

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» КАРДЫМОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
На педагогическом совете.  
Протокол №1  
От « 31 » 08 2020г.

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Смирнова О.Н.  
2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«МИР СЕНСОРИКИ»**

**Воспитатель:  
Шаповалова О.С.**

## Содержание

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Страницы</i>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>6</b>
1.4.1.	Мониторинг результатов освоения программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию	<b>9</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	<b>14</b>
3.2.	Программно - методическое обеспечение	<b>14</b>
3.3.	Учебный план	<b>15</b>
3.4.	Расписание занятий	<b>15</b>
3.5.	Объём образовательной нагрузки	<b>15</b>
	<b>Литература</b>	<b>16</b>
	<b>Приложение</b>	
	Приложение 1. «Игры по сенсорному развитию»	<b>17</b>
	Приложение 2. «Консультация для родителей»	<b>28</b>
	Приложение 3. «Памятка для родителей»	<b>31</b>

## **I. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игровые занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

### **Актуальность программы**

В работе с детьми младшего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития

и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов.

### **Практическая значимость программы:**

1. Дети будут иметь начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).
2. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
3. Активное участие родителей в сенсорном развитии ребенка.

### ***1.2. Цели и задачи реализации Программы***

#### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности. Формирование у детей восприятия отдельных свойств, предметов и явлений: формы, цвета, величины, количества и положения в пространстве.

#### **Задачи рабочей программы**

- Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
- Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов. Выделение в предметах важных, существенных признаков (цвет, форма, величина). Выявление возможных межпредметных связей. Использование принятых научных терминов (шар, куб, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

#### ***1.4. Планируемые результаты освоения Программы***

- Ориентируется в 4 основных цветах (красный, синий, зелёный, жёлтый), называет их, подбирает по образцу;
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах;
- Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине;
- Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар);
- Ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- Составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;

- Ребенок воспринимает и представляет предмет и явления, анализирует их, сравнивает, обобщает через дидактическую игру;
- Развивает исследовательские действия предметов на ощупь;
- Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

#### *1.4.1. Мониторинг результатов освоения программы*

##### **Индивидуальная карточка учёта сенсорного развития ребёнка**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Наименование учреждения \_\_\_\_\_

ФИО

педагога \_\_\_\_\_

Дата начала

наблюдения \_\_\_\_\_

Баллы:

Задание выполнил самостоятельно (высокий уровень).

Задание выполнил после показа (средний уровень).

Задание не выполнил (низкий уровень).

По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.

Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Называет 4 основных цвета.

Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)

Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.

Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

Сложить трёхсоставную матрешку.

Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

**Низкий уровень** - ребёнок действовал путём проб, например: чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Малыш действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

**Средний уровень** - действия ребенка на уровне примеривания, например: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении - примеривании он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

**Высокий уровень** - ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Малыш выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

МЕСЯЦ	ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1- 2 неделя	Адаптация Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
3 неделя	«Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
4 неделя	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	«Красный, желтый, синий, зеленый»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда) разных цветов
2 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
3 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов
4 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Мамы и их детёныши»	Формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детёныши)
2 неделя	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно, разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
4 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки
2 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
3 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
4 неделя	«Украшь ёлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы

<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	Пирамидка.	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	Коническая пирамидка из 5-8 колец в разобранном виде.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы ( колесо, мяч ).Разрезные картинки с круглыми предметами
4 неделя	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	1) «Нанизывание бус разной формы». 2) Нанизывание бус разного цвета	Продолжать учить чередовать предметы по форме (цвету), воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	1) 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка. 2) бусинки двух цветов – белые и красные, шнурок.
2 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
3 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего
4 неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

<b>МАРТ</b>			
1 неделя	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).
2 неделя	«Привяжем к шарикку ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.
3 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
4 неделя	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
4 неделя	«Красивые узоры».	Закрепить умение соотносить предметы по величине, учитывать величину в своих действиях, развивать внимание.	Большие и маленькие круги квадраты, чистые полоски бумаги.

<b>МАЙ</b>			
1 неделя	«Найди и назови».	Закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	Математическое лото
2 неделя	Вкладыши.	Закреплять умение соотносить предметы по величине.	Вкладыши из 5 предметов.
3 неделя	«Украсть бабочку»	Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.	Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.
4 неделя	«Раскладывание цветных фишек»	Закрепить знания детей соотносить предметы по цвету, закреплять слова цвет, такой, не такой, разные.	По 5 фишек каждого из перечисленных цветов на каждого ребенка, 4 мисочки каждого цвета.

