

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» Кардымовского района Смоленской области

Принято  
На педагогическом совете.  
Протокол №1  
От « 31 » 08 2020г.

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Смирнова О.Н.  
\_\_\_\_\_ 2020г.



**Дополнительная образовательная программа**  
**«Островок безопасности»**  
для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель:  
Васькина Л.А.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы построения Программы.....	4
1.4. Нормативный срок освоения рабочей программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

### **II. Содержательный раздел Программы.**

2.1. Этапы реализации программы.....	6
2.2. Методы реализации программы.....	6
2.3. Характеристика образовательной деятельности и условия реализации Программы.....	7
2.4. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.5. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 5 до 6 лет.....	10
2.6. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 6 до 7 лет.....	16
2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
2.8. Планирование работы с родителями в старшей группе от 5 до 6 лет.....	26
2.9. Планирование работы с родителями в подготовительной группе от 6 до 7 лет.....	27

### **III. Организационный раздел Программы**

3.1. Программно - методическое обеспечение.....	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28

### **Список используемой литературы.**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Безопасность – это «.... состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» ст.1 «Закона РФ от 5 марта 1992г. №2446-1 «О безопасности»

Особую тревогу мы испытываем за дошколят. Ведь в современном мире никто не застрахован от катастроф, стихийных бедствий, опасных ситуаций. Сегодня сама жизнь доказывает необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности сформировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности человека. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также в связи с последними событиями в мире – антитеррористической безопасностью.

Вся эта обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Но особенно уязвимы в этом отношении дети. Главная задача педагогов и родителей, а также всех близких взрослых, не только оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными сложностями, а порой с опасными жизненными ситуациями.

Правила и нормы поведения должны быть осознаны и приняты ребёнком, только тогда он научится регулировать свои действия и управлять своим поведением в чрезвычайных и угрожающих жизни ситуациях, а также соблюдать меры предосторожности. Чтобы подготовить ребёнка, нужно с раннего детства выделять такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, т. к. от них зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста, будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

А дошкольный возраст, это то время, когда необходимо формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. На основании этих постулатов и была разработана Программа «Островок безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

### Цель программы

Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за свое поведение.

### Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому человеку, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.
5. Развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
6. Привлечь внимание родителей к данному вопросу

## 1.3. Принципы построения программы

*Принцип единства* переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-8 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

*Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества* воспитателя и ребенка.

*Принцип развивающего обучения*, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

*Принцип интегрированного подхода* к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

*Принцип доступности.* Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

*Принцип систематичности и последовательности.* Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

*Принцип наглядности* – учет особенностей мышления.

*Принцип дифференциации.* Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком

#### **1.4. Нормативный срок освоения рабочей программы.**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Нормативный срок освоения программы - 2 года:

Первый год обучения с детьми 5-6 лет.

Второй год обучения с детьми 6-7 лет.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе.
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта
- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию,
- видеть возможные последствия тех или иных действий.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Этапы реализации программы**

#### *1. Подготовительный.*

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния предметно-развивающей среды в группе.

#### *2. Практический.*

Организация развивающего образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### *3. Аналитический*

Мониторинг детей. Спецопрос родителей. Выводы и предложения.

### **2.2. Методы и формы, используемые для реализации программы.**

#### *Практические:*

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.
- развлечения.
- проекты
- игры с использованием интерактивной доски.

#### *Словесные:*

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры

- Подвижные игры.

*Наглядные:*

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассмотрение иллюстраций, схем, плакатов.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

### **2.3. Характеристика образовательной деятельности и условия реализации Программы.**

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

В программу включены разделы:

- «Безопасность собственной жизнедеятельности»;
- «Безопасность на улицах и дорогах»;
- «Ребёнок и природа».

Программа интегрирует с такими образовательными областями, как: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Основной формой реализации содержания программы является процесс совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах, ситуативное общение, игровая деятельность, совместная деятельность с привлечением родителей, индивидуальная и подгрупповая работа.

Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей

### **2.4. Содержание образовательной деятельности.**

Дополнительная программа, определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых

условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал дается детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

## **Содержание основных разделов программы:**

### **Раздел 1. Безопасность собственной жизнедеятельности**

#### *1.1. Предметы домашнего быта.*

Расширить представления детей о предметах домашнего быта, которые могут служить источниками опасности в доме и научить детей правильно обращаться с ними;

#### *1.2. Экстремальные ситуации в быту.*

Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, когда ребёнок остаётся один дома, как правильно вести себя в таких ситуациях. Научить ребёнка пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, проникновения в дом преступников.

