

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ ДС № 67
_____ Д.Г.Нагаева
«30» августа 2022 год № 429
Принята на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2022 года № 1

Рабочая программа

**группы общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет
на 2022-2023 год**

**Воспитатели: Астахова И.Р
Петрова Я.В**

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	15
	Педагогическая диагностика	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Комплексно - тематический план	18
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.2.	Педагогическая диагностика	25
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.3.2.	Педагогическая диагностика	52
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.4.1.	Педагогическая диагностика	65
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81
2.5.2.	Педагогическая диагностика	81
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.6.2.	Педагогическая диагностика	83
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3.	Распорядок и режим дня	93
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	95
3.6.	Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ	104
	Приложения	107

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации¹.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей².

Рабочая учебная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)³.

Рабочая учебная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей⁴.

¹ Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

³ Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования

⁴ Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

Рабочая учебная программа в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группе 22 воспитанника; 11 девочек и 11 мальчиков.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы программы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г., №59599).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г., № 28564) (с изменениями от 24.03.2021 № 10).
3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.
4. Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».
5. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021-2025 годы.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
7. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).
8. Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; Вариативная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева, «Экология для малышей»/ А.В.Гончарова; «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова; «Социокультурные истоки»/ И.А.Кузьмин;
9. Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Согласно ФГОС дошкольного образования

Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта⁵.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

⁵ Пункт 2.9. ФГОС дошкольного образования

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации

- образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- воспитательной компоненты педагогического процесса в ДОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.

2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с

учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок–педагог» и «ребенок – дети».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация ДОУ стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Цели и задачи реализации Программы «Истоки»: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС дошкольного образования) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы «Истоки» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

✚ Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

✚ *Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.* Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

✚ *Авторская программа «Здоровый ребенок»* реализуется в совместной деятельности с воспитанниками от 2 до 8 лет. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализация.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.

Задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;
- обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
- внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;
- исключить несчастные случаи с воспитанниками;

- повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно);
- повысить высокий уровень сформированной представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности до 60%;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

✚ *Авторская программа «Дети – дорога – безопасность».* Данная программа направлена на формирование начально-ключевой компетентности безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах города в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Дети – дорога - безопасность» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной:

- на правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями
- дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;
- на формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму;
- на использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- на использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным.

Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города;

Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к проведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.

✚ *И. А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

✚ *А.В.Камкин, И.А.Кузьмин. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.* Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2. Теория А.В.Запорожец об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

а) О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

б) О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

а) Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

б) Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

<p>Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)</p>	<p>Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Активно формируется костно – мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки</p>
---	--

собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение **педагогической диагностики (собственно мониторинга)** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удастся достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год
(младший дошкольный возраст/четвертый год жизни)*

ме сяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
2022год					
сентябрь	1	01.09 – 09.09	1сентября День знаний	Наши игрушки. Мячик	
	2	12.09 –16.09		Наши игрушки. Лошадка	
	3	19.09 – 23.09		Машины на нашей улице	
	4	26.09 – 30.09		Яблочко на яблоне и в магазине	
октябрь	5	03.10 – 07.10		Где растет репка?	
	6	10.10 – 14.10	Осенины	Кто любит зернышки?	
	7	17.10 – 21.10		Дождик и зонтик	
	8	26.10 – 30.10		Белочкина кладовка	
ноябрь	9	31.10 – 04.11		Где спрятался котенок	
	10	07.11 – 11.11	04.11 – день народного единства	Книжка- сказка	
	11	14.11 – 18.11		Холодный ветер–теплые рукавички	
	12	21.11 – 25.11		Ботинки и сапожки	
	13	28.11 – 02.12		Кроватка и сон	
декабрь	14	05.12 – 09.12		Заснеженная елочка	
	15	12.12 – 16.12		Наряжаем елочку	
	16	19.12 – 23.12		Хоровод вокруг елки	
	17	26.12 – 30.12		Конфеты и сладости	
2023 год					
Праздничные дни с 01.01.22 по 10.01.22					
январь	18	11.01 – 13.01		Санки и горки»	
	19	16.01 – 20.01		В гости к белому медвежонку	
	20	23.01 – 27.01		Где живет черепаха?	
февраль	21	31.01 – 03.02		Рыбки в аквариуме	
	22	06.02 – 10.02		Поздравляем папу	
	23	13.02 – 17.02		Приглашаем гостей	
	24	20.02 – 24.02	23.02 – День защитника отечества	Поздравляем маму	
март	25	28.02 – 03.03	08.03 – Международный женский день	Теплое солнышко	
	26	06.03 – 10.03		Кто как купается	
	27	13.03 – 17.03		Скворушка вернулся	
	28	20.03 – 24.03		У кого какой дом?	
	29	27.03 – 31.03		Кто умеет летать	
апрель	30	03.04 – 07.04		Зоопарк в городе	
	31	10.04 – 14.04		Что из семечка выросло	

