

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Кардымовского района Смоленской области

Принято  
На педагогическом совете.  
Протокол №1  
От «30» 08 2017г.



Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Смирнова О.Н.  
«01» 09 2017г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-краеведческой направленности  
**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

(старший дошкольный возраст, 5-7 лет)

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Васькина Людмила Александровна,  
воспитатель I квалификационной категории

п. Кардымово  
2017

## Содержание

### **I Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Направленность и актуальность Программы
- 1.4. Принципы построения Программы
- 1.5. Нормативный срок освоения Программы

### **II Содержательный раздел Программы**

- 2.1. Этапы реализации Программы
- 2.2. Методы реализации Программы
- 2.3. Направления работы по реализации Программы
- 2.4. Содержание образовательной деятельности
- 2.5. Ожидаемые результаты кружковой деятельности
- 2.6. Учебно-тематический план в старшей группе
- 2.7. Учебно-тематический план в подготовительной группе
- 2.8. Перспективный план работы кружка в старшей группе (дети 5-6 лет)
- 2.9. Перспективный план работы кружка в подготовительной группе (дети 6-7 лет)

## Литература

## I Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к традиционной народной культуре как никогда актуальна в современной педагогике. Поэтому в настоящее время отмечается возрастная интерес к изучению истории, культуры, природы родного края.

Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенным окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к своей земле, своей малой Родине.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение его к миру культуры. Считается, что краеведческий подход в образовании даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане.

Знакомясь с родным районом, с его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания, передачи общественно-патриотического опыта от старшего поколения к младшему и, формированию у последнего собственного патриотического опыта.

Всё это не возникает само по себе. Необходимо целенаправленное воздействие, причём с самого раннего возраста. Поскольку у детей старшего дошкольного возраста ещё нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с Родины малой, т. е. семьи, родного посёлка. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счёт новых знаний, а также пойдёт углубление прежних представлений.

Содержание программы разработано с учётом ФГОС ДО, а также регионального компонента и результатов анкетирования родителей.

## **1.2. Цели и задачи Программы:**

Цель: содействовать развитию интереса к жизни народа, проживавшего на территории Кардымовского района в разное историческое время, к его истории и культуре, природе, воспитанию патриотических чувств и любви к малой Родине.

### Задачи программы:

1. Знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного посёлка и района.
2. Учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц)
3. Воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, развивать личностные качества.
4. Обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения гражданского общества на основе толерантности и диалога;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающие рост творческого потенциала познавательных мотивов;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, традиций;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности.

**1.3.Направленность Программы** социально-краеведо-педагогическая; по функциональному предназначению учебно-познавательная. По форме организации кружковая. По времени реализации двухгодичная.

Актуальность Программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает культуры, истории, традиций, безжалостно относится к природе своего края.

Всё чаще в поведении детей наблюдаются проявления безнравственности, бездуховности. А, как известно, любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи огромное значение имеет ознакомление детей с культурными, историческими, природно-экологическим своеобразием родного места. Данная Программа отвечает современным тенденциям и требованиям, помогает на перспективу воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранения истории – одной из важных задач сегодняшнего дня.

#### **1.4. Принципы построения Программы**

В основу Программы положены следующие принципы, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве:

1) *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровень их психического и физического развития.

2) *Принцип последовательности и систематичности*. Занятия проводятся непрерывно, с регулярностью 1 раз в неделю. Иначе наблюдается снижение достигнутого уровня знаний. Систематические занятия дисциплинируют ребёнка, приучают его к регулярной работе. Работа проводится систематически в течении учебного года в рамках перспективного плана при гибком распределении программного материала.

3) *Принцип деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

4) *Принцип интеграции*. Интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

5) *Принцип дифференцированного подхода*.

6) *Принцип преемственности* взаимодействия с ребёнком в условия ДОУ и семьи. Ничто не убеждает лучше примера родителей.

## **1.5. Нормативный срок освоения рабочей Программы кружка**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Кружковая работа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы.

Первый год обучения с детьми 5-6 лет.

Второй год обучения с детьми 6-7 лет.

Форма обучения очная.

Состав группы постоянный.

Объектом изучения на занятиях является родной район, его социальная, историческая, природная, культурная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность окружающего его микромира в привычном окружении, открывает новые стороны, учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий.

## **1.6. Новизна, педагогическая целесообразность Программы.**

**Новизна** данной программы состоит в том, что её реализация осуществляется на материале синтеза основных направлений: краеведения, быта, традиций. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т. д.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию, природному окружению Кардымовского района. В доступной для старшего дошкольников форме происходит «погружение» в тему. Такой метод даёт детям возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей.

Специфика данной проблемы заключается в большом объеме познавательной информации, не связанного с реальной средой развития ребёнка. Поэтому важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды. Отсюда следуют направления работы по реализации Программы.

