

**Гатиятуллина Зиля Разгатовна**

Воспитатель

**Проект: «Волшебный набор Фрёбеля»**

**Цель проекта:**

развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Задачи проекта:**

познакомить детей с сенсорными эталонами, их практическим использованием в конструктивной деятельности;

развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, основываясь на практическом опыте;

развивать физические качества детей младшего дошкольного возраста;

□ развивать творческое воображение детей младшего дошкольного возраста;

развивать навыки игрового взаимодействия со взрослыми и сверстками с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»; □ способствовать организации самостоятельной игровой деятельности детей с использованием «Даров Фрёбеля».

**Гипотеза.**

Полагаем, что использование в образовательном процессе с детьми средней группы игрового набора «Дары Фрёбеля» в разных видах детской деятельности: познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой будет способствовать положительной динамике развития детей младшего дошкольного возраста.

Работу по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».

Мы построили в три этапа:

I – подготовительный;

II – практический;

III – обобщающий;

I. На первом подготовительном этапе работы мы провели мониторинг освоения детьми образовательной программы.

Так же на данном этапе работы мы изучили: □

Педагогическую систему Ф. Фрёбеля; □

Методические рекомендации Ю. В. Карповой, В. В. Кожевниковой, А. В. Соколовой по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО и в различных образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно -эстетическое развитие»;

Научные статьи и презентации; □

Составили план работы с детьми по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми по образовательным областям.

II. На втором этапе – практическом, мы организовали работу по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, систематизировав их по образовательным областям с учетом интеграции и тематического планирования.

Использование игрового набора помогает нам сделать образовательный процесс интереснее для каждого ребёнка, позволяет детям, играя, развиваться в различных видах деятельности. Игры с использованием набора «Дары Фрёбеля» помогают в решении разнообразных образовательных задач.

<b>Образовательные области</b>	<b>Примеры дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	«Волшебный мешочек»	способствует решению задач из других образовательных областей, формируя универсальные качества мышления ребёнка; развивается способность обнаруживать и интерпретировать сенсорные стимулы

	«Большая стирка», «Пир на весь мир», «Аптека»	Особое значение знания о свойствах предметов приобретают в этих играх, где дети из геометрических фигур создают разные предметы: одежду, продукты, лекарство, предметы быта и др. В каждой из подобранных игр развивается тот или иной вид памяти
	«Морские обитатели»	ориентирует ребёнка на самостоятельную, исследовательскую работу через решение проблемной ситуации
	«В мире фигур»	специально для тренировки кратковременной памяти, то есть способности сохранять свежие события и объединять их в непрерывную последовательность
	«Капризная принцесса», «Одного поля ягоды»	дети проявляют оригинальность мышления через разнообразных вариантов одинаковых и разных предметов по форме, цвету, размеру и другим признакам
	При этом выше перечисленные игры подразумевают продуктивную, речевую, двигательную деятельность. Такие игры как «Аптека», «Космос», «Туристический автобус», «Аэропорт» могут использоваться как дидактические, так и сюжетно-ролевые.	
Речевое развитие	«Волшебники»	развиваются различные формы общения через расширение вербальных

		и невербальных средств
	«Путаница», «Небоскрёб», «Для чего ещё»	Стимулируют развитие у детей связной речи в процессе конструирования и коллективной творческой деятельности
	Приобщают к художественной литературе и драматизации литературных произведений игры «Красная шапочка», «Колобок». Все эти игры не только развивают звуковую культуру речи, активный словарный запас, диалогическую и монологическую речь, но и конструктивные, изобразительные навыки, любознательность, познавательную активность, формируют первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.	
Художественно - эстетическое развитие	«Перышко курочки рябы», «Качели», «Бабочка»	формируем эстетическое отношение к окружающему миру через знакомство с основами композиции, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира
	«Рожица», «Грибок»	формируем элементарные представления о видах искусства через создание различных картин мелкими предметами
	«Веточка мимозы», «Зайчик», «Снеговик»	реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивная)

Социально-коммуникативное развитие	«Магазин», «Пароход»	формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, развиваются элементарная самостоятельность, целенаправленность в собственных действиях
	«Дорожное движение», «Костерок»	дети усваивают основы безопасного поведения в быту, социуме и природе в процессе познавательной-исследовательской, конструктивной, двигательной и речевой деятельности
	«Золушка», «Магазин», «Путешествие», «Настроение»	формируют у детей готовность к совместной деятельности
Физическое развитие	«Волшебный шар», «Верёвочка»	формируют у детей физические качества, но и начальное представление о некоторых играх с правилами
	«Умею-не умею»	знакомит детей с ценностями здорового образа жизни
	«Лови-лови», «Тише мыши», «Карусели», «Ручеёк»	способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивают равновесие и координацию движений, крупной и мелкой моторики рук
<p><b>Надо отметить, что все игры данной методики являются подвижными или малоподвижными, в каждой игре используется физкультминутка или Рече двигательная гимнастика.</b></p>		

III. Главные помощники в нашей работе – это родители воспитанников. Они активно приветствуют появление «Даров Фрѐбеля» в группе, заинтересованно изучают игры. Нами были оформлены для них консультации по использованию данного пособия так же в домашних условиях, ознакомительная презентация и отчетная презентация на родительском собрании. В итоге можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора «Дары Фрѐбеля» даёт положительные результаты. Дети более активны, инициативны, проявляют интерес к решению не сложных проблем, ищут пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми. В дальнейшем планируем продолжать работу по данному направлению, расширить и разнообразить применение игровых средств Фрѐбель – педагогики в работе с детьми для ещё более эффективных качественных изменений в их развитии.