	32	17.04 – 21.04		Кто пасется на лугу	
	33	24.04 – 28.04		Праздники и выходные	
Май	34	01.05 - 05.05	01.05 – Мир, Труд, май	В деревне и на даче	
	35	08.05 - 12.05	09.05 – День Победы	Цветы на лугу	
	36	15.05 – 19.05		Насекомые	
	37	22.05 – 31.05		Насекомые	

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной деятельности детей, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п.2.7)	Формы и приёмы организации образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие		<p><i>Игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p>
Познавательное развитие	<p>«Развитие математических представлений»</p> <p>«Познание окружающего мира»</p> <p>Конструирование</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p> <p>- непрерывная образовательная деятельность,</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p>
Речевое развитие	«Развитие речи»	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p> <p>- непрерывная образовательная деятельность,</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная</p>

			<i>Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье</i>
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Художественное конструирование» «Чтение художественной литературы и фольклор» «Музыкальная деятельность»	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах <i>Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Образовательная деятельность в семье</i>
Физическое развитие	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребёнка	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах <i>Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Образовательная деятельность в семье</i>

Формы работы определяются с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

Виды деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Совместные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игра с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Разучивание

литературы и фольклора	
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы

1	<p>1 раздел Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения</p> <p>Формировать начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;</p> <p>Приобщать детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учить замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;</p> <p>При приеме пищи приучать детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;</p> <p>Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.</p>
2	<p>2 раздел Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Раскрывать ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивать стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);</p> <p>Открыто демонстрировать свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивать их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечать удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивать с достижениями других детей; поддерживать высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);</p> <p>Поддерживать постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;</p> <p>Вовлекать детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышать положительный эмоциональный тонус детей, начинать развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).</p>
3	<p>3 раздел Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и</p>

	<p>сверстниками</p> <p>Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;</p> <p>Налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.);</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждать, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);</p> <p>Формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждать детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвовать в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;</p> <p>Поощрять волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).</p>
4	<p>4 раздел Формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях</p> <p>Побуждать ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывать интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?») и т.п.);</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;</p> <p>Приобщать детей к различным видам творческой деятельности, поддерживать положительный эмоциональный настрой, формировать позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.</p>
5	<p>5 раздел Формирования первоначальных представлений о безопасном поведении</p> <p>Учить ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;</p> <p>Формировать у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);</p> <p>В конкретных случаях обращать внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.</p>

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы		Возраст	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности и детей дошкольного возраста»	4-8 лет	Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, - формировать навыки личной гигиены, - дать знания о здоровой пище, - ориентировать детей на здоровый образ жизни, - дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ею не заразиться. 	Основное содержание работы по программе строится по нескольким направлениям: 1) Ребенок и другие люди 2) Ребенок и природа 3) Ребенок дома 4) Эмоциональное благополучие ребенка 5) Ребенок на улицах города 6) Здоровье ребенка
2	Авторская программа «Дети-дорога-безопасность»	3-8 лет	Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице, - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, - развитие у детей способности к проведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения 	Использование различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Использование специальных технических информационных средств.

3	А.В.Камкин, И.А.Кузьмин. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	3-8 лет	-первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.	Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	
---	--	---------	---	---	--

2.2.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии развития
Развитие игровой деятельности
Понимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязан ролей (мама — дочка, врач — пациент, продавец — покупатель, водитель — пассажир и т.п.)
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие к близким взрослым и сверстникам
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Знает свое имя, фамилию; может назвать членов своей семьи
Знает имя и отчество воспитателей, имена части детей группы
Развитие трудовой деятельности
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает растения и др.)
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги
Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы

1	1 раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
	<p>Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомить детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждать, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);</p> <p>Рассказывать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);</p> <p>Формировать элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;</p> <p>Расширять представления детей об окружающих его предметах, для этого называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);</p> <p>Организовать представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель,</p>

