

### **Авторы**

Журкова Татьяна Валерьевна, Свистунова Марина Викторовна, Булочкина Галина Ивановна воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» города Нижневартовска.

*Электронный адрес:* mbdoy\_29@mail.ru

*Почтовый адрес:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка», 628615, улица Спортивна, дом 2, город Нижневартовск, Ханты – Мансийского автономного округа – Югра, Тюменская область.

### **Название работы**

Программа «Школа здорового ребенка»

### **Краткая аннотация**

В данной работе представлен опыт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» города Нижневартовска по организации системы работы с детьми от 5 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата по обеспечению устойчивого развития учреждения, путем повышения эффективности использования здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## Содержание Программы «Школа здорового ребенка»

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Концепция программы.....	5
Принципы построения программы	
Этапы реализации программы	
4. Условия реализации программы.....	6
5. Содержание программы.....	7
5.1. Работа с детьми.....	8
5.2. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.....	24
5.3. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.....	27
6. Ресурсное обеспечение программы.....	27
7. Оценка эффективности программы.....	27

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья
география	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Авторы программы	Журкова Татьяна Валерьевна, Свистунова Марина Викторовна, Булочкина Галина Ивановна, Ибрагимова Наталья Викторовна - воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Елочка»
Тип программы	образовательная
Вид программы	модифицированная
Целевые группы	Группы компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Цель: формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование;</li> <li>- осуществить мероприятия по значительному повышению роли валеологической подготовки воспитанников, подготовке к жизни в постоянно меняющемся технологическом мире</li> <li>- повысить индекс здоровья и стабилизировать динамику к ухудшению здоровья;</li> <li>- формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный и коррекционный процесс нестандартного оборудования;</li> <li>- создать учебно-методический комплекс для родителей и педагогов по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла; повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей,</li> </ul>

	приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
Направленность программы	<p>Программа «Школа здорового ребенка» - комплексная система воспитания и оздоровления старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Она предполагает работу с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – человек.</li> <li>2. Я осваиваю гигиену и этикет.</li> <li>3. Я и движение.</li> <li>4. Я и моя безопасность.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы.</li> <li>• будет обеспечена система мер по обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Увеличение уровня знаний и представлений о себе, своем здоровье на 20 %.</li> <li>• Увеличение доли родителей на 12% вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения, информирование родителей.</li> <li>• Увеличение индекса здоровья на 15,9%</li> </ul>
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

## 2. Пояснительная записка

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. Статистика свидетельствует, что физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей. Соответственно доминирующая часть детей уже после рождения не готова к физиологически полноценной жизни. Из детей, пришедших в первый класс, 25 – 35% имеют физические недостатки или хронические заболевания. В настоящее время трудно найти регион, подобный российскому Северу, где бы так переплелось в тесный узел множество экологических и социальных проблем, отрицательно влияющих на состояние здоровья проживающего здесь населения. Ряд территорий Севера отличаются экстремальностью или даже субэкстремальностью климатогеографических и экологических условий, что, в свою очередь серьезно отражается на составе, численности населения, состоянии его здоровья, развитии демографических процессов. В целом комплекс природных, техногенных и социально-экономических условий ставит жителей этих регионов в значительно более худшие условия жизни в сравнении с другими территориями России. По оценкам физиологов, биологический возраст северян больше календарного на 10 лет. Одной из наиболее значимых сегодня для Севера проблем является состояние здоровья детей.

В федеральной целевой программе «Образование и здоровье», целевой программе

«Здоровье» на территории ХМАО, значительное место отведено вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, создание благоприятных условий для их полноценного развития. В программе «Развитие образования г. Нижневартовска на 2007-2011 годы» в части повышения качества образования одной из важнейших задач является задача по совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Перед образовательными учреждениями стоит задача создание условий, для сохранения здоровья воспитанников и условий для проведения коррекционно-профилактических мероприятий, необходимых для многих детей по медицинским показаниям. Исходя из этого - возникает необходимость в создании механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение является первым и главным звеном, формирующего здоровье дошкольника. В дошкольном возрасте самое благоприятное время для полноценного физического развития. Однако следует помнить о том, что за последние годы физически здоровых детей рождаются очень мало. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых, были заложены еще в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, 70 % детей имеют ряд различных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, речи, сердечно - сосудистой системы и т.д. В школе многие дети не справляются со школьной программой по причине плохого состояния физического здоровья.

Дошкольное учреждение посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основными направлениями коррекционно - воспитательной работы с детьми, по рекомендации врачей, являются:

- коррекция и профилактика нарушений осанки;
- коррекция и профилактика нарушений верхних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений нижних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений зрительно-моторной координации;

В каждой группе дошкольного учреждения списочный состав – до 16 детей, среди них в среднем 20-30 % - дети инвалиды, требующие индивидуального подхода в решении образовательных и коррекционных задач.

Работа педагога по оздоровлению и коррекции физических нарушений у детей не подменяет систему лечебных мероприятий назначенных врачом, она является системой или комплексом тех мероприятий, которые должен выполнять взрослый. Нередко все лечебно-оздоровительные мероприятия часто вызывают у детей отрицательные эмоции, как дома, так и в детском саду и поэтому главной задачей для педагога является определить формы и методы работы, являющимися эффективными в решении всех поставленных задач развития ребенка. Поэтому и был определен главный критерий направления работы – интеграция, эффективно дополняющий оздоровительные мероприятия и образовательные и дающий высокие результаты. Интеграция лечебно-оздоровительного и образовательного процессов в группе требует от воспитателя творческого подхода к решению данных задач. Педагогу постоянно необходимо строить систему работы таким образом, чтобы лечебные мероприятия проводились на фоне положительных эмоций, приносили ребенку радость и удовлетворение, а достичь это возможно, когда применяется самый распространенный и эффективный метод в педагогике – игровой. Внедрение нестандартного оборудования эффективно влияет на достижение положительных результатов.

С учетом изложенного, проблема формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время очень актуальна. Ясно, что состояние здоровья детей далеко не соответствует ни потребности, ни потенциальным возможностям нашего общества. Таким образом, объективные условия жизни свидетельствует о назревшей необходимости стратегических изменений в первую очередь, в организации воспитательного процесса группы с целью целенаправленного

формирования знаний у детей о средствах и способах совершенствования здоровья. Однако одних теоретических знаний для решения данной проблемы не достаточно, необходимо формирование практических умений для осознанного выбора и использования разнообразных средств, методов и приёмов.

### **3. Концепция программы**

В целях улучшения организации коррекционно - образовательного процесса была разработана программа «Школа здорового ребенка».

Данная программа определяет направление и цели системы коррекционно-профилактического и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении, механизма интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, выработки стратегии взаимодействия всех участников образовательного и лечебно оздоровительного процессов в решении поставленных задач в дошкольном учреждении.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставленные в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Задачи данной Программы вытекают из основных задач Программы ДОУ.

