

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Памятка для воспитателей

# Чистоговорка - средство формирования звуковой культуры речи

Подготовила  
Учитель-логопед  
Клейман Н.Г.

с. Исетское

**Чистоговорка** — малый жанр фольклора; народнопоэтическая шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении. Это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого – то звука при регулярном их повторении. Произносить их целесообразно сначала медленно, чётко артикулируя каждый звук, словно говоришь глухому человеку, который умеет читать по губам. А затем темп следует увеличивать, но не снижая качества произношения.

***В чем значение использования чистоговорок в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?***

**Чистоговорки** находят эмоциональный отклик в душе ребенка, делают увлекательным и интересным предполагаемый к изучению материал (а то, что делается без интереса - не запоминается или запоминается с трудом);

**Чистоговорки** помогают одновременно с речевыми задачами решать задачи психического, умственного и нравственного воспитания;

**Чистоговорки** помогают эффективно решить новые поставленные задачи по звуковой культуре речи в интересной форме;

**Чистоговорки** помогают эмоционально провести физкультминутку, дать возможность снять напряжение;

**Чистоговорки** как ритмически организованная речь активизирует весь организм ребенка, способствует развитию его голосового аппарата, закреплению правильного произношения звуков.

**Виды заданий для работы с чистоговорками:**

**1. Автоматизация звука, работа над выразительностью, дикцией.**

*-произносим с различной интонацией;*

*-произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);*

*-произносим тихо или громко;*

*-произносим в разном темпе (медленно или быстро);*

*-произносим, меняя место логического ударения.*

## **2. Развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза.**

**- добавляем слог с определённым звуком:**

Сы-со-са – на бумаге поло... (са).

Су-са-сы – у девочки две ко... (сы) и т.д.

**-прошагаем по слогам:**

Ла-ла-ла – ост-ра-я пи-ла.

Ча-ча-ча – на-ша ка-ша го-ря-ча.

**-закончим чистоговорку (выбираем слово с соответствующим слогом):**

Са-са-са – ... (каша, коза, коса)? Са-са-са – коса.

Ро-ро-ро – (ведро, весло, верно)? Ро-ро-ро – ведро.

**-повторяем без ошибок:**

Су-шу, су-шу – я письмо пишу.

За-жа, за-жа – есть иголки у ежа.

**-меняем звуки:**

«л» на «р»: Ал-ал-ал – бал. Ар-ар-ар – бар.

«ш» на «с»: Ша-ша-ша – крыша. Са-са-са – крыса.

## **3. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.**

На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

**- изменяем форму слова:**

Са-са-са – вот опять идёт ... (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).

Су-су-су – дети видели ... (лису).

Сой-сой-сой – волк погнался за ... (лисой).

Се-се-се – много сказок о ... (лисе).

Ис-ис-ис – в лесу есть много ... (лис) и т.д.

## **4. отвечаем чистоговоркой на вопрос (признаки, действия):**

Ра-ра-ра – какая детвора? Ра-ра-ра – весёлая, шумная, дружная детвора

Ра-ра-ра – что делает детвора? Ра-ра-ра – играет, напевает, танцует детвора

### **5. подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):**

Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая? Са-са-са – это лиса.

*-отвечаем чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):*

Ла-ла-ла – где юла? Ла-ла-ла – в столе юла, на столе юла, под столом юла

*-называем слова, противоположные по значению:*

Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра – низкая гора.

Ро-ро-ро – полное ведро. Ро-ро-ро – пустое ведро и т.д.

*-называем слова «ласково»:*

Лу-лу-лу – стул в углу. Лу-лу-лу – стульчик в углу.

Ре-ре-ре – искра в костре. Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

### **6. Придумываем рассказ по картинке или вопросам:**

Са-са-са – кто это? Са-са-са – это лиса.

Са-са-са – какая лиса? Са-са-са – рыжая лиса.

