

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 «Умка»

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ ДС № 67  
О.В.Щеголева  
«20» августа 2021 год № 411

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
13EC3501E99A05A8FAD13660404BAD029E3BD18B  
Владелец Щеголева Оксана Валерьевна  
Действителен с 19.11.2020 по 19.02.2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «А» на 2021 – 2022 учебный год**

**Воспитатель:  
Зулкарнеева В.М.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр.4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	стр.4
<b>1.2. Цели и задачи реализации Программы.</b>	стр.8
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	стр. 11
<b>1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	стр.14
<b>1.5. Планируемые результаты освоения Программы</b>	стр.18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр.25
<b>2.1. Комплексно-тематический план</b>	стр.25
<b>2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	стр.30
<b>2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	стр. 50
<b>2.2.2. Педагогическая диагностика</b>	стр.51
<b>2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	стр.52
<b>2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	стр. 75
<b>2.3.2. Педагогическая диагностика</b>	стр.77
<b>2.4. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	стр. 78
<b>2.4.1. Педагогическая диагностика</b>	стр. 88
	стр.89
<b>2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	стр. 109
<b>2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	стр.110
<b>2.5.2. Педагогическая диагностика</b>	стр.111
<b>2.6. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	стр.111
	стр.124
<b>2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	стр. 125
<b>2.6.2. Педагогическая диагностика</b>	стр. 125
<b>2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	стр.126
<b>2.8. Способы и направления поддержки инициативы</b>	стр.130
<b>2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	стр.132
<b>3. Организационный раздел</b>	стр.140
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</b>	стр.140

<b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	стр.153
<b>3.3. Распорядок и режим дня</b>	стр.154
<b>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	стр.156
<b>3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий</b>	стр.163
<b>3.6. Примерный календарный план воспитательной работы</b>	стр. 164
<b>3.7. Приложение</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей<sup>2</sup>.

Рабочая учебная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>3</sup>.

Рабочая учебная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей<sup>4</sup>.

Рабочая учебная программа в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет на 2021/2022 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

<sup>3</sup> Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования

<sup>4</sup> Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт). При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группе 22 воспитанника; 8 девочек и 14 мальчиков. В группе созданы условия для легкой адаптации: используются сюрпризные моменты (музыкальные игрушки, бизборд, куклы би-ба-бо и др.) В группе ведутся: наблюдения; адаптационные листы, на каждого ребенка, с целью выявления особенностей привыкания детей к ДОО. В процессе наблюдения фиксируются следующие показатели: эмоциональное состояние, социальный контакт со взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, сон, еда.

Проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили: 3 ребенка говорящие. Словарный запас небогат, не инициативны в диалогической речи.

Дети проявляют интерес к играм, но не все стремятся участвовать в совместных играх, более предпочитают индивидуальные; затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий; не проявляют интерес к книге, и восприятию художественной литературы; не стойкие культурно гигиенические навыки; преимущественно используют невербальные средства общения; привлекают внимание к себе с помощью жестов и мимики.

бчеловек в группе имеют 1 группу здоровья, остальные - 2 группу здоровья.

Содержание работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на развитие у детей памяти, восприятия, воображения и внимания, овладение способностей понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и програм

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г., №59599).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) » (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.07.2020 № 58824).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.12.2020 № 61953).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 № 62296).

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.

7. Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

8. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021-2025 годы.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2021 – 2022 учебный год.

10. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2021 – 2022 учебный год.

11. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования (Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).

12. Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова; «Социокультурные истоки»/ И.А.Кузьмин; А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский и другие.

13. Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта<sup>5</sup>.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- воспитательной компоненты педагогического процесса в ДОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- экспериментирование с ними;
- и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация ДОУ стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется

образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Цели и задачи реализации Программы «Истоки»: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС дошкольного образования) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы «Истоки» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Вкаждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Всоответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

✚ Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности соци-ально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

✚ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи-воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

✚ *Авторская программа «Здоровый ребенок»* реализуется в совместной деятельности свопитанниками от 2 до 8 лет. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализация.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.

Задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;
- обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
- внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;
- исключить несчастные случаи с воспитанниками;
- повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно);
- повысить высокий уровень сформированной представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности до 60%;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

✚ *И. А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является

подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и

познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

Теория А.В.Запорожец об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенности звучания сегодня имеют два положения этой теории:

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

2. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего возраста)**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### **Сведения о родителях**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Параметры</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Особенности семьи	Полные семьи	18	82%
	Мать одинокая	2	9%
	В разводе(воспитывает одна мать, один отец)	2	9%
	Потеря кормильца	-	-
	Опекуны	-	-
	Многодетные	2	9%
Жилищно-бытовые условия	Хорошие	22	100%
	Удовлетворительные	-	-
	Неудовлетворительные	-	-

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

Направления развития	Возрастные особенности детей до 3 лет
Физическое развитие	<p>Развитие ребенка раннего возраста по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается. Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток коры больших полушарий головного мозга; Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности и улучшению координаций движения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В кругу общения с близкими взрослыми начинается включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослыми по поводу предметов, игрушек и действия с ними. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливаться эмоциональные и деловые контакты со взрослыми. С приходом детского сада отношение «ребенок- взрослый» дополняется отношениями «ребенок- сверстник». В начале ребенок может быть напуган большим количеством других детей, их плачем, шумом. Он больше интересуется игрушками и предметами оборудования. У детей раннего возраста детское общество только начинается формироваться большую часть свободного времени они проводят в одиночестве, в этом возрасте дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и начинают чувствовать отношение к себе появляются первые речевые диалоги. в этом возрасте появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых всегда болезненно переживается ребенком. Ребенок по внешним признакам (одежде, причёске, имени, предпочтению игрушек и др.) начинает различать свою («Я- мальчик!», «Я- девочка!»). сравнивают свои действия с действиями взрослых, все чаще обходится без их непосредственной помощи. Возникает важный момент в развитии самосознания, как отделение ребенком своего действия от предмета, и порой не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как своим («Я играю», «Я ем»). К трем годам возникает система «Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности (девочка, мальчик), потребность в одобрении, признании («Я хороший!») и самостоятельности («Я сам!»).</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок раннего возраста - настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие,</p>

	<p>мышление, память и другие познавательные процессы. Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий. Путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. У ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, имеющее в этот период наглядно – действенный характер. Постепенно к концу третьего года жизни ребенок начинает обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя («уме»). В качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, обозначающие игрушки и предметы – заместители, иллюстрации в книгах. Познавательная деятельность ребенка расширяется, его опыт обобщается, проявляется в детских вопросах («Это птица?», «Это грузовик?», «А зачем?»). ребенок в состоянии понять, что именно не следует делать в природе – сорить, рвать, ломать растения, приставать к животным. К концу третьего года знакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослым много вопросов («Где обитает солнышко?», «Как охотятся коты, которые не пустили волка?», «Где живет лиса?», и т.д.) Развивать координационное движение обеих рук, поощрять действия с предметами, собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 колец, закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающим и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной. Богатство и красота мира постепенно открывается ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее постоянно меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту, которая повсюду: и в многоцветии осенних листьев, и в одежде людей и кукол и в предметах быта, украшенных народными мастерами. Приобщение детей к искусству начинается с их знакомства с народным творчеством и классикой. Ребенок впитывает в себе мелодии и ритмы народных песен и стихов, любят формы и краски орнаментов на игрушках и предметах. Дети легко объединяют различные виды искусства – рисуют или импровизируют в музыкальных инструментах, одновременно сочиняя несложный сюжет. В художественной деятельности формируются художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанные с восприятием искусства. Развитие этих способностей благоприятствует высокой эмоциональной отзывчивости на музыку, яркие произведения изобразительного и театрального искусства.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени. Активно экспериментирует со</p>

<p>словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В 2-3 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.</p> <p>Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.</p>
---

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

**В соответствии с ФГОС ДО** (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры дошкольного образования

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;

- ✓ оценку качества образования;

- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

## **Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей 3 лет.**

### **Показатели развития детей трех лет**

#### *Предметно-орудийная деятельность:*

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

#### *Общение:*

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

#### *Символично-моделирующие виды деятельности*

#### *Сюжетно-отобразительная игра:*

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

#### *Изобразительная деятельность:*

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).

#### *Подражание:*

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

#### *Речь*

#### *Пассивная (импрессивная) речь:*

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Куручка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

### *Активная (экспрессивная) речь:*

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

### *Действия с предметами как основа познавательного развития:*

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

### *Эмоциональные проявления:*

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

## *Здоровье*

### *Проявления в психическом развитии:*

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

### *Проявления в физическом развитии:*

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 ), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30-40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

## **Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет**

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

*Компетентность.* К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

*Эмоциональность.* Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

*Инициативность.* Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

*Самостоятельность.* Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

**Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение **педагогической диагностики (собственно мониторинга)** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

**Психологическая диагностика развития детей** проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год (младший дошкольный возраст).*

	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
<b>2021 г.</b>					
<b>сентябрь</b>	1	02.09-06.09	<b>1 сентября День знаний</b>	Наша группа	
	2	09.09-13.09		В гостях у Мишки и Петушки	
	3	16.09-20.09		Кукла Маша приглашает в гости	
	4	23.09-27.09		В осеннем лесу	
	5	30.09-04.10	<b>Осенины</b>	Золотая осень	
<b>октябрь</b>	6	07.10-11.10		Ягоды	
	7	14.10-18.10		В гостях у сказки	
	8	21.10-25.10		Мебель	
	9	28.10-01.11		Одежда	
<b>ноябрь</b>	10	05.11-08.11	<b>04.11 – день народного единства</b>	Игрушки	
	11	11.11-15.11		В гостях у Колобка	

	12	18.11-22.11		Кукла Катя на прогулке	
	13	25.11-29.11		Мои друзья	
декабрь	14	02.12-06.12		Елочка красавица	
	15	09.12-13.12		Зима	
	16	16.12-20.12		Новый год	
	17	23.12-31.12		Петрушка и его друзья	
<b>2022 год</b>					
<b>Праздничные дни с 01.01.22 по 09.01.22</b>					
январь	18	9.01-17.01		Зимние забавы	
	19	20.01-24.01		Транспорт	
	20	27.01-31.02		Домашние любимцы	
февраль	21	03.02-07.02		Удивительные питомцы	
	22	10.02-14.02		Папин праздник	
	23	17.02-21.02	23.02 – <i>День защитников отечества</i>	Птицы	
	24	25.02-28.02		Мамин праздник	
март	25	02.03-06.03	08.03 – <i>Международный женский день</i>	Животные и их детеныши	
	26	10.03-13.03		Домашние животные	
	27	16.03-20.03		Весна	
	28	23.03-27.03		Весенние забавы	
апрель	29	30.03 -03.04		Весенние забавы	
	30	6.04-10.04		Птицы прилетели	
	31	13.04-17.04		Огород на подоконнике	
	32	20.04-24.04		Весенние цветы	
май	33	27.04-11.05	01.05 – <i>Мир, Труд, май</i>	Насекомые	
	34	12.05-15.05	09.05 – <i>День Победы</i>	Насекомые на цветочках	
	35	18.05-22.05		Транспорт	
	36	25.05-29.05		Лето	
<b>Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022</b>					

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной деятельности детей, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

### **Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования**

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		<b>Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п.2.7)</b>	<b>Формы и приёмы организации образовательной деятельности</b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность Труд	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей

		действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Конструктивная деятельность (конструирование) Развитие сенсорной культуры	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (речь и речевое общение) Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность (восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность (музыка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие смысла музыки)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическая культура)	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребёнка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непрерывная образовательная

			деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
--	--	--	--

**Формы работы определяются с учётом основных видов  
детской деятельности дошкольника**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Игровая	Совместные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игра с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

## 2.2. Социально-коммуникативное развитие

1	<b>1 раздел. Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:</b>
	- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
	- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
	- правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо ихвытирать);
	- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
	- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.	
2	<b>2 раздел. Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:</b>
	- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
	- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
	- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
	- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
	- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен; не допускает отрицательных оценок ребенка.
3	<b>3 раздел. Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:</b>
	- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
	- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения

	движений под музыку и т.д.;
	- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я - мальчик!», «Я - девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
	- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»);
	- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

### Сюжетно-отобразительная игра

1	Педагог:
	- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
	- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят ит.д.);
	- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
	- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
	- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик - котлетка, найденные на прогулке палочки - побольше и поменьше - мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
	- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
	- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.)

## Основы безопасного поведения

1	Педагог:
	- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
	- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой;
	- содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также ослабленным и с нарушением поведения;
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).	

**Направление деятельности «Начала общения и культурного поведения»**

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим	Обогащение положительного опыта общения ребенка с окружающими людьми (поручения «Попроси у Марии Ивановны...») Раскрыть ребенку мир чувств, переживаний, различных эмоциональных состояний людей (настольные игры)	Похвала и положительная оценка Беседы «С кем из детей нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть, ...?»	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых
Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние	Игры по сюжетам сказок, народные игры, различные виды театра с участием детей и взрослых Показ картинок с набором сюжетов (напр. «Девочка упала») с последующим обсуждением Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников.		
Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка	Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников		
Формирование представлений о семье, доме, улице	Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий		
Формирование представлений о семье, доме, улице	Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий	Беседы	

### Направление развития «Труд»

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе (элементарные способы ухода за растениями и животными)	Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений Уход за растениями, рыхление земли, полив, кормление рыбок, птичек	Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры
Знакомить с хозяйственной деятельностью людей, профессиями	Экскурсии в медицинский кабинет, на прачку, на кухню Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений, рассказов	Рассматривание альбомов, иллюстраций Хозяйственно-бытовой труд (помощь взрослому)	

### План образовательной работы по направлению деятельности «Труд»

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	Одевание и раздевание  Умывание	1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. 2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым). Сформировать привычку пользоваться	Игра «Обучение умению следить за своим внешним видом». Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми. Игра «Оденем куклу по сезону». Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки». 1. Игра «Чистые руки».

		своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком). 3.Формировать привычку к порядку и чистоте.	Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Труд в групповой комнате: - приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, - уборка в шкафах с игрушками Труд на участке: - вынос игрушек по поручению воспитателя	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём	Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учётом индивидуальных особенностей. Беседа об обязанностях дежурных по столовой. Предметно-схематическая модель– алгоритм сервировки стола. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя».
<b>Труд в природе</b>	Труд в группе: - уход за комнатными растениями	1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.	Игра «Уход за комнатными растениями».
<b>Труд взрослых</b>	Ознакомление с трудом работников детского сада	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	Игры «Угадай, что я делаю», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Лабиринты». Рассмотрение иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей.

**Направление деятельности «Сюжетно-отобразительная игра»**

<b>Образовательные задачи программы «Истоки»</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение опыта детей</li> <li>- формирование культуры деятельности в процессе игры</li> </ul> <p>Общение воспитателей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-игровая среда</li> <li>- активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> <li>- развивающая предметно-игровая среда</li> </ul>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p> <p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p> <p>Праздники, викторины, конкурсы</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Индивидуальная работа ввремя утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание); Игровая деятельность ввремя прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	

**План образовательной работы по направлению деятельности «Сюжетно-отобразительная игра»**

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и сверстниками и взрослыми	Поводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.
Сентябрь	<p><i>Сюжетные</i> игры: «Накроем на стол», «Зайчата в гостях у ребят».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш»</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький», «Солнечный зайчик у нас в гостях».</p> <p>Дидактическая игра «Такой не такой?»</p> <p>«Найди шар красный. ...».</p> <p>Игра «Накормим куклу Катю»</p>	<p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры, развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);</p>	<p>Формировать представления детей о микрорайоне, улицах, прилегающих к детскому саду</p>
Октябрь	<p>Игра «Листопад». Сюжетная игра «Уберем игрушки к приходу гостей».</p> <p>Подвижные игры: «Осенние листочки», «Пузырь». Игра «Теремок». Постройка домов из геометрических фигур. Игра «Найди фигуру по образцу».</p> <p>Подвижные игры на воздухе: «Солнышко и дождик», «Жуки», «Кошка и мышка»</p>	<p>Учить вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.</p>	<p>Знакомство с историей городской символики</p>
Ноябрь	<p>Игры с мячом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед игра «Зайка серенький».</p> <p>«Птички летают».</p> <p>Дидак. Игра «Едят или не едят?»</p> <p>ДИ «Спрячь в ладошку»</p>	<p>Формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) - себялюбие, жадность — щедрость и т. п.)</p>	<p>Развивать понятие «мы – нижевартовцы».</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурными объектами, промышленностью города. Учить дифференцировать здания по назначению (д/с, поликлиника,</p>

			магазин, кинотеатр)
Декабрь	Игра « Больница» «Кукла Катя заболела» Д/игры: «Накорми кошечку и собачку», «Кто как кричит» Музыкально -дидактические игры: Пальчиковая игра: «Мои руки – ваши ноги» Галянт - Игра на музыкальных инструментах	Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);	Воспитывать интерес к изучению истории и культуры родного города.
Январь	Настольно – печатные игры: «Парные картинки». Пальчиковые игры: «Семья», «Очки», «Дом», «Этот пальчик хочет спать...» Подвижные игры: «Каравай» Игра-инсценировка, «Подбери перышко»	Развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)	Формировать представление о народных промыслах. Закрепить представление о труде граждан, промышленности города Формировать представление о Москве, как столице России. Формировать представление о российской символике.
Февраль	Д/игры: «Две башни» «Большой и маленький» Подвижные игры: «Собери снежки» «Прокати куклу на санках», «Беги ко мне» Д/игры «Был снег – стала вода», «Сосульки». Подвижные игры: «Море и небо», «Веселый рыболов»	Формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).	Воспитание уважения к защитникам отечества. Познакомить с памятниками воинам и защитникам отчизны
Март	Д/игры: «Большой - маленький», «Гости», «Вот так матрешки», «Большой -маленький заборчик» Настольно - печатные «Какие бывают машины» Д/игры: «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай-ка».	Формировать умение поддерживать беседу. Учить проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся россиянах, прославивших свою страну. с достопримечательностями города. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся

			россиянах, прославивших свою страну.
Апрель	Подвижная игра «Поезд», «Самолеты». Игровое упражнение «Солнышко», «Птички», «Прятки». Игры «Пирамидка здоровья» Дидактические игры: «Чего не стало?»; игры для развития мелкой моторики (с пуговицами, крючочками, молниями, шнуровкой); разрезные картинки	Формировать умение в повседневной жизни самому, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду.	Расширить представления о местах отдыха.
Май	Театрализованные игры по сказке «Репка». Подвижные игры «Ваня шел, шел, шел – ромашку нашел,,»». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ. Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города Продолжать знакомить с символикой России

### План образовательной работы по направлению деятельности «Основы безопасного поведения»

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь		1 неделя «Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».	

		<p>2 неделя «Дорога и ее составные части». Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые грибы и растения». Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями. Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>		
			<p>4 неделя «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты. Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.</p>
Октябрь		<p>1 неделя «Дорожное движение и его участники». Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».</p>	

	<p>2 неделя  «Светофор и его значение».  Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.  Беседа «Светофор – лучший друг пешехода».  С/р игра «Переведем куклу через дорогу».  Аппликация «Светофор».  П/и «Светофор».</p>	
<p>3 неделя  «Общение с животными: собака».  Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.  Беседа «О собаках домашних и бездомных».  Д/и «Покорми домашних животных».  Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</p>		
		<p>4 неделя  «Безопасное поведение в играх с песком».  Цель: учить правилам поведения в играх с песком.  Беседа «Я люблю играть в песок».  Эксперименты с песком на прогулке.</p>

Ноябрь		<p>1 неделя  «Пешеход на дороге».  Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.  Беседа «О полосатой зебре».  Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода».  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».  Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p>	
		<p>2 неделя  «Пассажир транспорта»  Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.  Беседа «Поездка в машине, автобусе».  С/р игра «Едем на автобусе».</p>	
	<p>3 неделя  «Общение с животными: кошка».  Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.  Беседа «О кошках домашних и бездомных».  Пальчиковая игра «Кошка».  П/и «Кошки - мышки».  Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p>		

			4 неделя «Игра с мелкими предметами». Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр. Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»
Декабрь		1 неделя «Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге. Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».	
	2 неделя «Опасные снег и мороз». Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку». Эксперименты со снегом.		
			3 неделя «Как звери елку наряжали». Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Гопаем – хлопаем».

			<p>4 неделя  «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.  Беседа «Не влезай на высокие предметы».  Д/игра «Как избежать неприятностей».  Д/игра «Можно – нельзя».</p>
Январь			<p>1 неделя  «Опасные предметы дома».  Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома».  Д/и «Найди опасные предметы».</p>
			<p>2 неделя  «Будь осторожен с открытым огнем!»  Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.  Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь».  Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом».  П/и «Потуши огонь».</p>

	<p>3 неделя «Правила поведения на горке». Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки. Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.</p>		
			<p>4 неделя «Внешность человека может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газовой плитой». Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых. Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>

			<p>3 неделя «Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».</p>
	<p>4 неделя «Ходьба по обледеневшим дорожкам». Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам. Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>		
Март			<p>1 неделя. «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p>

	<p>2 неделя «Вот какие сосульки!» Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки. Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>		
			<p>3 неделя «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>
			<p>4 неделя «Электроприборы». Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших. Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель	<p>1 неделя «Опасность на реках и озерах». Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей. Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>		

			<p>2 неделя «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью. Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Д/и «Съедобное – несъедобное». Лото «Овощи- фрукты».</p>
		<p>3 неделя «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».</p>	
			<p>4 неделя «Не выглядывай в открытое окно, балкон». Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.</p>
Май			<p>1 неделя «Лекарства и витамины». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».</p>

		<p>2 неделя  «Где можно играть и где нельзя».  Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.  Беседа «Почему нельзя гулять одному?»  Д/и «Опасные ситуации».  Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».</p>
	<p>3 неделя  «Пешеходы – нарушители»  Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.  Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».  С/р игра «Транспорт».  На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход.  Д/и «Какой огонек зажегся».</p>	
<p>4 неделя  «Берегись насекомых».  Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.  Отгадывание загадок о насекомых.  Беседа «Опасные насекомые».  Чтение худ. лит-ры К. Чуковский  «Муха- Цокотуха».</p>		

### 2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»		Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих,</li> <li>- формировать навыки личной гигиены,</li> <li>- дать знания о здоровой пище,</li> <li>- ориентировать детей на здоровый образ жизни,</li> <li>- дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ею не заразиться.</li> </ul>	<p>Основное содержание работы по программе строится, по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ребенок и другие люди.</li> <li>2) Ребенок и природа.</li> <li>3) Ребенок дома.</li> <li>4) Эмоциональное благополучие ребенка.</li> <li>5) Ребенок на улицах города.</li> <li>6) Здоровье</li> </ol>

## 2.2.2.Педагогическая диагностика образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

### Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

#### Образовательное направление: Социально-коммуникативное развитие

Параметры оценки																							
	Абдунабиева Хадича	Абзанова Маргарита	Ашурова Аниса	Безруков Сергей	Горелов Никита	Залобовский Богдан	Иванова София	Исаков Абу- Бакр	Кадиева Бурлият	Карпов Арсений	Козлов Артем	Куликов Николай	Лещев Максим	Мунасыпова Элиза	Перевезенцев Дмитрий	Расулова Сафия	Ризванов Али	Рыбин Захар	Соколов Михаил	Федорова Екатерина	Хасаев Хасан	Худоеров Муслим	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей педагогов)																							
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей																							
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу																							
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)																							
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)																							
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить																							
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды																							
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)																							
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой																							
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть.																							
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)																							
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями																							
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)																							
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я-мальчик», «Я-девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)																							

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1	<b>Предметная деятельность</b>
	<b>1 раздел. Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:</b>
	- выделять форму, цвет, величину предметов;
	- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
	- пользоваться прием наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
	- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-х-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму	
2	<b>Знакомство с окружающим миром</b>
	<b>2 раздел. Воспитатель:</b>
	- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
	- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
	- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), в частности:
	- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице - глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; заболел - вылечился; опечалился - обрадовался; заплакал - засмеялся ит.д.);
	- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа чинит часы» и т.п.)
	- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка ит.д.);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок,	

	цыпленок, и т.д.); животные - обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
	- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая - холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
	- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом - жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь - сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки ит.п.).
3	<b>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</b>
	<b>3 раздел. Педагог</b>
	- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
	- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, гараж с воротами для машин, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.
	- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. Лего-конструкторов «Примо» и «Дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

**Познавательное развитие**  
**Образовательная область: Познавательное развитие.**

№ недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
1		«Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	Игрушка би-ба-бо (Петрушка и т.п.). Цветные ленточки на каждого ребенка (2х40 см).
2		«Мишка»	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.	Игрушки: мишка, машина, стилизованная игрушка: мишка в ярком наряде (35-40 см).
3		«Кукла Маша обедает»	<p>Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом).</p> <p>Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда».</p> <p>Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник».</p> <p>Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет».</p> <p>Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».</p>	Кукла среднего размера (45-50 см). Игровые аксессуары: игрушечная кухонная, столовая и чайная посуда. Игровая детская кукольная мебель: стол, стул, буфет (соразмерные величине куклы).

4		«Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Иллюстрация (картина) к стихотворению О. Высотской «Грибок» (по возможности). Корзиночки (по одной на каждого ребенка). Грибочки из дерева, поролона или пластика разного цвета и величины (15-25 шт.).
5		«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	Натуральные овощи: морковка, репка, помидор, огурец (1-2 шт. каждого вида). Аксессуары для роли бабушки: головной платок, фартук, корзинка с овощами. Блюдо с кусочками морковки, репки, огурчика (угощение).
6		«В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Имитация домика Арины (можно использовать условный вариант в плоскостном исполнении). Аксессуары для Арины: платок, фартук. Корзина с овощами (по 1 шт.): морковь, огурец, помидор, репа. Корзина с фруктами: яблоко, груша, слива. Блюдо с нарезанными фруктами.
7		«Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.	Пособие: настольный театр «Репка». Кусочки репы на тарелке.

8		«Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Стихотворение З. Александровой «Катя в яслях». Иллюстрация «Дети идут в парах на прогулку». Мячи
9		«Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».	Куклы: Оля, Катя, Таня (или другие имена); заяка, мишка (игрушки среднего размера - 40-50 см). Игровая мебель: стол, стулья, кровать, шкаф для посуды и одежды.
10		«Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши - бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши - рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Две куклы среднего размера (30-40 см). Желательно, чтобы кукла-девочка имела косички; кукла-мальчик - короткую стрижку. Кукольная одежда и аксессуары для «мальчика» и «девочки». Игрушечная машина, соразмерная величине кукол.
11		«Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать	Кроватка или колыбель для куклы с полным набором постельных принадлежностей: матрас, простынка, подушка в наволочке, одеяло с пододеяльником. Кукла (40-45 см), соразмерная всем аксессуарам для сна. (Желательно иметь куклу с закрывающимися глазами.)

			слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов - «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	
12		«Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом разворачивающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки - Колобку, эмоционально реагировать на коллизии разворачивающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц - высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий.	Пособие - настольный театр «Колобок».
13		«Кукла Катя собирается на прогулку»	Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	Кукла (40-50 см) с набором предметов нижней и верхней одежды. Кукольные сапожки, соразмерные величине куклы.
14		«Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Сюжетные (образные) игрушки, имеющиеся в кукольном уголке группы.

15		«Кто живет в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь».
16		«Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Елка, на половину наряженная. Игрушки: зайцы (величиной не больше 10-12 см) 2-3 штуки. Лиса (кукла из набора «Кукольный театр»).
17		«Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.	Маленькая искусственная елочка, украшенная новогодними игрушками. Петрушка. Заводные игрушки: танцующая собачка, мишка, стоящий на задних лапах и играющий на балалайке; пингвин, машущий крыльями; клюющие петушок и курочки; зайчик, играющий на барабане; котик едущий на машине; поющая козочка и т.п. (Игрушки подбираются из числа имеющихся в наличии на данный момент. Некоторые из них можно сделать, прибегая к «превращениям», например матрешку-неваляшку сделать Снеговиком, нарядив ее в белые пелеринки.)
18		«Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества	Лошадки-качалки (1-3 штуки), яркая лента (длина 3-4 м, ширина 3-4 см), аксессуары кукольного театра: домик, внутреннее убранство домика - стол, лавка (или стулья), игрушечная посуда. Все предметы средних размеров. Два персонажа кукольного театра - дед и

			и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	баба. Две подставки (высота 30-40 см), сделанные из картона, которые скатываются в рулончик (диаметр отверстия 5-6 см). Подарки для бабушки и дедушки (платок, пояс, мешочек с орешками). Деревянные ложки.
19		«Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.	Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» - книга с иллюстрациями.
20		«Куручка-пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	Набор картинок к потешке «Куручка-пеструшечка» (7 штук): курица с цыплятами, утка, гусь, свинья, коза, баран, корова, лошадь. Дидактический набор «Скотный двор» (фигурки домашних животных в реалистическом исполнении из папье-маше фабричного производства).