#### **Принципы построения программы**

1. Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании детей – формировании, обучении, сохранении и укреплении психофизического здоровья.

2. Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-8 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

3. Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

4. Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

5. Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач. Основан на взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены. Гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

6. Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

7. Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

8. Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

9. Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

#### **Этапы реализации программы**

1. Вводный этап. Подготовительный

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Мониторинг

состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических знаний. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния здоровьесберегающей среды в группе.

2. Основной этап. Практический.

Организация здоровьесберегающего, образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

3. Заключительный этап. Аналитический

Мониторинг детей. Спецпрос родителей. Выводы и предложения

#### 4. Условия реализации программы

Реализация программы «Школа здорового ребенка» предусматривает проведение одного интегрированного занятия в месяц, предусмотренного в разделе «Познавательное развитие», но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы) и проведения утренней гимнастики, включая и сон (гигиена сна), и прием пищи. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. Дети овладевают не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и валеологическими знаниями, умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

*К участникам образовательного процесса относятся:* воспитанники, родители, педагоги.

*Организация образовательного процесса:*

- *Группа:* старшая, подготовительная.
- *Срок реализации программы:* два года.
- *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия:

- Организационные

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к себе, своему организму, объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;

- Профильные специалисты (по музыкальной деятельности) оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;

- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу;

- Совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение гостиных и т.д.;

- Медицинские работники обеспечивают охрану жизни и здоровья, корректируют физическое благополучие;

- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

## Средства реализации программы «Школа здорового ребенка»

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованное обучение	Занятия из программы по теме «Я – человек» включены в раздел «Познавательное развитие и проводятся 1 раз в месяц по перспективно-тематическому плану.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Темы: «Я – человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и моя безопасность» интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Здоровьесберегающая и развивающая среда.	Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
мониторинг	Усвоение программных задач валеологического образования.

### Методы реализации программы

практические	словесные	наглядные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий.</li> <li>2. Закрепление культурно-гигиенических навыков.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.</li> <li>4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.</li> <li>5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.</li> <li>6. закаливание по схеме.</li> <li>7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Заучивание стихотворений.</li> <li>4. Дидактические игры.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>6. Развлечения.</li> <li>7. Моделирование ситуаций.</li> <li>8. Консультации.</li> <li>9. Наблюдения.</li> <li>10. Подвижные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставок, конкурсов.</li> <li>2. Сбор фотоматериалов.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.</li> <li>4. Информационно-агитационные стенды.</li> <li>5. Театрализованная деятельность.</li> <li>6. Личный пример взрослых.</li> </ol>

### 5. Содержание программы

Первый блок программы – работа с детьми, включающая формирование представлений о строении собственного тела, освоение культурно-гигиенических навыков и этикета, развитие двигательной активности и основ безопасности жизнедеятельности.

Работа по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Я – человек.
2. Я и движение.
3. Я осваиваю гигиену и этикет.
4. Я и моя безопасность.



Второй блок программы – повышение образовательного уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Третий блок программы – валеологическое просвещение родителей в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Четвертый блок программы - Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни.

### 5.1. Работа с детьми

Работа по формированию здорового образа жизни у детей от 5 до 7 лет состоит из следующих разделов:

раздел	цель
«Я – человек»	-расширять знания детей о себе, об охране своего здоровья; -строении и функционировании важнейших органов и систем человеческого организма.
«Я и движение»	-коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия; -рассказать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время; -развивать стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке.
«Я осваиваю гигиену и этикет»	-формировать систему представлений о культуре быта человека; -познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения.
«Я и моя безопасность»	-расширять знания детей о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях.

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	цель
<b>сентябрь</b>	
Что я знаю о себе.	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
<b>октябрь</b>	
Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
<b>ноябрь</b>	
Мой замечательный нос.	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.
<b>декабрь</b>	
Смотри во все глаза.	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать

	познавательный интерес к человеку.
январь	
Слушай во все уши.	Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.
февраль	
Здоровая пища.	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
март	
Чтобы зубы были крепкими	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.
апрель	
Зачем человеку кожа.	Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
май	
Здоровье и болезнь.	Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
За месяц - 1 учебный час = 25 минут	
За год – 9 учебных часов = 225 минут (9*25)	

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	цель
сентябрь	
Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.
октябрь	
Я - человек	Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

ноябрь	
Моя внутренняя кухня.	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей.
декабрь	
Как мы дышим.	Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.
январь	
Волшебные реки.	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.
февраль	
Главная опора человека.	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.
март	
Командир моего организма.	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.
апрель	
Режим дня.	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
май	
Будь здоров.	Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.
За месяц - 1 учебный час = 30 минут	
За год – 9 учебных часов = 270 минут (9*30)	

Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		

Что я знаю о себе	Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице Игра: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные» Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием альбома «Букварь здоровья», Игры по обж: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый»	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Парикмахерская» «Театр» «Водители» «Массажный кабинет» «Скорая помощь» Ситуация: «Навестим больного»
октябрь		
Сохрани свое здоровье сам	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье» Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть» Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по обж: Игра-тренинг «Где можно играть» Игровая ситуация «Зайку укусила собака» Беседа «Где мы играем» Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика. Развлечение «Мы растем здоровыми»	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Больница» «Поликлиника» «Кафе» «Столовая» «День рождения» Драматизация сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
ноябрь		
нос	Беседа: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Игра: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Дыхательная гимнастика	«Поликлиника!» Игровая ситуация «прием у Лора» «Семья» «Дочки-матери» «Аптека». «Водители» «Детский сад» «Столовая», «Кафе» «Массажный кабинет»
декабрь		
глаза	Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель	«Поликлиника» «Окулист», «Аптека» «Водители» «Магазин», «Семья» «Парикмахерская» «Детский сад» «Дочки-матери»

	<p>глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз»</p> <p>Зрительная гимнастика</p>	<p>«Массажный кабинет» «Столовая», «Кафе» Драматизация басни Крылова «Мартышка и очки»</p>
январь		
уши	<p>Беседа: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Игра: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши»</p> <p>Развлечение «Чистота и здоровье»</p>	<p>«Поликлиника» «Оталоринголог» «Семья», «Дочки-матери», «Аптека» «Строители», «Водители» «Телефон» «Детский сад» «Пилоты» «Парикмахерская» «Столовая» «Путешествие на корабле»</p>
февраль		
питание	<p>Беседа: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом», «Зачем человек ест», «Сбор грибов и ягод», «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>Игра: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото»</p>	<p>«Магазин», «Семья» «Дочки – матери» «Столовая», «Кафе» «Путешествие на корабле» «Поликлиника» «Аптека» «Консервный завод» «Фермер» «Водители» «Строители» «Детский садик» Игра-драматизация «Витаминная семья»</p>
март		
зубы	<p>Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи»</p> <p>Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару»</p> <p>Рассматривание алгоритма ухода за зубами</p> <p>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами»</p> <p>Рассказы детей «Как я чищу зубы»</p> <p>Рисование «Здоровый и больной зубик»</p>	<p>«Поликлиника» «Стоматолог» «Магазин» «Столовая», «Кафе» «Аптека» «Водители» «Пилоты», «Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская» «Массажный кабинет» «Детский сад»</p>
апрель		