Данная программа разработана с учётом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учёт психофизических и возрастных особенностей детей; преемственность традиционных и современных форм обучения)
- формах обучения (дидактические игры, занятия, викторины, фестиваль, целевые прогулки, экскурсии, развлечение);
- методах обучения (метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, моделирование ситуаций);
- средствах воспитания и обучения.

## **II Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Этапы реализации Программы**

#### *1. Подготовительный*

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий.

Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории, культуре, природе родного края. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки.

Анализ исходного состояния предметно-развивающей среды в группе и детском саду.

#### *2. Практический*

Организация развивающего образовательного пространства в группе, создание уголка краеведения и формирование необходимого материала. Взаимодействие с семьями по вопросам краеведения.

#### *3. Аналитический*

Мониторинг детей. Спецопрос родителей. Выводы и предложения.

### **2.2. Методы реализации Программы**

Методы, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

### В обучении:

- *Практический* (изготовление моделей, деятельность в уголке краеведения и мини-музее ДОУ);
- *словесный* (беседы, разъяснения);
- *наглядный* (наблюдения за живыми объектами, рассматривание карт, схем, фотографий, предметов быта);
- *видеометод* (использование ИКТ)

### В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, беседа, пример);
- методы стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения)

## **2.3. Направления работы по реализации Программы**

### *1. Создание развивающей среды по краеведению:*

- оформление уголка краеведения;
- подбор литературы, фотографий краеведческого содержания, карт, схем;
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- оформление макетов;
- подбор дидактических игр;
- настольно-печатные игры;
- плакаты, иллюстрации, картины, фотоальбомы;
- видеофильмы.

### *2. Материально-техническая база*

Мини-музей ДОУ: макет русской печи, «красный угол», полочки со старинной посудой, вышитые рушники, предметы быта, прялка, половики, русский сарафан для девочек, русская вышитая рубаха и т.д.

### *3. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:*

- экскурсии;
- наблюдения;



- встречи с участниками исторических событий, сотрудниками социальных организаций района;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;
- знакомство с художественной литературой;
- развлечения;
- занятия в краеведческом кружке;
- беседы, диалоги;
- целевые прогулки;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- просмотр видеофильмов;
- занятия в районном историко-краеведческом музее и мини-музее ДООУ.

#### *4. Диагностика*

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры, знаний об истории, природе родного района будет осуществляться через механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы детей, творческие работы, детские проекты, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей, положительную направленность поведения, проявляющуюся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах;
- анкетирование родителей.

#### Уровни освоения программы:

- *Низкий:* объём представлений о растениях, животных, птицах, рыбах незначителен. Ребёнок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции слабо развиты. Знает домашний адрес, умеет ориентироваться в помещении и на территории детского сада. Знания о достопримечательностях, традициях, символике, истории родного посёлка отсутствуют.

- *Средний:* ребёнок узнаёт и называет несколько растений, некоторых животных, птиц, рыб, опираясь на отдельные признаки. Интересы и желания неустойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Кардымовского района. Знает, что такое Красная книга, какие растения и животные родного района в неё занесены, знает традиции, праздники района,

названия улиц, прилегающих к детскому саду, знает достопримечательности района.

- *Высокий*: знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Проявляет интерес к объектам культуры и истории района, посёлка. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес проживания, памятные места, достопримечательности и историю возникновения посёлка, его символику, знаком с обычаями и традициями района, посёлка.

#### *5. Взаимодействие с родителями*

- анкетирование;
- папки-передвижки; консультации;
- родительские собрания;
- викторины по краеведению;
- развлечения.

### **2.4. Содержание образовательной деятельности**

#### *Старшая группа:*

- моя малая Родина – посёлок Кардымово;
- детский сад « Солнышко» п. Кардымово;
- центры спорта и культуры п. Кардымово;
- животный мир Кардымовского района;
- знаменитые люди Кардымовского района;
- водоёмы Кардымовского района;
- встречи в мини-музее ДОУ;
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

#### *Подготовительная группа:*

- моя семья;
- мир природы Кардымовского района;
- традиции нашего посёлка, семьи, детского сада;
- исторические места нашего района;
- прославленные имена людей Кардымовского района;
- природные богатства нашей малой Родины;
- историческая справка по Кардымовскому району;

- Героическое Кардымово;
- что мы узнали о своём районе?

## **2.5. Ожидаемые результаты кружковой деятельности**

### Знать:

- свою родословную, профессии своих родителей;
- правила поведения в окружающей действительности;
- культуру своего района;
- сведения из истории своего района;
- достопримечательности своего района;
- праздники своего района;
- знаменитых людей района.

### Уметь:

- Приводить примеры полезных ископаемых Кардымовского района;
- называть некоторые растения и животных, занесённых в Красную книгу.
- рассказывать о достопримечательностях района;
- уметь ориентироваться по карте.
- передавать свои впечатления о родном районе в рисунках, рассказах, поделках.
- рассказывать о своей семье, её традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного древа.
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях родного района.

