Проект "Наша большая планета Земля" (средняя группа) 

 *Воспитатель:Фролова Е.А.*

*"Все мы дети одного корабля по имени Земля,
значит, пересесть из него просто некуда...
Есть твердое правило: встал поутру, умылся,
привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету."*
Антуан де Сент-Экзюпери

**Вид:** информационно-познавательно-речевой.

**Участники:** дети средней группы «Лучик», воспитатели, родители.

**Возраст:** 4-5 лет.

**Срок:** долгосрочный.

**Длительность проекта:** сентябрь 2018 – май 2019.

**По числу участников:** 20 человек.

**Актуальность проекта**

Планета Земля - наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш век компьютерных технологий многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависает угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека, поэтому экология в наше время является одной из самых актуальных тем.

**Цель:**Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

**Задачи:**

* интеллектуальное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
* развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
* формировать у детей знания норм поведения в природном окружении, желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
* привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;
* воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Образовательные области**:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

**Этапы работы:**

**Подготовительный**

1. Выявление первоначальных знаний детей;
2. Информация родителям о предстоящей деятельности;
3. Подбор тематической литературы, фотографий, плакатов.

**Основной**

1. Проведение мероприятий по утвержденному плану;
2. Работа с воспитанниками, родителями по заданной теме;
3. Проведение организационно-методической работы.

**Заключительный.**

1. Создание книги «Лес полный чудес»;
2. Изготовление макета «Цветущая планета»;
3. Подведение итогов проектной деятельности.

**Формы работы:**

* ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;
* целевые прогулки, экскурсии;
* проведение НОД по данной направленности;
* беседы;
* чтение стихов, рассказов, сказок с упором на экологическое воспитание;
* творческая мастерская по изо-деятельности;
* дидактические игры по экологическому воспитанию;
* конкурсы, городские акции;
* выставки детских работ;
* круглые столы, консультации и анкетирование для родителей;
* культурно-досуговые мероприятия.

**Формы работы с родителями:**

* круглый стол;
* совместная творческая деятельность;
* участие в акциях;
* участие в трудовых десантах;
* консультации;
* анкетирование.

**Предполагаемый результат:**

* приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
* расширение кругозора воспитанников;
* вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;
* развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
* развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
* сплочение детского коллектива;
* воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;
* объединение педагогического коллектива в работе над проектом;
* создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;
* появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
* приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;
* воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

**Содержание работы сентябрь-май 2018-2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Название мероприятия** | **Образовательная область** | **Формат проведения** |
| Сентябрь |   |   |   |
| Октябрь | Царство живой природы(поделки из природных материалов) | Художественно-эстетическое развитие | Выставка детских работ |
| Прохождение экологической тропы | Познавательное развитие.Речевое развитие | НОД, наблюдения |
| СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ:«Если я приду в лесок»,«Что больше», «Правила поведения в лесу» | Речевое развитие. Познавательное развитие | Игровая деятельность |
| Ноябрь | «Осенние посиделки» (беседа о домашних животных) | Познавательное развитие.Речевое развитие | Беседа. |
| Коллективная работа «Листопад» | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие | НОД, рисование. |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Найди пару», «Раздели по группам - Растения», «Животные домашние или дикие» | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие | Игровая деятельность |
| Декабрь | Викторина «Царство леса» | Познавательное развитие.Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | НОД |
| Знакомство с глобусом -моделью земного шара. | Познавательное развитие.Речевое развитие. | Беседа. |
| «Мир газами детей» | Художественно-эстетическое развитие. | Выставка детских работ |
| Январь | «Портрет большой медведицы» | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. | НОД, Презентация |
| Мир комнатных растений. | Познавательное развитие.Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | НОД. Наблюдения. Трудовая деятельность |
| Построение горок, построек из снега | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность |
| Февраль | Коллективная творческая работа «Живая природа» | Художественно-эстетическое развитие | Изготовление макета |
| «Планета – земля», «Мусор Земле не к лицу», Что мы знаем о воде», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья» | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие | Беседы |
| «Огород на окне» (посадка лука) | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность. |
| Март | «Планета Земля» | Познавательное развитие.Речевое развитие | Досуг |
| «Вода – настоящее чудо Земли» | Познавательное развитие.Речевое развитие | НОД. Экспериментирование. Презентация |
| Выращивание рассады цветов. | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность |
| Апрель | «Наши пернатые друзья» | Познавательное развитие.Речевое развитие | НОД. Беседы |
| Изготовление скворечников, кормушек для птиц. | Социально-коммуникативное.Познавательное развитие | Совместное творчество с родителями |
| «Дождевые черви» | Познавательное развитие.Речевое развитие | Беседа. Наблюдения |
| Май | Коллективное творчество «Цветущая планета» | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие | Совместная деятельность с родителями |
| Создание книги «Лес полный чудес» | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие | Презентация. Рисование |
| Подведение итогов. | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие | Презентация |

**Итоговое мероприятие**: Коллективная работа «Цветущая планета» - совместное творчество с родителями.

**Результаты:**

* сформированы начала экологической культуры у детей;
* сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
* у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* дети стали бережно и заботливо относится к природе:
	+ освоили правила поведения в природном окружении;
	+ проявляют активное отношение к объектам природы;
	+ самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду.
	+ владеют трудовыми навыками, достигая качественных показателей.

**Список литературы**

1. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2005.
2. Маневцева Л.М. Мир природы и ребёнок. СПб: Детство-пресс, 2003.
3. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. М: ЦС ВООП, 2000.
4. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир.
5. Плешаков А.А. От земли до неба.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2005.