кожа	Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте» Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи» «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой» Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа» Самомассаж, психогимнастика Развлечение «В городе здоровячков»	«Больница» «Поликлиника» «Дерматолог» «Путешествие на корабле» «Магазин» «Столовая» «Кафе», «Аптека» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Строители» «Парикмахерская»
май		
Здоровье и болезнь	Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и свое здоровье», «Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье», «Безопасное поведение на улице» Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники – растения» Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы» Рассказы из личного опыта «Когда я болел» Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин.	«Поликлиника» «Больница» «Аптека» «Магазин» «Столовая» «Кафе» «Скорая помощь» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Санаторий» Игровая ситуация «Друг заболел»

Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
настроение	Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми» Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей» Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь – не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру» Тренинг эмоций, Работа с пиктограммами, Анализ ситуаций, Работа с пословицами, Оздоровительные минутки, Цветотерапия	«Поликлиника» «Цирк» «Театр» «Путешествия» «Зоопарк» «Парикмахерская» «Детский сад» «Школа» «Магазин» «Мы – туристы»
октябрь		

Я-человек	<p>Беседа: «Кто я: мальчик или девочка?», «Что ты знаешь о себе», «Мы разные», «Какой я человек», «Что означает мое имя», «Как можно изменить внешний вид», «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Игра: «Народы мира», «Я и другие», «Планета – Земля» «Живое-неживое», «Как растет и развивается»</p> <p>Работа с моделями «Стадии роста и развития»</p>	<p>«Кругосветное путешествие» «Путешествие на корабле» «Путешествие на воздушном шаре» «Поездка на автобусе», «Семья» «Дочки-матери» «Космонавты» «Мы – туристы»</p>
ноябрь		
Пищеварительная система	<p>Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковь в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок» «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник»</p> <p>Игра – путешествие в организм человека</p> <p>Практическое задание: куда исчезает выпитая вода</p> <p>Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде</p>	<p>«Магазин овощи – фрукты» «Супермаркет» «Столовая» «Кафе», «Семья» «Дочки-матери» «Путешествие на корабле» «Поликлиника» «Аптека» Игровая ситуация «Прием у терапевта» «прием у диетолога»</p>
декабрь		
Дыхательная система	<p>Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар»</p> <p>Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира»</p> <p>Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт)</p> <p>Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания</p>	<p>«Поликлиника» «ЛОР», «Аптека» «Магазин» «Телефон», «Семья» «Дочки-матери» «Детский сад» «Парикмахерская» «Водители» «Массажный кабинет»</p>
январь		
Кровеносная система	<p>Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы»</p> <p>Рассказ медсестры о работе сердца.</p> <p>Рассматривание плаката «Кровеносная система»</p> <p>Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно»</p> <p>Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор</p>	<p>«Поликлиника» «Аптека» «Семья» «Дочки-матери» «Детский сад» «Магазин» «Телефон» «Скорая помощь» «Водители» «Массажный кабинет»</p>

	упражнений на укрепление сердечной мышцы. Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	«Морское сражение» игра-драматизация
февраль		
Мышцы, скелет	Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание иллюстраций «Держи осанку» Работа с зеркалом – ощупывание тела Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей. Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?» Рассказ воспитателя о подвижности суставов. Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы» Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно»	«Поликлиника» «Массажный кабинет» «рентгенкабинет» «Строители» «Водители» «Магазин» «Спорттовары»» «Супермаркет» «Семья» «Дочки-матери» «Детский сад» «Парикмахерская» «Аптека» Игровая ситуация: «прием у ортопеда» «Скорая помощь» «Цирк» «Театр»
март		
мозг	Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном» Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы» Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд» Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна психогимнастика	«Поликлиника» «Аптека» «Магазин» «Водители» «Пилоты» «Космонавты» «Телефон» «Школа» «Библиотека» «Скорая помощь» «Театр» «Цирк»
апрель		
Режим дня	Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем» Алгоритм действия перед сном Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора	Драматизация З.Александровой «Непослушная девочка», С.Маршака



	спать» Игровое путешествие по стране Здоровья Игра: «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да – нет» Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня» Проведение закаливания детьми – ходьба по дорожке с выполнением физических упражнений Точечный массаж «Волшебные точки» Развлечение «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни»	«Дремота и Зевота» «Путешествия» «Спортивный комплекс» «Мы – туристы» «Поликлиника» «Аптека» «Массажный кабинет», «Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Детский сад» «Больница»
май		
Будь здоров	Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов» Практическое занятие «Первая помощь» Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы» Игра: «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя» Эстафета «Скорая помощь» Клуб знатоков «Объясни правила» Алгоритм действий при возникновении опасности Рассматривание плакатов «Твоя безопасность» Дид. упражнения: «Опасные люди», «Опасные предметы», «Опасные дела» Решение проблемных ситуаций	«Милиция» «Скорая помощь» «Водители» «Мы – туристы» «Путешествия» «Поликлиника» «Больница» «МЧС» «Магазин» «Детский сад» «Аптека» «Семья» «Дочки-матери»

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	содержание
сентябрь	
Что я знаю о себе.	С.Михалков «Мое тело», В.Приходько «Вот когда я взрослым стану»..., А.Барто «Я расту»,
Октябрь.	
Сохрани свое здоровье сам.	И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ».
Ноябрь.	
нос	Л. Квитко «Чудо», М.Карем «Мирная считалка», А.Барто «Я расту», «Я выросла», Э. Машковская «Мой замечательный нос», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?», В.Бианки «Чей нос лучше?», Н.Сладков «Ящуркин нос».
декабрь	
глаза	Ю.Тувим «Где очки?», А.Барто «Очки», Ю.Мориц «В очках и без очков», Н.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки»,

	«Береги свои глаза», «Хмурое утро».
	январь
уши	И.Токмакова «Гном», Г.Лагздынь «страшный загар», Э.Машковская «Уши». Из подборки «Мои уши»: «Звуки», «Ночной лес», «Путешествие мальнького звука».
	февраль
питание	Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», С.Михалков «Сашина каша», «Про девочку, которая плохо кушала», «Про Машу и манную кашу», Т.Собакин «Опасная профессия», Д.Манин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».
	Март.
зубы	Г.Бойко «Зубы», А.Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы», Е.Пермяк «Язык и нос», С.Маршак «Одна дана нам голова..», С.Капутикян «Шепчет ротик...»
	Апрель.
кожа	С.Капутикян «И меня», В.Орлов «Хрюшка обижается», А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», М.Бородницкая «Краткое руководство по отращиванию длинных кос», Э.Успенский «Страшная история», А.Барто «Наступили холода», Н.Пикулева «Умывалочка», А.Кондратьев «Зеркало», С.Михалков «В парикмахерской», М.Котин «Пугалки».
	Май.
Здоровье и болезнь	А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик», Э.Успенский «Академик Иванов»

