

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Кардымовского района Смоленской области

Принято
На педагогическом совете.
Протокол №1
От «31» 08 2018г.

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
Смирнова О.Н.
«03» 09 2018г.



Дополнительная образовательная программа
«Азбука безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)
на 2018 – 2020 уч.год

Воспитатель высшей категории:
Шаповалова О.С.

2018г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы построения Программы.....	4
1.4. Нормативный срок освоения рабочей программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Этапы реализации программы.....	6
2.2. Методы реализации программы.....	6
2.3. Характеристика образовательной деятельности и условия реализации Программы.....	7
2.4. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.5. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 5 до 6 лет.....	10
2.6. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 6 до 7 лет.....	19
2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
2.8. Планирование работы с родителями в старшей группе от 5 до 6 лет.....	29
2.9. Планирование работы с родителями в подготовительной группе от 6 до 7 лет.....	30

III. Организационный раздел Программы

3.1. Программно - методическое обеспечение.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
Список используемой литературы.....	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации не только на улице, но и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана Программа «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы

Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому человеку, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.
5. Развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
6. Привлечь внимание родителей к данному вопросу

1.3. Принципы построения программы

Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-8 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.

Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком

1.4 Нормативный срок освоения рабочей программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Нормативный срок освоения программы - 2 года:

Первый год обучения с детьми 5-6 лет.

Второй год обучения с детьми 6-7 лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе.
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта
- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию,
- видеть возможные последствия тех или иных действий.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный.

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния предметно-развивающей среды в группе.

2. Практический.

Организация развивающего образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3. Аналитический

Мониторинг детей. Спецпрос родителей. Выводы и предложения.

2.2 Методы и формы, используемые для реализации программы.

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.
- развлечения.
- проекты
- игры с использованием интерактивной доски.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.

- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

2.3 Характеристика образовательной деятельности и условия реализации Программы.

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

В программу включены разделы: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Ребенок и природа»; Программа интегрирует с такими образовательными областями, как: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Основной формой реализации содержания программы является процесс совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах, ситуативное общение, игровая деятельность, совместная деятельность с привлечением родителей, индивидуальная и подгрупповая работа.

Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей

2.4 Содержание образовательной деятельности.

Дополнительная программа, определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых

условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал дается детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Содержание программы:

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок один дома и другие люди

Раздел 2. Ребенок на улице

Раздел 3. Ребенок и природа

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок один дома и другие люди

1.1. Предметы домашнего быта.

Расширить представления детей о предметах домашнего быта, которые могут служить источниками опасности в доме и научить детей правильно обращаться с ними;

1.2. Экстремальные ситуации в быту.

Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, когда ребёнок остаётся один дома, как правильно вести себя в таких ситуациях. Научить ребёнка пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, проникновения в дом преступников.

1.3. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.4. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.5. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.6. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома.

Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

Раздел 2. Ребенок на улице

2.1. Знаки дорожной грамоты

Учить детей различать знаки дорожной грамоты: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

2.2. Об устройстве улицы

Формировать устойчивое представление детей об устройстве улицы: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, двор, перекрёсток. Познакомить детей с понятиями «островок безопасности», «надземный» или «подземный» пешеходный переход.

2.3. Правила безопасного поведения на дороге и личная безопасность

Закрепить правила безопасного поведения на дороге осенью, зимой, весной; правила езды на велосипеде и правила поведения в транспорте.

Продолжать знакомить с видами и назначением транспорта.

Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать грамотного пешехода.

2.4. Правила поведения в транспорте.

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, как правильно в него входить и выходить.

2.5. Если ребёнок потерялся на улице.

Научить детей как себя вести в случае, если они потерялись на улице и к кому обратиться (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона)

Дети должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Раздел 3. Ребенок и природа.

3.1. Правила безопасного поведения в природе

Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Формировать понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов.

Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана), грозы и гололеда.

Познакомить с правилами безопасного поведения возле воды и на воде; о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.

3.2. Контакты с животными.

Закрепить знания об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.

3.3. Съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды.

Учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с съедобными и ядовитыми грибами, ягодами и растениями; учить узнавать их

2.5. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 5 до 6 лет.

Раздел. Тема.	Цель	Формы организации педагогического процесса
Сентябрь		
<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>Цель: дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать о их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках, различать грибы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа: «Какие грибы можно собирать» 2) Настольная игра «Сбор грибов» 3) д/и «Грибная полянка» 4) игра «Съедобный - несъедобный», «Съедобный грибок положи в кузовок» 5) Загадывание загадок о грибах. 6) Чтение Я. Тайц «По грибы», Т.Шорыгина сказка «На лесной тропинке», «Советы лесной мышки»
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Незнакомец звонит в дверь».</p>	<p>Цель: Продолжать формировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Учить детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации, учить применять на практике, в реальной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы на <u>тему</u>: «Когда остаешься один дома», «Если в дверь кто-то звонит», «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». 2) Обыгрывание ситуаций по теме. 3) Игра – драматизация «Незнакомый человек» 4) Кукольный театр «Волк и семеро козлят» 5) с/р игры «Семья», «Мой дом – моя крепость». 6) Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Цель: Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице, закрепить знания о местах, опасных для детских игр. Познакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «водитель».</p> <p>Познакомить с правилами движения по тротуару. Формировать навык правостороннего движения по тротуару, внимательного и осознанного поведения на улице. Начать формирование положительного образа пешехода, соблюдающего правила дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). 2) Беседы: «Знакомство с улицей», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу», «Наши помощники на дворе» 3) Рассматривание дорожных знаков, иллюстраций «Улица города» 4) Чтение стихотворения В. Верёвка «Учимся переходить дорогу», «Пешеходный переход». 5) С/р игра «Улица». 6) Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор», «Безопасный путь» 7) п/ игра «Стой-иди». 8) Т. Шорыгина «Волшебный мяч».

Октябрь

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Ядовитые растения».</p>	<p>Цель: дать представление о значении растений, понятие о ядовитых растениях(дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться).</p>	<p>1) Беседы: «Ядовитые растения и ягоды», «Безопасность на природе». «Почему нельзя рвать ядовитые растения».</p> <p>2) д/и «Можно-нельзя»</p> <p>3) д/и «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p>4) Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».</p> <p>5) Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?»</p> <p>6) Чтение: М.Фисенко «Наказание за незнание», Е.Серова «Ландыш»</p>
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «В мире опасных предметов»</p>	<p>Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами</p>	<p>1) Беседы: «Умеете ли обращаться с колющими и режущими предметами», «Как обращаться с опасными предметами», «Домашние помощники», «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>2) Игра-драматизация: «можно ли толкать человека, если он режет, шьет и забивает гвоздь»</p> <p>3) д/и «Опасные предметы», «Основы безопасности в доме»,</p> <p>4) с.-р. игры: «Мастерская по пошиву одежды», «Кухня»</p> <p>5) Загадки о предметах, требующих осторожного обращения.</p> <p>6) Опытно - исследовательская <u>деятельность</u>: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Для чего нужны правила дорожного движения»</p>	<p>Цель: познакомить с понятием «Правила дорожного движения». Продолжат учить распознавать места, опасные для детских игр. Формировать навык осознанного поведения на улице.</p>	<p>1) Беседа: «Безопасное поведение на улице»</p> <p>2) Игры на координацию речи с движением: «Люблю по улице гулять»,</p> <p>3) Работа с карточками «Ты и улица»,</p> <p>4) д/и «Игры на улице».</p>