	<p>в чайнике кипятят воду); поощрять развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);</p> <p>Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учить не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.</p>
2	<p>2 раздел Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Приобщать детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.</p> <p>Знакомить детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой др.).</p>
3	<p>3 раздел Формировать представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях</p> <p>способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);</p> <p>Формировать у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);</p> <p>Организовывать наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;</p> <p>Знакомить с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объяснять, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;</p> <p>Формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).</p>
4	<p>4 раздел Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>Знакомить детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее —</p>

	<p>короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;</p> <p>Учить группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;</p> <p>Уделять внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;</p> <p>Использовать дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;</p> <p>использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка, пр.);</p> <p>Преобразовывать их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлинять состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);</p> <p>Стимулировать применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;</p> <p>Помогать детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;</p> <p>Учить различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.</p>
5	<p>5 раздел Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло»</p> <p>Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;</p> <p>Создавать развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;</p> <p>Вначале вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединять их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;</p> <p>Организовывать конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивать (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствовать развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формировать умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;</p>

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Непрерывная образовательная деятельность
«Развитие элементарных математических представлений»**

№	Дата	Лексич	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей
---	------	--------	----------	------------------------	-------------------------

не де ли	провед ения	еская тема недели			среды в группе
1	Сентяб рь 01.09- 02.09	«Наши игруш ки. Мячик »	«Посчитай мячики»	Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев, ягод по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед».	Д/и «Принеси одного зайчика», «Принеси много матрешек», «Покажи тарелочку в которой много ягод (в которой одна ягодка). Муляжи.
2	Сентяб рь 05.09- 09.09	«Наши игруш ки и Лошад ка»	«Большой, маленький »	Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой – маленький», «одинаковые – разные», понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: такой, большой, маленький, не такой, одинаковый.	Дидактическая игра «большой маленький»
3	Сентяб рь 12.09- 16.09	«Маши ны на нашей улице»	«Много, мало, один»	Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один - мало - много). Закреплять знание основных цветов спектра, пространственные направления (вверху - внизу). Развивать слуховое внимание. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие № 1, стр.38	М: корзина с бумажными листьями разного цвета по количеству детей -1 зеленый, 5-6 желтых, 15- 20 красных листьев. Обручи красного, желтого, зеленого цвета, метелка.
4	Сентяб рь 19.09- 23.09	«Яблоч ко на яблоне и в магази не»	«Круг, квадрат».	Учить выделять отдельный предмет из группы и составлять группы из однородных предметов. Закреплять понятие «один», «много», «по одному», «ни одного». Упражнять в раскладывании предметов (один - много) на карточках правой рукой в направлении слева направо. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие	Д: игрушки, изображающие зверей (заяц, медведь, белка, еж, коза), прозрачный мешочек, 5 яблочек небольшого размера, 5 морковок, Р: на каждого ребенка поднос с 5 треугольниками (грушами) желтого цвета и счетная карточка с вертикальной полосой по левому краю (ориентир для начала раскладывания и разделенная горизонтально на две части, на верхней части нарисован 1 круг, на

				№ 2, стр.50	нижней - 4 круга.
5	Сентябрь 26.10-30.10	«Где растёт репка?»	«Наши овощи»	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначая результаты сравнения словами: высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте	Муляжи, картинки, дидактическая игра. Д/и «Камушки в коробке». «Положи много камушек на красную полоску».
6	Октябрь 03.10-07.10	«Кто любит зернышки?»	«Много мало»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов (много-мало-один), учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов. Развивать пространственные представления детей (вверху – внизу, впереди).	Строительный материал, картинки. Д/и «Сравним кукол по высоте», «Сравним башенки из кирпичиков».
7	Октябрь 10.10-14.10	«Дождик и зонтик»	«Много-мало-один»	Учить сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие № 3, стр.89	М: магнитная доска, картинки с изображением высокой и низкой куклы (в платьях разного цвета), высокого и низкого дома (разного цвета), 4 высоких и низких силуэта деревьев и 2 елки разной высоты, полоска черной бумаги, обозначающая дорожку.
8	Октябрь 17.10-21.10	«Белочка кладовка»	«Какого цвета?»	Развивать представления о круге и квадрате, учить обследовать фигуры осязательно - двигательным способом, определять, какие из окружающих предметов похожи на круг и квадрат. Обучать сравнению предметов по величине путем наложения. Закреплять представления «много - один», «большой - маленький», «одинаковые - разные по величине или по цвету». Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие № 4, стр.99	Д: картинки с графическим изображением тарелки, пуговиц, часов, колеса, мяча, платочка, кубика, квадратного окна, кармашка на платье, подарочной коробки. Р: конверт, в котором лежат большой синий и маленький красный круги, большой зеленый и маленький желтый квадрат (по количеству детей).
9	Октябрь	«Где спрятаны»	«Интересные»	Упражнять в сравнении предметов по цвету,	Д/и «Чудесный мешочек», «Обведи фигуру».