Воспитанник будет способен проявлять интерес к историческому прошлому родного района, его культуре; задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседы.

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, ярмарках.

Формой проведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, семейных газет, а также в районных, областных фестивалях, конкурсах, концертах.

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту и природе;

- что необходимо личное участие каждого в общем деле.

Посёлок Кардымово – часть Кардымовского района, Кардымовский район – часть Смоленского края, Смоленский край – часть России. Россия – одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все равны между собой. Кардымовский район – это наша малая Родина, которую надо беречь и любить.

**2.6. Учебно-тематический план в старшей группе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Посёлок Кардымово – моя малая родина				Аналитическая справка
1.1	История возникновения посёлка Кардымово	1	1	-	
1.2	Ближайшее окружение посёлка (улицы, парки, памятные места)	1	1	-	
1.3	Символика родного посёлка	1	1	-	
1.4	Традиции нашего посёлка	1	1	-	
2.	Раздел 2: Детский сад «Солнышко» посёлка Кардымово				Аналитический материал
2.1	История детского сада «Солнышко»	1	1	-	

2.2.	Традиции детского сада	1	-	1	
2.3.	Территория детского сада	1	-	1	
2.4.	Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада)	1	1	-	
3.	Раздел 3: центры спорта и культуры посёлка Кардымово				Аналитическая справка
3.1.	Физкультурно-оздоровительный комплекс посёлка Кардымово (ФОК)	1	-	1	
3.2.	ЦДТ (центр детского творчества)	1	-	1	
3.3.	Детская районная библиотека	1	-	1	
3.4.	Историко-краеведческий музей п. Кардымово	1	1	-	
4.	Раздел 4: Животный мир Кардымовского района	1	1	-	
4.1.	Дикие животные, обитающие в лесах Кардымовского района	1	1	-	Выставка творческих работ воспитанников
4.2.	Птицы нашего района	1	1	-	
4.3.	Исчезающие виды животных и птиц нашего района	1	1	-	
4.4.	Уроки безопасности	1	-	1	

5.	Раздел 5: Знаменитые люди Кардымовского района				
5.1.	Герои Советского Союза Кардымовского района (Решетов, Юдин, Ефимов, Макаров, Воробьёв, Павлов)	1	1	-	Отзыв родителей
5.2.	«Нетризовский соловей» - Трушина О. В.	1	1	-	
5.3.	Поэт Простаков В. Б.	1	-	1	
5.4.	Поэтесса Вероника Карат	1	-	1	
6.	Раздел 6: Водоёмы Кардымовского района				Конкурс рисунков
6.1.	Реки Кардымовского района	1	1	-	
6.2.	Озёра Кардымовского района	1	1	-	
6.3.	Обитатели водоёмов	1	1	-	
6.4.	Уроки безопасности	1	-	1	
7.	Раздел 7: Встречи в мини-музее ДОУ				Отзыв родителей
7.1.	Как жили наши предки	1	1	-	
7.2.	История вещей	1	1	-	
7.3.	Крестьянская изба				

7.4.	Русские народные песни и игры наших бабушек	1	-	1	
8.	Раздел 8: Никто не забыт, ничто не забыто!				Конкурс патриотической песни
8.1.	Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	1	1	-	
8.2.	Конкурс патриотической песни «Я помню, я горжусь»	1		1	
	Итого	30	19	11	

## 2.7. Учебно-тематический план в подготовительной группе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Моя семья				Аналитическая справка
1.1.	Моя семья – частичка истории моей малой Родины	1	-	1	Аудиозапись
1.2.	Родной очаг	1	-	1	
2.	Раздел 2: Мир природы Кардымовского района				Конкурс рисунков
2.1.	Мой родной район	1	1	-	
2.2.	Изучение карты	1	-	1	

	района				
2.3.	Осенняя природа родного района	1	1	-	Отзыв родителей
2.4.	Уроки безопасности	1	-	1	
3.	Раздел 3: Традиции нашего посёлка, семьи и детского сада				
3.1.	Мероприятия нашего посёлка	1	1	-	
3.2.	Традиции нашего детского сада	1	1	-	
3.3.	Район мастеров	1	1	-	
3.4.	Традиции в моей семье	1	-	1	
4.	Раздел 4: Исторические места Кардымовского района				Аналитическая справка
4.1.	Соловьёва переправа – место доблести и славы	1	1	-	
4.2.	Сражение при Лубино	1	1	-	
4.3.	Деревни района – старые помещичьи усадьбы	1	1	-	
4.4.	Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на территории нашего района	1	1	-	
5.	Раздел 5: Прославленные				Методическая разработка



