

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№33-2022

Период публикаций:
с 15 по 21 августа 2022 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №33-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/33-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Кекекекекекекекекекекеквекеркнвараелбгаседнглдегшасн7кслвгменад7лчлгнсапнгдсакнегд

Аннотация. В данной статье говорится о работе с детьми с нарушением слуха в проектной деятельности. Использование проектов на внеклассных занятиях, защита их на конкурсах различного уровня служит актуальным обучающим методом, который помогает решить множество учебных целей и задач.

Ключевые слова: метод мини - проекты, нарушение слуха.

Annotation. This article talks about working with children with hearing impairment in project activities. The use of projects in extracurricular activities, their protection at competitions of various levels serves as an actual training method that helps to solve many educational goals and objectives.

Keywords: mini - projects method, hearing impairment.

«Метод мини - проектов как средство интеллектуальной инициативы умственной деятельности учащихся с нарушением слуха»

Огромную роль в развитии ребенка играет слух. Если нарушена функция слуха, ребенок не может, как следует усваивать звуковые сигналы, которые важны для полноценного освоения окружающего мира, чтобы дети имели представления о явлениях и предметах действительности. В связи с чем, нарушение слуха ограничивают общение с людьми, а значит, знания, так как одним из важных способов передачи информации является устная речь. Недоразвитие речи или полное ее отсутствие ведёт к нарушениям в развитии других познавательных процессов, а в особенности, словесно - логического мышления.

У детей с нарушением слуха наблюдается ограниченный словарный запас, трудности коммуникации, кратковременная память, низкий уровень предметной деятельности. Глубокое нарушение слуха как первичный дефект приводит к целому ряду дополнительных нарушений в развитии, влияющих на познавательную деятельность, и личность ребенка в целом. Особенности **в развитии** внимания детей связаны с тем, что они информацию воспринимают больше зрительно, а значит, большая нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому глухие дети быстро утомляются, следствием чего является усиление неустойчивости внимания.

У детей с отсутствием слуха очень плохо развито умение искать информацию, работать самостоятельно, применять знания на практике, общаться со слышимыми сверстниками.

Использование проектной деятельности позволяет частично решать эти проблемы, потому что обучение идет через деятельность. Невозможно заставить учащихся работать над проектом, если они не знают, о чем идет речь и как приступить к работе. Поэтому нужна тщательная подготовка, использование различные таблицы и презентации по теме в которую нужно вовлечь детей. Имеющиеся знания детей можно дополнить путем вбрасывания, в малых количестве новой информации, в те моменты, когда ученикам еще не хватает.

Проектная деятельность подразумевает самостоятельное открытие учащимися новых явлений и понятий вместо привычного получения от педагогов знаний и умений в готовом виде. Дети выступают в роли исследователей и первооткрывателей, а их обучение становится более инициативным. Школьники получают возможность развивать свои интеллектуальные и духовные способности. Проектная деятельность - это еще и интеллектуальный труд.

Метод мини - проектов помогает соблюдать разумный баланс между теорией и практикой, формировать личность, которая умеет самостоятельно справляться с потоком информации.

В течение трех лет по индивидуальной образовательной программе

я работала со слабослышащими детьми по теме: «Метод мини - проектов как средство интеллектуальной инициативы умственной деятельности учащихся с нарушением слуха».

На начальном этапе подготовки к проекту, я знакомила учащихся с различными темами мини - **проектов**, для того чтобы они самостоятельно сделали выбор и начали дальнейшую работу. Затем дети под моим контролем занимались подбором необходимой информации по выбранным темам. После подбора информации ученики выполняли практическую часть, заключающую в себе опыты, эксперименты, рисунки, готовую продукцию. Дальнейшим этапом ребята составляли презентаций в программе Power Point. Для более уверенного выступления при защите проекта составили доклады с кратким описанием работы.

Во время работы над проектами «Мир моих увлечений», «Чудеса природы», ребята узнали об увлечения одноклассников, атом, что **мир окружающий их** настолько велик и многообразен, что в нем можно путешествовать и находить много интересного и полезного. Познакомились с новыми фактами жизни растений и животных, умением ухаживания за ними, расширили знания о продуктах их пользе и вреде. В процессе создания проекта обучающиеся научились с помощью взрослого находить необходимые источники литературы, изучать их и выделять для себя главное, научились создавать хорошие краткие доклады для выступления, различными способами создавать презентации и работать по ним. Во время защиты проектов учащиеся научились презентовать себя, быть внимательными к выступающим, внимательно слушать и задавать вопросы по теме. Ребята адекватно оценивают не только свой труд, но и труд других. Благодаря здравомыслящему оцениванию, 2 года подряд в школьной и городской конференции были завоеваны 2 места.

Работа над проектами, позволила расширить словарный запас учащихся, словарную речь, актуализировала опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми, добиться высоких результатов в познаниях. Дети стали более уверенными, не испытывают волнения при публичном вступлении.

Используемая литература:

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург, 1996.
2. Бычкова А.В. Методика проектов в современной школе. – М., 2000
3. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации. -Народное образование. М., 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

Матвиенко М.М.

