</i></p>	<p>предков; дать элементарные представления о христианстве. Воспитывать стремление защищать свою Родину. Рассказ воспитателя о жизни на Руси в старину.</p> <p>Познакомить детей с исторической личностью - Сергием Радонежским. Выяснить кто он, какой подвиг освятил это имя, чем был для Руси своего времени; воспитывать у детей уважение и почитание святого человека.</p>	<p>церковь, храм, Собор Василия Блаженного.</p> <p>Иллюстрации, посвящённые Сергию Радонежскому. Объяснение слов «монастырь», «монах».</p>
<p>Предметы быта древней Руси</p> <p><i>«В гости к тетушки Матрене»</i></p> <p><i>«В русской горнице»</i></p> <p><i>«У печки-матушки»</i></p> <p><i>«Добрые избы в русских деревнях»</i></p>	<p>Познакомить детей с жилищем русского человека - с избой, с тем, как ее строили; с предметами быта, вызвать интерес к русским традициям: помощь и уважение к старшим. Воспитать уважение к русской истории.</p> <p>Продолжать знакомить с жилищем русского человека; разъяснить понятие горница, рассказать о ее устройстве, о предметах быта: мебели (лавки, столы, сундуки, люльки), предметах обихода (коромысло, кочерга, ухват, прялка). Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, чаепитие.</p> <p>Продолжать знакомить с жизнью и бытом русского народа. Дать сведения об утвари, о продуктах питания (хлеб, щи, каша, блины, пироги, мясо, молоко, кисель, квас, мед). Использовать в речи пословицы и поговорки.</p> <p>Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревни, крестьянской избе. Расширить представление об устройстве русской избы (сени, горница, красный угол, бабий кут, хлев, двор)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русской избы, леса. Путешествие-экскурсия в уголок «Русская изба». Рассказ воспитателя как устроена русская изба. Д/и «Представьте лес...», «Разрезные картинки» Рассматривание предметов быта и обихода. Рассказ воспитателя о горнице, ее устройстве, о семье, о быте. Рассматривание предметов быта в «Русской избе». Загадывание загадок о печи, огне, тесте, кочерге, самоваре. Рассказ воспитателя о русской печи, ее значении в жизни русского народа, о домовом. Уголок «Русская изба» с предметами быта. Рассказ воспитателя о строительстве русской избы. Экскурсия в уголок «Русская изба». Рассматривание иллюстраций: русская изба, терем.</p>
<p>Богатыри и витязи</p> <p><i>«Чудо-богатыри земли Русской»</i></p>	<p>Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой;</p>	<p>Былинные образы героев древних славянских племен (Алёша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич). Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Тугарин Змеевич», «Садко», и другие.</p>

	<p>слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов). Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Воспитывать интерес к истории России.</p>	<p>Чтение О.Н.Тихомиров «Великие полководцы». Образы русских богатырей и витязей в творчестве известных деятелей искусства Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря», «Богатырь на распутье». Заучивание пословиц, поговорок.</p>
<p>Полководцы – слава и гордость земли Русской «Защитники Отечества» «Великий полководец Александр Васильевич Суворов» «День Победы» «День защитника Отечества»</p>	<p>Развивать у детей интерес к истории Отечества. Расширять знания о событиях 1812г. Познакомить с великим русским полководцем М.И. Кутузовым и другими полководцами того времени. Знакомить детей с памятными местами, связанными с событиями Отечественной войны 1812г., военной амуницией, терминологией и вооружением того времени, через художественную литературу, иллюстрации. Познакомить детей с А.В.Суворовым: формирование у детей сознания величия русской истории и чувства долга. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героем Великой Отечественной войны. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – День Победы. Выяснить, почему он так</p>	<p>Наполеон и его «Великая армия». М. Кутузов и русская армия. Названия улиц, станций метро, памятников и монументов, которые увековечили подвиг героев Отечественной войны. Просмотр презентации «Наступление Наполеона на Россию» Чтение О.Д.Трушин Герои войны 1812 года. Л.Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» Портрет А. В. Суворова, книга Н. Н. Головина «Моя первая русская история», иллюстрация «Суворов со своим войском берет крепость Измаил». Чтение рассказа об А.В.Суворова; прослушивание песни «Солдатушки - бравы ребятушки»; закрепление знания пословиц. Дидактические игры: «Чей воин», «Снаряди воина», «Доспехи русского воина», «Найди отличие». Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр диафильмов, посещение памятников погибшим героям. Прослушивание записи с произведениями «День Победы» Д.Тухманова, «Священная война» (муз.А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача) Иллюстрации с эпизодами ВОВ; Иллюстрации памятников «Неизвестному солдату», «Братская могила», «Парад на Красной площади». Чтение Л.Кассиля «Никто не знает, но все помнят».</p>