	24.10-28.10	лся котенок»	фигуры»	форме, величине. Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Воспитывать самостоятельность.	
10	Ноябрь 01.11-04.11	«Книжка-сказка»	«Такие разные фигуры»	Формировать представления об овале, учить обследовать фигуры осязательно - двигательным способом. Закреплять основные цвета, понятия «много - один - ни одного», большой - маленький. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие № 5, стр.124	Д: картинки с графическим изображением предметов овальной формы: огурец, дубовый лист, воздушный шар, дыня, овальное зеркало. По 4 - 5 картинок с предметами круглой и квадратной формы. Р: конверт, в котором лежат большой красный и маленький зеленый овалы (по количеству детей), мелкий раздаточный материал (небольшие игрушки, камешки, пуговицы) по 5-6 шт. на каждого ребенка.
11	Ноябрь 7.11-11.11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	«Отгадай что в мешочке» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, занятие № 6, стр.	Закреплять представления о круге, квадрате, овале. Учить устанавливать последовательность в чередовании элементов, развивать чувство ритма. Развивать чувство общности, желание участвовать в совместной деятельности.	М: разноцветные полоски картона (по количеству детей), по 3 геометрические фигуры разной формы (на каждого ребенка), круги диаметром 3 см. квадраты со стороной 3 см. и овалы. 3 готовых «коврика с разным узором из геометрических форм.
12	Ноябрь 14.11-18.11	«Ботинки и сапожки»	«Украшь ботиночки»	Учить сравнивать две группы предметов по величине; по количеству (много-мало), различать контрастные сутки «утро-вечер, день-ночь». Воспитывать усидчивость.	Геометрические фигуры. Украшь ботиночек. Положить на нижнюю полоску карточки столько квадратов, сколько нарисовано на верхней полоске.
13	Ноябрь 21.11-30.11	«Кроватька и сон»	«Наши кроватки»	Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер, ночь). Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Воспитывать культуру общения.	Иллюстрации изображающие разные части суток, набор геометрических фигур на каждого ребенка.
14	Декабрь 01.12-	«Заснеженная елочка»	Развивающие занятия с детьми 3-	Учить сравнивать и упорядочивать предметы по высоте в прямом и	Д: квадрат и треугольник, 3 снеговика разной высоты. Р: по 1 квадрату,

	09.12	»	4 лет (Зима), Л.А.Парам онова, занятие № 7, стр. 24	обратном порядке; закреплять умение различать и называть геометрические формы, ориентироваться в пространстве (справа — слева); развивать чувство ритма в игре «Топай — хлопай».	треугольнику и конверту, в котором лежат 2 снеговика разной величины с нарисованными шарфиками; красный, желтый и зеленый карандаши.
15	Декабрь 12.12- 16.12	«Наря жаем елочку »	Развивающ ие занятия с детьми 3- 4 лет (Зима), Л.А.Парам онова, занятие № 8, стр.33	Знакомить с треугольником; учить находить предметы, похожие на основные геометрические формы; закреплять представления о расположении предметов в пространстве («высоко — низко»).	Д: картинки с графическим изображением предметов треугольных форм (пирамидка, грибок- палатка, морковка, колпачок клоуна и др.), 3 бумажных треугольника разной величины. Р: конверты, в которых лежат большой красный и маленький зеленый овалы, большой желтый и маленький синий треугольники, набор картинок с изображением предметов, близких по форме к треугольнику, кругу или квадрату
16	Декабрь 19.12- 23.12	«Хоров од вокруг елки»	Развивающ ие занятия с детьми 3- 4 лет (Зима), Л.А.Парам онова, занятие № 9, стр.45	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения; обозначать результат сравнения словами: «столько — сколько», «поровну», «одинаково»; учить правильно выполнять дей- ствия наложения: правой рукой, в направлении слева направо, не пропуская ни одной картинки.	Д: магнитная доска, с левой стороны которой обозначена яркая вертикальная полоска, картинки с изображением Деда Мороза, 5 зайчиков, 4 белочки, по 6-7 морковок и орехов. Р: счетные карточки с изображением медвежат (кол-во разное), тарелочки с шишками (их должно быть на 1-2 больше, чем нарисованных медвежат). Д/и «Чудесный мешочек», «Обведи фигуру».
17	Декабрь 26.12- 30.12	«Конф еты и сладос ти»	«Интересн ые фигуры»	Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (много, мало, один; больше, меньше, одинаково) без счёта и называния чисел. Учить составлять группы отдельных предметов, различать пространственные направления «вверху —	Д/и «Каких игрушек много - каких одна?».