**Итого: 36 занятий в год**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д. (Приложение 1);
- Карточка «Геометрические фигуры», «Цвета»;
- игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.;
- раздаточный материал (по количеству детей в подгруппе): геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки;
- муляжи фруктов и овощей;
- Конспекты занятий;

#### 3.2. Программно - методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана, и кем утверждена, рекомендована
1	Проведение занятий по сенсорному развитию для детей раннего дошкольного возраста	Дополнительная образовательная программа по сенсорному развитию для детей первой младшей группы «Мир сенсорики»	Программа дополнительной образовательной услуги разработана на основе методических рекомендаций авторов Пилюгиной Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»

### 3.3. Учебный план

<b>№</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Количество часов в неделю, возрастная группа</b>
<b>1.</b>	Проведение занятий по сенсорному развитию для детей раннего дошкольного возраста	Младший дошкольный возраст
		10 мин

### 3.4. Расписание занятий

<b>Дни недели</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>
Среда	15.50-16.00
	16.00-16.10

### 3.5. Объём образовательной нагрузки

Программа разработана для детей 2-3 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Группа включает 13 детей.

Занятия проводятся вне образовательной деятельности.

Срок реализации программы 1 учебный год.

## Литература

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
5. Гербова В.В., Иванкова Р.А., Казакова Р.Г. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада - М.: Просвещение, 1981. 5. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов под ред. Л.А. Венгер. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. 6
6. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
9. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста - М.: Экзамен, 2006.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

##### Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

**Цель:** развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

**Материалы:** пирамидка из 3–4 колец, матрешка

**Методические приемы:** пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

##### Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

**Задачи:** Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

##### Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

**Цель:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

**Ход:** занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

##### Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА

**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

**Игровая ситуация:** «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

### **Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»**

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета.

**Игровой материал:** Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

### **Д/И «Найди домик»**

**Цель:** Воспитывать умение различать предметы по величине.

**Игровой материал:** Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

### **Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»**

**Цель:** Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход:** Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

### **Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»**

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговицам домик.

Взялись цвета мы изучать  
Ну и с чего же нам начать?  
Есть чудо пуговицы у нас  
Помогут нам они сейчас  
Мы в руки пуговицы возьмём  
И дом по цвету им найдем.

### **Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**Цель:** закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

**Дидактический материал:** мешочек с предметами разной формы.

**Методические приемы:** определять на ощупь предметы.

### **Д/И «БАШНЯ»**

**Оборудование:** Кубики различного цвета и размера.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

### **Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»**

**Цель:** нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

**Оборудование:** непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

**Ход игры:** в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

### **Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»**

**Цель:** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

**Дидактический материал:** коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

### **Д/И «Разложи фигуры по местам!»**

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

**Материалы:** Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

**Ход:** Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

### **Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»**

**Цель:** Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

**1 вариант:** используем кружочки двух основных цветов

**2 вариант:** используем кружочки четырёх основных цветов

**3 вариант:** используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

## **Д/И «ЗАСТЁЖКИ»**

**Цель:** упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**Материал:** застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик! » и т. д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы

## **Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»**

**Цель:** научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

**Задачи:**

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

**Материал:** прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

**Вариант игры:**

**Поделки из прищепок.** Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

**Рыбки** (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

Рыбка по волнам плывёт,

И друзей к себе зовёт!

Рыбка не простая,

Рыбка - золотая!

**Стрекоза**

На ромашку у ворот,

Опустился вертолёт-

Золотистые глаза,

Вот она и СТРЕКОЗА

## **Д/И «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»**

**Цели:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

**Материалы:** Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

**Ход игры:** Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.

Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.

Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

## **Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»**

**Дидактическая задача:** закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

**Демонстрационный материал:** круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

**Раздаточный материал:** Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

**Ход игры:**

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

3. Заключение. « Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

### **Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»**

**Цель:** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Дидактический материал:** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов ( по 10 каждого цвета ).

**Методические приемы:** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

### **Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».**

**Цель:** продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.

**Дидактический материал:** коническая пирамидка из пяти колец

**Методические приемы:** на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

### **Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»**

**Цель:** формировать представление о форме, величине предметов.

**Дидактический материал:** различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

**Методические приемы:** воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

#### **Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»**

**Цель:** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Дидактический материал:** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов ( по 10 каждого цвета ).

