

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Кардымовского района Смоленской области

Принято
На педагогическом совете.
Протокол №1
От « 31 » 08 2020г.

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
Смирнова О.Н.
2020г.



ПРОГРАММА
по формированию основ безопасности жизнедеятельности у
детей младшего дошкольного возраста
«СТРАНА БЕЗОПАСНОСТИ»
на 2020 – 2022г.

Воспитатель:
Шаповалова О.С.

пгт Кардымово,
2020г.

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы реализации образовательной Программы.....	5
1.4. Формы организации по формированию основ безопасного поведения....	6
1.5. Нормативный срок освоения рабочей программы.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Этапы реализации программы.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.3. Перспективное планирование работы в первой младшей группе.....	9
2.4. Перспективное планирование работы во второй младшей группе.....	13
2.5. Взаимодействие с родителями.....	18

III. Организационный раздел Программы

3.1. Предметно – пространственная среда.....	20
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	20

Используемая литература

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным, а порой опасным жизненным ситуациям.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Проблема: у детей младшего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставят их перед реальной опасностью.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищённости), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана Программа по ОБЖ " Страна безопасности" для детей младшего дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с

основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко», предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младших дошкольников. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11. 2011 регистрационный №30384);

- «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Формирование умения самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя»;

- Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в окружающей природе, в быту, на улице и дороге);
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

1.3. Принципы реализации образовательной Программы:

Реализация поставленных целей и задач осуществляется с учетом следующих основных *принципов*:

- *системность и последовательность*
(любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенный материал);
- *доступность*
(усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- *включение в деятельность*
(игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- *динамичность*
(интеграция задач в разные виды деятельности);
- *психологическая комфортность*
(снятие стрессовых факторов);
- *наглядность*.

1.4. Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии и т.д.

1.5. Нормативный срок освоения рабочей программы

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Нормативный срок освоения программы - 2 года:

Первый год обучения с детьми 2-3 лет.

Второй год обучения с детьми 3-4 лет.

Формы занятий – подгрупповые

Длительность занятий: 1-я младшая группа – 10 мин

2-я младшая группа – 15 мин

Количество занятий в неделю – 1 занятие

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, в общественных местах, на прогулке.
- Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности.
- У детей сформированы элементарные навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Знают элементарные правила безопасного пользования бытовыми предметами.
- Знают свое имя, фамилию, возраст.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный.

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния предметно-развивающей среды в группе.

2. Практический.

Организация развивающего образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3. Аналитический

Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Выводы и предложения.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Дополнительная программа, определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал дается детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать растения и не брать их в рот и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар. Ребенку необходимо усвоить, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Пожарная безопасность. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Неделя	Название мероприятия	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Беседа: «Давай дружить и вместе играть»	Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками
2 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
3 неделя	Экскурсии по детскому саду «Раз - ступенька, два - ступенька».	Цель: Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась рукой за перила
4 неделя	Беседа: «Осторожно – чужой!»	Цель: Учить детей не разговаривать с незнакомцами, не брать предлагаемые ими игрушки, различные предметы и угощения; сообщать воспитателю о незнакомце на территории детского сада. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Беседа: «Одному ходить нельзя»	Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Разучить с детьми важное правило – из детского сада можно уходить только с родителями.
2 неделя	«Знакомство с улицей»	Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
3 неделя	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
4 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах нашего посёлка, знакомиться с дорожным указателем «Зебра».

НОЯБРЬ		
1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
2 неделя	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.
3 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Цель: Учить детей осторожному обращению с животными, предложить рассказать о повадках. Дать знания о том, что кормить животных можно только с разрешения взрослых. Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка.
4 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности. Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
2 неделя	Беседа: «Опасность в доме»	Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
3 неделя	Беседа: «Правила поведения на улицах»	Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
4 неделя	Беседа: «Источники опасности»	Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
3 неделя	Беседа: «Метель и пурга»	Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
4 неделя	Беседа: «Опасность на льду»	Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Беседа: «Здоровая пища»	Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

2 неделя	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности. Кто, в случае пожара, спешит на помощь. Дать элементарные представления о работе «пожарного» Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
3 неделя	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
4 неделя	Беседа: «Правила дорожной безопасности»	Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
МАРТ		
1 неделя	Беседа: «Правила доктора Айболита»	Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. Чтение сказки «Айболит» К. И. Чуковского
2 неделя	Беседа: «Ребенок потерялся»	Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять, учить ребенка без взрослого никуда не уходить. Предложить вспомнить сказки «Кто сказал «мяу»?», «Маша и медведь».
3 неделя	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
4 неделя	Беседа: «Один дома»	Цель: предложить вспомнить сказку «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Беседа: «А у нас дома газ»	Цель: рассказать детям о пользе газа в доме и его опасности.
2 неделя	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.
3 неделя	Беседа: «Качели – карусели»	Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
4 неделя	Беседа: «Осколок стекла»	Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.
МАЙ		
1 неделя	Беседа: «Правила поведения на воде»	Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.

