

СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников группы ОРН с 4 до 5 лет МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

Количество диагностируемых детей: 27

Дата проведения: май 2019 г.

Статус мониторинга: на первое полугодие

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Лица, которые осуществляли мониторинг: Самарская Валентина Михайловна

Характеристика группы: в группе 27 детей (15 мальчика и 12 девочек).
Мониторинг прошли все дети .

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Количественный анализ.

Всего в группе 27 детей, из них оптимальный уровень – 25% (детей), достаточный уровень – 65% (детей), недостаточный – 0

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**

Разделы: социализация, труд, моральное воспитание, безопасность, программа «Я – ты-мы»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др.

Планируемая деятельность:

1. Чтение художественной литературы для формирования у детей представлений о правилах культурного поведения в общественных местах.

2. Беседы на социально-нравственные темы – для обогащения представлений о людях их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

3. Рекомендации для родителей «Взрослые пример для подражания».

4. Рассмотрение книг о городе, собирание мозаик.

Прогнозируемый результат:

1. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами. Выполняет элементарные правила поведения. Стремится к самостоятельности.

2. Бережное отношение к предметам. Самостоятелен в самообслуживании.

3. С интересом слушает литературные произведения

Образовательная область «Познавательное развитие»

. Познавательное развитие Высокий- детей - % Средний- детей - % Низкий - 0% Качественный анализ: Знает свое имя и фамилию, имена родителей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.

Планируемая деятельность:

1. Дидактические игры на сравнение, классификацию по свойствам (форма, размер, цвет).

2. Дидактические игры на умение производить действия с предметами.

3. Рекомендации родителям «Развитие творческих способностей через дидактические игры».

4. Логические задачи «какой предмет здесь лишний?», «найди чем отличаются»

Прогнозируемый результат.

1. Уверенно группируют предметы по форме, величине, цвету.
2. Знают основные геометрические формы и цвета.
3. Умеют различать предметы по количеству.
4. Владеют навыками соизмерять предметы.
5. Умеет сооружать постройки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» на начало года показал следующий результат: д- % показали высокий уровень; ребёнка - % средний уровень д - %.

Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

раздел «Изобразительное искусство» (рисование, аппликация, лепка)

. Художественно-эстетическое развитие Высокий- детей - % Средний- детей - % Низкий - 0% Качественный анализ: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко) . Проявляют устойчивый интерес и желание рисовать. Видит свойства предметов, объектов и явлений. Владеют умением изображать предметы округлой и прямоугольной формы. 4.

Самостоятельно изображают 2-3 предмета. Используют различные цвета при раскрашивании. Ребёнок проявляет устойчивый интерес и желание лепить. Видит свойства материала для лепки. Владеет умением изображать предметы округлой и удлинённой формы, основными способами лепки

Планируемая деятельность:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. вести Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий- детей - % Средний- детей - % Низкий -0%

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками младшей подгруппы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года 2017-18г, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Необходимо на следующий учебный год приобрести дидактический материал (карточки с беседами) по ЗОЖ.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга за первое полугодие 2017 - 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитатель:
Самарская В.М.