#### *1.3. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека*

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

#### *1.4. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми*

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

#### *1.5. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого*

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

#### *1.6. Если «чужой» приходит в дом*

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома.

Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.



## **Раздел 2. Безопасность на улицах и дорогах**

### *2.1. Знаки дорожной грамоты*

Учить детей различать знаки дорожной грамоты: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

### *2.2. Об устройстве улицы*

Формировать устойчивое представление детей об устройстве улицы: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, двор, перекрёсток. Познакомить детей с понятиями «островок безопасности», «надземный» или «подземный» пешеходный переход.

### *2.3. Правила безопасного поведения на дороге и личная безопасность*

Закрепить правила безопасного поведения на дороге осенью, зимой, весной; правила езды на велосипеде и правила поведения в транспорте.

Продолжать знакомить с видами и назначением транспорта.

Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать грамотного пешехода.

### *2.4. Правила поведения в транспорте.*

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, как правильно в него входить и выходить.

### *2.5. Если ребёнок потерялся на улице.*

Научить детей как себя вести в случае, если они потерялись на улице и к кому обратиться (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона)

Дети должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

## **Раздел 3. Ребенок и природа.**

### *3.1. Правила безопасного поведения в природе*

Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов.

Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана), грозы и гололеда.

Познакомить с правилами безопасного поведения возле воды и на воде; о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.

### *3.2. Контакты с животными.*

Закрепить знания об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.

### *3.3. Съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды.*

Учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с съедобными и ядовитыми грибами, ягодами и растениями; учить узнавать их

## 2.5. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 5 до 6 лет.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<i>Раздел. Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы организации педагогического процесса</i>
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Опасные предметы»	Формировать представление об источниках опасности в доме (острые предметы, пожароопасные, электроприборы и т. д.) Учить детей правилам адекватного поведения в опасных ситуациях.	1. Беседа «Как хранить опасные предметы дома», «Как обращаться с опасными предметами» 2. Моделирование ситуаций: «Как сделать иголку неопасной», «Ножницы – наши помощники» 3. Д/и «Убери на место», « Опасный – безопасный», « Что мы знаем о вещах» 4. Ситуативная беседа «Если ребёнок поранился» 5. Целевая прогулка на кухню детского сада 6. Игра «Найди опасные предметы» 7. с/р игра «Наш дом»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: Улица полна неожиданностей.	Знакомить детей с особенностями улиц своего района, с видами дороги, разметкой. Обратить внимание детей на знаки дорожного движения. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице.	1. Экскурсия к проезжей части улицы. 2. Словесная игра «Назови правильно» (места улицы – тротуар, перекрёсток, зебра, обочина) 3. Беседа «Как правильно переходить улицу?», «Безопасная улица» 4. Д/и «Светофор и пешеходы» 5. Чтение В Кожевников «Светофор» 6. п/и «Тише едешь – дальше будешь» 7. Рассматривание дорожных знаков, иллюстраций улиц. 8. Отгадывание загадок по теме.
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать и правильно называть их.	1. Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды» 2. Д/и «Съедобное – несъедобное» 3. Лото «Лесные ягоды» 4. Отгадывание загадок о лесных ягодах. 5. Рассматривание альбома «Ядовитые растения» 6. С/р игра « мы идём в лес»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?»	Продолжать формировать представление детей об источниках опасности в доме, о том, что нельзя открывать дверь посторонним незнакомым людям. Учить детей правилам адекватного поведения в опасной ситуации. Довести до	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива», «Почему нельзя открывать дверь незнакомцам?» 2. Моделирование ситуации: «мама ушла в магазин, а мы остались одни» 3. Игра-тренинг «Вам позвонили в дверь?» 4. Д/и «Как избежать неприятностей?» 5. С/р игра «Полиция»

	сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.	6. Чтение сказок «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров»	Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	1. Беседа «Правила поведения на дороге» 2. Наблюдение за проезжей частью улицы. 3. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 4. Д/и «Расположи правильно дорожный знак» 5. С/р игра «ГИБДД» 6. Игровая ситуация «Улица» 7. П/и «Цветные автомобили» 8. Просмотр мультфильмов по теме
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»	Продолжать знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Научить различать и правильно называть их.	1. Беседа «какие бывают грибы» 2. Д/и «грибная полянка» 3. Словесная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Загадки о грибах 5. Чтение рассказа И. Ильиной «Гриб боровик»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Пожар»	Продолжать учить детей правилам адекватного поведения в опасной ситуации; познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного.	1. Беседы: «Чтобы не было беды», «Огонь-друг, огонь-враг», «Спички детям не игрушки» 2. Д/и «Что необходимо пожарному» 3. С/р игра «Мы пожарные» 4. Чтение ст-я С. Маршака «Пожар»; Т. Шорыгиной «Мы пожарные» 5. Загадки по теме.
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте	1. Беседа «Правила проезда и поведения в транспорте» 2. Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» 3. С/р игра «Автобус», «Поездка на автобусе» 4. Игровая ситуация «Как работает шофёр?» 5. Моделирование ситуации «Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «У природы нет плохой погоды»	Знакомить детей с правилами поведения на улице при затруднённых погодных условиях (туман, первый лёд), формировать ответственное отношение и выработку навыков личной безопасности.	1. Беседы: «Осторожно, гололёд!», «Осторожно, туман!» 2. С/р игра «По тонкому льду», «Я иду в тумане» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Чтение: «Гололёд» С. Михалкова 5. Моделирование ситуаций «Чтобы не было беды» 6. Ситуативный разговор «Какие опасности таит туман?»

## ДЕКАБРЬ

<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Чтобы не было беды»	Формировать у детей навыки безопасного поведения в период новогодних праздников. Уточнить, какие шары и игрушки могут быть пожароопасными и почему.	1. Рассматривание фотоальбома «Новогодние праздники» 2. Беседа: «Правила поведения на новогоднем празднике», «Эти опасные хлопушки» 3. Аппликация «Бусы повесили...» 4. Загадки по теме «Огонь», «Пожар» 5. Инсценировка ст-я С. Маршака «Кошкин дом» 6. Ситуативный разговор «Чем опасны бенгальские огни»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Пешеходы идут по улице»	Продолжать знакомить детей с правилами для пешеходов, формировать чувство ответственности за свою жизнь.	1. Рисование «Пешеходы идут по улице» 2. Наблюдение «Как переходят взрослые с колясками и детьми» 3. Д/и «Светофор и дети» 4. Чтение ст-я Я. Пищунова «Посмотрите постовой» 5. Просмотр мультфильма «Загадки светофора»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	1. Беседа «Как безопасно отдохнуть на природе» 2. Составление творческих рассказов «Как я ходил с папой на рыбалку», «Как мы ходили всей семьёй в поход» 3. с/р игра «В походе» 4. Беседа: «Как правильно вести себя на отдыхе в лесу?» 5. Словесная игра «Цепочка взаимосвязей» 6. Стихи и загадки об отдыхе на природе»

## ЯНВАРЬ

<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к его труду.	1. Рассказ воспитателя «Для чего нужна скорая помощь?» 2. Беседы «Когда нужно вызывать скорую помощь?», «Профессия врача» 3. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» 4. Игра-тренинг «Учим набирать 03» 5. Д/и «Если кто-то заболел?» 6. Целевая прогулка в медицинский кабинет детского сада.
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Знаки дорожного движения»	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их месте в жизни человека, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь	1. Рассматривание таблиц со знаками дорожного движения 2. Беседа: «Для чего нужны дорожные знаки» 3. П/и «Предупреди друга» 4. С/р игра «Улица» 5. Рассматривание иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 6. Игра-тренинг «Предупреждающие»