Са-са-са – что же делает лиса? Са-са-са – гуляет по лесу лиса.

Са-са-са – кого встретила лиса? Са-са-са – волка встретила лиса и т.д.

### **7. Интонационное выделение слова в чистоговорке.**

Цель: учить детей интонационно выделять слова в чистоговорке.

Воспитатель говорит чистоговорку, а затем задает вопрос, голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, выделяя голосом слово ответ.

ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ-ТРАВКУ ДАЛИ МЫ КОЗЕ

ВОПРОС: **КОМУ** МЫ ДАЛИ ТРАВКУ?

ОТВЕТ: ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ - ТРАВКУ ДАЛИ МЫ **КОЗЕ**.

ВОПРОС: **ЧТО** МЫ ДАЛИ КОЗЕ?

ОТВЕТ: ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – **ТРАВКУ** ДАЛИ МЫ КОЗЕ.

## **8. Пропевка чистоговорки на мотив русской народной песни или другой мелодии.**

Цель: развивать фонематический слух.

Воспитатель пропевает чистоговорку и просит детей повторить или пропеть по-другому.

ХА-ХА-ХА – НЕ ПОЙМАТЬ НАМ ПЕТУХА

## **9. Инсценировка чистоговорки.**

Цель: закрепление четкого произношения звуков.

Воспитатель произносит чистоговорку и просит повторить и показать ее.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – ПРОЛЕЧУ И ПРОЖУЖЖУ (ребенок бежит по группе с разведенными в сторону руками и жужжит).

## **10. Закончи чистоговорку.**

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Воспитатель проговаривает чистоговорку и просит закончить ее словом «дружочком»:

ОК-ОК-ОК – БАБОЧКА СЕЛА НА ... (ЦВЕТОК, ЛИСТОК, ГРИБОК, БОТИНОК, НОСОК И Т. Д.)

## **11. Прием «ЭХО»**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в словах

Воспитатель произносит чистоговорку, а дети подговаривают только конец:

ШИ-ШИ-ШИ - ЧТО-ТО ШЕПЧУТ КАМЫШИ.

ШАХ-ШАХ-ШАХ – ЭТО УТКА В КАМЫШАХ.

ШЕЙ-ШЕЙ-ШЕЙ- ВЫХОДИ ИЗ КАМЫШЕЙ.

ШАХ-ШАХ-ШАХ – НЕТ УЖ УТКИ В КАМЫШАХ.

ШИ-ШИ-ШИ – ЧТО ЖЕ ШЕПЧУТ КАМЫШИ?

## **12. Проговори и прохлопай.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель проговаривает чистоговорку – дети проговаривают и прохлопывают ритмический рисунок:

АФ-АФ-АФ - С ВЫСОТЫ ГЛЯДИТ ЖИРАФ

### **13. Проговори чистоговорку, подбрасывая мяч вверх.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель произносит чистоговорку – дети повторяют, подбрасывая мяч вверх.

РА-РА-РА – ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ИГРА

### **14. Проговори чистоговорку, перекладывая мяч из одной руки в другую.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель произносит чистоговорку – дети повторяют, перекладывая мяч из одной руки в другую.

ЖА-ЖА-ЖА – В НАШЕМ ТОРЕ ТРИ КОРЖА

### **15. Скажи, какой или какая?**

Цель: автоматизировать звук во фразовой речи.

Воспитатель проговаривает чистоговорку и задает вопрос. Ребенок отвечает чистоговоркой, вставив подходящее прилагательное.

Воспитатель: ЛА-ЛА-ЛА – КАКАЯ ЮЛА?

Ребенок: ЛА-ЛА-ЛА – СИНЯЯ ЮЛА? (КРАСИВАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, ЗВУЧАЩАЯ и т. д)

### **16. Составь чистоговорку по картинке.**

Цель: учить составлять чистоговорки, упражнять в четком произношении звуков во фразе.