Ноябрь

<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Электроприборы».</p>	<p>Цель: закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности.</p>	<p>1) Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы» 2) Отгадывание загадок о бытовой технике. 3) д/и «Наша квартира», «Найди предмет по описанию», «Опасные предметы», «Основы безопасности в доме», 4) «Раз, два, три, - что может быть опасно, найди» (в игровом уголке) 5) Анализ ситуаций. 6) Чтение «Детской энциклопедии»</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Транспорт»</p>	<p>Цель: закрепить понятие «улица», « проезжая часть», «тротуар», «пешеход». Закреплять знания об основных видах наземного транспорта, об основных частях автомобиля. Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте, монологической и диалогической речи.</p>	<p>1) Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» 2) Отгадывание загадок о транспорте 3) С-р игры: «Автобус», Поездка на автобусе», 4) Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». 5) Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Безопасность при любой погоде».</p>	<p>Цель: знакомить с правилами поведения на улице зимой, с мерами по предотвращению травматизма. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</p>	<p>1) беседа: «Опасности зимней дороги», «Осторожно, гололёд!» Закрепить правила безопасного поведения во время гололеда. 2) Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». 3) С/р игра «Дороги» 4) Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). 5) Чтение: С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.</p>

Декабрь

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Береги природу».</p>	<p>Цель: закрепить правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа: "Безопасность при отдыхе на природе» 2) Подбор стихов, пословиц, загадок. 3) Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинок. 4) Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». 5) С/р игры: «Путешествие». 6) «Отдых на природе» - правила поведения в лесу, уборка после пикника.
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Пассажир»</p>	<p>Цель: закреплять понятие «пассажирский транспорт», знания об основных видах транспорта. Познакомить с понятием «пассажир». Формировать представление о правильном поведении в транспорте. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отгадывание загадок о пассажирском транспорте. 2) С/р игра «Автобус». 3) Дид игра: «Светофор – наш друг», 4) Продуктивная деятельность: конструирование (транспорт).
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Наряжаем ёлку».</p>	<p>Цель: выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасными и почему. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассматривание иллюстраций о Новомоднем празднике. 2) Беседы о правилах поведения около ёлки «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Опасные хлопушки». 3) д/и «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», 4) Продуктивная деятельность: аппликация «бусы на ёлку». 5) Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». 6) Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения

Январь

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Можно ли уберечься от травм?»</p>	<p>Цель: знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.</p>	<p>1) Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке» 2) Сюжетно-ролевые игры: «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком», «Перевяжи кукле руку», 4) Дид. игры: «Найди предметы необходимые врачу». «Правила первой помощи», «Средства первой необходимости при оказании помощи», «Четвёртый лишний». 5) Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит».</p>
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Огонь – друг или враг?».</p>	<p>Тема: «Огонь – друг или враг?». Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p>	<p>1) Беседа на тему: «Правила поведения при пожаре», «Детские шалости с огнём», 2) Игра - драматизация «Кошкин дом» 3) д/и « Что нужно пожарному», «Огонь - добрый и злой» 4) Чтение С.Я Маршак «Пожар» 5) с/р игра «Юные пожарники»</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Правила обхода транспорта».</p>	<p>Цель: закрепить понятия «пассажирский транспорт», «пассажир», правила поведения в транспорте. Познакомить с правилами обхода транспортных средств. Формировать умение правильного обхода различных транспортных средств.</p> <p>Способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге.</p>	<p>1) Рассматривание иллюстраций. 2) Чтение: Маршак С. «Мяч», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 3) Дидактические игры: «Поймай мяч», «Обойди транспорт», «Я выхожу из автобуса» 4) С-р. игра «Транспорт».</p>