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	содержание
	сентябрь
настроение	Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба»
	октябрь
Я - человек	Р.Гамзатов «Мой дедушка», Ю.Тувим «Все для всех», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Е.Благинина «Загадка», «Наш дедушка», С.Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Пожар», «Почта», О.Дриз «Пять веснушек», В.Маяковский «Кем быть?»
	ноябрь
Пищеварительная система	Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петькамикроб», русская народная сказка «Живот – животок»
	декабрь
Дыхательная система	Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?»
	февраль
Мышцы,	Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка»

скелет	
	март
мозг	Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц «Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж»
	апрель
Режим дня	А.Майков «Колыбельная песня», Ю.Мориц «Это – да! Это – нет!», А.Усачев «Сны Петушкова», О.Дриз «Тихий час», Г.Ладонщиков «Колыбельная братишке», «Колыбельная Оляпки»
	май
Будь здоров!	Б.Житков «Обвал», А.Барто «Мы с Тamarой», А.Усачев «В поход», С.Михалков «Как медведь трубку курил», В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»

Планирование образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	цель
	сентябрь
«Улица большого города»	Цель: уточнить представления детей об улице, ее особенности. Помочь понять, как дают названия улицам. Развивать умения образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
	октябрь
«Каждому опасному предмету свое место»	Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
	ноябрь
«Кошки и собаки - наши друзья»	Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	декабрь
«Не бойся огня!»	Цель: обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них. Корректировать тревожность, как выражение беспокойства в ожидании каких либо опасных событий. Упражнять в активизации процесса принятия решений. Создать условия для уменьшения интенсивности страха, снятие стресса через проигрывание опасных ситуаций.
	январь
«Зимние забавы»	Цель: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить детей пользоваться санками, лыжами, коньками. Воспитывать интерес к спортивным играм, уважительное, дружеское отношение друг к другу.

февраль	
«Опасность и вокруг нас»	Цель: закрепить знания правил безопасности в быту, на улице, в воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
март	
«Случай на улице»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; Приучать выполнять правила культурного поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность.
апрель	
«Незнакомец звонит в дверь»	Цель: сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери постороннему; выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации. Воспитывать в детях положительное отношение к правилам безопасного поведения. Учить применять их на практике.
май	
«Безопасность на улице»	Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
За месяц - 1 учебный час = 25 минут	
За год – 9 учебных часов = 225 минут (9*25)	

Планирование образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	цель
сентябрь	
«Мы пешеходы»	Цель: закрепить знания детей о своем родном городе, дать представление о центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации; воспитывать осознанное отношение к правилам уличного движения.
октябрь	
«на чем люди ездят»	Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный и обобщающее понятие «транспорт»
ноябрь	
«Электроприборы»	Цель: актуализировать представления об бытовых электроприборах и правилах пользования ими;
декабрь	
«Осторожно огонь»	Цель: сформировать представление о предметах которым пользоваться детям категорически запрещено (спички, газовая плиты, печка, свеча); научить детей поведению в экстремальных ситуациях, уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
январь	
«В мире опасных предметов»	Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Воспитывать аккуратность, осторожность

февраль	
«Безопасность на улице»	Цель: закрепить знания об опасностях ,которые ждут на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
март	
«Ребенок и природа»	Цель: познакомить детей с правилами безопасности при нахождении вблизи водоемов; закреплять умение по внешнему виду отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных; закрепить правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.
апрель	
«Дорожная азбука»	Цель: знакомить детей с назначением дорожных знаков: «пешеходный переход», «осторожно дети», «телефон», «пункт медицинской помощи», «остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание. Культуру поведения
май	
«Опасности вокруг нас»	Цель: закрепить знания правил безопасности в быту, на улице, в воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
За месяц - 1 учебный час = 30 минут За год – 9 учебных часов = 270 минут (9*30)	

Планирование совместной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
«Улица большого города»	Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Экскурсия», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки» Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор». Игры на координацию речи с движением: «Люблю по улице гулять», «Машины». Экскурсия к перекрестку, наблюдение за светофором. Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть») Аппликация «Светофор» Рисование «Наша улица» Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу»	«Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».

октябрь		
«Каждому опасному предмету свое место»	<p>Дидактические игры: «Два мастера», «Поставь нужные знаки», «Наша квартира», «Найди предмет по описанию», «У кого какой предмет», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Умные ручки» .Игра-драматизация: «можно ли толкать человека, если он режет, шьет и забивает гвоздь», «Иван и Митрофан» Игры-задания: «наведи порядок», «Опасно- безопасно», Подвижная игра: «Займи свое место» Игры-загадки: «Нарисуй отгадку», «Загадки- движения» Беседы: «Умеете ли обращаться с колющими и режущими предметами», «Как обращаться с опасными предметами», «Домашние помощники»</p>	«Семья», «Детский сад», «Магазин», «Кафе», «СТО»
ноябрь		
«Кошки и собаки - наши друзья»	<p>Дидактические игры: «Взрослые и дети», «Распутай путаницу», «Кто как защищается», «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто где живет», «Чей домик», «Ты чей малыш» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бездомный щенок» Беседы: «Что необходимо понимать при общении с животными», «Можно -нельзя»</p>	«Зоопарк», «Ферма», «Прогулка на теплоходе», «Прогулка по реке»
декабрь		
«Не бойся огня!»	<p>Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Сложи картинку», «Не играй с огнем», «Пожарные спешат на помощь», «Опасные предметы» Кукольный театр «Кошкин дом» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Самый быстрый», эстафеты «Добраться до места происшествия», «Разбор завалов», «Спасение пострадавших», «Ловкие пожарные» рассматривание альбома «Пожарнаябезопасность»</p>	«Семья», «Пожарные», «Шоферы», «Пожарная часть»
январь		
«Зимние забавы»	<p>Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «1,2,3 говори», «Опасно-неопасно» Подвижные игры: «Кто первый», «Санный поезд», «Ловкий лыжник» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Беседы: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности»</p>	«Семья», «Детский сад», «Больница»
февраль		
«Опасности вокруг нас»	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные предметы вокруг нас», «Электроприборы», «Природа вокруг нас» (1-2 часть) Беседы: «Если ты один», «Собака, собака ты чья»,</p>	«Больница», «Семья», «СТО», «Шофер», «Автобус»

