

Сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы

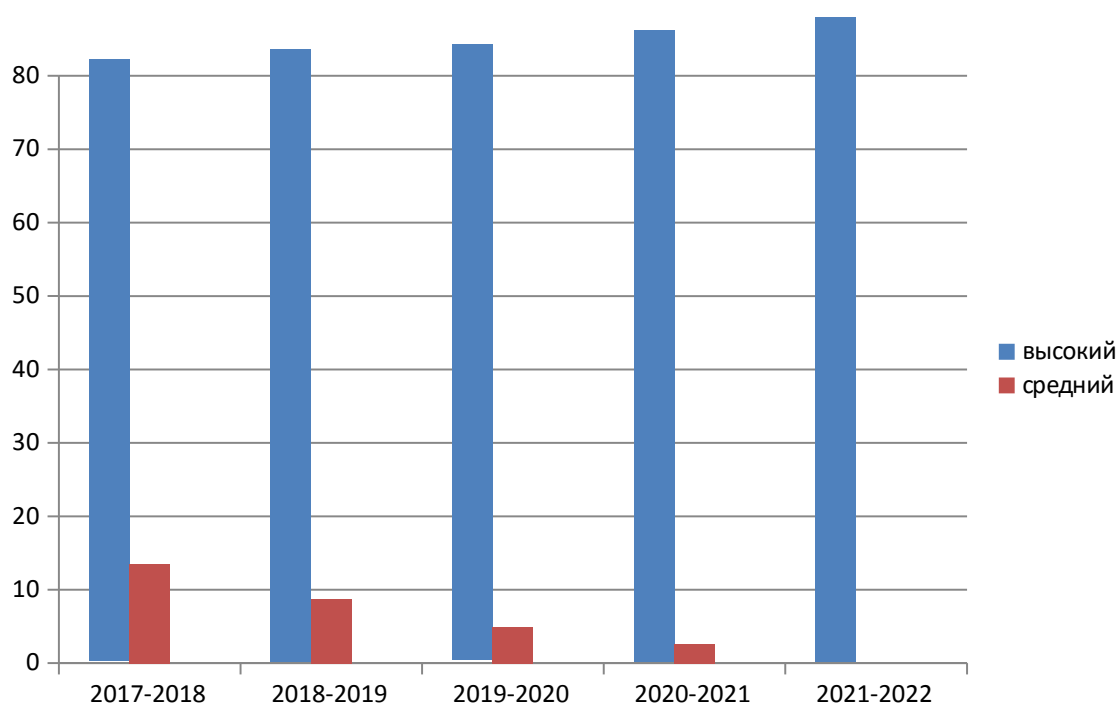
за период 2017-2022 год МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Воспитатель: Зулкарнеева В.М.

Сравнительная диаграмма освоения детьми общеобразовательной

программы **Цель мониторинга:** выявить степень подготовленности детей

2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
Высоки	Средний	Низкий	Высоки	Средний	Низкий	Высоки	Средний	Низкий	Высоки	Средний	Низкий	Высоки	Средний	Низкий
87 %	13 %	0 %	91 %	9 %	0 %	97,5 %	2,5 %	0 %	98,8 %	0,3 %	0 %	100 %	0 %	0 %



Результаты мониторингового исследования уровня освоения образовательной программы показали динамику роста знаний, умений и навыков детей. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; применению разнообразных педагогических технологий, творческой организации воспитательно-образовательного процесса. Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс разнообразными методами совместной работы также способствовало положительной динамике.

Вывод: анализ результативности по итогам 2017-2022 учебного года свидетельствует об эффективной работе воспитательной группы.