21		«Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	Иллюстрации или сюжетные картинки, изображающие кошку и собаку. Реалистичные образные игрушки - кошка, собака.
22		«Моряки и летчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни - праздник, салют, и военными профессиями - моряки, летчики.	Картинки из журналов и книг, на которых изображены летчики, моряки.
23		«Сорока, сорока»	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.	Элементы русского костюма и украшений для воспитателя (бусы, ленточки и т.п.). Некоторые предметы русского быта (чугунок, крышка, глиняные мисочки, чашечки), деревянные расписные ложки (по 2 шт. на каждого ребенка). Элементы русского костюма для детей (фартучки, бусы, пояски). Блюдо с пирожками, баранками и др. (муляжи).
24		«Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	Серия картинок: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Растения», «Посуда», «Одежда» и др.

25		«Животные и их детеныши»	<p>Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши».</p> <p>Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.</p>	<p>Картинки из серии «Домашние животные»: «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова». Картинки из серии «Животные и их детеныши»: «Кошка с котенком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком».</p>
26		«Козлятки и волк»	<p>Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы.</p> <p>Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.</p>	<p>Книга с иллюстрациями или фигурки настольного театра.</p>
27		«У кого какая мама»	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем - сходства). Учить запоминать названия детенышей животных.</p> <p>Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама».</p>	<p>Картины среднего размера из серии «Животные и их детеныши»: «Собака со щенком», «Кошка с котенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Овца с ягненком», «Свинья с поросенком» и пр.</p>
28		«Весенние забавы»	<p>Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки - подснежники; люди радуются</p>	<p>Картина «Весенние забавы» из наглядно-дидактического пособия Л.Н. Павловой «Раннее детство. Развитие речи и мышления», стихотворение Саши Черного «Воробей», стихотворение М.</p>

			<p>прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда.</p> <p>Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).</p>	<p>Клоковой «Зима прошла», отрывок из стихотворения А. Майкова «Весна».</p>
29		«Маша с друзьями обедает»	<p>Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.</p>	<p>Кукла Маша (45-50 см), кукольный столик и стульчик для куклы, кукольная посуда. Набор реалистичных соразмерных игрушек для инсценировки: собачка, кошечка, курочка.</p>
30		«Вот и люди спят, вот и звери спят»	<p>Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки».</p> <p>Привлекать детей к участию в разыгрывании.</p>	<p>Стол, застланный зеленой тканью, под которой положен картон, сложенный пополам в виде «горочки». Кусочек голубой бумаги (40x40 см) в виде овала (озера), который положен на зеленую поверхность ткани, собранную сборками около и вокруг голубого овала - озера.</p> <p>Ваза с веточками. Игрушки по 2 экземпляра каждой: птички, зайки, утки, лисы; колыбелька или кроватка с куколкой-младенцем (30-40 см),</p>

				завернутой в пеленку; куклы-младенцы (по количеству детей, участвующих в занятии). Все предметы приготовлены заранее и используются в процессе разворачивающегося действия
31		«Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.	Картина «Лошадь с жеребенком» (среднего размера).
32		«Жили у бабуси два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	Плоскостные фигурки гусей, выполненные из плотного картона и окрашенные в серый и белый цвета, с яркими носами и красными лапками. Фигурки лицевой стороной обращены друг к другу, с противоположной стороны прикреплены вертикальные резиночки, чтобы можно было закрепить фигурки на больших пальцах левой и правой руки воспитателя. Отдельно шьются или вяжутся красные четыре лапки-напальчника (по типу сапожек). Они надеваются на указательный и средний пальцы правой и левой рук. Когда воспитатель перебирает пальцами, возникает эффект перемещения. Головной платок, выполненный в традициях русского фольклора (для исполнения воспитателем роли бабушки). Зеленая ткань, голубой лоскуток, плоскостной домик (можно использовать частично

				аксессуары сказки «Теремок» или «Колобок»), силуэты елочек, деревьев, заборчика и т.п. Деревянные расписные ложки по паре на каждого ребенка.
33		«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Картинки из серии «Экзотические животные»: «Слон» «Обезьяна», «Лев», «Черепашка» и из серии «Дикие животные»: «Медведь», «Лиса», «Волк», «Заяц» и т.д. Зеленая ткань. Детали конструктора.
34		«На чем люди ездят?»	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.	Картинки из серии «Транспорт»: «Самолет», «Поезд», «Автобус», «Автомобиль». Картинки из серии «Игрушки»: «Мишка», «Кукла», «Петрушка».
35		«Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.	Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» - книга с иллюстрациями.

36		«Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши - бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши - рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Две куклы среднего размера (30-40 см). Желательно, чтобы кукла-девочка имела косички; кукла-мальчик - короткую стрижку. Кукольная одежда и аксессуары для «мальчика» и «девочки». Игрушечная машина, соразмерная величине кукол.
37		«Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Сюжетные (образные) игрушки, имеющиеся в кукольном уголке группы.
38		«Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Стихотворение З. Александровой «Катя в яслях». Иллюстрация «Дети идут в парах на прогулку». Мячи

**Календарно – тематический план  
«Конструирование»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
1		«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Набор строительного материала, матрешки.
2		«Петушок и Машенька»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».	Набор строительного материала, матрешка, игрушка петушок.
3		«Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью - призмой <sup>1</sup> в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»).	По два синих кубика и одной красной призме на каждого ребенка. Набор строительного материала у воспитателя. Игрушки: матрешка, петушок, собачка.
4		«К Машеньке гости пришли»	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала - кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты,	Набор строительного материала, 5-6 небольших матрешек, мелкая простая игрушечная пластмассовая посуда (тарелочки, чашки,

			помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда).	ложки) или ее бумажные заместители.
5		«Маша уезжает с дачи»	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью - пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.	Набор строительного материала, чудесный мешо-чек с тремя деталями разного цвета (кубик, кирпичик, пластина), маленькие матрешки.
6		«Машина улица»	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве.	На каждого ребенка: по кубику и кирпичику одного и того же цвета для машины, по маленькой матрешке. И 3 кубика и 2 пластины для совместной постройки автобуса.
7		«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.	Набор строительного материала, матрешки, поднос с фруктами и овощами.
8		«Дома на Машинной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой - маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.	Строительный материал: кубики, призмы.

9		«Домик для Машиных игрушек»	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи -ними, разбери.	Строительный материал, образец готового домика, мелкие игрушки: зайчик, мишка, котик.
10		«Машенькин детский сад»	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая - широкая».	Строительный материал - кубики, кирпичики и пластины разного цвета, мелкие игрушки: матрешки, грузовая машина.
11		«Маша гуляет по парку»	Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный - короткий», «высокий - низкий».	Строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки.
12		«Первый снег»	Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый»,	1/4 белой бумажной салфетки, нитки.

			«комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».	
13		«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи -ними, разбери.	Крупный строительный материал, куклы, одетые в зимнюю одежду (мальчик и девочка).
14		«Делаем снежки»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.	Белая мягкая бумага двух размеров (целый лист, 1/2 листа), или бумажные салфетки, или туалетная белая бумага.
15		«Елочные гирлянды»	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	Цветная бумага (основных цветов) на каждого ребенка, подносики.
16		«Елочные шарики»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой - маленький.	Цветная мягкая бумага разных размеров (целый альбомный лист, 1/2 листа, 1/4 листа) и разной фактуры.
17		«Снеговик»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ;	Белая мягкая бумага разных размеров (целый альбомный лист, 1/2 листа, 1/4 листа) для каждого ребенка

			активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький».	(салфетки, туалетная бумага, бумажные белые полотенца и т.п.).
18		«Башенка с заборчиком»	Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий - низкий», направляя их внимание на величину предметов.	Настольный (мелкий) строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, игрушка петушок.
19		«Мостик для машин»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.	Настольный (мелкий) строительный материал на каждого ребенка: 2 призмы, 1 пластина, 4 кубика, 1 маленькая машинка.
20		«Маша едет на автобусе»	Развивать интерес к занятиям со строительным материалом; учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус».	Настольный строительный материал, матрешки.
21		«Маша и Дружок гуляют по улице»	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий - низкий»; «широкая - узкая».	Настольный (мелкий) строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины. Матрешки, собачки, машинки
22		«Подарок для папы – «Салют»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий»,	Цветная мягкая бумага размером 1/4 листа по 7-8 листочков для каждого ребенка; клей, кисточка, белая плотная бумага (1/2

			«разноцветный салют».	альбомного листа), сложенная пополам с нарисованными расходящимися лучами (по 1 штуке на каждого ребенка).
23		«Делаем самолетики»	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании.	Настольный (мелкий) строительный материал для каждого ребенка: 2 пластины, 1 кирпичик; 3 кубик, 1 кирпичик, 1 призма; матрешки.
24		«Подарок для мамы»	Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные».	Мягкая бумага разных цветов (4-5 цветов по 1/4 и менее листа) для каждого ребенка. Плотная одноцветная бумага - основа открытки (1/4 листа) - 1 штука на каждого ребенка. Клей, кисточка, тряпочка.
25		«Машенька в театре Петрушки»	Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом.	Строительный материал - кирпичики, пластины разного цвета, кубики, матрешки.
26		«Машенька в парке»	Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать	Два набора настольного строительного материала, маленькие матрешки; закругленный лист белой

			взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках.	плотной бумаги; тонкая (типа папиросной) бумажная белая (прозрачная) полоска (шириной 12-14 см) на каждого ребенка.
27		«Подснежники»	Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.	Полуготовая композиция с изображением ранней весны, расположенная на удлиненной широкой полосе белой твердой бумаги (1/3 ватманского листа); голубая мягкая бумага (салфетка) на каждого ребенка; клей.
28		«Башенка с домиком для птичек»	Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	Настольный строительный материал: два набора на шесть детей; мелкие игрушки - птички.
29		«Машенька катается на лодочке»	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик).	Строительный материал - кирпичики, пластины разного цвета и размера, кубики, две матрешки (одна побольше, другая - самая маленькая).
30		«Воробушки купаются»	Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции - радость при виде «купающихся птичек».	Полуовальный лист сероатой бумаги, размером в два машинописных листа; коричневая плотная бумага (1/2 листа на каждого ребенка);

				фломастеры, клей.
31		«Наш зеленый лук»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий».	Цветная мягкая бумага зеленого цвета (полоска размером в 1/3 стандартного листа), клей, коричневая бумажная полоса в форме удлиненной трапеции (ящик).
32		«Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.	Набор строительного материала, маленькие матрешки, игрушка-собачка (маленькая).
33		«Наши одуванчики»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».	Мягкая бумага желтого цвета разных размеров, плотная бумага (1/3 листа ватмана), бумажная салфетка, разделенная на 4 части (на каждого ребенка), клей, подносики.
34		«Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластина, призма - при возведении построек для игры.	Набор строительного материала (2 шт.), игрушки: матрешки, петушок, собачка, уточка, курочка, цыплята.

35		«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.	Набор строительного материала, матрешки, поднос с фруктами и овощами.
36		«Домик для Машиных игрушек»	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи -ними, разбери.	Строительный материал, образец готового домика, мелкие игрушки: зайчик, мишка, котик.
37		«Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластина, призма - при возведении построек для игры.	Набор строительного материала (2 шт.), игрушки: матрешки, петушок, собачка, уточка, курочка, цыплята.

### 2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание Программы
	Е.В. Гончарова «Экология для малышей»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;</li> <li>- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;</li> <li>- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и логическое мышление;</li> <li>- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства);</li> <li>показать взаимосвязь растений и животных друг с другом</li> </ul>	Программа направлена на формирование представлений у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе.

				<p>и средой обитания;  показать многообразие живых организмов и их сообществ;  - формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;  - познакомить с Красной книгой.</p>	
--	--	--	--	---	--

### 2.3.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Познавательное развитие»

#### Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

#### Образовательное направление: Познавательное развитие

Параметры оценки	Абдунабиева	Халица	Абзанова	Ашурова Аниса	Безруков Сергей	Горелов Никита	Залобовский	Богдан	Иванова София	Исаков Абу- Бакр	Кадиева Бурляит	Карпов Арсений	Козлов Артем	Куликов Николай	Лещев Максим	Мунасыпова Элиза	Перевезцев	Павел	Расулова Сафия	Ризванов Али	Рыбин Захар	Соколов Михаил	Федорова	Екатерина	Хасаев Хасан	Худоеров Муслим
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)																										
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях																										
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине																										
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу																										
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки и т.п.)																										
Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)																										
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки их 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)																										
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)																										
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных-обитателей леса (лиса, заяц, Медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)																										
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)																										

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	<b>Речевое общение</b>
	<b>1 раздел. Воспитатель:</b>
	- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
	- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); - поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке
2	<b>Словарь</b>
	<b>2 раздел. Воспитатель:</b>
	- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
	- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами
	- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
	- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; - инициирует произвольную речь.
3	<b>Грамматический строй речи</b>
	<b>3 раздел. Воспитатель:</b>
	- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выразить их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
	- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку- ка-ре-ку» - кукарекает; утка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» - пищит); - содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;
4	<b>Звуковая культура речи</b>
	<b>4 раздел. Педагог:</b> - побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;

	- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
	поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
	- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»);
	- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики изваты).

**Календарно – тематический план  
«Речевое развитие»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
1		Мохнатенькая, усатенькая	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Корзинка, салфетка, игрушка кошка.
2		Ходит по двору петушок	Вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово выразительное движение. Обогащать словарь детей, развивать внимание, слух, артикуляционный аппарат	Игрушка-петушок, расписной платок
3		Ты, собачка, не лай!	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.	Игрушки: собачки, утки. Тазик с водой
4		Рано-рано поутру	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки: дудочка, корова.