	имена Кардымовского района				
5.1.	Поэтесса Матузова С. Н.	1	1	-	
5.2.	Известный химик- радиолог Бородовский В. А.	1	1	-	
5.3.	Заслуженный артист РФ Решетнёв В. А.	1	1	-	
5.4.	Почётные люди п. Кардымово	1	1	-	
6.	Раздел 6: Природные богатства нашего района				Демонстрация моделей
6.1.	Полезные ископаемые нашего района	1	-	1	
6.2.	Хвойные леса нашего района	1	1	-	
6.3.	Птицы наших лесов	1	-	1	
6.4.	Красная книга Смоленской области	1	1	-	
7.	Раздел 7. Кардымовский район – моя малая Родина»				Аналитическая справка
7.1.	Современные производства Кардымовского района	1	-	1	
7.2.	Животноводство в нашем районе	1	1	-	

7.3.	Мой посёлок	1	-	1	
7.4.	Праздник Масленицы в нашем посёлке	1	-	1	
8.	Раздел 8: Кардымово героическое. Встречи в мини- музее детского сада				Видеозапись
8.1.	«Богатыри» земли Кардымовской (на примере жизни Сазонова П. К. – полного кавалера Ордена Славы)	1	1	-	
8.2.	Ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны	1	1	-	
8.3.	Там, где погиб неизвестный солдат	1	-	1	
8.4.	Партизаны и подпольщики п. Кардымово	1	1	-	
9.	Раздел 9. Что мы узнали о своём районе				Отзыв родителей
9.1.	Игра-викторина «Мой район»	1	-	1	
9.2.	Грамотный краевед	1	-	1	
	Всего	32	19	13	

## 2.8. Перспективный план работы детского объединения в старшей группе (5-6 лет)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Неделя	Тема	Цель	Методы и приёмы
II - III	Диагностика	Выявить уровень сформированности знаний о родном посёлке и районе	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Тема: «Посёлок Кардымово – моя малая Родина»</b>			
I	История возникновения посёлка Кардымово	Сформировать представления детей об исторических корнях посёлка (об истории его возникновения)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Возникновение посёлка»</li> <li>2. Рассматривание фотоальбомов</li> <li>3. Презентация «Любимый посёлок»</li> <li>4. Экскурсия в историко-краеведческий музей</li> </ol>
II	Ближайшее окружение посёлка (улицы, парки, памятные места)	Познакомить детей с особенностями улиц, парков и памятных мест посёлка, историей их возникновения, учить детей работать с картой п. Кардымово и Кардымовского района, находить свой дом, местоположение детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия «Улицы посёлка»</li> <li>2. Рассказ воспитателя « Парки посёлка»</li> <li>3. Рассматривание карты Кардымовского района</li> </ol>
III	Символика родного посёлка	Познакомить детей с гербом и флагом, с их историей и происхождением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Наш герб и флаг»</li> <li>2. Беседа «Символика посёлка»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций</li> <li>4. Рисование герба и флага</li> <li>5. Д/и «Сложи герб и флаг» (разрезные картинки)</li> </ol>
IV	Традиции нашего посёлка	Познакомить детей с традициями нашего посёлка, научить детей их соблюдать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции посёлка Кардымово»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Словесная игра «Доскажи словечко»</li> <li>4. Рисование по теме</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Тема: детский сад «Солнышко» посёлка Кардымово</b>			
I	История детского сада «Солнышко»	Познакомить детей с историей возникновения детского сада	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Наш детский сад»</li> <li>2. Рассматривание фотоальбомов</li> <li>3. Проект «Рождение детского сада»</li> <li>4. Презентация «Давайте</li> </ol>

			познакомимся» 5. Рисование «наш детский сад»
II	Традиции детского сада	Познакомить детей с традициями детского сада	1. Беседа «Наши традиции» (вечера встреч, дни рождения, юбилей и др) 2. Рассматривание фотографий
III	Территория детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями, растущими на территории.	1. Беседа «Наши участки» 2. Коллективная аппликация «Наша площадка» 3. Трудовая акция «Чистый участок» 4. Моделирование участков
IV	Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	1. Беседа «Профессии наших сотрудников» 2. Презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3. Словесная игра «Кто кем работает?» 4. Наблюдение за трудом сотрудников детского сада 5. Чтение художественной литературы о профессиях людей, работающих в детском саду. 6. Рисование «Заботливые люди»

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «Центры спорта и культуры посёлка Кардымово»**

I	Фок (физкультурно-оздоровительный комплекс) посёлка Кардымово	Познакомить детей с историей возникновения ФОКа, рассказать о его строительстве.	1. Экскурсия 2. Встреча с сотрудниками ФОКа 3. Вовлечение детей к занятиям учреждения (кружки, секции) 4. Участие в спортивных мероприятиях комплекса (мама, папа, я – спортивная семья)
II	ЦДТ (центр детского творчества)	Развивать творческие способности детей, формировать их культурный уровень.	1. Посещение мастер-класса 2. Встреча с сотрудниками ЦДТ 3. Вовлечение детей к занятиям в центре, запись на занятия в творческие объединения.
III	Детская районная библиотека	Прививать у детей любовь к книге, внести вклад в развитие творческих	1. Экскурсия в библиотеку 2. Встреча «Книги – наши друзья» 3. Вечер загадок