Февраль

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p>	<p>Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>	<p>1) Беседа: «Что необходимо понимать при общении с животными», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». 2) Дидактические игры: «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто, где живет», «Чей домик», «Ты чей малыш», «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». 3) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бездомный щенок» 4) Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». 5) Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака». 6) С-р игра «Зоопарк»</p>
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Не бойся огня!»</p>	<p>Цель: обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них. Упражнять в активизации процесса принятия решений.</p> <p>Создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребёнком опасных ситуаций.</p>	<p>1) Беседа: «Пожар в квартире», 2) Игра: «Если возник пожар». 3) Кукольный театр «Кошкин дом» 4) д/и «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Сложи картинку», «Не играй с огнем», «Пожарные спешат на помощь», «Опасные предметы» 5) с-р игра «Пожарная часть» 6) Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Самый быстрый», 7) эстафеты «Добраться до места происшествия», «Разбор завалов», «Спасение пострадавших», «Ловкие пожарные» 8) Рассматривание альбома «Пожарная безопасность»</p>

Март

«Ребёнок и природа»
«Осторожно – сосульки!»
«Безопасность на льду весной».

Цель: Дать детям знания об опасности, которые могут представлять сосульки
 Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.

- 1) Беседа «Правила безопасности весной», «Почему нельзя выходить на лёд водоёма весной» Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных ситуаций.
- 2) Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».
- 3) Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».
- 4) С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».
- 5) Д/и «Да-нет».
- 6) Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы», Г.Шалаева «Не ходи по льду водоёма весной».
- 7) Под. игра «Наводнение».

«Ребенок один дома и другие люди»
Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».

Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03».
 Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.
 Вызвать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

- 1) Беседа о службах, помогающих людям в беде.
 (милиция, пожарные, скорая).
- 2) игра « Чья команда быстрее соберётся»
- 3) Сюжетно –ролевые игры: «Больница».
- 4) Игровая ситуация «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи».

«Ребёнок на улице»
Тема: «Если ты гуляешь один».

Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых.
 Продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
 Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».

- 1) Беседа: «Как не потеряться»
- 2) Решение ситуативных задач (опасные ситуации на улице)
- 3) д/и «Твоя безопасность»,
- 4) Рассмотрение иллюстраций.
- 5) Д/и «Добрый и злой человек»
- 6) Творч. игра «Ищу тебя»
- 7) Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)
- 8) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
- 9) Ситуация: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями»

Апрель

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Осторожно, я кусаюсь!»</p>	<p>Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Насекомые - вред или польза». 2) Чтение художественной литературы: Рассказы, сказки про насекомых, стихи и загадки. 3) Дидактические игры: «Каких насекомых ты знаешь», «Четвёртый лишний», «Найди домик для насекомого» 4) игра «Отгадай какое это насекомое»
<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Безопасность на природе. Правила поведения при грозе».</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными обитателями леса (насекомыми, земноводными)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа: «В какое время года бывает гроза», « Правила поведения во время грозы», 2) Рассматривание репродукций картин: К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.К.Айвазовский «Гроза» 3) Дидактические игры: «Явления природы», «Какая погода». 4) Чтение художественной литературы: А.Барто «Гроза», рассказы о грозе, стихи, загадки, пословицы, приметы.
<p>«Ребенок один дома и другие люди» Тема: «Профессия пожарного».</p>	<p>Цель: обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей – почётное и нужное дело. Расширять и углублять знания детей о труде пожарных. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Беседы: «Что надо сделать, если вы увидели пожар», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». 2)д/и «Пожарные спешат на помощь», 3) С/р игра «Пожарные на учениях». 4) Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловкие пожарные» 5) рассматривание альбома «Пожарная безопасность»,