5		Падают падают, листья	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Осенняя ветка, зонтик.
6		Еду-еду на лошадке.	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка лошадка-качалка. Красная шапка.
7		Чики-чики-чикалочки	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Кукла мальчик, палочка-лошадка.
8		Живет в норке, любит корки	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки мышки (3-4 мышки расставляют на видных местах в группе). Корзиночка, салфетка.
9		Я козочка Ме-ке-ке.	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушка коза.
10		Кто душистый любит мед?	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.	Игрушка мишка.

11		Спать пора.	Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки: мишка, бычок, слон, кроватки.
12		Курочка Рябушечка.	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.	Корзинка, салфетка, игрушка курица (пестрая).
13		Уж ты, котя-коток	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.	Кукла Маша, кот, кроватка для куклы
14		У лесного родничка пили воду два бычка.	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки: дудочка, корова, теленок.
15		Холодно.	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и	Кукла в зимней одежде. Варешка. Игрушка (кошка).

			простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.	
16		Есть в лесу под елкой хата	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей	Украшенная елочка. Игрушки: медвежонок и медведица.
17		Маленькой елочке холодно зимой.	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.	Нарядная елочка. Игрушки: собачка, кот, курочка, мышка, чашка
18		Баранки, калачи с пылу жару, из печи.	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи	Баранки, калачи, изготовленные из соленого теста. Игрушки: кукла и собачка.
19		Идет лисичка по мосту	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки: лиса с вязанкой прутьев, медведь, еж, кот, кукла-мальчик. Платок.
20		Мчится поезд	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать	Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка

			речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	
21		Дидо-ладо-ладушки.	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Игрушки: две куклы (лучше мальчик и девочка); посуда: кастрюля, сковородка, тарелка, половник. Платок
22		Вечерняя песенка	Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.	Серебряная мишура. Игрушки: кукла мальчик, кровать с одеялом, еж, белка, медведь, волк, вырезанный из бумаги лист дерева величиной с ежика.
23		Поиграем!	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звук	Игрушки: лошадка, машина, пароход, самолет, две куклы (лучше мальчик и девочка).
24		Мама дорогая, крепко любит нас!	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей.	Кукла мама и кукла дочка. Игрушечная мебель по усмотрению воспитателя; кастрюля, миска с овощами.

25		Нос, умойся!	Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.	Игрушка-мишка. Сундучок с предметами: мыло, губка, зубная щетка, зубная паста, расческа, кастрюля, сковородка, половник. Мешочек. Расчески, губки, щетки — по количеству детей, для свободной игры.
26		Песенки поют подружки – развеселые лягушки	Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Тазик с водой. Пластмассовые или резиновые игрушки — лягушки (2 штуки), мягкие игрушки — лягушка и медведь. Ниточка с комаром на конце (игрушка-самоделка из бумаги). Зеленый платок для драпировки «кочки».
27		Птичий двор.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.	Тазик с водой. Игрушки: две утки (резиновые или пластиковые), петух, курица.
28		Наши гуси у пруда	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных	Тазик с водой. Игрушки: гусь, утка, курица, петух, волк.

			звуков.	
29		Дождик песенку поет.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Игрушки: воробьи, голуби, щенок, синий платок. Птицы сделаны из соленого теста. Можно использовать народные игрушки. Серебряный дождь. Маска солнышка (желтый круг с лучиками на палочке).
30		Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков.	Корзинка, салфетка, мыло, губка, тазик, зонт, серебряный дождь. Игрушки: свинья и поросенок.
31		Длинное ухо и клубок – колючий бок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Игрушки: машина, зайчиха с зайчонком, еж, ежиха и ежонок. Яблоко (можно предмет-заместитель).
32		От дома начинается, у дома и кончается.	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины,	Игрушки: машина, ежик, заяц, свинья, обезьяна. Детали строительного материала. Веревки для обозначения «дороги».

			наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	
33		Мой мишка	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.	Игрушки: кукла; медвежонок, одетый в рубашку и штанишки; кастрюля, ложка, салфетка, конфета.
34		Лейка, лейка воды не жалея.	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.	Лейка, корзина, салфетка, платок или кусок ткани зеленого цвета, веревка. Овощи или муляжи: морковь, репа, лук, помидор, огурец (по 1-3 штуки. Общее число - по числу детей.) Тарелка с небольшими кусочками овощей.
35		Дождик песенку поет	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Игрушки: воробьи, голуби, щенок, синий платок. Птицы сделаны из соленого теста. Можно использовать народные игрушки. Серебряный дождь. Маска солнышка (желтый круг с лучиками на палочке).
36		Чики-чики-чикалочки	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Кукла мальчик, палочка-лошадка.

37		Поиграем!	<p>Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звук</p>	<p>Игрушки: лошадка, машина, пароход, самолет, две куклы (лучше мальчик и девочка).</p>
----	--	-----------	---	---

### 2.4.1. Педагогическая диагностика образовательной области «Речевое развитие»

#### Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: 2019/2020 г.

Группа: общеразвивающей направленности до 3 лет «Б»

Образовательное направление: *Речевое развитие*

Параметры оценки	Абдунабиева Хадича	Абзанова Маргарита	Ашурова Аниса	Безруков Сергей	Горелов Никита	Залобовский Богдан	Иванова София	Исаков Абу- Бакр	Кадиева Бурлият	Карпов Арсений	Козлов Артем	Куликов Николай	Лещев Максим	Мунасыпова Элиза	Перевезенцев Дмитрий	Расулова Сафия	Ризванов Али	Рыбин Захар	Соколов Михаил	Федорова Екатерина	Хасаев Хасан	Худоеров Муслим	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)																							
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)																							
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие																							
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций																							

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	<b>1 раздел.Изобразительная деятельность</b>	
	<i>Лепка</i> предлагать для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете создать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)	
	<i>Рисование</i> углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы совершенствовать у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков способствовать освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания обращать внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона)	
	<i>Аппликация</i> создать условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру помогать освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.	
	<b>2 раздел.Художественное конструирование</b>	
	<i>Конструирование из бумаги</i>	

	способствовать овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение
	организовать коллективное сюжетное художественное конструирование
	способствовать включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций
	<i>Конструирование из природного материала</i>
	поощрять сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
	привлечь детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организовать выставки детских работ; украшать ими интерьеры детского сада;
	обеспечивать взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)
3	<b>3 раздел. Художественная литература и фольклор</b>
	поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, личностных и речевых характеристиках героев
	вводить в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света
	развивать предпосылки к смысловому чтению
	разучивать с детьми стихотворения, учитывая возможности и интересы каждого ребёнка; развивать чувство юмора
	пересказывать доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомить с периодической печатью (журналы для детей)

**Календарно – тематический план  
«Изобразительное искусство(рисование)»**

№ недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Организация предметной среды (материал)
1		«Вам малыши цветные карандаши»	Познакомить детей карандашами, правильно использования, способами владения карандашом, не нажимать сильно на бумагу.	Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с мячами. Материал: белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши
2		«Воздушные шарики для Мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги.	Рассматривание картинок с изображением воздушных шариков. Игры с игрушками. Игры с воздушными шарами. Материал: цветные карандаши, белые листы бумаги А4, с наклеенными силуэтами Мишутки и нарисованными «ниточками»
3		«Кисточка шагает топ-топ-топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками); учить аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке.	Рассматривание с детьми иллюстраций. Материал: гуашь красного цвета, кисти № 8-10, листы белой бумаги А4
4		«Осенние листья»	Продолжать учить рисованию красками путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая); располагать мазки на ветвях дерева, в воздухе на земле.	Наблюдение на прогулке за листопадом, игры с ними Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Пение песен про осень. Материал: тонированные в голубой цвет листы бумаги А4. Гуашь красного и желтого цвета, кисти

				№8-12
5		«Дождик кап-кап-кап»	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика (дождик сильный, слабый); находить сходство штрихов с капельками дождя.	Наблюдение на прогулке за изменением погоды Рассматривание иллюстраций с изображением дождя. Пение песенок, чтение потешек Материал: цветные карандаши, листы бумаги А4 с аппликативным изображением овальной формы серого цвета (туча)
6		«Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; осваивать пространство листа; уточнять названия красок (желтая, красная); учить пользоваться гуашью.	Наблюдение на прогулке за проезжими машинами Игры с машинками, катание в них кукол. Материал: гуашь, кисти № 8-10, листы бумаги в виде полосы (дороги)
7		«Яблоки для ежика»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызвать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.	Рассматривание иллюстраций с изображением ежика, несущего грибы, яблоки. Чтение стихотворений про осень. Материал: листы бумаги с аппликативным изображением ежа; игрушка еж; цветные карандаши
8		«Веселые петрушки»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования разноцветных красок; воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.	Рассматривание иллюстраций с изображением Петрушки Подвижные игры с Петрушкой. Материал: перчаточная кукла Петрушка; тонированные в разные цвета альбомные листы; гуашь (красная, желтая, синяя, белая,

				зеленая); кисточки, баночки «непроливайка»; маленький мячик и большой надувной мяч.
9		«Кто живет в осеннем лесу»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса; рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Рассматривание иллюстраций с поздней осени, с изображением обитателей осеннего леса (зайчика, лисы, волка, ежика, медведя). Материал: окрашенные в светло-серые тона листы бумаги с аппликативными силуэтами деревьев, кисти, краски (темно-серая, коричневая, желтая), банки для воды, салфетки
10		«Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен; учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа; учить рисовать с использованием разных красок.	Игры с куклами, ряжение детей. Рассматривание иллюстраций; Чтение потешек Пение песенок про куклу (колыбельная) Материал: кукла; листы бумаги с прорезными силуэтами платья; листы бумаги А4; гуашь (красная, желтая, зеленая, синяя); кисти № 8-10; банки для воды, салфетки.
11		«Коврик для кукол»	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии; вызвать эмоциональный оклик у детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением интерьеров кукольных комнат. Игры с куклами. Материал: 2-3 коврика заранее нарисованные воспитателем; тонированные листы квадратной формы, кисти, краски (красная, желтая, синяя, зеленая, белая).

12		«Котята играют клубочками»	Развивать сюжетно- игровой замысел; учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные карандаши. Рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек. Пение песенок. Игры с игрушками. Материал: 3 клубочка из красных, синих, ниток, кукла би-ба-бо кошка, листы бумаги с наклееными силуэтами трех катят, цветные карандаши.
13		«Снег, снег кружится»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года; учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки.	Наблюдение во время прогулок за изменениями в природе. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение стихов, пение песенок о зиме Материал: гуашь (белая), кисти №8-12, панорама улицы с аппликативным изображением домов, деревьев.
14		«Веселый цирк»	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок. Располагать пятна, мазки по всему листу.	Чтение рассказов о цирке, животных, которые в нем выступают. Рассматривание ярких иллюстраций, картин. Игры с игрушками. Материал: игрушки, 2 полосы бумаги, гуашь (красная, оранжевая, синяя, голубая, зеленая, белая), кисти, банки с водой, салфетки.
15		«Матрешки идут на праздник»	Вызвать желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа; промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться гуашью.	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Игры с народными игрушками. Чтение потешек. Материал: цветные фоны бумаги,

				гуашь, кисточки, банки с водой, салфетки, прорезанные силуэты 3 матрешек, народная семеновская игрушка- матрешка
16		«Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от праздника елки; рисовать гуашью разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки- «огоньки».	Рассматривание картин с изображением новогодней елки Пение песен про новогоднюю елку Материал: лист бумаги темно-синего цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки; на лист бумаги заранее наклеен силуэт елки
17		«В зимнем лесу»	Развивать сюжетно- игровой замысел; ; учить способом обрывания и сминания бумаги и наклеивания силуэтов; учить самостоятельно располагать их на бумаге, рисовать красками мазки, очертания форм	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимнего леса Чтение стихов Наблюдение на прогулке за Падающими снежинками. Материал: лист бумаги голубого цвета, силуэты елок, клеящие карандаши, мягкие салфетки, гуашь, кисти
18		«Шарики- лошарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; учить приемам рисования фломастерами, аккуратно пользоваться материалом.	Игры с игрушками Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах Чтение стихов, пение песен Материал: цветные фломастеры, бумага альбомного формата, игрушки (лошадка, свинка, собачка, котенок).
19		«Петушок- золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность; помогать овладевать простыми приемами рисования кистью и красками, разных цветов	Рассматривание иллюстраций Чтение потешек, пение песенок о петушке Материал: силуэты петушков,

				гуашь (5-6 цветов), кисти, банки с водой, салфетки.
20		«Дорисуй картинку для Маши и Маринки»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным; вызвать у детей интерес к завершению композиции рисунка; учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами;	Рассматривание детских рисунков «Шарики- лошарики», картинок с изображением животных. Чтение народных потешек Пение песен про животных Игры с куклами Материал: 2 куклы, картинки альбомного формата с незаконченными изображениями домашних животных, фломастеры.
21		«Коврики для кошечки и собаки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы (коврика), цвет фломастеров; рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа; продолжать развитие сюжетно-игрового замысла.	Рассматривание декоративно украшенных ковриков разной формы. Материал: выполненные заранее 3-4 коврика в виде квадрата и круга, фигуры кошек и собачек, фломастеры.
22		«Праздничный салют»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям; учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок.	Наблюдение во время прогулок украшенных к празднику домов Чтение стихов, рассказов о празднике. Рассматривание картинок и иллюстраций Материал: квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
23		«Баранки- калачи»	Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Рассматривание колечек пирамидок разного размера. Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки

24		«Цветы для мамочки»	Вызвать у детей доброжелательное отношение к близким; вызвать эмоциональный оклик, желание сделать подарок любимой маме; учить самостоятельно рисовать красками.	Рассматривание поздравительных открыток. Чтение стихов, пение песенок о маме. Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
25		«Кошкин дом»	Развивать сюжетно- игровой замысел; вызвать интерес к сюжетной композиции.	Чтение потешек, стихов о животных Рассматривание иллюстраций Материал: перчаточная кукла кошка, листы бумаги, фломастеры
26		«Рисунки для друзей»	Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок	Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» Рассматривание иллюстраций Материал: игрушки (кукла и мишка), Лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
27		«Весна пришла»	Вызвать у детей эмоциональный оклик; интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиций на листе большого формата, располагать детали рисунка верху, внизу; аккуратно пользоваться красками и фломастерами.	Наблюдения на прогулке за происходящими в природе изменения; рассмотрение картин, пение песен, чтение стихов о весне. Материалы: гуашь разных цветов, фломастеры, кисточки, банки с водой, салфетки
28		«Звенит капель»	Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел; учить аккуратно пользоваться краской.	Наблюдения на прогулке за происходящими в природе изменения: таянием снега, рассматривания картин, чтения стихов, пение песенок о весне. Материалы: кисточки, гуашь, мольберт, металлофон