2 неделя	Беседа: «Опасные насекомые. Помощь при укусах»	Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. Дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
3 неделя	Беседа: «Улица не место для игр»	Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
4 неделя	Беседа: «Солнечный удар»	Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. С/р. игра «Если рядом никого...»
	«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольно - печатная игра «Полное лукошко».
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	«Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
	«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	«Когда мамы нет дома» (инсценировка)
	«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. Учить понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность,	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок».

Октябрь		развивать любознательность.	3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
	«В гостях у Айболита»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Настольно - печатная игра «Юный пешеход»
Ноябрь	«Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Беседы: «Кто такие незнакомые люди» «Не открывай дверь чужим людям» «Без родителей не открывай дверь чужим!»
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с животными: домашними и бездомными».
	«Чем опасен пожар?»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»

	«Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик» 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	«Осторожно, грипп!»
	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	«В городском транспорте»
Январь	«Берегись мороза» «Обходи скользкие места»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Беседа «Чем опасен мороз», «Что такое метель и пурга?» Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду?»
	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». «Профессия пожарного»
	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
	«Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно

Февраль		пользования ими.	электроприборы».
	«Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Рассматривание иллюстраций, фото автобуса, троллейбуса
Март	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	«Что такое сосульки и чем они опасны?»
	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	«Знает каждый гражданин это номер – 01»
	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
	«Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. Учить ставить вопросы к прочитанному произведению.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Д/игра: «Виды транспорта».
Апрель	«Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).
	«Не зевай, правила соблюдай»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности» Игра - инсценировка по потешки « Тили-бом! Тили-бом!»

	«Ребенок дома»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»
	«Как беречь здоровье ребенка?»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	«Как беречь здоровье ребенка»
	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	Д/и «Разрезанные картинки» Знакомство со специальным транспортом, Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Май	«Ты один дома»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»
	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия» Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.
	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
		МОНИТОРИНГ	

2.5. Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей младшего дошкольного возраста.

Срок исполнения	Наименование мероприятия	
	Первая младшая группа (2020-2021)	Вторая младшая группа (2021-2022гг)
Сентябрь	Выступление на родительском собрании «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения»	Консультации: 1. «Возрастные психологические особенности дошкольника», 2. «Профилактика ДТП. Ребенок на дороге» Пост в чате «О правилах поведения при сезонных изменениях природы»
Октябрь	Консультация для вновь прибывших родителей о безопасности ребёнка при перевозке в автомобиле «Автокресло в машине»	Индивидуальные беседы: 1. «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», 2. «Безопасность в вашем доме»
Ноябрь	Папка-передвижка «Правила безопасности поведения в осенне-весенний период»	Консультация «Безопасность ребёнка дома» Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»
Декабрь	Информация в чате для родителей «О профилактике травматизма у детей	Консультации: 1. «Безопасный Новый год»

	раннего возраста» Консультация « Безопасный новый год»	2. «Безопасность на дорогах в зимний период» Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику».
Январь	Памятка для родителей «Опасности дома!» Рекомендации для родителей «Правила ПДД: знай и соблюдай»	Рекомендации « Как хранить колюще-режущие предметы» Папка-передвижка «Безопасное поведение в зимний период»
Февраль	Консультации для родителей 1. «Огонь - это опасно!» 2. «Что читать детям о безопасности»	Консультация «Чем занять ребёнка дома» Информация в чат для родителей: Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.
Март	Памятка для родителей «Антитеррор» Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге.	Информация в чат для родителей о значении обучения детей младшего возраста ПДД Рекомендации для родителей: Показывайте детям пример поведения на улице.
Апрель	Информационные листы «Осторожно, клещи!» Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения».	Памятка «Не шути с огнём» Ширма «Что читать детям о безопасности». Рекомендации для родителей: Уточните правила перехода через дорогу.
Май	Памятки для родителей « Правила поведения на водоемах»; «Осторожно, лето!» Рекомендации для родителей: Показывайте детям пример поведения на улице.	Консультации: «Опасные насекомые!» «Как провести лето с ребёнком» Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения».

III. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

3.2. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Используемая литература:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей - М. АСТ, 1998.
5. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
6. От рождения до школы. под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014