Консультация «Развитие сенсомоторных навыков детей через систему занятий продуктивными видами деятельности» .. 3

Киселева Л.И.

Проект по сенсорному развитию «Познаем играя» для второй младшей группы 6

Пожиленкова Е.В.

Урок изобразительного искусства 4 класс . Древнерусский город — крепость 34

Гуляева И.Ю.

конспект «Таблица умножения на 3 37

Дисалиева О.В.

« Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время» 41

Ерёменко Л.Б.

Сценарий праздника 1 сентября..... 46

Давыдова Е.Ю.

Повышение мотивации и формирование метапредметных компетенций в ходе изучения темы «Формулы приведения» 54

Якубова Х.С.

«Совершенствование работы по оздоровлению и физическому развитию детей через организацию активного отдыха» 60

Стрелова Н.А.

Возрастные особенности развития коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте 70

Смертина Н.С., Чиркова С.Л., Акатов М.С.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ «РАДИ БУДУЩЕГО НАШИХ ДЕТЕЙ» 73

Гашнева Н.К.

Внеклассное занятие. КВН по правилам дорожного движения на тему «Гуляй по улицам с умом» (3 — 4 классы) 88

Шумская О.А.

Проблемы современного образования в России 98

Березина Т.И.

Нравственно-патриотическое воспитание детей в детском саду 100

Чухлебова М.А.

Игровые технологии на уроках истории 104

Нешатаева М.В.

Педагогический проект «Фруктовая фантазия своими руками» 107

Новокрещина А.В.

«Метод мини – проектов как средство интеллектуальной инициативы умственной деятельности учащихся с нарушением слуха» 110

Бреева И.Ю., Кулешова Е.Н., Ворникова Е.Е.,

Бурдюгова И.М.

Социализация детей в дошкольных учреждениях. 112

Дадауова Д.Т.

«Мой муниципалитет-2035» 114

Максимова Е.В.

«Ты в нашей памяти и в сердце, Сталинград» 116

Махмутова Э.В.

«Современные образовательные технологии в процессе физического развития дошкольника» 124

Руссова Е.Н.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 127

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Крюков Г.В. Английская грамматика для эрудита | 132 |
| Волкова М.Н. Родительское собрание на тему » Подведение итогов за 2021 -2022 учебный год. Организация летнего отдыха в семье» | 136 |
| Литвинова Ю.А. Развитие творческой активности у дошкольников посредством изобразительной деятельности | 140 |
| Благодарова Н.П. В детский сад с радостью. | 143 |
| Холодкова Н.Б. Интегрированный урок литературы, географии, ОБЖ по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро» | 154 |
| Тумашева О.В. Журналы и литературные общества 19 века | 158 |
| Руссиян А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАЫВКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 160 |
| Богордаева Е.В. «Условия формирования устойчивой мотивации младших школьников» | 164 |
| Кручинина Т.А. «В нашей памяти и в сердце – герои Сталинграда» | 168 |
| Штенгауэр Н.А. Путешествие в Страну Вежливости | 174 |
| Павлов Д.Г. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СУДОМ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ ЛИЦАМ, ОСУЖДЕННЫМ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ | 178 |

Павлова Г.В.

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ 184

Штенгауэр Н.А.

Ориентировка в пространстве и на плоскости 189

Рыбалко С.А.

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности формирования читательской грамотности и креативного мышления. 194

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №33-2022

Главный редактор: *Остапченко Владимир Григорьевич*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Акатов М.С., Березина Т.И., Благодарова Н.П., Богордаева Е.В., Бреева И.Ю., Бурдюговна И.М., Волкова М.Н.,
Вторникова Е.Е., Гашнева Н.К., Гуляева И.Ю., Давыдова Е.Ю., Дадауова Д.Т., Дисалиева О.В., Ерёмченко Л.Б.,
Киселева Л.И., Кручинина Т.А., Крюков Г.В., Кулешова Е.Н., Литвинова Ю.А., Максимова Е.В., Матвиенко М.М.,
Махмутова Э.В., Нешатаева М.В., Новокрещина А.В., Павлов Д.Г., Павлова Г.В., Пожиленкова Е.В., Руссиян А.Б.,
Руссова Е.Н., Рыбалко С.А., Смертина Н.С., Стрелова Н.А., Тумашева О.В., Холодкова Н.Б., Чиркова С.Л.,
Чухлебова М.А., Штенгауэр Н.А., Шумская О.А., Якубова Х.С.*

Подготовлено к изданию 22.08.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 205 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 110 / 33-2022 от 22 августа 2022 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Новокрещина Александра Владимировна** предоставил(а) 17.08.2022г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственную методическую разработку: **«Метод мини - проектов как средство интеллектуальной инициативы умственной деятельности учащихся с нарушением слуха».**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №33-2022. Дата выхода сборника: 22.08.2022г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Новокрещина, А. В. «Метод мини - проектов как средство интеллектуальной инициативы умственной деятельности учащихся с нарушением слуха» / Новокрещина Александра Владимировна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2022. - Вып. №33-2022. - с. 110-111. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/33-2022> : PDF]



Главный редактор
Остапченко В.Г.