				внизу». Развивать любознательность.	
18	Январь 10.01- 13.01	«Санки и горки»	«Высокие и низкие горки».	Учить чередовать предметы по цвету и размеру (высокий – низкий). Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий – низкий». Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя приём линейного их расположения (один под другим). Воспитывать желание в познании нового.	Полоски разной ширины, разной длины и разного цвета.
19	Январь 16.01- 20.01	«В гости к белому медвежонку»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, занятие № 10, стр.81 «День–ночь»	Учить сравнивать две группы предметов между собой по количеству; обозначать результаты сравнения словами: «сколько — столько», «одинаково», «больше — меньше»; закреплять навык раскладывания предметов правой рукой в направлении слева направо.	Д: магнитная доска. Р: изображения белого медвежонка Умки и его мамы-медведицы, картонные рыбки (по 4 маленьких голубого и синего цвета и больших синего цвета).
20	Январь 23.01- 31.01	«Где живет черепаха?»	«Длинная – короткая»	Создавать условия для сравнения полосок по длине (длинная, короче, самая короткая) Создавать условия для сравнения полосок по длине (длинная, короче, самая короткая)	Карточки с 2 полосками. На верхней нарисованы квадраты 3 - 4, нижняя свободна. Набор столбиков равных по толщине.
21	Февраль 01.02- 03.02	«Рыбки в аквариуме»	«Какой формы»	Совершенствовать представления детей о форме предметов; соотносить тактильные образы предметов со зрительными образами; обозначать словами формы предметов. Учить находить сходства и различия предметов по форме. Создавать условия для сравнения предметов по длине «короче-длиннее-одинаковые».	Д/и «Какие геометрические фигуры похожи на рыбки Картинки

22	Февраль 06.02-10.02	«Поздравляем папу»	«Прямоугольник» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, занятие № 11, стр.	Учить сравнивать предметы по ширине путем наложения; соотносить ширину разных предметов (группировать по ширине); активизировать слова: «широкий — узкий», «шире — уже».	М: узкая (в ширину стопы ребенка) и широкая (в 2-3 раза шире) «дорожки» из ткани или бумаги длиной 3-4 м, забор и двое ворот в нем из строительного материала, одинаковые по высоте, но разные по ширине (широкие ворота построены из строит. мат-ла синего цвета, а узкие из мат-ла зеленого цвета), большие и маленькие машинки (по кол-ву детей), соответственно ширине ворот, 2 полоски бумаги («дорожки») одинаковой длины, но разной ширины (широкая — синего цвета, узкая — зеленого) на каждого реб-ка.
23	Февраль 13.02-17.02	«Приглашаем гостей»	«Найди такую же»	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету. Различать и называть фигуры, создавать из них узоры. Развивать воображение детей. Воспитывать желание работать в коллективе.	Карточки с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы синие мячи, раздаточный материал — красные мячи. Геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.
24	Февраль 20.02-28.02	«Поздравляем маму»	«Величина — длина»	Учить сравнивать предметы по величине и высоте и обозначать словами их формы (круг, треугольник, квадрат). Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник	Наборы полочек Кюизенера. Геометрические фигуры
25	Март 01.03-10.03	«Теплое солнышко»	«Много или мало?»	Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из признаков. Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один-много, много-мало-один. Воспитывать самостоятельность.	Наборное полотно. 4 красных цветочка, 4 желтых цветочка. Карточка с двумя полосками, раздаточный материал — мячи.
26	Март 13.03-17.03	«Кто как купается»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна),	Знакомить с прямоугольником; закреплять умение различать геометрические фигуры, одновременно	Д: синий квадрат, желтый прямоугольник, картонный круг со стрелкой в середине, по краю которого наклеены геометрические фигуры