Воспитатель просит посмотреть на картинку и придумать по ней чистоговорку:

ОК-ОК-ОК – ЭТО ДЕТСКИЙ ГОРОДОК.

ОК-ОК-ОК - КАКОЙ КРАСИВЫЙ ТЕРЕМОК.

РЫ-РЫ-РЫ - РОМА КАТИТСЯ С ГОРЫ.

РА-РА-РА - ОЧЕНЬ РАДА ДЕТВОРА.

### **17. Скажи где?**

Цель: учить детей употреблять предлоги, четко проговаривая звуки в словах.

Воспитатель перемещает игрушку в пространстве, задавая вопрос о ее местонахождении в форме чистоговорки. Ребенок отвечает чистоговоркой.

Воспитатель: ИК-ИК-ИК – ГДЕ ШАРИК?

Ребенок: ИК-ИК-ИК – НА СТОЛЕ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – ЗА ШКАФОМ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – ПОД СТУЛОМ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – В РУКЕ У МАШИ ШАРИК.

### **18. Посчитай.**

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами числительными в чистоговорке.

Воспитатель показывает ребенку предмет и говорит чистоговорку:  
АШ-АШ-АШ – ЭТО КАРАНДАШ.

Потом показывает много предметов и просит их сосчитать:

АШ-АШ-АШ-ОДИН КАРАНДАШ.

ША-ША-ША – ДВА КАРАНДАША...

ШЕЙ-ШЕЙ-ШЕЙ – ПЯТЬ КАРАНДАШЕЙ

### **19. Выложи фишками.**

Цель: учить детей выделять каждое слово в чистоговорке и четко его произносить.

Воспитатель произносит чистоговорку, а дети выкладывают ее фишками, а затем произносят, шагая пальчиками по фишкам.

ЦО-ЦО-ЦО-КРАСИВОЕ БЛЕСТЯЩЕЕ КОЛЬЦО

### **20. Придумай чистоговорку.**

В старшем дошкольном возрасте дети могут сами придумывать чистоговорки. Этому можно научить детей. Вначале необходимо выделить «основу» чистоговорки.

Для этого берется последний слог слова, со звуком над которым нужно поработать и он повторяется несколько раз. Например, при работе над четким произношением звука [Ж], берем слово еж, для чистоговорки берем слово ежа. Составляем основу: жа-жа жа -  
.....ежа.

А теперь придумаем чистоговорку для использования в различных интегративных областях:

- Жа-жажа – видели в лесу ежа; (познание)
- Жа-жа-жа – на поляне три ежа; (познание)
- Жа-жа-жа – нарисовали мы ежа; (художественно-эстетическое развитие)
- Жа-жа-жа – дом построим для ежа; (познание)
- Жа-жа-жа – колючие иголки у ежа; (безопасность)
- Жа-жа-жа – покормили мы ежа; (труд)
- Жа-жа-жа – Расскажи нам про ежа; (развитие речи).

**Звук /у/**

У-у-у - губы хоботком тяну.

У-у-у - дай трубу.

У-у-у - всех детей зову.

**Звук /а/**

А-а-а - шире ротик, детвора.

А-а-а - у меня болит нога.

**Звук /и/**

И-и-и - ротик к ушкам растяни.

И-и-и - хорошо сиди.

И-и-и - песенку тяни.

**Звук /о/**

О-о-о - я надел пальто.

О-о-о - мне тепло.

**Звуки /м, мь/**

Ма-ма-ма - дома я сама.

Ма-ма-ма - буду строить я дома.

Ма - ма - ма - на дворе зима.

Ма - ма - ма - вот пришла зима.

Ма - ма - ма - я поймал сома.

Му-му-му - молоко кому?