		дорожные знаки»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Как уберечься от травм?»	Знакомить с различными видами травм и мерами по их предупреждению. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	1. Беседа «Моё поведение на детской площадке» 2. С/р игра «Мы гуляем во дворе» 3. Игра-тренинг «Высоко - низко» 4. Моделирование ситуаций «Я качаюсь на качелях», «Я играю в песочнице» 5. Д/и «Если ребёнок поранился?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Горячие предметы на кухне»	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, связанных с ожогами. Дать элементарные знания об оказании первой помощи при ожогах.	1. Беседа: «Горячие предметы на кухне. Их опасность для нас» 2. Занятие «Мамины помощники» 3. Д/и «Опиши опасные предметы» 4. Словесная игра «как избежать неприятностей?» 5. Моделирование ситуации «Если мы обожглись» 6. С/р игра «Вызываем скорую помощь»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила обхода транспорта»	Закрепить понятия «пассажирский транспорт», «пассажир», правила поведения в транспорте. Познакомить с правилами обхода транспортных средств. Способствовать выработке навыка осознанного поведения на дороге.	1. Рассматривание альбомов «Транспорт», «Мы на улице». 2. Чтение ст-я Л. Самашова «Язык улицы» А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 3. Д/и «Я выхожу из автобуса», «обойди транспорт» 4. С/р игра «Автобус»
<b>МАРТ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «притягательные баночки и бутылочки» (лекарства)	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, формировать навыки безопасного дома через практическую деятельность в условиях игрового пространства, объяснить детям, что без взрослых нельзя трогать опасные предметы и принадлежности.	1. Беседа: «Лекарства – это не игрушки», «Для чего нужны лекарства» 2. Д/и «Если ты заболел?» 3. Словесная игра «Если сделаю так?» 4. Рассматривание иллюстраций по теме 5. Д/и «Если кто-то заболел», «Убери на место» 6. С/р игра «Аптека», «Наш дом»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых, учить адекватно себя вести в ситуациях с	Беседы: «незнакомые люди», «Если ты потерялся», «Подозрительные предметы», «Опасности вокруг нас», «Внешность человека может быть обманчива» 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Д/и «Опасный – безопасный»

	<p>незнакомыми людьми. Закрепить правило, что нельзя ничего трогать руками, особенно незнакомые и подозрительные предметы</p>	<p>4. Проигрывание ситуаций «Меня подозвал незнакомец» 5. Творческая игра «Я потерялся. Что делать?»</p>
<p><b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Осторожно! Весенняя капель (лёд)»</p>	<p>Дать детям знания об опасности весеннего льда и сосулек. Знакомить с правилами поведения на водоёмах весной, о способах и средствах спасения утопающих.</p>	<p>1. Беседы: «Осторожно, тонкий лёд!», «Эти опасные сосульки», «Правила безопасности весной» 2. Наблюдение по картинкам «Разлив», «Ледоход» 3. Обсуждение проблемных ситуаций «Это случилось» 4. С/р игра «Мы спасатели», «Скорая помощь» 5. П/и «Наводнение» 6. Чтение Н. Некрасов «Дед Мазай и Зайцы» (отрывок) 7. Моделирование ситуации «Я провалился под лёд»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Балкон, открытое окно и другие опасности»</p>	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p>	<p>1. Беседы «Опасное окно», «Балкон бывает опасен» 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Моделирование ситуации «Мама ушла в магазин, мы остались одни» 4. Игра-тренинг «Раз, два, три, что опасно – найди» 5. Д/и «Высоко – низко» 6. Чтение А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Е.В. Качанская «Девочка, которая любила сидеть на подоконнике» 7. С/р игра «Наш дом»</p>
<p><b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</p>	<p>Закрепить знание правил дорожного движения, назначение сигналов светофора, знание дорожных знаков. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>1. Конкурс стихов на «дорожную» тематику. 2. Выполнение заданий: а) опасные участки дороги, б) дорожные знаки, в) где можно играть детям, г) виды транспорта, д) загадки о транспорте, дороге, светофоре.</p>
<p><b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Осторожно, я кусаюсь!»</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами и осами. Закрепить знания о насекомых, правилах безопасного поведения в природе</p>	<p>1. Беседы: «Насекомые – вред или польза?», «Как себя вести при встрече с опасными насекомыми?» 2. Рассказы, сказки, стихи, загадки о насекомых 3. Д/и «Узнай и назови насекомое!», «Кто где живёт?» П/и «Медведь и пчёлы»</p>