			Л.А.Парамонова, занятие № 12, стр.34	ориентируясь на два признака — форму и цвет; учить воспроизводить заданное количество звуков и движений в пределах от одного до трех.	(красный и синий треугольники, желтый и зеленый квадраты, красный и зеленый круги, желтый и синий овалы, зеленый и красный прямоугольники), графические картинки с изображением предметов прямоугольной формы (книг, дверь, письмо, шкаф, портфель, высотный дом, пачка сока), картина в раме. Р: зеленый квадрат и красный прямоугольник, еще по 2 другие геометрические фигуры, такого же цвета, что и на диске со стрелкой.
27	Март 20.03- 24.03	«Скворушка вернулась»	Развивающее занятие с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, занятие № 13, стр.43	Закреплять умение различать предметы по величине, определять равное / неравное количество двух групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения, раскладывая предметы в направлении слева направо правой рукой; учить выполнять столько движений, сколько игрушек стоит перед ними (от 1 до 3).	Д: кукла, мишка, 5 больших кубиков одного цвета, 6 маленьких кубиков другого цвета, в запасе еще 1 большой кубик, небольшие игрушки для счета, (матрешки, собачки и др.). Р: счетные карточки с красной вертикальной полосой по левому краю, по 5 прямоугольников и 6 квадратов.
28	Март 27.03- 31.03	«У кого какой дом?»	Развивающее занятие с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, занятие № 14, стр.58	Учить различать и раскладывать колечки (5-7 шт.) по величине, называя каждое из них: «самое маленькое, побольше, еще больше и самое большое» (и в обратном порядке); закреплять знание основных геометрических фигур; развивать внимание.	Д: 4-местная пирамидка большого размера, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Р: 4-местные одноцветные пирамидки.
29	Апрель 03.04- 07.04	«Кто умеет летать»	«Установление равенства и неравенства групп предметов»	Упражнять в составлении пар однородных групп предметов, равных по величине и цвету; форме и величине; форме и цвету. Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск одинаковых предметов.	Дидактическая игра. Картинки
30	Апрель 04.04- 08.04	«Зоопарк в городе»	«Впереди – сзади»	Создавать условия для различения детьми пространственных	Дидактическая игра «Назови фигуру». Картинки

		»		направлений впереди-сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать много-мало-один».	
31	Апрель 10.04- 14.04	«Что из семечка выросло»	Развивающее занятие с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, занятие № 15, стр.94	Упражнять в умении различать контрастную величину предметов, пользоваться для сравнения приемами наложения и приложения; приносить один или много предметов; находить заданную геометрическую фигуру определенного цвета.	М: наборы предметов контрастной длины, ширины, высоты, величины (в каждой паре должен иметься как один, так и несколько одинаковых предметов), для игры «Медведь и пчелы» - демонстрационные геометрические фигуры (красный квадрат, синий треугольник, зеленый круг, желтый прямоугольник) и карточки с такими же фигурами (на каждого ребенка), звуковой молоточек, ширма, набор из карточек с изображением одного, двух и тех одинаковых предметов.
32	Апрель 17.04- 21.04	«Кто пасется на лугу»	Развивающее занятие с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, занятие № 16, стр.103	Закреплять умение сравнивать две группы по количеству предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами: «больше — меньше», «столько — сколько», «поровну»; закреплять умение раскладывать пять предметов, упорядочивая их по высоте.	Д: плоскостные изображения 2 поездов, 5 синих и 5 зеленых вагонов, 9 картинок с изображением игрушек и зверей, которые собираются поехать на дачу. Р: счетные карточки, а подносе по 5 грибочков и елок разной высоты.
33	Апрель 24.04- 28.04	«Праздники и выходные»	«Кто за кем?»	Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди - сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.	Дидактическая игра «Кто за кем». Картинки

34	Май 01.05- 12.05	«В деревн е и на даче»	«Сравни е предметов по толщине»	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке. Продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними. Брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо. Пользоваться выражениями - столько, сколько, поровну. Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом приложения и в обозначении результатов сравнения словами толще, тоньше, одинаковые по толщине	Дидактическая игра «Сравни столбики по толщине». Картинки
35	Май 15.05- 19.05	«Цвет ы на лугу»	«Слева, справа»	Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление	Дидактическая игра - в гости пришли куклы, предложить проверить всем ли куклам хватит тарелочек. Каждой кукле поставить по одному блюдцу. Рассадить кукол справа, слева. Картинки
36	Май 22.05- 26.05	«Насек омые»	«Геометри ческие фигуры»	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	4 больших и 5 маленьких кубиков. Набор геометрических фигур
37	Май 29.05- 31.05	«Насек омые»	«Геометри ческие фигуры»	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб (повторение)	4 больших и 5 маленьких кубиков. Набор геометрических фигур (повторение)

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Непрерывная образовательная деятельность
«Формирование целостной картины мира»**