**Методические приемы:** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

#### **Д/И «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»**

**Цель:** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

**Дидактический материал:** 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

**Методические приемы:** закрыть окошки в домиках фигурками.

#### **Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»**

**Оборудование:** Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

**Ход:** Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой. Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй, Все подружки-невелички. Нас скорее собирай – Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться, Никому не усидеть! Мы не будем закрываться! (С. Рецикова) Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

#### **Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»**

**Цель:** группирование предметов по цвету.



Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

### **Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»**

**Цель:** Воспитывать умение группировать предметы по величине.

**Игровой материал:** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

**Ход игры:** Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

### **Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»**

**Цели:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

**Материалы:** Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.

**Ход игры:** В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

### **Д/И «СВЕТОФОР», «МИШКА»**

**Цель:** Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек.

Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

### **Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»**

**Цель:** учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

**Дидактический материал:** прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

### **Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»**

**Цель:** закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

**Дидактический материал:** вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

**Методические приемы:** вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

### **Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»**

**Цели:** Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

**Ход:** Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинку и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

### **Д/И «ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»**

**Цель:** научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

**Ход** «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

### **Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»**

**Цель:** Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**Ход игры:** проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого

цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

### **Д/И «ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»**

**Цель:** Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

**Ход игры:** Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку). Последовательное одевание куклы на прогулку.

### **Д/И «УКРАСЬ БАБОЧКУ»**

**Цели:** Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

**Материалы:** Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек

### **Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»**

**Цель:** Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

**Ход:** Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

## Приложение 2

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 1,5 –3 ЛЕТ».

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

Так же можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Вот некоторые примеры занятий с детьми.

**«Что катится?»**

Эта игра познакомит ребёнка с формами предметов. Организуйте весёлую игру-соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу, а фигурки, которые нужно катить, пусть будут шарик и кубик. Сначала ребёнку будет всё равно, какую фигурку выбрать, но после некоторых проб он поймёт, что выигрывает тот, кто выбрал шарик. Спросите ребёнка, почему он выбирает шарик, и сделайте вывод, что шарик катится потому, что он круглый.

**«Чтение потешек».**

Взрослый многократно повторяет простенький стишок или сказку. Когда текст уже знаком ребёнку, сделайте так, чтобы он договаривал незаконченные фразы и, если у него это плохо получается, поменяйтесь ролями. Таким образом, получается своеобразный диалог, способный увлечь ребёнка. Подобные занятия разовьют речь и память малыша, что непременно отразится на его интеллекте.

**«Сравни предметы».**

Перед ребёнком ставятся две игрушки. Попросите малыша рассказать, чем похожи между собой эти предметы, а чем различаются. Например, зайка и мишка похожи друг на друга тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, ушки. Отличаются тем, что мишка – белый, а зайка – серый; мишка – большой, а зайка – маленький. Впоследствии задачу можно усложнить – поставить две машинки или два мяча. Цель подобных упражнений – развитие внимания у детей.

**«Оденем кукол».**

Маленький ребёнок успешно знакомится с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Дайте ему

двух кукол – большую и маленькую – и два комплекта одежды. Малыш не должен знать, какой. Объясните, что куклам холодно, и они хотят одеться, они перепутали свою одежду, попросите ребёнка помочь куклам. Если сначала ребёнок распределит неправильно, не стоит кидаться переделывать его работу, постарайтесь разъяснить ему, что эта одежда слишком маленькая для этой куклы, а эта слишком большая. Подобное занятие способно в значительной степени развивать восприятие ребёнка. кукле принадлежит какой комплект одежды. Пусть он решит эту задачу самостоятельно.

#### **«Запомни картинку».**

Для этой игры необходимо заранее приготовить 4-6 картинок, на каждой картинке должен быть изображён какой-то предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или самим посоревноваться с ребёнком в том, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки несколько минут, потом их убирают, а участники по очереди называют картинки, которые запомнили. Выигрывает тот, кто последним назвал картинку, о которой ещё не упоминали. Эта игра способствует развитию памяти ребёнка.

#### **«Будь внимателен».**

Дети шагают по кругу под музыку. На слово «зайчик», произнесенное ведущим, они должны начать прыгать, как зайчики. На слово «лошадка» - изображать, как лошадь ударяет копытом об пол. На слово «рак» - пятиться назад, «птицы» - бегать врассыпную, широко расставив руки, «аист» - стоять на одной ножке. Эта игра стимулирует внимание, учит быстро реагировать на звуковые сигналы.

#### **«Загадки».**

До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложные, требующие долгих размышлений, лучше выбирать лёгкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми, в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут. Ребёнок, не ответивший на три загадки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ответил последним. Игры подобного рода призваны развивать у вашего малыша абстрактное мышление и воображение.

## Приложение 3

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 1,5 -3 ЛЕТ.

Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми:

1. Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир, рассуждайте вслух.
2. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
3. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда над ними не шутите. Уважайте его интеллектуальный труд.
4. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение – это всегда немного общение «на вырост».
5. По возможности много путешествуйте с ребенком, ходите с ним в музеи.
6. Проводите совместные наблюдения и опыты.
7. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
8. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.