		способностей.	4. Составление творческого рассказа «Как мы ходили в библиотеку»
IV	Историко-краеведческий музей посёлка Кардымово	Познакомить детей с краеведческим музеем, с историей его происхождения, с экспонатами в нём.	1. Экскурсия «Наш музей» 2. мастер-класс: «Изготовление письма солдата Великой Отечественной войны» 3. Продуктивная деятельность
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Тема: «Животный мир Кардымовского района»</b>			
I	Дикие животные, обитающие в лесах Кардымовского района	Знакомить детей с дикими животными и местами их обитания, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	1. Презентация «Дикие животные нашего района» 2. Беседа: «Как лесники помогают лосям зимой?» 3. Заучивание закличек, прибауток о диких животных 4. Продуктивная деятельность «Моё любимое дикое животное»
II	Птицы нашего района	Знакомство детей с зимующими и перелётными птицами нашего района, местами их обитания. Прививать бережное и заботливое отношение к птицам, особенно в зимний период.	1. Презентация «Птицы нашего района» 2. Наблюдения за птицами 3. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» 4. Д/и «Назови и опиши птицу» 5. Акция «Птичья столовая» (покорми птиц зимой)
III	Исчезающие виды животных и птиц нашего района	Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к животному миру	1. Рассказ воспитателя «Они должны жить!» 2. Знакомство с Красной книгой Смоленской области 3. Экологическая викторина «Люби и знай свой родной край»
IV	Уроки безопасности	Дать понятие об опасных животных, научить оказывать первую помощь, учить соблюдать правила поведения на природе	1. Беседа «Опасные животные на территории нашего района» 2. НОД «Уроки доктора Айболита!» 3. п/и «Волки и зайцы» 4. д/и «Можно-нельзя» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Опасные ситуации» 6. Проблемная ситуация «Что случится, если....?»

**ФЕВРАЛЬ****Тема: Знаменитые люди Кардымовского района**

I	Герои Советского Союза: Решетов С.Н. (род. в 1923г.), Юдин А.С. (1914 – 1944гг), Макаров П.Ф. (1922 – 2006гг), Воробьёв И.Г. (1920 – 1965гг), Павлов В.Ф. (1918 – 1998гг), Ефимов Н.А. (1909 – 1943гг)	Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых героев Кардымовского района	1. Рассказ воспитателя «Шесть героев Советского Союза» 2. Рассматривание фотоальбома «Наша гордость» 3. Акция «Поздравление для Героя С.Н. Решетова
II	«Нетризовский соловей» Трушина Ольга Владимировна (1919 – 2002гг) – певица, хранительница и исполнительница русских народных песен.	Познакомить детей с жизнью и творчеством Трушиной О.В.	1. Рассказ воспитателя о Трушиной О.В. 2. Прослушивание песен в её исполнении (в аудиозаписи)
III	Простаков Владимир Борисович (1926 – 1992гг)	Познакомить детей с жизнью и творчеством поэта	1. Рассказ воспитателя 2. Презентационное чтение стихов
IV	Поэтесса Вероника Карат	Познакомить детей с жизнью и творчеством поэтессы Вероники Карат	1. Рассказ воспитателя 2. Презентационное чтение стихов поэтессы

**МАРТ****Тема: Водоёмы Кардымовского района**

I	Реки Кардымовского района	Формировать представления детей о реках Кардымовского района (название, месторасположение, мерах по их охране)	1. Беседа «Реки нашего района» 2. Ситуация общения «Как мы с семьёй отдыхали на реке» 3. Д/и «Узнай и назови» 4. Проблемная ситуация «Как очистить
---	---------------------------	--	---

