

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
центр детского творчества детский сад №74  
«Дельфинёнок»

Методические рекомендации  
для молодого педагога по использованию  
информационных технологий при реализации  
образовательной (рабочей) программы

Составила:  
Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Садыкова Ирина Ивановна.

## **Пояснительная записка.**

*Информационно – коммуникационные технологии лишь средство к достижению цели.*

В настоящее время все больше педагогов осваивают информационно – коммуникационные технологии и начинают применять их в своей деятельности. Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги – это то, как эффективно использовать информационно – коммуникационные технологии для своего предмета. Решением проблемы является наложение ИКТ на знакомые им методы, формы и приемы работы с детьми. Таким образом, информационно – коммуникационные технологии должны стать средством для достижения поставленных целей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ст. 47, «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» п. 3. записано, что педагогический работник имеет право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

Статья 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» п.1 записано, что педагогический работник обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Овладение молодым педагогом приемами по использованию информационных и коммуникационных технологий и созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ поможет решать конкретные образовательные задачи, повышать познавательную активность и мотивацию дошкольников.

В данных методических рекомендациях вы можете ознакомиться с примерами цифровых образовательных ресурсов, которые может использовать педагог в своей деятельности, со средствами ИКТ, которые можно использовать при подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности, с условиями эффективности применения ИКТ в образовательном процессе.

## **Основная часть.**

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной

адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Что же такое ИКТ?

«Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» (И.Г.Захарова).

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Информационно-компьютерные технологии – это личностно-ориентированные педагогические технологии. Следовательно, способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

### **Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.**

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения. Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе *образный* тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает *внимание* ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом *познавательной активности* детей;
- позволяет *моделировать* такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДООУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

### **Примеры цифровых образовательных ресурсов для педагога.**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Назначение</b>
Word	Календарно – тематическое планирование	Планирование деятельности педагога на учебный год, сдача

		отчетной документации
Word	Конспект занятия	Разработка учебного занятия, формирование системы занятий, отчетный документ для аттестации.
Word	Карточка	Раздаточный материал.
Word	Тест	Работа с родителями.
Word	Буклет, памятка	Информационный материал.
Word	Брошюра	Сборник дидактических, методических материалов.
Word	Плакат, заголовки	Для текстового оформления стендов, помещений.
Excel	Календарно – тематическое планирование	Планирование деятельности педагога на учебный год, позволяет с помощью формул определять общее количество часов, количество бесед и практических часов, документ для отчетной документации.
Excel	Отчет деятельности	Автоматическое определение результатов работы (качество и успеваемость) при вводе исходных данных за разные отчетные периоды позволяет проследить динамику изменения результатов, документ для отчетной документации.
Excel	Диаграммы	Отображение числовых данных в графическом виде, результат построения можно использовать в других приложениях.
Excel	Анкета	Электронный документ для сбора и обработки статистических данных, для обработки данных

		используются внешние ссылки, а для удобства заполнения можно использовать поля со списком или переключатели.
Power Point	Презентация - беседа	Демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики, или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации.
Power Point	Презентация - задание	Содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ.
Power Point	Презентация – тест с анимацией	Содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные.
Power Point	Слайд - шоу	Демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов.
Movie Maker	Видеоклип	На основе фотографий, видео и звуковых файлов, с использованием видеоэффектов и видео переходов, создается демонстрационный ролик.

**Средства ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности.**

При подготовке к НОД педагог должен четко знать, какими аппаратными и программными средствами он будет располагать в группе, и исходя из этого, разрабатывать свои цифровые образовательные ресурсы.

### Мультимедийная система

ПК + медиапроектор + экран	ПК + медиапроектор+ интерактивная доска
Реализуй принцип наглядности, эффективен при фронтальной работе, интерактивность достигается за счет анимации и гиперссылок.	Реализует принцип наглядности, эффективен при фронтальной работе с воспитанниками интерактивность достигается за счет инструментария интерактивной доски, а также анимации и гиперссылок.
Основные ЦОР: презентации, видеоролик.	Основные ЦОР: презентации, видеоролик, виртуальные лаборатории, Flipchart, Flash-файлы.
Деятельность педагога: ведущая.	Деятельность педагога: ведущая.
Деятельность воспитанника: восприятие информации с экрана, при организации гиперссылок может выбирать демонстрируемый материал.	Деятельность воспитанника: восприятие информации с экрана, активно взаимодействует с объектами на экране.