Май

<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Осторожно, солнце!»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения летом под открытым солнцем, дать первичные представления о солнечном и тепловом ударе.</p>	<p>1) Беседа: «Как вести себя в жару» 2) Беседа «Солнышко красное. 3) Чтение загадок, стихов о солнце, солнечных лучах.</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах»</p>	<p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Закрепить с детьми знания правил уличного движения</p>	<p>1) Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым 2) «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. 2) Д/и «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый».</p>
<p>«Ребёнок и природа» Тема: «Возле речки, на реке».</p>	<p>Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. Дать знания о действиях в случае опасности на воде.</p>	<p>1)Беседа на <u>тему:</u> «Правила поведения на воде», «Почему нельзя купаться в незнакомом месте», «Чем опасны шалости на воде». 2) Д/и «Запрещается – разрешается». 3)Рассматривание иллюстраций со спасательными средствами. 4)<u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление запрещающих знаков. 5) с.-р. игра «Прогулка по реке» 6) Чтение: Г.Шалаева «Не купайся в запрещённых местах», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не прыгай в воду в незнакомых местах», М.Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться», Т.Шорыгина «Добрая Ивушка»</p>

2.6 Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 6 до 7 лет.

Раздел. Тема.	Цель	Формы организации педагогического процесса
Сентябрь		
<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях. Научить различать их, правильно называть. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя» 2) Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. 3) Загадывание загадок о грибах и ягодах. 4) С/игра «В лесу». 5) д/и «Съедобное – несъедобное» 6) «Ботаническое лото»,
<p>«Ребёнок один дома и другие люди». Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p>	<p>Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах. 3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности». «Чрезвычайные ситуации в доме». 4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». 5.С/Р игра «Служба спасения».
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Здравствуй, улица».</p>	<p>Цель: знакомить детей с понятием «перекрёсток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото "Дорожные знаки" 2. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» 3. Д/и «Светофор» 4. С/р игра "Дорожное движение" 5.С/р игра «Водители и пешеходы». <p>Беседы: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток», «Культура пешехода» -Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</p>

Октябрь

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Общение с природой».</p>	<p>Цель: учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток. Сформировать представление о том, что птицы в период высживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «как правильно вести себя на природе» 2. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" 3. Рассматривание плакатов «Правила поведения в природе» 4. д/и «Правила поведения в лесу», «Собери вещи для прогулки в лес, парк», « мы и природа» 5. с/р игра «Прогулка в лес» 6. П/ игра: «Птенчики в беде», 7. Решение проблемных ситуаций
<p>«Ребёнок один дома и другие люди». Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p>	<p>Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасностями. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». 2. Целевая прогулка по улицам, рассмотреть высокие дома, какие опасности подстерегают людей. 3.Загадывание загадок о предметах ближайшего окружения. 4.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности» 6.Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице». 7.С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). 8.создание книги «Опасности вокруг нас».
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся»</p>	<p>Цель: Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы: «Моя семья». «К кому можно обратиться, если ты потерялся». 2.Настольно – печатные игры «Профессии», «Как избежать неприятности». 3.Д/игра «Бывает – не бывает?» «Почтальон» (уметь назвать Ф.И., свой домашний адрес) 4.С/Р игра «Почтальон». 5.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.

Ноябрь

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Контакты с животными могут быть опасными».</p>	<p>Цель: познакомить детей, чем опасны контакты с животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий о животных. 2. д/и «Кто как защищается»,
<p>«Ребёнок один дома и другие люди». Тема: «Один дома».</p>	<p>Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Если ты один дома», 2. Иллюстративный материал по теме; 3. Игры ситуации: «Один дома». 4. Игра: «Свой, знакомый, чужой». 5. Дид игра: «Опасно – не опасно», «Как звать на помощь?», «Что делать, если...» 6. Худ. лит. «Волк и козлята», «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик». 7. Рисование по сказкам 8. с/р игра «Семья» 9. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». «Если чужой входит в дом»
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Твой друг – светофор!»</p>	<p>Цель: знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Приключения светофорика» 2. Д/и «Транспорт», «Собери светофор». 3. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» 4. Стихи: «Домик у перехода» А. Усачев. «Переход» Р. Бабляян, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Светофор» Кожевников. 5. Загадки про светофор 6. П/ игра «Цветные автомобили» 7. Беседа: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»