Ум-ум-ум - вот аквариум.  
Мо-мо-мо - едим эскимо.  
Ом- ом- ом - мы гулять идем.  
Ом- ом-ом - это снежный ком.  
Ом- ом-ом - слепим снежный дом.  
Мы-мы-мы - прочитали книгу мы.  
Мы- мы-мы - дождались зимы.  
Ми-ми-ми - поем ноту ми.  
Ме-ме-ме - дай-ка травки мне.

### **Звук /д/**

Да-да-да - у меня вода.  
Да-да-да - буду строить города.  
Да-да-да - горяча вода.  
Ды-ды-ды - нет воды.  
Ды-ды-ды- на снегу следы.  
Ду-ду-ду – за водой пойду.  
Ду- ду- ду - я рыбачу на пруду.  
Ду - ду - ду - я по ягоды иду.  
Ду - ду - ду - я по лугу иду.  
Ду - ду - ду - в зоопарк иду.  
До-до-до - там на дереве гнездо.

### **Звуки /т, ть/**

Та-та-та – я везу кота.  
Ту-ту-ту – помоги коту.  
Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.  
Ты-ты-ты - я люблю цветы.  
То-то-то – я иду в пальто.  
От-от-от - летит в небе самолет.  
От-от-от - испугался серый кот.  
Тя-тя-тя – у меня дитя.  
Ти-ти-ти – со мной не шути.  
Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.

Ить-ить-ить – я хочу пить.  
Те-те-те – чайник на плите.  
Ать-ать-ать – я иду гулять.  
Еть-еть-еть – я буду петь.

***Звук /б/***

Ба-ба-ба – новая труба.  
Бу-бу-бу – взяли мы трубу.  
Бы-бы-бы – нет трубы.  
Бы-бы-бы - иду в лес я по грибы.

***Звуки /п, пь/***

Па-па-па – на столе крупа.  
Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.  
Пы-пы-пы – нет крупы.  
Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.  
Уп-уп-уп - варю вкусный суп.  
Уп-уп-уп – мы ели суп.  
Пи-пи-пи – пирожок купи.

***Звуки /в, вь/***

Ва-ва-ва – выросла трава.  
Ву-ву-ву – соберу траву.  
Ву-ву-ву - я сниму сову.  
Вы-вы-вы – нет травы.  
Ви-ви-ви – Верочку зови.  
Ве-ве-ве – Вера на траве.

***Звуки /н, нь/***

На-на-на – лампа у окна.  
Ну-ну-ну – саночки тяну.  
Он-он-он – телефон.  
Ан-ан-ан – барабан.  
Ан-ан-ан - мне купили барабан.  
Ан-ан-ан - сшила мама сарафан.

Ин-ин-ин – магазин.  
Ни-ни-ни – звонок, звони.  
Ень-ень-ень – теплый день.

***Звуки /к, кь/***

Ка-ка-ка – бежит река.  
Ко-ко-ко – вижу далеко.  
Ку-ку-ку – кукушка на суку.  
Ку-ку-ку - взяли дети по совку.  
Ак-ак-ак – у реки рыбак.  
Ак-ак-ак - расцветает мак.  
Ук-ук-ук - а в траве сидит паук.  
Ок-ок-ок - на дворе снежок.  
Ки-ки-ки - это кубики.  
Ки-ки-ки - мы гуляли у реки.

***Звуки /г, гь/***

Гу-гу-гу – Гале помогу.  
Гу-гу-гу – гуси на лугу.  
Гу-гу-гу - я гуляю на лугу.  
Гу-гу-гу - хорошо на берегу.  
Га-га-га – зеленые луга.  
Га-га-га – дайте Гале пирога, пирога из творога.  
Ги-ги-ги – Машенька, беги.  
Ги-ги-ги - за шаром беги.  
Ги-ги-ги – мы ели пироги.

***Звуки /х, хь/***

Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха.  
Ха-ха-ха – испугали петуха.  
Ху-ху-ху – ели мы уху.  
Ух-ух-ух - ходит по двору петух.  
Ух-ух-ух - развалился домик - бух!  
Их-их-их – ветерок затих.  
Ох-ох-ох – зеленый мох.  
Хи-хи-хи – в поле пели петухи.