	«Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший»	
март		
«Случай на улице»	<p>Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки» «Большая прогулка», «Твоя безопасность», «Основы безопасности»</p> <p>Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор».</p> <p>Целевая прогулка по улице и наблюдение за поведением людей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть»), «Твоя безопасность»</p> <p>Работа с карточками «Ты и улица», «Ты и дорога»</p> <p>Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу», «Можно - нельзя», «Правильно – неправильно»</p>	«Улица города» «Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».
апрель		
«Незнакомец звонит в дверь»	<p>Дидактические игры: «Основы безопасности в доме», «Кто пришел», «Свой – чужой», «Составь портрет», «Не ошибись», «Узнай по описанию», «Узнай по голосу»</p> <p>Игра – драматизация «Незнакомый человек»</p> <p>Кукольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Подвижные игры: «Спаси друга», «Догони меня»</p> <p>Игры-задания «Ошибки героев сказок»</p> <p>Рисование «Нарисуй опасность»</p> <p>Беседы: «Если в дверь звонит», «Ты один дома», «Будь осторожен»</p>	«Семья», «Кафе», «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус»
май		
«Безопасность на улице»	<p>Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Внимание дорога!», «Светофор», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог»</p> <p>Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться»</p> <p>Решение ситуативных задач (опасные ситуации на улице)</p>	«Мы на улице», «Автобус», «Экскурсия по городу», «Шоферы»

Планирование совместной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
<b>сентябрь</b>		
«Мы пешеходы»	<p>Дидактические игры: «Кто что делает на улице», «Каждой картинке свое место», «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог», «Доскажи словечко», «Дорожные знаки»</p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Лабиринт», «Ловкий пешеход»</p> <p>Беседа: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</p> <p>Рисование «Перекресток»</p> <p>Инсценировка сказки Н.Павлова «На машине»</p>	«Прогулка по городу», «Улица», «Автобус», «Милиция»
<b>октябрь</b>		
«на чем люди ездят»	<p>Составление описательного рассказа о транспортной игрушке</p> <p>Беседы: «Как вести себя в транспорте», «Культура пешехода»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о транспорте»</p>	«Прогулка по городу», «Улица», «Автобус», «Милиция»
<b>ноябрь</b>		
«Электроприборы»	<p>дидактические игры: «Отгадай предмет», «Расставь нужные знаки», «Чего не стало», «Что за прибор», «Магазин», «Для чего это нужно»</p> <p>Игры-продолжения: «Маша не выключила утюг и ушла в школу...», «Что случится если трогать мокрыми руками электроприборы</p> <p>Игра-задание: «Найди предметы которыми детям нельзя пользоваться»</p> <p>Рисование «Телевизор»</p> <p>Беседы: «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться», «Не включай электрическую плиту»</p>	«Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
<b>декабрь</b>		
«Осторожно огонь»	<p>Дидактические игры: «Огонь друг-огонь враг», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Правила пожарной безопасности», «Не</p>	«Пожарные», «Пожарные на учении»,



	<p>играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Подвижные игры: «Птенчики в беде», «Пожарные на учении», «На пожаре»</p> <p>Беседы: «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Почему загорается спичка», «Почему огонь полезен и опасен?», «Свеча опасна», «Объясни Незнайки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>	«Спасатели», «Семья»
январь		
«В мире опасных предметов»	<p>Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Разложи по порядку», «Найди ответ», «Основы безопасности в доме», «Правила безопасности», «Можно-нельзя», «У нас порядок», «Нарисуй отгадку»</p> <p>Беседы: «Если ты один дома», «Опасные предметы», «Почему нельзя?»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Осторожно опасность!»</p> <p>Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения»</p> <p>Видеофильм «Уроки осторожности»</p>	«Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «СТО», «Больница»
февраль		
«Безопасность на улице»	<p>Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Внимание дорога!», «Светофор», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог»</p> <p>Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться»</p> <p>Решение ситуативных задач (опасные ситуации на улице)</p>	«Мы на улице», «Автобус», «Экскурсия по городу», «Шоферы»
март		
«Ребенок и природа»	<p>Дидактические игры: «Распутай путаницу», «Съедобное – несъедобное», «Правила поведения в лесу», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Экология для малышей» (1-2 часть), Отгадай какое насекомое», «Собери вещи для прогулки в лес, парк», «За грибами», «Кто как защищается», «Внимательные глазки», «Мы и природа»</p> <p>Подвижные игры: «Мы плывем», «Жуки и ребята», «Мухи в паутине», «На водопое», «Лягушки и цапля», «Через болото», «Паук», «По кочкам»</p> <p>Игра-загадка: «Кто идет по лесной дорожке»</p>	«Прогулка в лес», «Поход», «Прогулка на теплоходе», «Семья»

	Игра-ситуация: «Горе - поляна» Рисование по опорным точкам: «Лесная поляна» Беседы: «Что необходимо помнить при общении с животными», «Правила поведения на природе», «Почему животные защищаются», «Будь внимателен»	
апрель		
«Дорожная азбука»	Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Экскурсия», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки». Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор». Игры на координацию речи с движением: «Люблю по улице гулять», «Машины». Экскурсия к перекрестку, наблюдение за светофором. Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть») Аппликация «Светофор», Рисование «Наша улица» Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу»	«Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».
май		
«Опасности вокруг нас»	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные предметы вокруг нас», «Электроприборы», «Природа вокруг нас» (1-2 часть) Беседы: «Если ты один», «Собака, собака ты чья», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший» Рассматривание предметов опасных для детей	«Больница», «Семья», «СТО», «Шофер», «Автобус»

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	содержание
сентябрь	
«Улица большого города»	А.Северный «Если он горит», С.Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», Я.Пишумов «Азбука улицы», «Чтобы улицей бурливой...», Т.Поваляева «Светофор»

<b>октябрь</b>	
«Каждому опасному предмету свое место»	Б.Заходер «Слесарь», С.Маршак «Самый бойкий и рабочий», К.Ушинский «Всякой вещи свое место», Н.Суконская «Иголка, иголка»
<b>ноябрь</b>	
«Кошки и собаки - наши друзья»	Г.Навицкая «Дворяжка», И.Токмакова «Ничья кошка», Е.Благанина «Котенок», А.Дмитриев «Бездомная кошка»
<b>декабрь</b>	
«Не бойся огня!»	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Ф.Голосов «Сказка о заячем теремке и спичечном коробке», О.Иоселиани «Пожарная команда», Д.Лапине «Не шали с огнем», Е.Новичикин «ноль-один», М.Поцхишвили «Можно и нельзя», И.Холин «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела»
<b>январь</b>	
«Зимние забавы»	Отгадывание загадок
<b>февраль</b>	
«Опасности вокруг нас»	И.Лишкевич «Гололед», Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг», «Находчивый Дима»
<b>март</b>	
«Случай на улице»	А.Северный «Если он горит», С.Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», Я.Пишумов «Азбука улицы», «Чтобы улицей бурливой...», Т.Поваляева «Светофор»
<b>апрель</b>	
«Незнакомец звонит в дверь»	Л.Толстой «Мышка», С.Михалков «Дядя Степа», «Кот, петух, лиса», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Ш, перо «Красная шапочка»
<b>май</b>	
«Безопасность на улице»	Отгадывание загадок О.Бедарев «Если бы...», Г.Гиоргиев «Светофор», Б.Житков «Что я видел», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается-разрешается», Л.Толстой «Мышка вышла гулять»

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	содержание
<b>сентябрь</b>	
«мы пешеходы»	А.Северный «Если он горит», С.Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», Я.Пишумов «Азбука улицы», «Чтобы улицей бурливой...», Т.Поваляева «Светофор»