Декабрь

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Обходи скользкие места».</p>	<p>Цель: формировать представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде. Учить соблюдать правила безопасности на льду. стремление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» 2. Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 3. Опыты со льдом. 4. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
<p>«Ребёнок дома». Тема: «Использование и хранение опасных предметов».</p>	<p>Цель: закрепить знания об опасных предметах, объяснить где необходимо хранить предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья», «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться», «Опасные предметы», 2. Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода». 3. Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. 4. Д/игры «Что было раньше, что теперь», «Как избежать неприятности», «Найди и назови», «Лото», «Из чего сделано?» 5. Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» 6. С/Р игра «Спасатели»
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Зимние забавы».</p>	<p>Цель: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Прогулки во дворе» 2. д/и «Кто что делает на улице», 3. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p>

Январь

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Когда съедобное ядовито».</p>	<p>Цель: обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Если продукты испортились?» 2. д/и «Съедобное – несъедобное» 3. с/р игра «Магазин»
<p>«Ребёнок дома и другие люди». Тема: «Наши помощники и враги дома».</p>	<p>Цель: дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали правила пользования ими. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по разным ситуациям. 2. Предметные картинки опасных предметов; 3. Знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться». 4. Загадки по теме. 5. Дид. Игры: «Разложи по порядку»; «Не ошибись», «Так – не так», «Опасно – не опасно», 6. лото, настольные игры. 7. Худ. лит. «Правила безопасности».
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «О чём разговаривает улица».</p>	<p>Цель: уточнять представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки» 2. Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, машина). 3. Отгадывание загадок о знаках. 4. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Четвертый лишний» «Узнай по описанию». 5. Решение кроссвордов 6. Чтение: В. Семернин. Запрещается – разрешается. 7. Сюжетно – ролевая игра: «Улица»

Февраль

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Сигналы опасности природы».</p>	<p>Цель: приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Правила поведения на природе», «Почему животные защищаются», «Как защищаются растения» 2. д/и «Кто как защищается», «Опасно-неопасно» 3. с/р игра «Прогулка в лес»
<p>«Ребёнок дома». Тема: «Пожарная безопасность».</p>	<p>Цель: расширить сведения о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Почему огонь полезен и опасен?», «Пожарная безопасность дома», 2. д/и «Правила пожарной безопасности», «Не играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы».</p>	<p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». 2. Д/И «Разрезные знаки». 3. Проблемная ситуация «Направо или налево». <p>Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. П/И «Самый быстрый». 5. Н/И «Транспорт». <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».</p>

Март

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Пожар в лесу».</p>	<p>Цель: углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Безопасность на природе» 2. Чтение стихотворений: «Пожар», «Детям нужно это знать», «Пожар», 3. Чтение сказок: «Лес горит», «Сказка о спичке и добром огне», «Кошкин дом», 4. Игра «Причины пожаров».
<p>«Ребёнок дома». Тема: «О правилах важных – пожаробезопасных».</p>	<p>Цель: закрепить знания о профессии пожарного. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». 2. д/и «Основы безопасности в доме», «Правила безопасности», «Можно-нельзя», «Нарисуй отгадку»
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров».</p>	<p>Цель: закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в транспорте», «Культура пешехода»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И: «Путешествие в страну знаков», «Азбука пешехода», 2. С/Р игра «Правила дорожного движения», Цель: закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. 3. Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», 4. Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»

Апрель

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «О пользе и вреде воды».</p>	<p>Цель: углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Как вести себя около воды», «О безопасном поведении на воде» 2. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на воде
<p>«Ребёнок один дома и другие люди». Тема: «Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.</p>	<p>Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном поведении на улице. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. наст.- печат. игра «Мир вокруг нас», «Из чего сделано». 4. С/Р игра «Милиция». 5. Продуктивная деятельность: рисование на тему «Опасные прохожие». 6. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».
<p>«Ребёнок на улице» Тема: «Велосипед».</p>	<p>Цель: знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: "Катание на велосипеде" Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2. Д/ и "Опасно - не опасно Д/И «Подбери знак». 3. П/И «Умелый пешеход». 4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»