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
1	Сентябрь 01.09-09.09	«Наши игрушки и. Мячик»	«Наши игрушки. Мячик»	Расширять представления об окружающих предметах и их свойствах; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.10	М: большой разноцветный мяч, текст стих-я С.Маршака «Мяч», несколько небольших мячиков из разных материалов, тазик с водой. Дидактическая игра, картинки,
2	Сентябрь 12.09-16.09	«Наши игрушки и. Лошадка»	«Наши игрушки. Лошадка»	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки», упражнять в различении характерных признаков игрушек. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.24	М: игрушка-лошадка, иллюстрации с изображением разных лошадей, лошади с всадником и лошади, запряженной в телегу, игрушечная тележка и куклы соответствующего размера.
3	Сентябрь 19.09-23.09	«Машины на нашей улице»	«Наши игрушки – машина легковая и грузовая»	Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира — игрушках; знакомить с профессиями взрослых; развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять и называть общее и различное; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.35	М: большая игрушечная легковая машина и грузовик, иллюстрации с изображением разных машин, игровое поле с дорогами, домами, деревьями, магазинами, скамейками и т.д.
4	Сентябрь 26.09-30.09	«Яблоко на яблоне и в магазине»	«В гостях у повара «Как варится компот»	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях; развивать навыки общения и	М: корзина с яблоками разного цвета, маленькие нарезанные кусочки яблок, разных по вкусу (кислые и сладкие), иллюстрации с изображением яблони с плодами, кукла в одежде повара, игрушечная посуда муляжи фруктов, карточки с изображением фруктов,

				<p>взаимодействия детей друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.52</p>	<p>овощей, продуктов, посуды.</p>
5	<p>Октябрь 03.10-07.10</p>	<p>«Где растёт репка?»</p>	<p>«В гостях у повара: «Как варится суп»</p>	<p>Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.65</p>	<p>М: корзинка с овощами (репкой, морковкой, свеклой), иллюстрации с изображением дерева, куста, цветника, огорода, репкой на грядке, кукла в одежде повара, игрушечная посуда, муляжи овощей, карточки с изображением овощей, фруктов, продуктов, посуды (кастрюля, сковорода, половник, чайная ложка, нож и др).</p>
6	<p>Октябрь 10.10-14.10</p>	<p>«Кто любит зернышки?»</p>	<p>«В гостях у повара; «Как варится каша»</p>	<p>Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.77</p>	<p>М: игрушка-мышка с мешочком, в котором лежат зернышки, образцы разных круп: рисовой, пшеничной, перловой, овсяной, сваренная гречневая каша, кукла в одежде повара, игрушечная посуда, кукла Маша.</p>
7	<p>Октябрь 17.10-21.10</p>	<p>«Дождик и зонтик»</p>	<p>«Промокает-не промокает»</p>	<p>Обогащать первоначальные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и характерных признаках; формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом; обогащать представления о профессиях взрослых (на примере профессии врача); формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.</p>	<p>М: мягкая игрушка зайчик, образцы разных тканей, промокаемых и непромокаемых, бумажные салфетки по числу образцов ткани, пульверизатор с водой, иллюстрации с изображением разноцветного зонтика, промокаемой и непромокаемой обуви (сандалии, босоножки, туфли, резиновые сапоги т.п.), кукла в одежде доктора с игрушечным градусником. Рассмотрение с детьми картинок из серии «Профессии». Экскурсия вместе с детьми в медицинский кабинет.</p>

				Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.87	
8	Октябрь 24.10-31.10	«Белочкина кладовка»	«Греет–не греет»	<p>Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды); формировать элементы познавательной-исследовательской деятельности; обогащать представления о профессиях взрослых (на примере профессии врача); формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.101</p>	М: мягкая игрушка белка, предметы, сделанные из разных материалов, фен, образцы тканей – тонких, легких и плотных, теплых, кусочки меха, иллюстрации с изображением летней и зимней одежды, кукла в одежде доктора с игрушечным градусником.
9	Ноябрь 01.11-04.11	«Где спрятался котенок»	«Где спрятался котенок»	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе; расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком (на примере предметов мебели). Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе; расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком (на примере предметов мебели); развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.109</p>	М: мягкая игрушка котенок, кукла Оля, игрушечная мебель, картинки с изображением разных предметов мебели разного цвета и размера. Набор кукольной мебели. Дидактическая игра «Комната для куклы». Строительный материал.
10	Ноябрь 07.11-11.11	«Книжка-сказка»	«Наши книжки»	<p>Расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах (на примере детских книг); воспитывать</p>	М: книжки с выставки любимых детских книг, заготовка для самодельной книги в которой напечатаны на страницах тексты стихотворений Н.Астаховой