			реки от мусора» 5. Игра «Путешествие по реке Днепр
II	Озёра Кардымовского района	Формировать представления детей об озёрах Кардымовского района (название, месторасположение, использование, меры по их охране)	1. Беседа «Озёра нашего района» 2. Д/и «Путешествие по карте» (найди озёра) 3. Д/и «Узнай и назови»
III	Обитатели водоёмов	Расширять знания детей о растительном и животном мире рек и озёр нашего района, особенностях питания и взаимосвязи со средой.	1. Беседа: «Подводные жители наших рек и озёр (лягушки, жабы, ужи, тритоны) 2. Рассматривание альбома «Рыбы наших озёр и рек» (щука, окунь, карась, сом и др.) 3. Д/и «Назови по описанию» 4. Викторина «Подводное царство»
IV	Уроки безопасности	Учит детей соблюдать правила поведения на водоёмах, дать понятие «Разлив», «ледоход»	1. Правила поведения на воде 2. Чтение отрывков из произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» 3. Д/и «Можно-нельзя» 4. Проблемная ситуация: «Что случится, если...?» 5. Сюжетные картинки опасных ситуаций на воде
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Тема: Встречи в мини-музее ДОУ</b>			
I	Как жили наши предки	Познакомить детей с деревенской утварью, орудиями быта и труда	1. Экскурсия в мини-музей 2. Продуктивная деятельность по теме
II	История вещей	Познакомить детей со старинной одеждой наших бабушек и дедушек, и историей её возникновения.	1. экскурсия в мини-музей 2.
III	Крестьянская изба	Познакомить детей с укладом жизни в крестьянских семьях, с устройством крестьянской избы, дать понятие «Красный угол в избе»	1. экскурсия в мини-музей 2. Рассматривание альбома «Дело мастера боится» 3. Конструирование «Крестьянская изба»
	Русские	Знакомить детей с	Творческие посиделки с народными

IV	народные песни и игры наших бабушек	традициями и особенностями проведения посиделок. Приобщать детей к духовным традициям русского народа.	играми и песнями
<b>МАЙ</b>			
<b>Тема: Никто не забыт, ничто не забыто</b>			
I	Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ	Вызвать у детей желание, подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми	1. Экскурсии к памятникам и возложение цветов 2. Беседы и встречи с ветеранами войны 3. Рассматривание иллюстраций на тему
II	Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	Воспитывать интерес к истории своей малой Родины, к истории военного времени. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества.	1. Фестиваль солдатской песни в ДОУ 2. Участие в районном конкурсе патриотической песни
III – IV	ДИАГНОСТИКА		

## 2.7 Перспективный план работы детского объединения в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Тема «Моя семья»</b>			
Неделя	Тема	Цель	Методы и приёмы
I	Моя семья – частичка истории моей малой Родины.	Воспитывать у детей любовь к самым близким людям, внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях своей семьи.	1.Проект «Родословная моей семьи» 2. Рассматривание семейных фотографий 3. Заполнение генеалогического древа своей семьи.
II	Родной очаг	Прививать любовь к своему родному дому. Учить видеть, отображать свои видения в своих рисунках (герб семьи)	1.Беседа «Моя семья» 2. домашний праздник « Всё мы сможем сообща» 3. Рисование «Герб моей семьи» 4. Изготовление сувениров к дню пожилого человека.
III-IV	Диагностика	Выявить уровень знаний воспитанников о родном районе.	



## **ОКТАБРЬ**

### **Тема: «Мир природы Кардымовского района»**

<b>I</b>	Мой родной район	Познакомить детей с географическими особенностями района, природным ландшафтом, многообразием растительного и животного мира.	1. Рассматривание иллюстраций 2. рассказ воспитателя «Мир природы района» 3. Составление «жалобной книги» природы группы. 4. Решение проблемных ситуаций о природе
<b>II</b>	Изучение карты района	Продолжать учить детей ориентироваться по карте. Находить на ней знакомые объекты (реки, озёра, населённые пункты района и т. д.)	1. Рассказы по карте 2. Д/и «Правильно – неправильно» 3. Беседа «Как может помочь карта?» 4. Беседа «Путешествуем с картой»
<b>III</b>	Осенняя природа родного района	Закрепить знания детей об осени и осенних изменениях в природе. Систематизировать представления о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России.	1. наблюдать за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности. 2. Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц. 3. Знакомство со Смоленскими пословицами, поговорками, приметам об осени
<b>IV</b>	Уроки безопасности	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных, о возможных травмах на природе. Продолжать учить соблюдать правила поведения на природе.	1. П/и «Умелый охотник» 2. Решение проблемных ситуаций 3. Ситуация общения «Как безопасно вести себя на природе» 4. Беседа «Ядовитые растения нашего района» 5. Беседа «Эти опасные животные и меры предосторожности при встрече с ними»

## **НОЯБРЬ**

### **Тема: «Традиции нашего посёлка, семьи и детского сада»**

<b>I</b>	Мероприятия нашего посёлка Кардымово	Познакомить детей с праздниками и традициями нашего посёлка, научить детей их соблюдать.	1. Экскурсия в детскую районную библиотеку 2. Посещение экспозиции районного историко-краеведческого музея «Это наша с тобой биография»
----------	--------------------------------------	--	--