Май

<p>«Ребёнок на природе» Тема: «Берегись насекомых».</p>	<p>Цель: формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о насекомых. д/и «Отгадай какое насекомое», п/и «Жуки и ребята», «Мухи в паутине», «Паук»,</p>
<p>«Ребёнок дома». Тема: «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p>Цель: обобщить знания детей о противопожарной безопасности. Развивать мышление, внимание. Воспитывать взаимопомощь, гордость за людей одной из самых опасных профессий.</p>	<p>1.Беседа об огне, его пользе и вреде. 2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». 3.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». 5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 6.С/Р игра «Пожарники».</p>
<p>«Ребёнок на улице» Тема: “Нам на улице не страшно”</p>	<p>Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>	<p>1. Лото "Дорожные знаки" 2. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» 3. Д/и «Светофор» 4. С/р игра "Дорожное движение" 5.С/р игра «Водители и пешеходы». 6. Беседы: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток», «Культура пешехода» 7. Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</p>

2.7 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из основных направлений деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей в возрасте от 5 до 7 лет является работа с родителями.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.
- просвещение родителей по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности
- включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний
- индивидуальные консультации,
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам,
- рекомендации,
- папки-раскладушки,
- информационные стенды,
- показ открытых занятий,
- выставки детского творчества,
- анкетирование по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

**Планирование работы с родителями
в старшей группе от 5 до 6 лет**

месяц	Содержание работы
сентябрь	1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту» 2. Подборка дидактического материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы» 3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»
октябрь	1. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка» 3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»
ноябрь	1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению» 2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду» 3. Подборка игр «Я - помощник»
декабрь	1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома» 2. Подборка статей из журналов: «Один дома» 3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»
январь	1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах» 2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме» 3. Беседа по профилактике ложных вызовов
февраль	1. Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению 2. Семинар «школа занятых родителей; действия при пожаре» 3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»
март	1. Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда» 2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
апрель	1. Памятка «Ребенок дома один» 2. Консультация «Спички не игрушка, огонь не забава» 3. Папка-передвижка «Защити себя, свое жильё» 4. Памятка для родителей «Основные опасности»
май	1. Беседа «О любви к живому» 2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка» 3. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» 4. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)

**Планирование работы с родителями
в подготовительной группе от 6 до 7 лет**

месяц	Содержание работы
сентябрь	1. Анкетирование «Жизнь без опасности» 2. Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников» 3. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»
октябрь	1. Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения 2. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
ноябрь	1. Памятка «Чтобы не было беды» 2. Консультация «Безопасность ребенка» 3. Памятка «Один дома»
декабрь	1. Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём» 2. Информационный стенд «Пожароопасные предметы» 3. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»
январь	1. Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» 2. Творческое задание «Истории с улицы»
февраль	1. Консультация «Один на улице» 2. Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»
март	2. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений 3. Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
апрель	1. Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора» 2. Консультация «Внешность человека может быть обманчива» 3. Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»
май	1. Информационный стенд «Правила поведения на воде» 2. Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе

III. Организационный раздел Программы

3.1. Программно - методическое обеспечение.

1. Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеевой. О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина.
2. Данилова Т. Программа – Светофор.
3. Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности»

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Предметно – развивающая среда.	Содержание:
Уголок ОБЖ в группе.	<ol style="list-style-type: none">1. Серии плакатов и сюжетных картинок по безопасности для детей дошкольного возраста2. Презентации по темам программы.3. Дидактические игры по темам программы4. настольно-печатные игры по ПДД, («Осторожно, дорога!», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор» и др);5. Набор «Дорожные знаки»,6. модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.

Литература:

1. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004. общество России, 2005.
3. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1989.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
5. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
7. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
8. Е.В. Барина «Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008