**МАЙ**

<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Я катаюсь на .....» (велосипед, ролики, самокат)	Учить детей безопасному поведению при катании на велосипеде, самокате, роликах. Закреплять с детьми знание правил уличного движения.	1. Беседа «Как и где можно кататься детям?» 2. Обыгрывание ситуаций: «Безопасное катание», «Я и мой велосипед» 3. Рассматривание иллюстраций по теме. 4. Д/и «Можно – нельзя»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Люблю грозу в начале мая....»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	1. Беседы: «Что такое гроза и когда она бывает?», 2. Рассматривание репродукций картин К. Е. Маковского «Дети, бегущие во время грозы», И.К. Айвазовского «Гроза» 3. Д/и «Какая погода?» 4. Чтение ст-я А. Барто «Гроза» 5. Загадки, пословицы, приметы о грозе.
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Солнечные ожоги и отдых на реке»	Знакомить детей с правилами поведения на открытом солнце летом; на реке, о причинах несчастий на воде; формировать представление о тепловых и солнечных ударах.	1. Беседа: «Как себя вести в жару», «Правила купания и ныряния», «Чем опасны шалости на воде», «Опасное солнце» 2. Чтение загадок, пословиц, поговорок по теме. 3. Чтение: Г. Шалаева «Не купайся в запрещённых местах», М. Филенко « Как Владик с Катей ходили купаться» 4. Д/и «Можно – нельзя» 5. Продуктивная деятельность по теме.

## 2.6. Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 6 до 7 лет.

Раздел. Тема.	Цель	Формы организации педагогического процесса
<b>Сентябрь</b>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b> Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях. Научить различать их, правильно называть. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1) Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя» 2) Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. 3) Загадывание загадок о грибах и ягодах. 4) С/игра «В лесу». 5) д/и «Съедобное – несъедобное» 6) «Ботаническое лото»,</p>
<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>1.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах. 3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности». «Чрезвычайные ситуации в доме». 4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». 5.С/Р игра «Служба спасения».</p>
<p><b>«Безопасность на улицах и дороге»</b> Тема: «Здравствуй, улица».</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с понятием «перекрёсток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>1. Лото "Дорожные знаки" 2. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» 3. Д/и «Светофор» 4. С/р игра "Дорожное движение" 5.С/р игра «Водители и пешеходы». <b>Беседы:</b> «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток», «Культура пешехода» -Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</p>



## Октябрь

<p><b>«Ребёнок и природа»</b> Тема: «Общение с природой».</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток. Сформировать представление о том, что птицы в период высидывания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа: «как правильно вести себя на природе»</li><li>2. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"</li><li>3. Рассматривание плакатов «Правила поведения в природе»</li><li>4. д/и «Правила поведения в лесу», «Собери вещи для прогулки в лес, парк», « мы и природа»</li><li>5. с/р игра «Прогулка в лес»</li><li>6. П/ игра: «Птенчики в беде»,</li><li>7. Решение проблемных ситуаций</li></ol>
<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p>	<p><b>Цель:</b> рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасностями. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе».</li><li>2. Целевая прогулка по улицам, рассмотреть высокие дома, какие опасности подстерегают людей.</li><li>3. Загадывание загадок о предметах ближайшего окружения.</li><li>4. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</li><li>5. Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности»</li><li>6. Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице».</li><li>7. С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций).</li><li>8. создание книги «Опасности вокруг нас».</li></ol>

<p><b>«Безопасность на улицах и дороге»</b> Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>1.Беседы: «Моя семья». «К кому можно обратиться, если ты потерялся». 2.Настольно – печатные игры «Профессии», «Как избежать неприятности». 3.Д/игра «Бывает – не бывает?» «Почтальон» (уметь назвать Ф.И., свой домашний адрес) 4.С/Р игра «Почтальон». 5.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b> Тема: «Контакты с животными могут быть опасными».</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей, чем опасны контакты с животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.</p>	<p>1.Рассматривание энциклопедий о животных. 2. д/и «Кто как защищается»,</p>
<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Тема: «Один дома».</p>	<p><b>Цель:</b> предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>1. Беседа: «Если ты один дома», 2. Иллюстративный материал по теме; 3. Игры ситуации: «Один дома». 4. Игра: «Свой, знакомый, чужой». 5. Дид игра: «Опасно – не опасно», «Как звать на помощь?», «Что делать, если...» 6. Худ. лит. «Волк и козлята», «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик». 7. Рисование по сказкам 8. с/р игра «Семья» 9. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». «Если чужой входит в дом»</p>