октябрь	
«на чем люди ездят»	Я.Пишумов «На нашей улице...», А.Усачев «Законы уважения» загадки
ноябрь	
«электроприборы»	Отгадывание загадок С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Ф.Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О.Иоселиани «Пожарная команда», Д.Лапине «Не шали с огнем», Е.Новичикин «ноль-один», М.Поцхишвили «Можно и нельзя», И.Холин «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела»
декабрь	
«осторожно огонь»	Э.Ильин «Невидимый работник», Л.Толстой «Пожарные собаки», марийская народная сказка «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», Т.Попова «Саламандра – повелительница огня», О.Вациетес «Сказка о пожаре», «Спички не тронь, в спичках огонь», Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»
январь	
«в мире опасных предметов»	Е.Широкова «Кто твой друг и кто твой враг», «Находчивый Дима», К.Ушинский «Всякой вещи свое место»
февраль	
«безопасность на улице»	О.Бедарев «Если бы...», Г.Гиоргиев «Светофор», Б.Житков «Что я видел», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается-разрешается», Л.Толстой «Мышка вышла гулять»
март	
«ребенок и природа»	И.Анденко «Грибной поселок», Е.Благина «Угадай, где мы были?», В.Викторов «Цветок», Н.Калинина «В лесу», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Л.Толстой «Нашли дети ежа»
апрель	
«дорожная азбука»	А.Северный «Если он горит», С.Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», Я.Пишумов «Азбука улицы», «Чтобы улицей бурливой...», Т.Поваляева «Светофор»
май	
«опасности вокруг нас»	И.Лишкевич «Гололед», Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг», «Находчивый Дима»

## Здоровьесберегающие педагогические технологии

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

### Современные здоровьесберегающие технологии

<i>Виды технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Руководитель физического воспитания
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог

	возрастных групп		
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогов	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	Педагог-валеолог, специально обученный педагог
3. Коррекционные технологии			

Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин.,	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед



## 5.2. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из основных направлений деятельности по формированию здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет является работа с родителями. Данная проблема решается «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

*Задачи работы с родителями:*

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.

- валеологическое просвещение родителей.

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Формы работы с родителями:*

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций.

- анкетирование родителей.

- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

- дни открытых дверей.

- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей.

- показ занятий для родителей.

- совместные занятия для детей и родителей.

- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, медицинской сестры, врача и др.)

- родительский клуб «Здоровье детей» (семинары проходят 1 раз в квартал)

- организация совместных дел.

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	Содержание работы
сентябрь	
Что я знаю о себе	Папка- передвижка «Здоровый ребенок»; консультация «Вместе с ребенком всей семьей», «Половое воспитание в семье»; фотоколлаж «Как я провел лето» работа с фотоальбомом «Что мы делаем, чтобы не болеть» (обмен опытом по проблеме закаливания); анкетирование «Культура здоровья вашей семьи»
октябрь	
Сохрани свое здоровье сам	Памятка «Закаливание», «Лекарственные травы»; консультация «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как средство гармоничного развития дошкольников»; консультация «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
ноябрь	
нос	Памятка «Что может носовой платок»; консультация «Осторожно – грипп!»; фотоколлаж «Мама, папа, я – спортивная семья»
декабрь	
глаза	Консультация «Миопия»; «Забота о глазах ребенка»; памятка «Комплекс

	зрительной гимнастики», «Про очки»
январь	
уши	Консультация «Наши органы слуха»; конкурс «Эмблема здоровья»
февраль	
питание	Памятки «Культура еды», «Семь великих и обязательных «не»; консультация «правильное питание», «Овощи – это здорово»; папка-передвижка «Витамины»
март	
зубы	Памятка «Как сохранить здоровые зубы без лекарств», «Крепкие – крепкие зубы»; консультация «Это надо знать»; выставка рисунков на тему: «Моя семья»; консультация «При пожаре как один, набираем 01»
апрель	
кожа	Памятка «Атопический дерматит»; консультация «Что такое педикулез»; беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»
май	
Здоровье и болезнь	Консультация «Детские инфекции и их профилактика», «Домашние опасности»; памятка «Семейный кодекс здоровья»

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	Содержание работы
сентябрь	
настроение	Консультация «Развитие эмоций у детей»; фотоколлаж «Каникулы в Простоквашино»; анкетирование родителей по теме: «Культура здоровья вашей семьи»; памятка «Будьте внимательны, родители!»; создание альбома «Букварь здоровья»
октябрь	
Я - человек	Фотовыставка «Наши дети разные»; консультация «Чтобы ребенок рос здоровым», «Формирование экологической культуры в процессе физического воспитания детей»
ноябрь	
Пищеварительная система	Консультация «Кишечные инфекции у детей», «Лечебное питание», «Чистота – та же красота»; памятка «Описторхоз»
декабрь	
Дыхательная система	Консультация «Воздух в вашей квартире»; памятки «Лучше не начинать», «Внимание, туберкулез!»; папка – передвижка «Витамины»
январь	
Кровеносная система	Консультация «Диабет – школа жизни», «Внимание, сердечный приступ!», «Игры и физические упражнения зимой»; памятка «Кислородный коктейль»
февраль	
Мышцы, скелет	Консультация «Какие нарушения в состоянии здоровья наиболее часты в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия»; памятка «Точечный массаж»
март	
мозг	Консультация «Учитесь властвовать собой!»; памятка «Биоритмы работоспособности»; фотовыставка «Наши спортсмены»
апрель	

Режим дня	Консультация «Что такое режим дня», «Организация сна»; памятка «Спортивный уголок дома», «Полезные советы», «Пять дел перед сном»
май	
Будь здоров	Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях Консультация «Народные рецепты по профилактике инфекционных заболеваний»; памятка «На охоту вышел клещ», «Поведение ребенка на воде»; папка - передвижка «Будь осторожен»; консультация «Чтобы с вашим ребенком не случилось беды»; информация для родителей «Летнее – оздоровительные мероприятия в детском саду»

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	цель
сентябрь	
«Улица большого города»	. Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!» Начало работы с альбомом «Букварь безопасности»
октябрь	
«Каждому опасному предмету свое место»	Памятка «Безопасность в вашем доме» Консультация «Если ребенок остался дома один»
ноябрь	
«Кошки и собаки - наши друзья»	Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными»
декабрь	
«Не бойся огня!»	Памятка «Предупреди пожар» Консультация «Чтобы не было пожара»
январь	
«Зимние забавы»	Памятка «Будьте осторожны!» Рекомендации по подбору спортивного инвентаря.
февраль	
«Опасности вокруг нас»	Консультация «Электроприборы» Памятка «Чтобы не было беды» Продолжение работы с альбомом «Букварь безопасности»
март	
«Случай на улице»	Консультация «Один на улице» Памятка «Безопасная прогулка»
апрель	
«Незнакомец звонит в дверь»	Консультация «Безопасность ребенка» Памятка «Один дома»
май	
«Безопасность»	