Реализуя принцип наглядности, используйте методы и приёмы, позволяющие воспитанникам активно участвовать в образовательном процессе. При использовании интерактивной доски выстраивайте занятия таким образом, чтобы воспитанник работал с доской.

При разработке НОД с использованием ИКТ следует учесть то, что занятие не существует само по себе, оно взаимосвязано с предыдущими и последующими, поэтому целесообразно подбирать и структурировать материал для всей образовательной темы. Выбирать из содержания тот материал, который требует использовать ИКТ, и именно для него подбирать и разрабатывать цифровые и образовательные ресурсы, которые вы будете использовать на занятиях. Применять ЦОР можно на любом этапе занятия, задача педагога определить, на каком этапе занятия целесообразно использовать ИКТ, а также выбрать формы, методы и приёмы для эффективного применения ИКТ.

#### Пример структуры презентации для объяснения нового материала.

Содержание слайда .	Назначение.
Слайд №1. Проблемная задача (ситуация)	1.Подготовить детей к восприятию материала. 2. Мотивация воспитанников.
Слайд №2. Формулировка цели	Акцентирование внимания воспитанников на цели занятия.
Слайд №3.	Акцентирование внимания

Формулировка темы.	воспитанников на теме занятия.	
Слайд №4 и далее. Наглядные средства.	1. Является вспомогательным средством при изложении материала. 2. Необходимо представить информацию на слайде таким образом, чтобы дети принимали активные действия с объектом изучения. Примечания: При размещении информации на слайде можете использовать следующую таблицу-подсказку:	
	<b>Вопрос</b>	<b>Наглядная информация.</b>
	Что?	Текст, рисунок.
	Где?	Карта, схема.
	Кто?	Организационная схема, рисунок, фотография.
	Когда?	Календарь, диаграмма.
	Как?	Схема, рисунок, текст.
	Сколько?	Диаграмма, таблица.
	Почему?	Текст, рисунок.
	Сравнение	Диаграмма.
Последний Выводы.	слайд.	Подведение итогов.

Для лучшего восприятия информации, необходимо придерживаться следующих рекомендаций для оформления демонстраций и слайдов.

**Рекомендация для оформления слайдов.**

1. Один слайд = Одна идея.
2. Семь строк текста на один текстовый слайд=МАКСИМУМ.
3. Читаемость и читабельность.
4. Самообъясняемость слайдов.
5. Минимум слайдов, максимум смысла.
6. Выдерживайте единый стиль в оформлении.
7. Диаграммы для данных и таблиц.
8. Рисунки для абстрактных понятий.
9. Не злоупотребляйте анимацией и эффектами.



### **Рекомендации для демонстрации слайдов.**

1. Проверьте оборудование и освещение заранее.
2. Сделайте тренировочный прогон и посчитайте время.
3. Займите такое положение относительно экрана, чтобы не загораживать его во время использования.
4. Удостоверьтесь, что всем видно.
5. Не отворачивайтесь от аудитории чаще, чем нужно.
6. Сначала логический переход (словами), затем смена слайда.
7. Сами меняйте слайды, если это возможно.
8. Не демонстрируйте слайд без пояснений.
9. Поэтапно объясняйте каждый слайд.

### **Заключение.**

ИКТ технологии это новое, мощное средство в арсенале педагога, с помощью которого можно осуществлять педагогическую деятельность, и задача педагога – эффективно и творчески применять ИКТ в зависимости от поставленных целей и задач. Это трудная задача, которую предстоит решать современному педагогу, но интересная, и решать ее можно, используя уже известные педагогические подходы с наложением на них информационно коммуникационные технологии. Желаем удачи в работе!

### **Информационные ресурсы**

1. Методические рекомендации по использованию ИКТ учителем - предметником/ Михайлова А.И.
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/21/ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-detskogo-sada>