<p><b>«Ребёнок на улицах и дороге»</b>  <b>Тема: «Твой друг – светофор!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «Приключения светофорика»</li> <li>2. Д/и «Транспорт», «Собери светофор».</li> <li>3. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»</li> <li>4. Стихи:  «Домик у перехода» А. Усачев.  «Переход» Р. Баблиян,  «Самый лучший переход» Я. Пишумов,  «Светофор» Кожевников.</li> <li>5. Загадки про светофор</li> <li>6. П/ игра «Цветные автомобили»</li> <li>7. Беседа:  «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b>  <b>Тема: «Обходи скользкие места».</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде. Учить соблюдать правила безопасности на льду. стремление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</li> <li>3. Опыты со льдом.</li> <li>4. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)</li> </ol>

<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Тема: «Использование и хранение опасных предметов».</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания об опасных предметах, объяснить где необходимо хранить предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.</p>	<p>1.Беседа: «о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья», «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться», «Опасные предметы»,</p> <p>2.Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода».</p> <p>3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.</p> <p>4.Д/игры «Что было раньше, что теперь», «Как избежать неприятности», «Найди и назови», «Лото», «Из чего сделано?»</p> <p>5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации»</p> <p>6.С/Р игра «Спасатели»</p>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b></p> <p><b>Тема: «Зимние забавы».</b></p>	<p><b>Цель:</b> сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>1. Беседа: «Прогулки во дворе»</p> <p>2. д/и «Кто что делает на улице»,</p> <p>3. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт едет по правой стороне дороги и др.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b></p> <p><b>Тема: «Когда съедобное ядовито».</b></p>	<p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи.</p>	<p>1. Беседа: «Если продукты испортились?»</p> <p>2. д/и «Съедобное – несъедобное»</p> <p>3. с/р игра «Магазин»</p>

<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>  <b>Тема: «Наши помощники и враги дома».</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать сведения детям , чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали правила пользования ими. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы по разным ситуациям.</li> <li>2. Предметные картинки опасных предметов;</li> <li>3. Знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».</li> <li>4. Загадки по теме.</li> <li>5. Дид. Игры: «Разложи по порядку»; «Не ошибись», «Так – не так», «Опасно – не опасно»,</li> <li>6. лото, настольные игры.</li> <li>7. Худ. лит. «Правила безопасности».</li> </ol>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b>  <b>Тема: «О чём разговаривает улица».</b></p>	<p><b>Цель:</b> уточнять представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Что такое знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки»</li> <li>2. Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, машина).</li> <li>3. Отгадывание загадок о знаках.</li> <li>4. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Четвертый лишний» «Узнай по описанию».</li> <li>5. Решение кроссвордов</li> <li>6. Чтение: В. Семернин. Запрещается – разрешается.</li> <li>7. Сюжетно – ролевая игра: «Улица»</li> </ol>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b>  <b>Тема: «Сигналы опасности природы».</b></p>	<p><b>Цель:</b> приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Правила поведения на природе», «Почему животные защищаются», «Как защищаются растения»</li> <li>2. д/и «Кто как защищается», Опасно-неопасно»</li> <li>3. с/р игра «Прогулка в лес»</li> </ol>

<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Тема: «Пожарная безопасность».</p>	<p><b>Цель:</b> расширить сведения о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.</p>	<p>1. Беседы: «Почему огонь полезен и опасен?», «Пожарная безопасность дома», 2. д/и «Правила пожарной безопасности», «Не играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b> Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы».</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.</p>	<p>1. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». 2. Д/И «Разрезные знаки». 3. Проблемная ситуация «Направо или налево». Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. 4. П/И «Самый быстрый». 5. Н/И «Транспорт». Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b> Тема: «Пожар в лесу».</p>	<p><b>Цель:</b> углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.</p>	<p>1. Беседа: «Безопасность на природе» 2. Чтение стихотворений: «Пожар», «Детям нужно это знать», «Пожар», 3. Чтение сказок: «Лес горит», «Сказка о спичке и добром огне», «Кошкин дом», 4. Игра «Причины пожаров».</p>
<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о профессии пожарного. Развивать</p>	<p>1. Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». 2. д/и «Основы безопасности в доме»,</p>