### *Звуки /с, съ/*

Са-са-са – вот летит оса.  
Са-са-са - на траве роса.  
Са-са-са - у меня коса.  
Са-са-са - в сказке были чудеса.  
Са-са-са - в норе живет лиса.  
Са-са-са - будку сделали для пса.  
Су-су-су – не боюсь осу.  
Су-су-су - заплету косу.  
Су-су-су - наточу косу.  
Су-су-су - я гулял вчера в лесу.  
Сы-сы-сы - у сома усы.  
Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.  
Сы-сы-сы – нет осы.  
Сы-сы-сы - у меня две косы.  
Со-со-со – у Сони колесо.  
Ас-ас-ас – я пью квас.  
Ас-ас-ас - белка делает запас.  
Ос-ос-ос – у собаки нос.  
Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.  
Ис-ис-ис – я ем рис.  
Ус-ус-ус – я ем мусс.  
Аска-аска – у Сони маска.  
Оска-оска – у Сони соска.  
Иска-иска – у Сони миска.  
Уска-уска – у Сони блузка.  
Ся-ся-ся – мы видели гуся.  
Се-се-се – еду на гусе.  
Си-си-си – сено принеси.  
Ась-ась-ась – плывет карась.

### *Звуки /з, зь/*

За-за-за – вот идет коза.  
За-за-за - вот летает стрекоза.  
За-за-за - у куклы синие глаза.

Зу-зу-зу - накормлю козу.  
Зу-зу-зу – не боюсь козу.  
Зы-зы-зы – нет козы.  
Зы-зы-зы - у меня две козы.  
Зи-зи-зи – резину привези.

***Звук /ц/***

Ца-ца-ца – вот идет овца.  
Ца-ца-ца - дождик льется без конца.  
Цу-цу-цу – не боюсь овцу.  
Цы-цы-цы – нет овцы.  
Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.  
Ец-ец-ец – мы ели огурец.  
Ац-ац-ац – у меня матрац.

***Звук /ш/***

Ша-ша-ша – мама моет малыша.  
Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша.  
Шу-шу-шу – помогите малышу.  
Шу-шу-шу - я траву кошу.  
Ши-ши-ши – на поляне малыши.  
Ши-ши-ши - зашумели камыши.  
Шо-шо-шо – говорим мы хорошо.  
Аш-аш-аш – дайте карандаш.  
Аш-аш-аш - это котик наш.  
Ош-ош-ош – у меня нож.  
Иш-иш-иш – у меня малыш.  
Уш-уш-уш – теплый душ.  
Ашка-ашка-ашка – летит букашка.  
Ошка-ошка-ошка – на окошке кошка.  
Ушка-ушка-ушка – лягушка-квакушка.  
Ишка-ишка-ишка – маленькая мышка.

***Звук /ж/***

Жа-жа-жа – мы видели ежа.  
Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.

Жи-жи-жи – бегут ежи.  
Жу-жу-жу - молока дадим ежу.  
Жу-жу-жу – помогу ежу.

### **Звук /ч/**

Ча-ча-ча – дай мне калача.  
Чу-чу-чу – я гулять хочу.  
Чу-чу-чу - на скакалке я скачу.  
Чу-чу-чу - в самолете я лечу.  
Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу.  
Чу-чу-чу - быстро всех домчу.  
Чу-чу-чу - я колесами стучу.  
Чи-чи-чи – красные кирпичи.  
Чо-чо-чо – ох, как горячо!  
Ач-ач-ач – пришел врач.  
Ач-ач-ач - подарил мне папа мяч.  
Оч-оч-оч – скоро ночь.  
Ич-ич-ич – красный кирпич.  
Ич-ич-ич - из песка пекут кулич.  
Уч-уч-уч – у меня ключ.  
Уч-уч-уч - в небе много туч.  
Ачка-ачка-ачка – у Вовочки тачка.  
Очка-очка-лчка – у Вовочки бочка.  
Учка-учка-учка – у Вовочки ручка.  
Ичка-ичка-ичка – у Вовочки птичка.  
Чок-чок-чок - вдруг упала на бочок.