<p><i>«Советская Армия, Красная Армия» (спортивный праздник)</i></p>	<p>называется и кого поздравляет в этот день. Воспитать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Расширить знания о дне защитника Отечества, о Российской армии, о службе в армии, о работе милиции, вспомнить, как армия защищала страну от врагов в прошлом. Рассказать о традиции поздравлять в этот день с праздником всех мужчин независимо от их возраста. Воспитать уважение и любовь к защитникам Отечества. Развивать фантазию, быстроту реакции в различных двигательных ситуациях, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением памятников, мемориалов, посвященных героям ВОВ. Экскурсия к Вечному огню. Экскурсия к памятнику Боевой славы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций рода войск.</p> <p>Репродукция картина В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Иллюстрации рода войск, военной техники.</p> <p>Стенгазета «Наши папы»</p> <p>Знакомство по картинкам и иллюстрациям с обмундированием и оружием солдат разных эпох беседы о родах войск, о военных профессиях чтение книг и беседы о великих полководцах и героях разных эпох</p> <p>Поэты и писатели о войне. Рассказ «Красный командир» Б.Житкова, стихотворение «На заставе» А.Барто, «Почему Армия родная».</p>
<p>Традиции русских праздников <i>«Старинные семейные обычаи и обряды»</i></p>	<p>Знакомить детей со старинными семейными обычаями: рождение, крестины, именины, выбор жениха или невесты, свадьба, обязанности мужа и жены, отца и матери. Воспитывать уважение к стариной семейной обрядности.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации старинных кукол-самоделок.</p> <p>Рассказ воспитателя о семейных традициях, обрядах: рождение ребенка, крещение, именины.</p> <p>Изготовление тряпичной.</p> <p>Старинные пальчиковые игры.</p>
<p><i>«Уродилась Коляда накануне Рождества»</i></p>	<p>Знакомить детей с русскими праздниками. Познакомить с православным праздником Рождество, как на Руси встречали этот праздник, проводили святочные гуляния.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Рождестве.</p> <p>Заучивание колядок.</p> <p>Чтение «Сказание о Рождественской ёлочке».</p> <p>Изготовление игрушек-самоделок для украшения ёлочки.</p>
<p><i>«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»</i></p>	<p>Продолжать знакомить с русскими традициями, гостеприимством, праздником Масленицей. Воспитать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам.</p>	<p>Экскурсия в «Русскую избу».</p> <p>Заучивание припевок.</p> <p>проведение музыкального праздника, посвященного Масленице.</p>
<p><i>«Святая Пасха»</i></p>	<p>Познакомить детей с православным религиозным праздником Святая Пасха, с традициями и обычаями русского народа всех христиан.</p>	<p>Рассказ воспитателя о традиции проведения на Руси Воскресения Христова.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание пасхальных яиц.</p>
<p><i>«День Ангела»</i></p>	<p>Познакомить детей с христианским праздником – Днём ангела.</p>	<p>Рассказ о празднике, рассматривание открыток, иллюстраций,</p>

	<p>Расширить представления детей о мире природы как творении Божьем. Показать значение библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека. Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры: Бог, Ангел Хранитель, добро, крещение, молитва.</p>	<p>керамических статуэток. Чтение поговорок, стихов</p>
<p>Творение рук человеческих «В гостях у яркой хохломы»</p> <p>«Наши добрые игрушки»</p> <p>«Русская матрешка»</p>	<p>Формировать представления о Золотой хохломе, народном промысле. Познакомить с особенностями хохломских изделий: их национальным колоритом, с элементами растительного орнамента. Воспитать уважение и гордость к мастерам хохломской росписи – людям творческого труда, художникам неиссякаемой творческой фантазии.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о русских народных игрушки: деревянной, глиняной, кукле-самоделке. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства, желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров.</p> <p>Закрепить знания детей о русской матрешке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрешку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p>Русское народное творчество. Гжель. Хохлома. Городецкая роспись. Матрешки. Куклы из соломы. Игрушки из бересты.</p> <p>1.Рассматривание изделий золотой хохломы. 2.Декоративное рисование узоров хохломской росписи.</p> <p>Рассказ воспитателя об изготовлении игрушек. Рассматривание игрушек. Изготовление самодельной тряпичной куклы.</p> <p>Рассказ о матрешке об истории создания этой игрушки. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мы матрешки» - о матрешках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Чтение стихов, потешек. Разучивание частушек.</p>

6. Заключение

Опыт внедрения нашей программы может быть интересен дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений введения исторического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в детском саду и семье. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных программ и проектов.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий детского сада, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Библиография

1. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. Головина Н. Н. «Моя первая русская история».
3. Научно-популярные издания для детей «Экзамен Петра Великого», Газета «Дошкольное образование» №2-2008, стр.5.
4. Алешина Н.В., «Знакомим дошкольников с родным городом», Москва, Творческий центр «Сфера», 1999 год.
5. «Библейские повествования». - М., 1989.
6. Богданов В.В., Попова С.Н. «История вещей, традиций, обычаев»,
7. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. «Родной край» - М.,Прос.1990
8. Гладких, Л.П. Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008. — с. 324.
9. Данилина Г.Н., «Дошкольнику – об истории и культуре России», Москва, «АРКТИ», 2005 год.
10. Князева О.П., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб., 1998.
11. Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей» Примерная программа духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта
12. Лялина Л.А., «Народные игры в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2008 год.
13. Новицкая М.Ю., «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, «Линка-Пресс», 2003 год.
14. Под ред. Кондрыкинской Л.А. «С чего начинается Родина?», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 год.
15. «Протоиерей Димитрий Смирнов: «Патриотизм — это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой» Интервью Протоиерея РПЦ Димитрия Смирнова Борису Клину, газета «Известия», 12 сентября 2008.