<p><b>Тема: «О правилах важных – пожаробезопасных».</b></p>	<p>понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p>	<p>«Правила безопасности», «Можно-нельзя», «Нарисуй отгадку»</p>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b>  <b>Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров».</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в транспорте», «Культура пешехода»  1. Д/И: «Путешествие в страну знаков», «Азбука пешехода»,  2. С/Р игра «Правила дорожного движения»,  <b>Цель:</b> закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям.  3. Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили»,  4. Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b>  <b>Тема: «О пользе и вреде воды».</b></p>	<p><b>Цель:</b> углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.</p>	<p>1. Беседа « Как вести себя около воды», «О безопасном поведении на воде»  2. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на воде</p>

<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>  <b>Тема: «Внешность человека может быть обманчива».</b>  <b>Безопасное поведение на улице.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении на улице.  Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».  2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа».  3. наст.- печат. игра «Мир вокруг нас», «Из чего сделано».  4. С/Р игра «Милиция».  5. Продуктивная деятельность: рисование на тему «Опасные прохожие».  6. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b>  <b>Тема: «Велосипед».</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p>	<p>1. Беседа: "Катание на велосипеде"  Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79  2. Д/ и "Опасно - не опасно"  Д/И «Подбери знак».  3. П/И «Умелый пешеход».  4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».  Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>«Ребёнок и природа»</b>  <b>Тема: «Берегись насекомых».</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о насекомых. д/и «Отгадай какое насекомое», п/и «Жуки и ребята», «Мухи в паутине», «Паук»,</p>



<p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Тема: «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p><b>Цель:</b> обобщить знания детей о противопожарной безопасности. Развивать мышление, внимание. Воспитывать взаимопомощь, гордость за людей одной из самых опасных профессий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа об огне, его пользе и вреде.</li> <li>2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>3.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».</li> <li>5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</li> <li>6.С/Р игра «Пожарники».</li> </ol>
<p><b>«Ребёнок на улицах и дорогах»</b> Тема: “Нам на улице не страшно”</p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лото "Дорожные знаки"</li> <li>2. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</li> <li>3. Д/и «Светофор»</li> <li>4. С/р игра "Дорожное движение"</li> <li>5.С/р игра «Водители и пешеходы».</li> <li>6. Беседы: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток», «Культура пешехода»</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы»</li> </ol>

## 2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Формирование основ безопасности у дошкольников – проблема всего общества. Главная задача родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных взрослых людей в вопросах безопасности в будущем.

Сотрудничество с родителями не должно быть назидательным. Задача воспитателя – сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса в вопросах безопасности.

### **Задачи сотрудничества с родителями:**

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, разъяснение родителям необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту, на природе, на улицах и дорогах;
- привлечение родителей к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков безопасного поведения;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения посредством наглядной агитации;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил безопасного поведения;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний
- индивидуальные консультации,
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам,
- рекомендации,
- папки-передвижки,
- информационные стенды,
- показ открытых занятий,
- выставки детского творчества,
- анкетирование по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

Задача педагога – максимально использовать авторитет родителей в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения.

## 2.8. Планирование работы с родителями в старшей группе от 5 до 6 лет.

<i>месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Безопасность в вашем доме»</li> <li>2. Беседы с родителями «Осторожно, ядовитые растения!»</li> <li>3. Профилактическая консультация «Ребёнок один дома»</li> </ol>
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации для родителей «Развитие навыков безопасного поведения с незнакомцами»</li> <li>2. Консультация «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»</li> <li>3. Акция « Светоотражающие элементы для детей»</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный лист «Правила поведения с ребёнком в общественном транспорте»</li> <li>2. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»</li> <li>3. Памятка для родителей «Формирование правил пожарной безопасности у ребёнка»</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое задание «Истории с улицы»</li> <li>2. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</li> <li>3. Акция «Сохрани моё сердце» (петарды и бенгальские огни)</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»</li> <li>2. Круглый стол «Мы за безопасное движение»</li> <li>3. Беседа «Служба «03» всегда на страже»</li> </ol>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор материала по теме: «Что нужно делать если случится беда»</li> <li>2. Экскурсия к ближайшему перекрёстку совместно с родителями «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»</li> <li>3. Беседа «Если вашим детям угрожает опасность»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа родителей и детей «Составь план-схему своего двора»</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Таблетки – не конфетки»</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасен весенний лёд»</li> <li>4. Открытое занятие «Путешествие в страну Светофорию»</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка литературы по теме: «Безопасность вашего ребёнка»</li> <li>2. Праздник непослушания (по книге Г. Остера «Вредные советы»)</li> <li>3. Наглядная информация «Изучение обязанностей пассажиров и пешеходов»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-лекция «Правила поведения при грозе»</li> <li>2. Игра-тренинг «Правила оказания первой помощи»</li> <li>3. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода... (правила поведения)»</li> </ol>