			3. Беседа «Наши поселковые праздники»
<b>II</b>	Традиции нашего детского сада	Вспомнить с детьми о традициях нашего детского сада, внести вклад в развитие творческих способностей детей.	1. Рассказ воспитателя «Традиции нашего детского сада» 2. Встреча со значимыми людьми района 3. Экскурсия в школу 4. Презентация «день народного единства в детском саду»
<b>III</b>	Район мастеров	Познакомить детей с творчеством мастеров Кардымовской земли, сделать вклад в формирование высокого культурного уровня у детей.	1. Посещение выставки историко-краеведческого музея 2. Экскурсия в центр детского творчества. 3. Мастер-класс «Куклы своими руками» 4. Беседа «Народные промыслы нашего района»
<b>IV</b>	Традиции в моей семье	Продолжать знакомить детей с семейными традициями, уважать интересы каждой семьи	1. Рассказы детей из личного опыта 2. Беседа «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга»

## **ДЕКАБРЬ**

### **Тема: «Исторические места Кардымовского района»**

<b>I</b>	Соловьёва переправа	Воспитывать интерес к истории своего района, к истории военного времени, воспитывать чувство уважения и благодарности, гордости за подвиг наших воинов и простых людей.	1. Рассказ воспитателя «Соловьёва переправа: пример мужества и самоотваги» 2. Просмотр видеофильма «Соловьёва переправа» 3. Чтение стихотворений о Соловьёвой переправе 4. Видео просмотр исторической реконструкции сражения на Днепре
<b>II</b>	Сражение при Лубино	Воспитывать интерес к истории сражения, чувства гордости и уважения к подвигу солдат времён Отечественной войны 1812г.	1. Рассказ воспитателя «Лубино – историческая деревня. 2. Просмотр исторической реконструкции 3. Рисование «Ожившие страницы истории»
<b>III</b>	Деревни района – старые помещичьи усадьбы	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых деревень района.	1. Рассматривание иллюстраций и буклетов. 2. Рассматривание фотоальбомов 3. Рассказ воспитателя «Старинные

			Кардымовские деревни»
<b>IV</b>	Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ на территории нашего района	Вызывать у детей желание подражать героизму воинов, быть такими же мужественными и смелыми	1.Рассматривание фотоальбомов 2. Рассказ воспитателя «Памятники в деревне Соловьёво» 3. Рассказ воспитателя «Памятники в деревни Мольково 4.Экскурсии к памятникам
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Тема: «Прославленные имена Кардымовского района»</b>			
<b>I</b>	Поэтесса Матузова Светлана Николаевна (1946 – 2018гг)	Дать детям доступные знания о знаменитых людях, родившихся на Кардымовской земле и прославивших нашу малую Родину своими достижениями	1.Рассказ воспитателя о поэтессе 2. Рассматривание фотоальбомов 3. Чтение стихотворений
<b>II</b>	Известный химик-радиолог Бородовский Василий Андреевич (1879 – 1914гг)	Познакомить детей с жизнью и деятельностью Бородовского В. А.	1.Рассказ воспитателя о жизни и деятельности Бородовского В. А. 2. Рассматривание фотографий 3. беседы с детьми
<b>III</b>	Заслуженный артист РФ Решетнёв Владимир Александрович (1937 – 2009гг)	Познакомить детей с жизнью и творческой деятельностью Решетнёва В.А.	1.Рассказ воспитателя о Решетнёве В.А. 2. Рассматривание фотографий 3. Беседы с детьми
<b>IV</b>	Почётные люди п. Кардымово	Вызвать у детей интерес к людям, живущим в п. Кардымово. Воспитывать уважение и чувство гордости за них.	1.Встречи с почётными людьми 2. Беседы с детьми 3. Рассказ воспитателя «Почетные люди п. Кардымово 4. рассматривание фотоснимков
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Тема: «Природные богатства нашего района»</b>			
<b>I</b>	Полезные ископаемые нашего района	Сообщить детям новую информацию о полезных ископаемых нашего района, возможностях их использования человеком и значении.	1.Коллекционирование природных материалов, характерных для нашего района (песок, глина, торф) 2. Рассматривание образцов природных материалов 3. экспериментирование: изучение свойств природных материалов