29		«Солнышко-ведрышко»	Учить передавать изобразительными средствами образ солнца; учить располагать изображение посередине листа	Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций Чтение народных потешек, стихов Материал: иллюстрация с изображением солнца, лит бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
30		«Травка зеленеет»	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений, желание передать образ весенней природы; располагать изображение вверху листа (в небе) и внизу (на земле).	Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций Чтение народных потешек, стихов Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
31		«Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию лука, желание его нарисовать красками; учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа	Наблюдение за ростом лука Рассматривание иллюстраций Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
32		«Посадим деревце»	Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки); развивать сюжетно-игровой замысел.	Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций Чтение народных потешек, рассказов Материал: лист бумаги, фломастеры, картинки с изображением деревьев
33		«Одуванчики - цветы словно солнышко желты»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; учить их изображать цветы на большом пространстве листа.	Наблюдение за одуванчиками Рассматривание иллюстраций Чтение стихов Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
34		«Божья коровка, черная»	Воспитывать бережное отношение к природе; учить	Наблюдение за

		головка»	самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.	происходящими в природе изменениями, появлением жучков в траве. Чтение стихов, рассказов, потешек. Материал: лист бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
35		«Посадим деревце»	Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки); развивать сюжетно-игровой замысел.	Наблюдение за изменениями в природе. Рассмотрение иллюстраций Чтение народных потешек, рассказов Материал: лист бумаги, фломастеры, картинки с изображением деревьев
36		«Веселый цирк»	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок. Располагать пятна, мазки по всему листу.	Чтение рассказов о цирке, животных, которые в нем выступают. Рассмотрение ярких иллюстраций, картин. Игры с игрушками. Материал: игрушки, 2 полосы бумаги, гуашь (красная, оранжевая, синяя, голубая, зеленая, белая), кисти, банки с водой, салфетки.
37		«Солнышко-ведрышко»	Учить передавать изобразительными средствами образ солнца; учить располагать изображение посередине листа	Наблюдение за изменениями в природе. Рассмотрение иллюстраций Чтение народных потешек, стихов Материал: иллюстрация с изображением солнца, лит бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки

**Календарно – тематический план  
«Изобразительное искусство(лепка)»**

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организация предметной среды (материал)</b>
1		«Столбики для заборчика»	Знакомить детей с новым материалом; учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать, лепить на клеенке	Игры с предметами (шарики, грибочки, пирамидки) Материал: пластилин, клееночки, салфетки
3		«Зернышки для птичек»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявлять заботу о птицах; учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывая в ладонях круговыми движениями.	Наблюдение на прогулке за птицами и клюющими зернышки. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Пение песенок про птиц. Материал: пластилин, клееночки, салфетки, игрушка птичка
5		«Морковки для зайчика»	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами; продолжать развивать сюжетно-игровой замысел.	Чтение потешек, пение песенок Игры с игрушками. Рассматривание иллюстраций Материал: пластилин, клееночки, салфетки, перчаточная кукла зайчи
7		«Посадил дед репку»	Учить лепить репку в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.	Рассказывание детям сказки «Репка» Материал: пластилин, клееночки, салфетки, кукольные персонажи из сказки «Репка», корзиночка
9		«Построим избушку для зайчика»	Учить самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их и лепить вместе с воспитателем; воспитывать доброжелательное отношение к сказочному персонажу	Игры с зайчиком Чтение потешек, стихов Чтение сказки «Лиса и заяц» Материал: пластилин, клееночки, салфетки, игрушка зайчик
11		«Разноцветные колечки»	Учить детей свертывать вылепленную из	Игры с дидактическими игрушками.

		для пирамидки»	пластилина палочку в виде кольца, соединять концы; лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук	Материал: пластилин, клееночки, салфетки, игрушка пирамидка
13		«Наша Маша маленька»	Учить детей лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их; развивать координацию движения рук	Чтение потешек Рассматривание иллюстраций Материал: пластилин, клееночки, салфетки, стеки, вылепленная фигура девочки в шапочке и шубке из цветной бумаги.
15		«Нарядим нашу елочку»	Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением новогодней елочки Чтение стихов, пение песенок о празднике елки Материал: пластилин, клееночки, салфетки, нитки, цветные кружочки из бумаги.
17		«Угадай, кто к нам пришел»	Учить детей лепить фигуру из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку деталями (глаза, нос, пуговицы).	Игры на прогулке с снежки Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, рассказов о зимних забавах. Материал: пластилин, клееночки, салфетки, палочки, сучки, вылепленная заранее фигурка снеговика
19		«Подарим игрушки зайке и мишке»	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно-игровую замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке.	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций Чтение потешек, песенок Материал: игрушки (зайчик и мишка), бумажные салфетки, пластилин, стеки, клееночки, салфетки
21		«Мисочка и блюдце для	Учить приемам лепки из целого кусочка	Игры с вылепленными фигурками

		кошечки и собачки»	пластилина поллой формы, дополнять лепку бумажной пластикой; продолжать развивать сюжетно- игровой замысел.	домашних животных. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение потешек. Пение песен о собаке и кошке. Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки
23		«Кормушка для птиц»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам; использовать умение работать с бумагой; дополнять композицию макета кормушки лепкой	Наблюдение на прогулке за птицами Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение рассказов, стихов
25		«Котятки играют в прятки»	Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел; лепить из комочков пластилина фигурки котят, способом прощипывания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки)	Рассматривание панорамы «Кошкин дом» Чтение стихов, пение песен про кошку Игры с игрушками Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки, перчаточная кукла кошка
27		«Веселые воробушки – чив- чив-чив»	Вызвать желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно – игровой замысел.	Наблюдение на прогулке за птицами Рассматривание картинок, иллюстраций Слушание пения птиц Чтение стихов, потешек. Пение песенок Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки, выполненная заранее воспитателем фигурка воробушка
29		«Птичка поет, гнездышко вьет»	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять любовь к природе; использовать полученные ранее навыки в лепке поллой формы.	Наблюдение во время прогулки за поведением птиц Рассматривание картинок, иллюстраций

				Чтение рассказов, стихов о птицах Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки, выполненная заранее вооспитателем гнездышко, фигура птички.
31		«Лошадка цок- цок- цок»	Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки из целого куска, а так же из шариков; развивать сюжетно – игровой замысел.	Рассматривание дымковской игрушки – лошадки Игры с народными игрушками Чтение потешек, пение песенок про лошадку Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки, дымковская игрушка - лошадка
33		«Улитка, улитка, высунь рожки»	Развивать сюжетно – игровой замысел; передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика).	Рассматривание иллюстраций, картинок Чтение потешек Пальчиковые игры Игры с игрушками Материал: пластилин, стеки, клееночки, салфетки, игрушка- улитка
35		«Подарим игрушки зайке и мишке»	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно- игровой замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке.	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций Чтение потешек, песенок Материал: игрушки (зайчик и мишка), бумажные салфетки, пластилин, стеки, клееночки, салфетки

**Календарно-тематический план  
«Изобразительное искусство (Аппликация)»**

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организация предметной среды (материал)</b>
2		«Тень- тень, потетень»	Знакомить с силуэтами картинками как видом изображения предметов; учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком.	Игры с тенью Экспериментирование с тестом и формочками для выпечки. Материал: оборудование для теневого театра, картонные силуэты зайца и лисы, цветные карандаши, фломастеры, клеенка
4		«Листочки»	Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать; познакомить с техникой аппликацией: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать и примакивать салфеткой	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Игры с осенними листочками Материал: лист бумаги голубого цвета, готовые формы, клей, клеевые кисточки, клеенка, салфетка
6		«Едем на дачу»	Развивать сюжетно- игровой замысел; учить наклеивать готовые формы; дорисовывать части композиций	Рассматривание картинок Чтение стихов, рассказов Игры с игрушками Материал: широкая полоса бумаги, прямоугольники разных цветов, клеевые кисточки, клеенка, салфетка
8		«Листочки танцуют»	Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую и обратную сторону.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Игры с осенними листочками Материал: лист бумаги голубого

				цвета, готовые формы, клей, клеевые кисточки, клеенка, салфетка
10		«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером; развитие восприятия; воспитывать интерес к изо.деятельности	Чтение русской народной сказки «Колобок» Показ настольного театра «Колобок» Материал: лист бумаги, салфетки бумажные, фломастеры, клеевые кисточки, клеенка, салфетка.
12		«Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки; знакомить с элементами бумажной пластики; вызвать интерес к коллективной работе.	Беседа о сезонных явлениях природы и разных видов осадков (дождь, снег, град). Рассматривание иллюстраций Материал: листы бумаги голубого цвета, силуэт тучи, клей, клеевые кисточки, клеенка, салфетка
14		«Праздничная елочка»	Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе (силуэта елочки); продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елочки.	Рассматривание изображений елки и искусственной новогодней елки. Слушание: «Висят на елке бусы, хлопушки и звезда» Чтение стихотворения Материал: лист бумаги, салфетки бумажные, клей, салфетка, клеенка
16		«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными пальчиками. Познакомить с новым приемом. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство цвета и ритма	Проведение игр с комками ваты и мягкой бумагой белого цвета (отрывание, сминание, раскатывание, поддувание) Наблюдение за снегопадом из окошка

				Рассматривание иллюстраций «Зима» Материал: бумага, кисти, гуашь, салфетки бумажные.
18		«Снеговик-великан»	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми; формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфетки, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура; дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик- целое, снежки- части).	Игры с ватными и бумажными комками. Рассматривание изображений снеговика. Лепка снежков и снеговиков во время прогулки. Чтение стихотворения А.Барто «Не одна» Материал: лист бумаги, вата, салфетки бумажные, клей, салфетка, клеенка
20		«Постираем платочки»	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек- украшать платочки для игрушек; показать варианты оформления квадратных форм; развивать чувство формы , ритма, композиции.	Рисование узоров на бумажных полотенцах. Рассматривание предметов декоративно- прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток). Материал: лист бумаги, салфетки бумажные, клей, салфетка, клеенка
22		«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на картон; освоение понятие «часть и целое»	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка и т.д) Материал: фантики, клей, салфетка, клеенка, лист
24		«Вот какой у нас букет»	Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов- цветов и листиков.	Рассматривание красивых картинок, открыток. Пальчиковая гимнастика

				<p>«Цветы»          Рассматривание искусственных цветов          Материал: силуэт букета, силуэты цветов, клей, салфетка, клеенка, лист</p>
26		«Неваляшка танцует»	<p>Учить создавать образ игрушки в характерном движении («Неваляшка танцует»); показать способ передачи движения через изменение положения; вызвать интерес к оживлению аппликационного образа.</p>	<p>Рассматривание неваляшек разного размера.          Лепка неваляшек во время прогулки.          Пальчиковая игра «Танцуй моя кукла»          Материал: лист бумаги, круги двух размеров, клей, салфетка, клеенка</p>
28		«Вот какие у нас кораблики»	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам»; учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм; закрепить навык приклеивания готовых форм</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кораблики плывут по ручейкам».          Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»          Рассматривание картинок из серии «Транспорт»          Материал: лист бумаги, бумажные формы, клей, клеенка, фломастеры</p>
30		«Дом веселого скворца»	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам; использовать полученные ранее навыки наклеивания для создания из частей домика веселого скворца; учить аккуратно наклеивать его в определенном месте</p>	<p>Наблюдение за птицами          Рассматривание иллюстраций          Чтение рассказов о птицах          Материал: лист бумаги, части скворечника (стена, крыша, окошко), фломастеры, клей, клеенка</p>

32		«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику	Рассматривание изображений одуванчиков. Рисование одуванчиков ватными палочками Наблюдение на прогулке за одуванчиками
34		«Вот какие у нас флажки»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами	Рассматривание флажков разной формы. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Флажки такие разные»
36		«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером; развитие восприятия; воспитывать интерес к изо.деятельности	Чтение русской народной сказки «Колобок» Показ настольного театра «Колобок» Материал: лист бумаги, салфетки бумажные, фломастеры, клеевые кисточки, клеенка, салфетка.

### 2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Краткое содержание программы</b>
1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2-8 лет	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности	- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

## 2.5.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

### Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Образовательное направление: *Художественно-эстетическое развитие*

Параметры оценки	Абдулабиева Хадича	Абзанова Маргарита	Ашурова Аниса	Безруков Сергей	Горелов Никита	Залюбовский Богдан	Иванова София	Исаков Абу- Бакр	Кадиева Бурляят	Карпов Арсений	Козлов Артем	Куликов Николай	Лещев Максим	Мунасыпова Элиза	Перевезенцев	Расулова Сафия	Ризванов Али	Рыбин Захар	Соколов Михаил	Федорова Екатерина	Хасаев Хасан	Худоев Муслим		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)																								
Начинает называть получившееся изображение																								
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм																								
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, выполняет плясовые движения, с удовольствием участвует в музыкальной игре																								
Воспроизводит музыкально-ритмические движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки и заканчивает с окончанием музыки; повторяет движения, показываемые взрослым; передает музыкальные образы (птичка, заяка, медвежонок)																								
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой																								
Узнает знакомые мелодии																								
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им																								
Выделяет любимые сказки, стихи																								
Различает звуки по высоте (высокие-низкие)																								
Называет музыкальные инструменты (барабан, дудочка, погремушка, бубен)																								

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

1	<b>1 раздел. Двигательное и физическое развитие</b>
	Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».
	Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30-25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30-40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курилка-хохлатка», «Автомобиль».
	Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается»
	Ползание: проползать на четвереньках 34 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 3-40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.
2	Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».
	<b>2 раздел. Развитие равновесия и координации движений</b>
	Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.
	Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.
	Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.
	Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».
	Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.
Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.	

	Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.
	Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.
	Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем
3	<b>3 раздел. Приобщение к здоровому образу жизни</b>
	<b><i>Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:</i></b>
	- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
	- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
	- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
	- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

**Календарно-тематический план  
«Физическое развитие» (Физическая культура)»**

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организация предметной среды (материал)</b>
1	№1	Ходьба. Бег стайкой	Познакомиться с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Мягкая игрушка кошка
	№2	Ходьба. Бег стайкой	Познакомиться с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Мягкая игрушка кошка
2	№3	Ходьба. Бег «стайкой» в одном направлении	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга),	Игрушки: куклы, кошка

			вызывать радость от игрового движения.	
	№4	Ходьба. Бег «стайкой» в одном направлении	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	Игрушки: куклы, кошка
3	№5	Ходьба, бег в разных направлениях. Ползание на четвереньках.	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Игрушки: зайка, мишка, собачка, погремушка.
	№6	Ходьба, бег в разных направлениях. Ползание на четвереньках.	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Игрушки: зайка, мишка, собачка, погремушка.
4	№7	Построение в колонну. Бег в разных направлениях.	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи.
	№8	Построение в колонну. Бег в разных направлениях.	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи
5	№9	Ходьба по узкой дорожке. Бег в разных направлениях.	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	Два шнура или две длинные палки, флажки.

	№10	Ходьба по узкой дорожке. Бег в разных направлениях.	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	Два шнура или две длинные палки, флажки.
6	№11	Ходьба, бег друг за другом. Метание мешочков с песком вдаль одной и другой рукой.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Мешочки с песком, кубики, мяч, оборудование физкультурного зала.
	№12	Ходьба, бег друг за другом. Метание мешочков с песком вдаль одной и другой рукой.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Мешочки с песком, кубики, мяч, оборудование физкультурного зала.
7	№13	Ходьба, бег друг за другом со сменной движения по сигналу. Перешагивание невысоких предметов.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	Доски, шнуры длиной 2,5-3 м, плоские модули небольших размеров или кубики, игрушка (собачка).
	№14	Ходьба, бег друг за другом со сменной движения по сигналу. Перешагивание невысоких предметов.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	Доски, шнуры длиной 2,5-3 м, плоские модули небольших размеров или кубики, игрушка (собачка).
8	№15	Прокатывание мяча под дугу. Ползание на четвереньках.	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; уп-	Дуги, мячи.

			ражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	
9	№16	Прокатывание мяча под дугу. Ползание на четвереньках.	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	Дуги, мячи.
	№17	Построение, ходьба по кругу. Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед.	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	Погремушки, длинный шнур.
10	№18	Построение, ходьба по кругу. Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед.	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	Погремушки, длинный шнур.
11	№19	Бег со сменой скорости движения по сигналу. Бросок мяча двумя руками из-за головы.	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	Мячи (диаметр 12-15 см), 2 гимнастические скамейки.
	№20	Бег со сменой скорости движения по сигналу. Бросок мяча двумя руками из-за головы.	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами.	Мячи (диаметр 12-15 см), 2 гимнастические скамейки.

			Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	
12	№21	Ходьба и бег по кругу, держась за руки. Перепрыгивание через веревку, отталкиваясь двумя ногами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Длинный шнур, мячи.
	№22	Ходьба и бег по кругу, держась за руки. Перепрыгивание через веревку, отталкиваясь двумя ногами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Длинный шнур, мячи.
13	№23	Ходьба и бег по кругу с остановками на сигнал. Прокатывание мяча по скамейке.	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	Мешочки с песком; мячи среднего диаметра (20 см); ребристая доска; разноцветные круги (диаметр 20 см); скамейка; мягкая игрушка собачка; мягкая игрушка зайчик; две веревки (длина 2 м).
	№24	Ходьба и бег по кругу с остановками на сигнал. Прокатывание мяча по скамейке.	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	Мешочки с песком; мячи среднего диаметра (20 см); ребристая доска; разноцветные круги (диаметр 20 см); скамейка; мягкая игрушка собачка; мягкая игрушка зайчик; две веревки (длина 2 м).

14	№25	Ходьба парами в разных направлениях. Прыжки вверх с касанием руками предмета.	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Мяч в сетке, игрушки разные (мишка, заяка, кошка и др.), два шнура (или две рейки).
	№26	Ходьба парами в разных направлениях. Прыжки вверх с касанием руками предмета.	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Мяч в сетке, игрушки разные (мишка, заяка, кошка и др.), два шнура (или две рейки).
15	№27	Проползание в вертикально стоящий обруч. Ходьба с перешагиванием невысоких кубиков	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	Обруч (диаметр 50 см), закрепленный вертикально между двумя стойками или стульями, скакалки, кубики, рейки.
	№28	Проползание в вертикально стоящий обруч. Ходьба с перешагиванием невысоких кубиков	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	Обруч (диаметр 50 см), закрепленный вертикально между двумя стойками или стульями, скакалки, кубики, рейки.
16	№29	Катание мяча двумя руками друг другу	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	Мячи (диаметр 12-15 см), гимнастические скамейки.
	№30	Катание мяча двумя руками друг другу	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	Мячи (диаметр 12-15 см), гимнастические скамейки.
17	№31	Ходьба по кругу. Плясовые движения.	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприсесть, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	Легкие шарики, искусственная елочка.

	№32	Ходьба по кругу. Плясовые движения.	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприсесть, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	Легкие шарики, искусственная елочка.
	№33	Ходьба по кругу. Ловля мяча двумя руками.	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Мячи (диаметром 12-15 см).
18	№34	Ходьба по кругу. Ловля мяча двумя руками.	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Мячи (диаметром 12-15 см).
	№35	Подлезание под препятствия. Бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	Дуги или рейки, положенные на стулья, мячи малые или мешочки с песком.
	№36	Подлезание под препятствия. Бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	Дуги или рейки, положенные на стулья, мячи малые или мешочки с песком.
19	№37	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перешагивание невысоких предметов.	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.	Доска шириной 25-30 см, кубики, разноцветные мешочки с песком (вес 150 г), обручи разного диаметра.
	№38	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перешагивание невысоких	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять	Доска шириной 25-30 см, кубики, разноцветные мешочки с песком (вес

		предметов.	умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.	150 г), обручи разного диаметра.
20	№39	Лазание по лесенке-стремянке. Ходьба с огибанием различных предметов («змейкой»).	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).	Лесенка-стремянка (шведская стенка), обручи небольшого диаметра, игрушка-каталка на ручке, гимнастический мат, игрушка собачка.
	№40	Лазание по лесенке-стремянке. Ходьба с огибанием различных предметов («змейкой»).	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).	Лесенка-стремянка (шведская стенка), обручи небольшого диаметра, игрушка-каталка на ручке, гимнастический мат, игрушка собачка.
21	№41	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу.	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).	Мешочки с песком (по два на каждого ребенка), игрушка собака, три обруча большого диаметра, обруч малого диаметра.
	№42	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу.	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).	Мешочки с песком (по два на каждого ребенка), игрушка собака, три обруча большого диаметра, обруч малого диаметра.
22	№43	Бег между линиями. Пролезание через вертикально стоящий обруч.	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Две длинные веревки, шапочки петушков по количеству детей, обруч среднего диаметра.
	№44	Бег между линиями. Пролезание через вертикально стоящий обруч.	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через	Две длинные веревки, шапочки петушков по ко-

			вертикально стоящий обруч.	личеству детей, обруч среднего диаметра.
23	№45	Бросание мяча двумя руками. Бег за катящимися предметами.	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, обручи среднего размера.
	№46	Бросание мяча двумя руками. Бег за катящимися предметами.	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, обручи среднего размера.
	№47	Прыжки через две параллельные линии	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	Погремушки (по 2 для каждого ребенка), четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы.
24	№48	Прыжки через две параллельные линии	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	Погремушки (по 2 для каждого ребенка), четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы.
	№49	Подлезание под препятствия. Катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Мячи (шарики) по числу детей, 3-4 дуги высотой 30 см, веревка, стойка с колокольчиком, бумажные цветы, корзинка, платочки, ленточки, погремушки.
25	№50	Подлезание под препятствия. Катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Мячи (шарики) по числу детей, 3-4 дуги высотой 30 см, веревка, стойка с колокольчиком, бумажные цветы, корзинка, платочки, ленточки, погремушки.
	№51	Бег между линиями в колонне. Ходьба и бег в колонне друг за	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25	Две длинные веревки, гимнастическая стенка.

		другом.	см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	
	№52	Бег между линиями в колонне. Ходьба и бег в колонне друг за другом.	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	Две длинные веревки, гимнастическая стенка.
26	№53	Ползание на четвереньках, огибая предметы. Скатывание мячей с горки.	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	Детские стулья или кубы (20x20 см) - 5-6 шт.; мячи (диаметр 6-8 см); доски или скаты (2-3 шт.); погремушки по количеству детей.
27	№54	Ползание на четвереньках, огибая предметы. Скатывание мячей с горки.	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	Детские стулья или кубы (20x20 см) - 5-6 шт.; мячи (диаметр 6-8 см); доски или скаты (2-3 шт.); погремушки по количеству детей.
	№55	Прыжки с места. Метание мяча вдаль двумя руками из-за головы.	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	Мячи (диаметром 10-12 см), 2 шнура (длина 2,5 м). Обручи по числу детей.
28	№56	Прыжки с места. Метание мяча вдаль двумя руками из-за головы.	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	Мячи (диаметром 10-12 см), 2 шнура (длина 2,5 м). Обручи по числу детей.

	№57	Бросание мяча друг другу двумя руками. Лазание по лестнице-стремянке.	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке.	Мячи, лестница-стремянка, колокольчик (или погремушка).
29	№58	Бросание мяча друг другу двумя руками. Лазание по лестнице-стремянке.	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке.	Мячи, лестница-стремянка, колокольчик (или погремушка).
	№59	Ходьба парами, меняя направление, обходя предметы. Прыжки вверх с касанием предмета.	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	Кубы (модули), ленточки, подвешенные на натянутую между стойками веревку, две веревки.
30	№60	Ходьба парами, меняя направление, обходя предметы. Прыжки вверх с касанием предмета.	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	Кубы (модули), ленточки, подвешенные на натянутую между стойками веревку, две веревки.
	№61	Ходьба по ограниченной поверхности. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2-3 гимнастические скамейки, 5-6 скакалок.
31	№62	Ходьба по ограниченной поверхности. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2-3 гимнастические скамейки, 5-6 скакалок.
	№63	Ходьбе и бег между линиями (25 см) с различной скоростью; ползать под различными препятствиями	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	Шнуры (длиной 2,5—3 м); дуги, рейки, кубики по числу детей.
32	№64	Ходьбе и бег между линиями (25	Продолжать упражнять детей в	Шнуры (длиной 2,5—3 м);

		см) с различной скоростью; ползать под различными препятствиями	ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	дуги, рейки, кубики по числу детей.
33	№65	Катание шариков, мячей одной и двумя руками друг другу. Ходьба в медленном, быстром темпе, со сменой направления по сигналу.	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	Материалы. Мячи (диаметром 12-15 см), игрушки: собака, кошка, мишка.
	№66	Катание шариков, мячей одной и двумя руками друг другу. Ходьба в медленном, быстром темпе, со сменой направления по сигналу.	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	Материалы. Мячи (диаметром 12-15 см), игрушки: собака, кошка, мишка.
34	№67	Бег в различных направлениях. Прыжок в длину с места.	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки.
35	№68	Бег в различных направлениях. Прыжок в длину с места.	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки.
	№69	Прыжки с места. Метание мяча вдаль двумя руками из-за головы.	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	Мячи (диаметром 10-12 см), 2 шнура (длина 2,5 м). Обручи по числу детей.

36	№70	Бег между линиями. Пролезание через вертикально стоящий обруч.	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Две длинные веревки, шапочки петушков по количеству детей, обруч среднего диаметра.
----	-----	--	---	---

### 2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Авторская программа «Здоровый ребенок»	2-8 лет	Сохранение и укрепление Здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;</li> <li>-обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни.</li> </ul>	Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий их реализацию.

## 2.6.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие»

### Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: 2019/2020 г.

Группа: общеразвивающей направленности до 3 лет «Б»

Образовательное направление: *Физическое развитие*

Параметры оценки	Абдунабиева Хадича	Абзанова Маргарита	Ашурова Аниса	Безруков Сергей	Горелов Никита	Залобовский Богдан	Иванова София	Исаков Абу- Бакр	Кадиева Бурляят	Карпов Арсений	Козлов Артем	Куликов Николай	Лещев Максим	Мунасыпова Элиза	Перевезенцев Дмитрий	Расулова Сафия	Ризванов Али	Рыбин Захар	Соколов Михаил	Федорова Екатерина	Хасаев Хасан	Худоеров Муслим	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования																							
Имеет хороший аппетит																							
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности																							
Уверенно ходит в разных направлениях																							
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)																							
Прыгает на месте и с продвижением вперед																							
Может бежать непрерывно в течение 30-40 с																							
Может пробежать к указанной цели																							
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого																							

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов; утреннего отрезка времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

*Сюжетно-ролевые* - это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения.

К *играм с правилами* относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Помогая становлению детских игр, воспитатель должен уделять внимание активизации творческих проявлений детей, самостоятельной игре, развитию педагогического творчества. В играх с правилами следует обращать внимание на сочетание увлекательной задачи и активной деятельности на основе умственного усилия; это мобилизует интеллектуальный потенциал ребенка.

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 2-3 лет.

## Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 2-3 лет

Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом;</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.д.).</li> <li>- развивающие</li> <li>- музыкальные</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- деятельность с использованием моделей</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловое;</li> <li>- внеситуативно-познавательное;</li> <li>- внеситуативно-личностное.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическое;</li> <li>- внеситуативно-деловое;</li> <li>- ситуативно-деловое.</li> </ul> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослым и</b></p>

<p><b>Двигательная активность</b> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> <p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<p><b>сверстником, устная речь как основное средство общения.</b></p> <p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные</li> </ul> <p><b>Катание на санках</b> и др.</p> <p><b>Самообслуживание;</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из природного материала</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><b>Восприятие музыки</b></p> <p><b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> </ul>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p><b>Чтение (слушание);</b></p> <p><b>Обсуждение</b></p>

## **Модель образовательного процесса**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно – тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

### ***Комплексно – тематическая модель***

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально – образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно – тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

### ***Предметно – средовая модель***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое – то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### ***Модель организации образовательного процесса в группе.***

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной), самостоятельной деятельности детей. решение образовательных задач в рамках:

- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности;

- в ходе режимных моментов.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается директором школы. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице:

### Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребёнка 2-3 лет представляют девять видов детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№ п/п	Виды деятельности	Содержание работы
1.	<b>Игровая деятельность</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения.
2.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдения - простейших измерений - экспериментирования с природными (вода, воздух, снег) объектами Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности.
3.	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.
4.	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
5.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой</b>	Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.