на улице»	
-----------	--

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	цель
сентябрь	
«Мы пешеходы»	Консультация «Безопасность детей на городских улицах» Памятка «Родители- пример детям» Комментарии для родителей «Дорожный язык»
октябрь	
«на чем люди ездят»	Консультация «Безопасность детей в общественном транспорте» Памятка «Родителям – водителям»
ноябрь	
«Электроприборы»	Консультация «Электроприборы в быту» Памятка «Ребенок дома один»
декабрь	
«Осторожно огонь»	Консультация «Спички не игрушка, огонь не забава» Папка-передвижка «Защити себя, свое жилье»
январь	
«В мире опасных предметов»	Памятка для родителей «Основные опасности» Консультация «Бытовые опасности»
февраль	
«Безопасность на улице»	Консультация «Ребенок и улица» Памятка «Правила поведения на улице»
март	
«Ребенок и природа»	Консультация «Правила поведения в природе» Памятка «Если ребенок боится насекомых» Рекомендации «Поход – это здорово» Буклет «Осторожно! Я кусаюсь»
апрель	
«Дорожная азбука»	Консультация «Азбука дорожных наук» Памятка «школа вежливого пешехода»
май	
«Опасности вокруг нас»	Советы родителям по безопасности детей-дошкольников

### **5.3. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения**

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в процессах здоровьесбережения дошкольников.

Основными направлениями работы являются:

-знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых технологий в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

-создание информационной базы по педагогическим, психологическим составляющим здоровья детей.

-внедрение современных методов мониторинга валеологического образования дошкольников.

-пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

### **6. Ресурсное обеспечение программы**

- Материально-техническое обеспечение:
  - Нестандартное оборудование;
  - В рамках финансирования бюджета.
- Информационное обеспечение:
  - Мониторинг эффективности работы по всем направлениям;
  - Подготовка информационного материала для родителей;
  - Создание и внедрение новых форм работы с родителями, эффективно способствующих положительной динамике по всем разделам.
- Программно-методическое обеспечение:
  - Разработка программно-методического комплекса для родителей и педагогов.

### **7. Оценка эффективности программы**

- На уровне субъектов образовательного процесса:
  - Высокий уровень положительной динамики физического развития с учетом индивидуальных возможностей каждого из них;
  - Высокий уровень реализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей;
  - Достаточный уровень знаний о здоровом образе жизни и резервных возможностях своего организма;
  - Высокий уровень потенциальных возможностей успешной адаптации в школе.
- На уровне ДОО:
  - Модернизация предметно-развивающей среды группы;
  - Разработка и внедрение нестандартного оборудования в коррекционный и образовательный процессы на основе материалов нового поколения;
  - Создана и внедрена эффективная система работы с родителями



**рецензия**  
**на Программу «Школа здорового ребёнка»**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**автор Т.В. Журкова воспитатель МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»**

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья детей, которое, к сожалению, не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению.

В ходе анализа имеющихся в настоящее время программ обучения и воспитания детей обнаружено отсутствие научно обоснованных технологий по формированию индивидуального здоровья, воспитанию у детей установки на здоровый образ жизни. Представленная на рецензию программа «Школа здорового ребёнка» ориентирована на формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, куда относится и знание гигиенических процедур и умение вовремя, без напоминания их применять, и закаливание, и представления о правильном и безопасном питании, и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка-дошкольника.

Содержание каждого блока программы представлено следующими разделами: теоретическим, формирующим систему знаний о здоровом образе жизни; практическим, обеспечивающим овладение умениями, навыками ведения здоровой жизнедеятельности; контрольным, определяющим учет результатов освоения дошкольниками системы знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Автор Программы рассматривает обучение в таких формах как: учебные занятия с валеологической направленностью по разработанной программе; гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия с элементами валеологии; индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по заданию и под контролем педагога; самостоятельные занятия по заданию и под контролем педагога; занятия с родителями по программе валеологического всеобуча («Школа семейного здоровья»); занятия с воспитателями по программе валеологического образования. Программа может быть рекомендована к реализации в практике работы дошкольных образовательных учреждений города.

Кандидат педагогических наук  
Заведующий МБДОУ ДСКВ №48



*Т.В. Журкова* Р.Н. Колчанова

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о деятельности творческого коллектива муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29**  
**«Ёлочка» города Нижневартовска**

*Наименование программы* Программа «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Время реализации программы* 2 года

*Сведения об авторах программы:*

*фамилия имя отчество* Журкова Татьяна Валерьевна, Свистунова Марина Викторовна, Булочкина Галина Ивановна, Ибрагимова Наталья Викторовна

*место работы* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка»

*должность* воспитатели

*адрес образовательного учреждения* 628615, ул. Спортивна, дом 2, г.Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область

*контактный телефон:* 8 (3466) 24-52-01 Факс: 8 (3466) 46-43-67

*Эффективность и результаты программы* авторские разработки и созданные технологии обучения и воспитания способствуют положительной динамике физического и интеллектуального развития дошкольника. Впервые на практике представлена автором через интеграцию новая форма организации лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов через разработку и внедрение нестандартного спортивного оборудования. Представленные материалы программы показывают возможность профилактики и коррекции нарушений физического развития не только в условиях дошкольного учреждения, но и в домашних условиях. Данные технологии обобщены и внедрены на городском и региональном уровне и используются в других образовательных учреждениях города Нижневартовска. Положительная динамика полученных результатов подтверждает эффективность в использовании инновационных разработок на основе применения нестандартного оборудования спортивно-оздоровительной направленности.

Представленная программа ориентирована на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, представлений о валеологии, куда относится и знание гигиенических процедур и умение вовремя, без напоминания их применять, и закаливание, и представления о правильном и безопасном питании, и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка-дошкольника. Содержание каждого блока программы представлено следующими разделами: теоретическими, формирующими систему знаний о здоровом образе жизни практическим, обеспечивающим овладение умениями, навыками ведения здоровой жизнедеятельности; контрольным, определяющим учет результатов освоения дошкольниками системы знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Обучение рассматривается в таких формах как:

1) учебные занятия с валеологической направленностью по разработанной программе;

2) гигиенические и физкультурно -оздоровительные мероприятия с элементами валеологии;

3) индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по заданию и под контролем педагога;

4) самостоятельные занятия по заданию и под контролем педагога;

5) занятия с родителями по программе валеологического всеобуча («Школа семейного здоровья»);



б) занятия с воспитателями по программе валеологического образования.

Структура программы «Школа здорового ребенка» включает в себя следующие структурные моменты:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрыта:

- направленность программы, актуальность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы.

2. Учебно-тематический план.

Дан перечень разделов, тем программы, количество часов по каждой форме работы.

3. Содержание изучаемого курса. Дано краткое описание тем программы.

4. Методическое обеспечение. Представлены формы работы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; формы подведения итогов по разделам.

Вследствие реализации программы валеологического образования детей старшего дошкольного возраста «Школа здорового ребенка»:

- внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы.