## 2.9. Планирование работы с родителями в подготовительной группе от 6 до 7 лет.

<b>месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Чтобы не было беды»</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Безопасность ребёнка – основа сохранения его жизни и здоровья»</li> <li>3. Папка-передвижка «В лес по грибы, по ягоды»</li> </ol>
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-деловая игра «Правила движения достойны уважения»</li> <li>2. Фотовыставка «Дети на улице»</li> <li>3. Буклеты «Ловушки на дорогах – это опасно»</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное изготовление макета улицы, домов, светофора и дорожных знаков»</li> <li>2. Беседа «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»</li> <li>3. Развлечение «Зеленоглазое такси»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>2. Проигрывание совместно с родителями и детьми дидактических игр по ПДД.</li> <li>3. Выставка семейных рисунков «Моя улица»</li> <li>4. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> </ol>

<i>ЯНВАРЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Безопасность на льду»</li> <li>2. Лекторий «Действия родителей при угрозе совершения террора»</li> <li>3. Памятки «Внешность человека может быть обманчива»</li> </ol>
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»</li> <li>2. Обзор литературы на тему: «Детский травматизм»</li> </ol>
<i>МАРТ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»</li> <li>2. Семинар-практикум «Насильственные действия со стороны незнакомцев на улице»</li> <li>3. Консультация «Ваша домашняя аптечка»</li> </ol>
<i>АПРЕЛЬ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор игровых ситуаций о правилах поведения в природе</li> <li>2. Консультация «Ребёнок на детской площадке. Как научить его общению»</li> <li>3. Беседы «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</li> <li>4. Оформление стенда «Если в доме пожар»</li> </ol>
<i>МАЙ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Безопасное общение с животными»</li> <li>2. Консультация «Опасности открытых окон и балконов»</li> <li>3. Рекомендации «Если вы купили ребёнку велосипед»</li> <li>4. Мини-лекторий «Опасные насекомые. Первая помощь при укусах»</li> <li>5. Буклеты «Правила поведения на воде и в природе»</li> </ol>

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение.**

1. Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркина.
2. Извекова Н.А., Медведева А. Ф. «Занятия по правилам дорожного движения»
3. Плакаты из серии «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности».

**3.2. Предметно-развивающаяся среда в группе** соответствует уровню возможностей и потребностей ребёнка , развитию его познавательных , интеллектуальных способностей – всё это способствует решению задач и знаний основ безопасного поведения и сохранения здоровья , а также воспитанию здоровьесберегающего, адекватного поведения к себе и окружающему миру.

Предметно-развивающая среда	Содержание
Центр безопасности в группе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры (дидактические, настольно-печатные), связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД)</li> <li>2. Иллюстрации и плакаты с изображением безопасного поведения на улице, в помещении, в</li> </ol>

	<p>экстремальных и опасных ситуациях, типичных для различных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение)</p> <p>3. Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий.</p> <p>4. Макет проезжей части дороги.</p> <p>5. Модели разных видов транспорта, атрибуты для игр</p> <p>6. Модели светофоров</p> <p>7. Набор «Дорожные знаки»</p> <p>8. Модели перекрёстка, домов, улиц</p> <p>9. Иллюстрации и макеты, изображающие опасные предметы и инструменты (ножницы, иголки, ножи и т.д.)</p> <p>10. Энциклопедии «Транспорт», «Явления природы»</p> <p>11. Подбор художественной литературы по разделам Программы для чтения детям.</p>
--	---

### **Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р. Б. «Безопасность» - СПб.: «детство-Пресс»,
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. «Прсвещение» 2000, издание 2.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. «Твоя безопасность. М. «Просвещение» 2000, 2-е издание.
4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. «Занятия по правилам дорожного движения» - М.: ООО «ТЦ Сфера»; 2009.
5. Рублях В.Э. «Правила дорожного движения» - М.: «Просвещение», 1984.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 Издание 2.
8. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки». – М.: «Книголюб», 2002.
9. Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»