	<i>труд (в помещении и на улице)</i>	
6.	<b>Конструирование из разного материала</b>	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества, реализацию проектов
7.	<b>Изобразительная деятельность</b>	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
8.	<b>Музыкальная деятельность</b>	Направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
9.	<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

## 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьёй. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО нами созданы следующие условия:

- **социально – правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативных, правовых документах, а также с положением о структурном подразделении, договором о сотрудничестве, регламентирующем и определяющим функции, права и обязанности семьи и ДОО);

- **информационно – коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОО);

- *перспективно – целевые* (наличие планов работы с семьёй на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка).

**Социальный паспорт группы общеразвивающей направленности детей до 3 лет «А» на начало 2021/2022 учебного года**

Критерии сравнения	Параметры	Количество
1	2	3
Возраст родителей (законных представителей)	От 16 до 20 лет	-
	От 21 до 25 лет	4
	От 26 до 30 лет	9
	От 31 до 36 лет	5
	Свыше 36 лет	1
Образование	Высшее	7
	Среднее профессиональное	6
	среднее	9
Социальный статус	Служащие	1
	Рабочие	13
	Студенты	1
	Безработные	6
	Предприниматели	1
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	13
	Живут с родителями	7
	Снимают	2
	Общежитие	-

Основные направления работы с семьями обучающихся и формы взаимодействия с ними, представлены в таблице:

### Основные направления и формы работы с семьёй

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<input type="checkbox"/> социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; <input type="checkbox"/> беседы (администрация, педагоги, специалисты); <input type="checkbox"/> наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	<input type="checkbox"/> рекламные буклеты, журнал для родителей; <input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input type="checkbox"/> информационные стенды; <input type="checkbox"/> выставки детских работ; <input type="checkbox"/> личные беседы; <input type="checkbox"/> общение по телефону; <input type="checkbox"/> индивидуальные записки; <input type="checkbox"/> родительские собрания; <input type="checkbox"/> родительский клуб; <input type="checkbox"/> сайт организации; <input type="checkbox"/> передача информации по электронной почте и телефону; <input type="checkbox"/> объявления; <input type="checkbox"/> фотогазеты; <input type="checkbox"/> памятки
3.	Консультирование родителей	<input type="checkbox"/> консультации на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	<input type="checkbox"/> семинары-практикумы, мастер-классы; <input type="checkbox"/> по запросу родителей; <input type="checkbox"/> по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); <input type="checkbox"/> приглашение специалистов; <input type="checkbox"/> сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; <input type="checkbox"/> творческие задания; <input type="checkbox"/> тренинги;

		<input type="checkbox"/> семинары; <input type="checkbox"/> подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении;
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	<input type="checkbox"/> родительский комитет; <input type="checkbox"/> дни открытых дверей; <input type="checkbox"/> организация совместных праздников; <input type="checkbox"/> совместная проектная деятельность; <input type="checkbox"/> выставки совместного семейного творчества; <input type="checkbox"/> семейные фотоколлажи; <input type="checkbox"/> субботники; <input type="checkbox"/> экскурсии; <input type="checkbox"/> походы; <input type="checkbox"/> досуги с активным вовлечением родителей

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, тематических выставок, буклетов, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, конкурсы. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, личной заинтересованности. Взаимопонимание родителей и воспитателей группы способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребёнка в группе, но и увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями обучающихся ведётся на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)  
в группе общеразвивающей направленности до 3 лет «Б»**

<b>№</b>	<b>Направление работы, тема.</b>	<b>Дата</b>	<b>цель</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Организационное родительское собрание на тему: «начало учебного года. Цели и задачи»	воспитатели	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
2	Фото – выставка для родителей: «это мы – первые дни пребывания в детском саду»	воспитатели	повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей
3	Материал в уголок для родителей «7 Советов по адаптации»	воспитатели	дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение;
4	Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей.	воспитатели	дать родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей
5	Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	воспитатели	довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Консультация для родителей на тему: «Учим детей общаться»	воспитатели	Углубить знание родителей в экспериментальной деятельности дошкольника по ознакомлению с окружающим миром.
2	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить	воспитатели	Помочь родителям в научении детей правильно пользоваться карандашом и ручкой.

	ребенка правильно держать ложку, карандаш»		
3	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»	воспитатели	Привлечение внимания родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.
4	Консультация для родителей на тему: «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»	воспитатели	показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка, дать рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»	воспитатели	Донести до родителей с чем связаны особенности различия детей.
2	Беседа с родителями на тему: «Своевременно заботимся об осанке»	воспитатели	Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.
3	Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков»	воспитатели	Разъяснить бабушкам и дедушкам о том как не навредить родителям помогая воспитывать внуков.
4	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»	воспитатели	подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.
5	Папка передвижка ко Дню матери.	воспитатели	Поздравить всех мам с их праздником.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Организационное родительское собрание на тему: «Подведение итогов полугодия. Организация помощи в проведении праздника Нового года»	Воспитатели	формирование активной педагогической позиции родителей
2	Памятка для родителей: «Что делать, если...»	Воспитатели	Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций с детьми.
3	Совместное с родителями участие в конкурсах ДОУ к Новому году.	Воспитатели	формирование активной педагогической позиции родителей
4	Рекомендации для родителей на тему: «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»	Воспитатели	Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми.
5	Консультация: «ГРИПП»	Воспитатели	Профилактика простудных заболеваний.
<b>ЯНВАРЬ</b>			

1	Консультация с родителями на тему: «Как обеспечить здоровье ребенку»	Воспитатели	способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.
2	Памятка для родителей: «Чем может помочь мама»	Воспитатели	Помочь мамам пониманию особенностей общения с собственными детьми.
3	Рекомендации для родителей: «Что должно быть в домашней аптечке»	Воспитатели	Профилактика и лечение простудных заболеваний детей.
4	Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»	Воспитатели	Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Беседа с родителями на тему: «Гигиеническое воспитание ребенка»	воспитатели	способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.
2	Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»	воспитатели	дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.
3	Родительское собрание на тему: «Игры, развивающие познавательную активность детей»	воспитатели	Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.
4	Папка- передвижка «23 Февраля»	воспитатели	Поздравление всех мужчин с праздником.
5	Консультация для родителей на тему: «Дисциплина – это обучение правильному поведению»	воспитатели	Сообщить родителям о важности дисциплины в развитии их детей.
<b>МАРТ</b>			
1	Папка – передвижка: «8 марта»	воспитатели	Поздравление всех женщин с 8 марта.
2	Участие родителей и детей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта	воспитатели	формирование активной педагогической позиции родителей
3	Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»	воспитатели	Рассказать родителям о причинах непослушания ребенка.
4	Памятка для родителей «Семь «НЕ»	воспитатели	Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни.

5	Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки»	воспитатели	Помочь родителям избавить детей от вредных привычек.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Консультация на тему: «Как нельзя поступать с ребенком»	воспитатели	Закрепить представление о том как нельзя поступать с ребенком.
2	Папка – передвижка: «7 апреля – День Здоровья»	воспитатели	Закреплять знания о здоровом образе жизни человека
3	Памятка для родителей: «Пищевые отравления»	воспитатели	Профилактика пищевых отравлений у детей.
4	Информационный лист: «Основы нравственных отношений в семье»	воспитатели	формирование представления о нравственных нормах в семье.
5	Беседа на тему: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	воспитатели	познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье
<b>МАЙ</b>			
1	Папка-передвижка 9 мая	воспитатели	Поздравление всех с великой победой.
2	Беседа на тему: «Игры с детьми летом»	воспитатели	Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
3	Фото- выставка: «Какими мы стали»	воспитатели	повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей
4	Консультация для родителей: «Летний отдых с детьми»	воспитатели	Предупреждение возникновения различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.
5	Родительское собрание: «Подводим итоги года»	воспитатели	подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Материально-техническое обеспечение группы по направлениям детской деятельностиМатериалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	Анализ обеспечения 2019/2020г.
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные	5 разные	Имеется в полном объеме
	Куклы средние (10-15 см.)	7 разные	10 разные	Имеется в полном объеме
	Мягкиеантропоморфные животные, крупные	3 разные	-	Необходимо приобрести
	Мягкиеантропоморфные животные, средние	7 разные	7	Имеется в полном объеме
	Звери и птицы объемные и плоскостныенаподставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные	20 разные	Имеется в полном объеме
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	1	Имеется в полном объеме
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2	3	Имеется в полном объеме
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: Сказочные персонажи	2-3	2	Имеется в полном объеме

	Набор солдатиков (среднего размера)	1	-	Необходимо приобрести
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные	10	Имеется в полном объеме
	Белая шапочка	3	-	Изготовить самостоятельно или с привлечением родителей
	Плащ-накидка	3	4	Имеется в полном объеме
	Фуражка/бескозырка	3	3	Имеется в полном объеме
	Каска	2	3	Имеется в полном объеме
	Набор масок сказочных животных	1	-	Необходимо приобрести или изготовить самостоятельно (с привлечением родителей)
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	8	Имеется в полном объеме
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3	7	Имеется в полном объеме
	Миски (тазики)	2	6	Имеется в полном объеме
	Ведерки	5	5	Имеется в полном объеме
	Молоток (пластмассовый)	1	1	Имеется в полном объеме
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	7	Имеется в полном объеме
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	4	Имеется в полном объеме
	Утюг	2	4	Имеется в полном объеме
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные	3 разные	Имеется в полном объеме
	Тележка-ящик (крупная)	1	1	Имеется в полном объеме
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные	3	Имеется в полном объеме

	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные	6 разные	Имеется в полном объеме
	Пожарная машина, средних размеров	1	2	Имеется в полном объеме
	Машина "Скорой помощи", средних размеров	1	1	Имеется в полном объеме
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	2	Имеется в полном объеме
	Лодка, средних размеров	2	-	Необходимо приобрести
	Самолет, средних размеров	2	-	Необходимо приобрести
	Кукольные коляски (складные)	2	3	Имеется в полном объеме
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1	3	Имеется в полном объеме
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	3	Имеется в полном объеме
	Полосатый жезл	1	2	Имеется в полном объеме
	Бинокль (подзорная труба)	1	-	Необходимо приобрести
	Телефон	3	3	Имеется в полном объеме
	Руль	2	5	Имеется в полном объеме
	Весы	2	1	Имеется в полном объеме
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	7 разные	Имеется в полном объеме
Маркеры	Кукольный стол (крупный)	1	1	Имеется в полном объеме
игрового пространства	Кукольный скамейка (крупный)	4	-	Необходимо приобрести
	Кукольная кровать	2	4	Имеется в полном объеме
	Шкафчик для кукольного белья	1	-	Необходимо приобрести
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1	1	Имеется в полном объеме
	Ширма-остов домика	1	1	Имеется в полном объеме

	Ширма-прилавок	1	-	Необходимо приобрести или изготовить самостоятельно (с привлечением родителей)
Полифункциональные материалы	Набор мебели для кукол среднего размера	1	-	Необходимо приобрести
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	5	Имеются, необходимо докупить
	Крупный строительный набор	1	1	Имеется в полном объеме
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	Имеется в полном объеме

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2019/2020г.
	Мячи (разного размера)	7	10	Имеется в полном объеме
	Кегли (набор)	1	1	Имеется в полном объеме
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1	-	Необходимо приобрести
	"Загони шарик в лунку"	1	-	Необходимо приобрести

Для игры детей 2-3 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2019/2020г.
<b>Для рисования</b>	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка	На подгруппу детей	Имеется в полном объеме
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	1	Имеется в полном объеме
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов	На подгруппу детей	Имеется в полном объеме
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	На подгруппу детей	Приобрести на каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей	На подгруппу детей	Имеется в полном объеме
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка	-	Приобрести на каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	На подгруппу детей	Приобрести на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На подгруппу детей	На подгруппу детей	Имеется в полном объеме
<b>Для лепки</b>	Глина – подготовленная для лепки пластилин	0,5 кг на каждого Ребенка (3 коробки на	-	Необходимо приобрести
		одного ребенка)	На подгруппу детей	
		На каждого ребенка	На подгруппу детей	Имеется в полном объеме
	Доски, 20X20 см			

	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка	-	Необходимо приобрести
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30X30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Имеется в полном объеме влажные салфетки
<b>Для аппликации</b>	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Имеется в полном объеме
	Клей - карандаш	На каждого ребенка	На подгруппу детей	Приобрести на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	На подгруппу детей	Имеются в полном объеме
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка	-	Необходимо приобрести на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	2	Необходимо приобрести на каждого ребенка

#### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2019/2020г.
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу	1 – 2 набора на группу	Имеется в полном объеме
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	1 на группу	Имеется в полном объеме
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы,	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Имеется в полном объеме

	короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)			
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	На подгруппу детей	Необходимо докупить
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 –6 на группу	4 –6 на группу	Имеется в полном объеме
<b>Плоскостные конструкторы</b>	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу	5 на группу	Имеется в полном объеме

- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям.
- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны сами же детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.
- Все материалы и пособия имеют постоянное место.
- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещен в нескольких местах группы.
- Напольный строительный материал требует много места, поэтому он стоит отдельно на низко расположенных навесных полках.
- Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.
- Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.