			<p>4. Д/и «Что из чего»</p> <p>5. Беседа «Как использует полезные ископаемые человек»</p>
<b>II</b>	Хвойные леса нашего района	<p>Познакомить детей с понятием «Хвойный лес».</p> <p>Расширять представления о деревьях и кустарниках, характерных для хвойного леса средней полосы.</p>	<p>1. Беседа: «Хвойные леса Кардымовского района»</p> <p>2. Моделирование природного ландшафта хвойного леса с помощью предметных картинок</p> <p>3. Познавательные рассказы воспитателя о растениях хвойного леса «А знаете ли вы, что.....»</p> <p>4. Коллекционирование шишек и семян</p> <p>5. Д/и «Растения хвойного леса»</p>
<b>III</b>	Птицы наших лесов	<p>Расширить и уточнить представления детей о птицах наших лесов (дрозд, сорока, дятел, сова, коршун и др.)</p> <p>Название, внешний вид, особенности питания и поведения. Значение птиц в жизни человека.</p>	<p>1. Беседа: «Птицы наших лесов»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций птиц</p> <p>3. Чтение познавательной литературы о птицах, обсуждение прочитанного</p> <p>3. д/и «Птицы нашего района»</p> <p>4. Познавательные рассказы воспитателя о птицах</p> <p>5. Рассматривание познавательных энциклопедий</p> <p>6. Экологическая акция «Поможем птицам» (продолжить организацию подкормки зимующих птиц)</p>
<b>IV</b>	Красная книга Смоленской области	<p>Формировать представление об охраняемых растениях и животных нашего района (название, внешний вид, место произрастания или обитания)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций объектов, занесённых в Красную книгу</p> <p>2. Чтение доступной информации об охраняемых видах.</p> <p>3. Определение на карте района мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, животные.</p> <p>4. Составление Красной книги Кардымовского района</p>
<b>МАРТ</b>			
<b>Тема: «Кардымовский район – моя малая Родина»</b>			
<b>I</b>	Современные производства Кардымовского	<p>Познакомить и дать детям представление о промышленных объектах</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Промышленность нашего района»</p> <p>2. Рассматривание фотоальбома</p>

	района	Кардымовского района, расширять объём знаний о профессиях промышленных объектов.	«Промышленность нашего района» 3. Экскурсия на хлебопекарню, в типографию
<b>II</b>	Животноводство в нашем районе	Систематизировать и расширять представления детей о животных и способах ухода за ними на животноводческих фермах и крестьянско-фермерских хозяйствах.	1. Рассказ воспитателя «Животноводство нашего района» 2. Д/и «Назови по описанию», «Назови профессию» 3. Беседа «Особенности работы животноводов» 4. Продуктивная деятельность «моё любимое животное»
<b>III</b>	Мой посёлок	Углублять и расширять знания детей о родном посёлке, месте его расположения. Продолжать учить детей работать с картой п. Кардымово	1. Беседа «Мой любимый посёлок» 2. Конкурс рисунков «Мой посёлок» 3. Из истории нашего посёлка (рассказы детей, подготовленные вместе с родителями) 4. Музыкально-литературная гостиная (частушки и стихи о посёлке Кардымово) 5. Изготовление макета посёлка
<b>IV</b>	Праздник Масленицы в нашем посёлке	Знакомство с традициями празднования Масленицы	1. Рассказ воспитателя о Масленице 2. Разучивание масленичных закличек и игр. 3. Чтение рус. нар. сказки «Как весна зиму поборол» 4. Посещение масленичных гуляний в посёлке (совместно с родителями)
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Тема: «Кардымово – героическое»</b> <b>Встреча в мини-музее детского сада</b>			
<b>I</b>	«Богатыри» земли Кардымовской (на примере подвига и жизни Сазонова Петра Климовича 1924-1993гг, полного кавалера ордена Славы.	Воспитывать интерес к истории своего района, его мужественных защитниках и их подвиге. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников района	1. Рассказ воспитателя о мужественной борьбе кардымовцев в годы ВОВ 2. Рассматривание фотоальбомов

<b>II</b>	Ветераны и труженики тыла ВОВ	Воспитывать интерес к истории своего района, его мужественных защитниках и их подвиге. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников района	1.Экскурсия в мини-музей ДОУ НА ТЕМУ: «О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ» 2. Встреча с ветераном ВОВ
<b>III</b>	Там, где погиб неизвестный солдат	Воспитывать интерес к истории своего района, его мужественных защитниках и их подвиге. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников района	1.Слушание песен военных лет Рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках»
<b>IV</b>	Партизаны и подпольщики п. Кардымово	Воспитывать интерес к истории своего района, его мужественных защитниках и их подвиге. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников района	1.Экскурсия в мини-музей ДОУ: «Кардымовское подполье и партизанское движение» 2. Рассматривание фотоальбомов
<b>МАЙ</b>			
<b>Тема: «Что мы узнали о своём районе?»</b>			
<b>I</b>	Игра-викторина «Мой район»	Определить, как дети усвоили знания о своём районе	
<b>II</b>	Грамотный краевед	Совершенствовать и систематизировать знания о Кардымовском районе	Развлечение «С чего начинается Родина?» (с участием родителей)
<b>III-IV</b>	ДИАГНОСТИКА		

### **Список используемой литературы:**

1. Алёшина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание). М., 2011.
2. Антонова Е.А. «Как научить детей любить Родину». М., 2005.
3. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». М., 2010.
4. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». М., 2010.
5. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» / методическое пособие. М. , 2009.
6. Микляева Н.В. «Инновации в детском саду»/ пособие для воспитателей. М., 2008.
7. Ривина Е.К. «Государственные символы России»/ материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. М., 2009.
8. Шангина И.И. « Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
9. «Я люблю посёлок тихий этот...»// газета «Знамя труда» - 12.10.2004.