

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему :
«Герой из Простоквашино».**

В старшей группе

**Воспитатель МАДОУ «ЦРР детский сад №6 города
Шебекино Белгородской области»
Болдеску Елены Александровна.**

Цель: расширять словарь по теме «домашние животные» за счет существительных, прилагательных, предлогов; продолжать учить детей заучивать стихотворение по схеме, составлять предложения с союзом «а» по схемам, правильно употреблять предлоги, отгадывать загадки, воспитывать у детей навыки самооценки развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, общей и мелкой моторики, воспитывать навыки взаимодействия, взаимопомощи, любовь к животным.

Предполагаемый результат: заучить стихотворение, узнавать и называть домашних животных, составлять предложения, упражняться с материалом Монтессори.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникация,

Оборудование: картинки по теме «домашние животные», игрушка-кот, схемы, карточки, фломастеры, дидактическая игра «где котёнок?», игры М-Монтессори «Части тела животного», «Подпиши картинку», «Игры в карты», «Один-много», «Предмет-картинка», «

Ход.

1.В кругу. Какое время года? К нам заглянула тучка и решила поиграть, давайте ей улыбнёмся, нахмуримся, удивимся, улыбнёмся.

Да ведь тучка не одна, с нею сказочный герой пришел «Кот Матроскин» . Он хочет пополнить свое хозяйство домашними животными, но так мало знает о них.

Сегодня на занятии мы с вами расскажем коту Матроскину о «домашних животных», выучим стихотворение и поиграем.

2.Отгадайте загадки, если правильно угадаете, то увидите картинку:

1.«Гладишь, ласкается, а дразнишь - кусается».(собака) 2. «Хвост крючком, а нос пятчком». (свинья). 3.Она дает нам молоко, говорит она два слова, как зовут её (корова). 4.По горам, по долам ходит шуба, да кафтан (овца). 5. Рогатая, бадатая травку жуёт песенку поёт «ме-ме» (коза). 6.Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко любит морковку (кролик). 7. Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки (кошка).

-Дети, как назвать одним словом этих животных? Почему?

3.Расскажите по схеме, чем похожи животные.(есть туловище, голова, уши, пасть, конечности, хвост, шерсть).

(Дети садятся)

4. Узнать о животных нам поможет стихотворение, которое называется «**Наши друзья**». Мы с вами будем заучивать её. Запомнить поможет вот эта схема. Слушайте внимательно.

Рядом с человеком кошечки живут

И собачки верно дом свой стерегут.

Нам дают коровы мясо, молоко

Козочки, овечки прыгают легко.

Поросятам толстым тяжело ходить.

Лучше, уж лошадками резвыми побыть!

Воспитатель: быть лошадками «резвыми» - это значит весёлыми, здоровыми.

Беседа: Кто живёт рядом с человеком? Кто стережёт верно дом? Что дают коровы? Кто прыгает легко? Кому тяжело ходить? Кем лучше побыть? А какими лошадками?

5. Внимательно слушайте и запоминайте. (чтение)

А сейчас я вам расскажу выразительно, громко, а затем вы будете рассказывать.

Чтение стихотворения детьми.

6. Физминутка : «На дворе мороз и ветер.

На дворе гуляют дети .

Ручки-ручки потирают

Ручки, ручки согревают Х-Х-Х».

7. Чтение стихотворения детьми. (коту Матроскину понравилось, как рассказывал(а)....

8. Расскажем коту Матроскину , «кто у кого детеныш?»

У коровы телёнок, а у козы козлёнок.

У лошади жеребёнок, а у свиньи поросёнок.

У овцы ягнёнок, а у крольчихи крольчонок.

9. **Наш гость кот Матроскин сейчас большой**, а когда был маленьким, кем он был (котенком). Он хочет показать вам, как он играл.

10. Дидактическая игра «Где находится котёнок?».

На столе, под столом, из-под стола.

В корзине, из корзины.

11. **Игра М-Монтессори «Части тела».** Дети с педагогом раскладывают таблички на плоскую фигурку котёнка.

Кот Матроскин спрашивает, смогут ли домашние животные выжить, если они покинут хозяина?

Коту Матроскину понравилось, как вы рассказывали о домашних животных, и он принес в подарок игры. Выберите себе и поупражняйтесь (игры М-Монтессори).