- обеспечена система мер по обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Увеличился уровень знаний и представлений о себе, своем здоровье на 28 %.

- Увеличилась доля родителей на 16% вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения, информирование родителей.

Увеличился индекс здоровья на 15,9%

Анализ результатов показал, что имеется положительная динамика по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о ценностях здорового образа жизни, при этом изменения носят как качественный, так и количественный характер. Процент воспитанников, имеющих положительную динамику достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2009 году составил 94,6%, 2010 году – 95%, 2011-2012 годах – 98%. Результаты проводимой работы отслеживались в конце 2012-2013 учебных годов.

Всего обследовано 16 детей.

- сформированы представления о строении человеческого организма у 72% (увеличение на 39%)

- сформированы представления о значении двигательной и физической активности у 50% (увеличение на 22%)

- имеют представления о роли режима дня в жизни человека, сбалансированного питания у 78% (увеличение на 50%)

- сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаливающих процедур у 78% (увеличение на 50%)

- владеют здоровьесберегающими технологиями 33% (увеличение на 27%)

- владеют знаниями об оказании первой медицинской помощи 33% (увеличение на 27%)

Увеличился уровень знаний о себе и своем здоровье на 33%

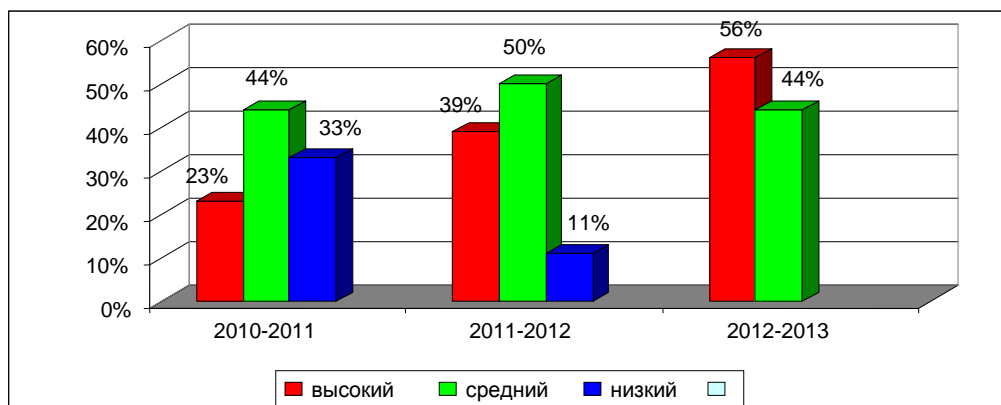


Рис. 1 Уровень знаний о себе и своем здоровье

Индекс здоровья воспитанников повысился на 15,9%

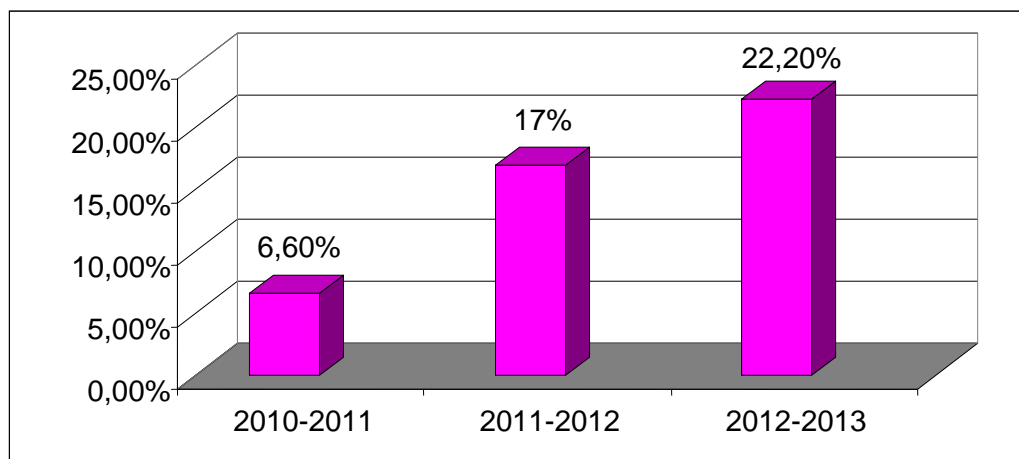


Рис. 2 Индекс здоровья

Пять воспитанников группы посещают спортивные кружки, такие как художественная гимнастика, каратэ, айкидо, у-шу, имеют дипломы и награды. Имеются среди воспитанников участники фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ.

Большинство родителей заинтересовалось данной проблемой, они активно включились в работу по формированию основ здорового образа жизни у детей, повысился уровень компетентности в вопросах здоровьесбережения, выразили доверие к совместной работе с детьми и педагогами в указанном направлении.

Компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения повысилась на 51%, уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс на 57%.

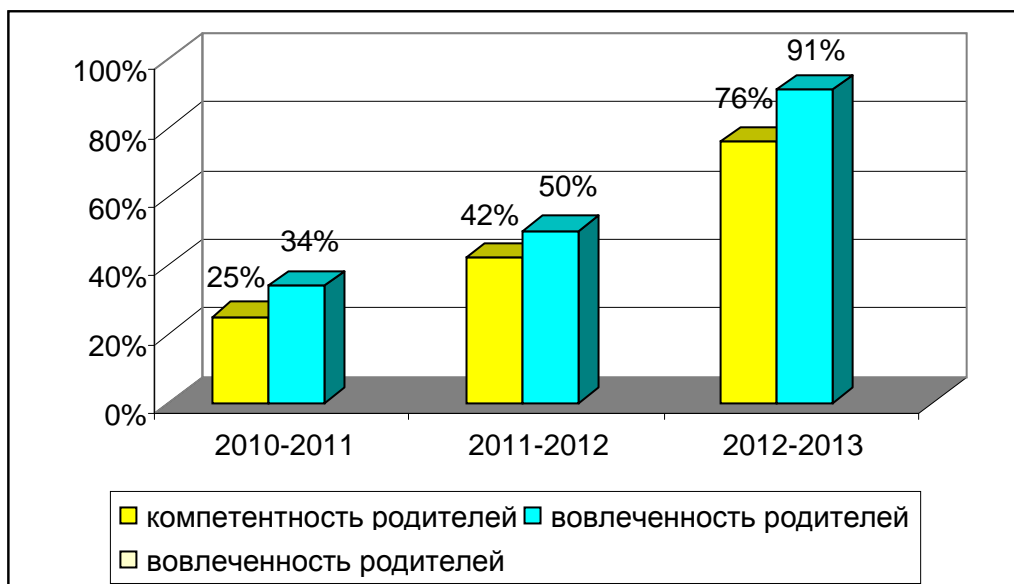


Рис. 3 Работа с родителями

Удовлетворенность родителей воспитанников количеством и качеством образовательной деятельности и степенью вовлечения в образовательную деятельность составила 100%. Жалобы отсутствуют.