### Набор материалов познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2019/2020г.
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные	7 разные	Имеется в полном объеме
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8	3 разные	Необходимо докупить
	Объемные вкладыши из 5-10 Элементов(миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6	5 разные	Имеется в полном объеме
	Матрешки (из 5-7 элементов)	1	3	Необходимо приобрести
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные	8 разные	Имеется в полном объеме
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные	10	Имеется в полном объеме
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3	2	Имеется в полном объеме
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1	1	Имеется в полном объеме
	Набор объемных геометрических тел	1	1	Имеется в полном объеме
	Наборы объемных тел для серии по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3	2	Имеется в полном объеме

	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1	4	Имеется в полном объеме
	Набор плоских геометрических форм	1	1	Имеется в полном объеме
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3	3	Имеется в полном объеме
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов)	1	-	Необходимо приобрести
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3	1	Необходимо докупить или изготовить самостоятельно (с привлечением родителей)
	Панно с разнообразными застежками съемными элементами	1	1	Имеется в полном объеме
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1	1	Имеется в полном объеме
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные	10	Имеется в полном объеме
	Разноцветная юла (волчок)	-	2	Необходимо приобрести
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные	-	Необходимо приобрести или изготовить самостоятельно
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки)	по 1 каждого наимен.	по 1-3 каждого наимен.	Имеется в полном объеме
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1	-	Необходимо приобрести

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	1	Имеется в полном объеме
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера,	1	1	Имеется в полном объеме
	емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки			
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные-детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики	по 1-2 набору	Имеется в полном объеме
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные	3 разные	Имеется в полном объеме
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные	2 разные	Необходимо докупить или изготовить самостоятельно
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные	6 разные	Имеется в полном объеме

Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1	1	Имеется в полном объеме
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные	20	Имеется в полном объеме
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных	4 разные	Необходимо докупить или изготовить самостоятельно
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные	2 разные	Имеется в полном объеме
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные	6 разные	Необходимо докупить или изготовить самостоятельно

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.

### Набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2018-2019г.
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1	1	Имеется в полном объеме
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1	1	Имеется в полном объеме
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2	-	Необходимо приобрести
	Коврик, дорожка массажные,		4	4	Имеется в полном объеме
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр	1	-	Необходимо приобрести
		отверстия 60 см			
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	4	Имеется в полном объеме
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1	2	Имеется в полном объеме
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	4	Имеется в полном объеме
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	2	Имеется в полном объеме
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5	-	Необходимо приобрести
	Шнур Короткий	Длина 75 см	5	3	Изготовить самостоятельно

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1	-	Необходимо приобрести
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2	20	Имеется в полном объеме
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5	6	Имеется в полном объеме
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2	-	Необходимо приобрести
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1	-	Необходимо приобрести
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1	1	Имеется в полном объеме
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10	10 цветные	Имеется в полном объеме
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10	1	Необходимо докупить
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	1	Необходимо приобрести или изготовить самостоятельно (с привлечением родителей)
	Флажок		10	2 разные	Изготовить самостоятельно

Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком стоят игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование стоит вдоль одной свободной стены.

Все имеющиеся пособия вносятся постепенно, чередуя их. Мелкие пособия держат в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурного пособия в групповой комнате используется "Физкультурный уголок". Пособие, постоянно обновляется (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Физкультурное оборудование держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Учебно – методическое и информационное обеспечение программы «Истоки»

№ п/п	Методическое пособие
1.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. 2-е изд. М., 2015.
2.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. РАННИЙ ВОЗРАСТ. Карапуз, 2009.
4.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
5.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Сост. Е.В.Трифонова. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
6.	Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие Издательство ТЦ «Сфера» 2014г
7.	Трифонова Е.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы "Истоки« Парамонова Л.А., Алиева Т. И., Трифонова Екатерина Вячеславовна. Истоки Издательство: Сфера, 2013

#### Перечень программ и пособий

Речевое развитие	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.Соответствует ФГОС ДО./ ООО «ТЦ Сфера», 2019г.	О.С. Ушакова
Познавательное развитие	«Познавательное развитие дошкольников в игре» ООО «ТЦ Сфера», 2017г (Истоки)	А.Н. Давидчук
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.	
Социально-коммуникативное развитие	«ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребенком» АО «Приз» 2016г.	В.А. Шипунова
	«ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.	Т.П.Гарнышева
	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Издательство	Н.В.Коломеец

	«Учитель» 2018 г.	
	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. 2-е изд. М., 2015.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.
Физическое развитие	ФГОС ДО «Игры которые лечат. Для детей от 5-7 лет.», издательство «Сфера» 2017 год	Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская,
	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст, М., 2008	Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественная литература для детей 5-7 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2015г (Истоки)	Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова
	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. РАННИЙ ВОЗРАСТ. Карапуз, 2009.	Лыкова И.А.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МБДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ (СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Начало занятий у воспитанников всех возрастных групп не ранее 8.00. Окончание занятий, при реализации образовательной программы дошкольного образования, заканчивается не позднее 17.00.

Продолжительность дневного сна детей до 3 лет составляет не менее 3,0 часа.

Продолжительность прогулок детей до 3 лет составляет не менее 3,0 часа в день.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

## **Годовой календарный учебный график деятельности в рамках ФГОС ДО**

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» в рамках ФГОС дошкольного образования является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности ДОУ составлен на 2021-2022 учебный год, в соответствии с возрастным контингентом воспитанников дошкольного учреждения

(Приложение 2).

В годовом календарном графике деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» указаны:

- начало учебного года - 01.09.2021 года, конец учебного года - 31.05.2022 года;

- летний период 01.06.2022 - 31.08.2022;

- праздничные дни, их количество;

- количество учебных недель – 36 недель, 4 дня количество учебных дней – 184.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» включает в себя указание учебных недель и дней в году:

1 полугодие: 17 недель 2 дня, всего 87 учебных дней.

2 полугодие: 19 недель 2 дня, всего 97 учебных дней.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке, когда существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Непрерывная образовательная деятельность в летний период проводится только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

### **Учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.), «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, Устава МБДОУ ДС №67, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №67 на 2021-2022 учебный год.

Планирование организованной образовательной деятельности (учебный план) ДОУ на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение и организацию образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет: - от 1,5 до 3 лет – до 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для: - детей от 1,5 до 3 лет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период большую часть времени дети находятся на прогулочных участках ДООУ, где проводится согласно плану летне-оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения.

В учебном плане распределение нагрузки основано на принципах дифференциации и вариативности. В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть.

Обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с (СанПиН 1.2.4.1.3685-21).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДООУ.

#### **Расписание непрерывной образовательной деятельности**

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 «Умка» составлено на основании СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее СанПиН), в частности:

1.С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

А именно, в соответствии с СанПиНом раздел «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 67 «Умка» для группы детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 мин).

2.С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой и второй половине дня после дневного сна.

А именно, учитывая СанПиН раздел «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в МБДОУ ДС №67 группы детей от 1,5 до 3 лет не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

3.С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

4. С учетом требований к организации физического воспитания.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми от 1,5 до 3 лет осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### **3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

- Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая;

- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

### Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
	Насыщенность среды должна соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастным возможностям детей;</li> <li>• содержанию Программы</li> </ul>	образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей</li> </ul>
	Транспортируемость пространства	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>
	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</li> </ul>
	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями

		здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности - исправность и сохранность материалов и оборудования
	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### Примерный перечень оборудования и материалов для реализации Программы

Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)
Познавательное развитие	<b>Дидактические игры, развивающие игры:</b>
	Пирамидка пластмассовая малая
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов- стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками-грибочками
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами
	Домик игровой (бизиборд)
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
	Шнуровки простые
	Доска-основа с изображением в виде пазла
Картинки разрезные	

	Картинки-половинки
	Муляжи фруктов и овощей
Речевое развитие	Телефон
	Фигурки людей и животных
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении
	Картинки разрезные
	Картинки-половинки
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных
	Кукла в одежде крупная
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками
	Комплекты одежды для кукол-карапузов
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	Кукла-голышок
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
	Комплект столовой посуды для игры с куклой
	Комплект мебели для игры с куклой
	Кукольная кровать
	Комплект кукольного постельного белья
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
	Ширма
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками
Грузовые, легковые автомобили	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»
	Кукла перчаточная
	Ширма трехсекционная трансформируемая

	Шапочка-маска для театрализованных представлений
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения
	Погремушки
	Металлофон
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Гирлянда из фольги
	Воздушные шары
	Бумага для рисования
	Бумага цветная
	Краски пальчиковые
	Восковые мелки
	Стаканчики (баночки) пластмассовые
	Краски гуашь
	Кисточка беличья № 11
	Мольберт двойной
	Карандаши цветные
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доска для работы с пластилином
	Поднос детский для раздаточных материалов
	Фартук детский
	Комплект дисков для групп раннего возраста
Познавательное развитие (конструирование)	Набор кубиков среднего размера
	Набор кубиков большого размера
	Дидактический набор и деревянных брусочков разных размеров
	Набор цветных элементов из основных геометрических форм
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО

Экспериментирование	Мерки
	Коллекция пуговиц
	Коллекция тканей
	Крупы
	Картотека опытов
	Мельница для экспериментирования с водой и песком
	Лейка
	Лопатки
	Набор «Живой песок»
	Формочки
	Ведерки
	Центр безопасности (ПДД, ПБ)
Развивающая игра «Дорожные знаки»	
Настольная игра «Улица Безопасная»	
Беседы с детьми «Безопасность на дороге»	
Демонстрационный материал по ПДД	
Картотека подвижных игр по ПДД	
Загадки и стихи по ПДД	
Пожарная безопасность в ДОУ	
Загадки по пожарной безопасности	
Детская художественная литература по ПБ	
Демонстрационный материал по ПБ	
Центр здоровья	
	Кольцеброс
	Мешочки для метания
	Скакалка детская
	Мячи резиновые (комплект)
	Обруч пластмассовый (малый)

	Комплект разноцветных кеглей
	Коврик массажный со следочками
	Дорожка здоровья
<b>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</b>	
Познавательное и речевое развитие	Иллюстрации по лексической теме «Домашние животные и птицы»
	Иллюстрации по лексической теме «Транспорт»
	Иллюстрации по лексической теме «Профессии»
	Иллюстрации по лексической теме «Насекомые»
	Иллюстрации по лексической теме «Времена года»
	Иллюстрации по лексической теме «Птицы и рыбы»
	Иллюстрации по лексической теме «Овощи, фрукты, грибы»
	Иллюстрации по лексической теме «Музыкальные инструменты и школьные принадлежности»
	Иллюстрации по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»
	Иллюстрации по лексической теме «Мебель, бытовая техника»
	Иллюстрации по лексической теме «Ягоды, цветы»
<b>Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)</b>	
Познавательное развитие	Геометрические фигуры плоскостные и объемные
	Кубики «Строительный набор»

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо-эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

**3.6. Примерный календарный план воспитательной работы  
Сентябрь**

<b>Направления воспитания/ ценность</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>			
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	Смотр уголков в группах по ПДДТ	Все группы	Заместитель заведующего, ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели
	ПДД-пятиминутки	Все группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Все группы	Воспитатели

<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Выставка детских работ «Лето – прекрасная пора»	Все группы	Воспитатели
	Осенняя ярмарка	Все группы	Воспитатели

**Октябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Зеленый лес»	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Консультация для родителей «Микроклимат в семье и его влияние на воспитание гуманных чувств ребенка»	Все группы	Педагог-психолог
	Выставка семейных фотографий «Наш выходной день»	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
	Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	Выставка методического и учебно-дидактического материала по формированию представлений о культуре здоровья, применения здоровьесберегающих технологий	Все группы	Старший воспитатель

	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Воспитатели
	Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Акция «Трудовой десант»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели

**Ноябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Мой город»	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>			
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	Группы для детей до 3 лет	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя», посвященная Дню матери	Все группы	Воспитатели

**Декабрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «Новогоднее сказочное представление»	Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	Консультация для родителей «Вхождение народной игры в жизнь современного ребенка»	Все группы	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Смотр зимних участков «Чудеса из снега»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

**Январь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии патриотических чувств ребенка»	Все группы	Педагог-психолог
	Развлечение «Давайте обнимемся», посвященное Международному дню объятий – 21 января	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Неделя вежливости, приуроченная к Всемирному дню «Спасибо»	Все группы	Воспитатели, Специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Выставка «Дидактическая игра – как средство развития познавательной деятельности дошкольников»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Все группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»	Все группы	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели

<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>			

**Февраль**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	День защитника Отечества	Все группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений о родном крае, стране»	Все группы	Старший воспитатель
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Акция «Бережем электроэнергию»	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместно с родителями «Семейная мастерская»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>			

**Март**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Тематическая неделя «Мой город. Мой край»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «Лучше мамы не найти», посвященный 8 Марта	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	Все группы	Воспитатели
	Фотоколлаж «Моя мама самая – самая»	Все группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Формирование толерантного поведения в семье»	Все группы	Педагог-психолог
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Викторина «Наш дом – Земля», посвященная Всемирному дню Земли (21 марта)	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	Проектная деятельность «Азбука пешехода»	Все группы	Воспитатели
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>			
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03.; Всемирного дня писателей 09.03.; Всемирного дня поэзии 21.03.)	Все группы	Творческая группа

**Апрель**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	День космонавтики	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Юморина»	Все группы	Музыкальные руководители
	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Все группы	Воспитатели
	Музыкально-игровое занятие «Мыльные пузыри»	Группы для детей до 3 лет	Музыкальный руководитель
	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Воспитатели
	Выпуск газеты детского сада с описанием опыта работы детского сада и семьи по различным вопросам воспитания	Все группы	Творческая группа
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>			

**Май**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>			
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Презентация электронного «Портфолио профессий»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Выставка рисунков «Цветы и дети», посвященная Дню Победы	Все группы	Воспитатели
	Выставка книг, иллюстраций, буклетов, посвященная Дню Победы	Все группы	Воспитатели

**Июнь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	День защиты детей	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей	Все группы	Музыкальные руководители
	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	Все группы	Воспитатели

<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло!», посвященный Дню защиты детей	Все группы	Воспитатели

**Июль**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>			
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День семьи, любви и верности	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>			
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	Все группы	Воспитатели

<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>			
--	--	--	--

**Август**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Родина, природа</i>	Экологическая акция «Очистим землю от мусора»	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Благотворительная акция «Помоги собрать портфель»	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b> <i>Знание</i>	Проектная деятельность «Земля – наш общий дом»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Здоровье</i>	День физкультурника	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> <i>Труд</i>			
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Культура и красота</i>	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	Все группы	Воспитатели
	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство	Все группы	Воспитатели