### **Звук /щ/**

Ща-ща-ща – ходит заяка без плаща.  
Щу-щу-щу – я тебя ищу.  
Щу-щу-щу - я сома тащу.  
Щу-щу-щу - васильки ищу.  
Ще-ще-ще – я в плаще.  
ЩИ-щи-щи – мы ели щи.  
ЩИ-щи-щи - осенью нужны плащи.  
ЩИ-щи-щи - паровоз, состав тащи!

Ащ-ащ-ащ – у меня плащ.  
Ещ-ещ-ещ – у меня лещ.  
Ущ-ущ-ущ – вьется плющ.

### **Звук /й/**

Ай-ай-ай – скоро месяц май.  
Уй-уй-уй – ветер, дуй.  
Ой-ой-ой – возьми меня с собой.  
Ой-ой-ой - скачет зайныкa косою.  
Эй-эй-эй – воды попей.

### **Звуки /л, ль/**

Ла-ла-ла – лопата и пила.  
Ла-ла-ла - видишь, кружится юла?  
Ла-ла-ла - я малинник нашла.  
Ло-ло-ло – у меня весло.  
Лы-лы-лы – новые котлы.  
Лу-лу-лу - купили пилу.  
Лу-лу-лу - заведу юлу.  
Ал-ал-ал - мяч в ворота не попал.  
Ал-ал-ал - сказку дедушка читал.  
Ол-ол-ол – вымыли пол.  
Ол-ол-ол - начинается футбол.  
Ул-ул-ул – новый стул.  
Ул-ул-ул - ветерок подул.  
Ул-ул-ул - зимний лес уснул.  
Ил-ил-ил – я полы помыл.  
Ил-ил-ил - в барабан я бил.  
Алка-алка – у Володи палка.  
Олка-олка – у Володи иголка.  
Улка-улка – у Володи булка.  
Илка-илка – у Володи вилка.  
Ля-ля-ля – зеленые поля.  
Ли-ли-ли – малину мы несли.  
Лю-лю-лю – малину я люблю.  
Ле-ле-ле – еду на осле.

### *Звуки /р, рь/*

Ра-ра-ра – высокая гора.  
Ра-ра-ра - во дворе гора.  
Ра-ра-ра - в лес идти пора.  
Ра-ра-ра - сад полить пора.  
Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.  
Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.  
Ра-ра-ра - суп варить пора.  
Ра-ра-ра - суп снимать пора.  
Ры-ры-ры – летят комары.  
Ры-ры-ры - прокачусь с горы.  
Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.  
Ры-ры-ры - любит Варечка шары.  
Ру-ру-ру – начинаем мы игру.  
Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.  
Ро-ро-ро – новое перо.  
Ар-ар-ар – летит комар.  
Ар-ар-ар - рядом синий шар.  
Ар-ар-ар - улетает синий шар.  
Ар-ар-ар - это красный шар.  
Ар-ар-ар - над кастрюлей пар.  
Ур-ур-ур – не гоняй кур.  
Ир-ир-ир – мы за мир.  
Арка-арка – у Ромы марка.  
Орка-орка – крутая горка.  
Урка-урка – кошка Мурка.  
Ря-ря-ря – синие моря.  
Ре-ре-ре – санки на горе.  
Рю-рю-рю – репу я варю.  
Рю-рю-рю - на ромашку я смотрю.  
Рю-рю-рю - тебе песенку дарю.  
Ри-ри-ри – горят фонари.  
Ри-ри-ри - на рябину посмотри.  
Ри-ри-ри - там расселись снегири.