				аккуратность, бережное отношение к вещам. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.125	«Малина», Т.Гусаровой «Сладкоежка», Н.Антоновой «Мишки и шишки», отдельные картинки-иллюстрации к текстам этих стихотворений.
11	Ноябрь 14.11- 18.11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	«Теплые рукавички»	Расширять представления о предметах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды, связанных из шерсти); обогащать представления о занятиях взрослых. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.134	М: коллекция вязаных детских и взрослых варежек и перчаток, недовязанная варежка, на которой воспитатель показывает, как получаются вязаные вещи, мягкая игрушка белка, картинки для настольного театра с изображением бельчат, зайчат и снегиря. Пособие «Одежда».
12	Ноябрь 21.11- 25.11	«Ботинки и сапожки»	«Теплые сапожки»	Обогащать представления о предметах окружающего мира, их изготовлении (на примере предметов обуви). Формировать представления о профессиях взрослых. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.147	М: пособие «Обувь». Иллюстрации к русским народным сказкам, на которых изображены персонажи в валенках и лаптях.
13	Ноябрь 28.11- 30.11	«Кроватька и сон»	«День и ночь»	Побуждать рассказывать о своих занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью); учить называть и различать части суток. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.6	М: условные изображения солнца, луны, месяца, сюжетные картины «Сутки», игрушка котенок, кукольная кроватька с постельными принадлежностями.
14	Декабрь 01.12- 09.12	«Заснеженная елочка»	«Каким бывает снег?»	Формировать элементарные представления о свойствах снега; приобщать к познавательно-исследовательской деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.21	М: материал необходимый для проведения простейших опытов со снегом.
15	Декабрь 12.12- 16.12	«Наряжаем елочку»	«Елочные игрушки»	Приобщать к традициям празднования Нового года; формировать элементарные представления о предметах окружающего мира и их свойствах (на примере елочных игрушек); знакомить с	М: иллюстрации к стихотворению Е.Трутневой «Елка», игрушечная елка, елочные украшения. Новогодние иллюстрации, открытки. Книги со стихами про Новый год. Фотовыставка «У новогодней елки».

				правилами безопасного поведения в новогодние праздники. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.35	
16	Декабрь 19.12- 23.12	«Хоровод вокруг елки»	Праздник	Приобщать к традициям празднования Нового года; развивать наблюдательность, умение замечать детали; воспитывать желание порадовать других людей. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.46	М: кукла в костюме Снегурочки, новогодние украшения. Новогодние иллюстрации, открытки. Книги со стихами про Новый год. Фотовыставка «У новогодней елки».
17	Декабрь 26.12- 30.12	«Конфеты и сладости»	«Конфеты и сладости»	Обогащать представления о семейных традициях и праздниках; формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.53	М: упаковки от разных сладостей (печенья, пастилы, пирожных, и т.д.), печатные пряники, фантики от конфет, игрушка крокодил, зубная щетка с нарисованными глазками.
18	Январь 10.01- 13.01	«Санки и горки»	«Теплая печка»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе, зимних развлечениях; формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности; приобщать к традициям русской культуры. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.68	М: игрушка котенок, иллюстрации с изображением зимних забав детей, русской печки, емкость с теплой водой, предметы из разных материалов, для проведения опытов с теплой водой. Пособие «Зимние забавы».
19	Январь 16.01- 20.01	«В гости к белому медвеж онку»	«Каким бывает лед»	Формировать элементарные представления о свойствах льда; приобщать к познавательно-исследовательской деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.79	М: материал необходимый для проведения простейших опытов со снегом, льдом Пособие «Одежда». Дигра «Оденем куклу на прогулку».
20	Январь 23.01- 31.01	«Где живет череп аха?»	«Каким бывает песок» Развивающ ие занятия с детьми 3- 4 лет	Формировать элементарные представления о свойствах песка; приобщать к познавательно-исследовательской	М: песок, вода

			(Зима), Л.А.Парам онова, стр.	деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.91	
21	Феврал ь 01.01- 03.02	«Рыбк и в аквари уме»	«Какой бывает вода»	Обогащать первоначальные представления о свойствах воды; формировать элементарные навыки организации познавательной исследовательской деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.100	М: вода, таз для воды, загадки, дидактическая игра.
22	Феврал ь 06.02- 10.02	«Поздр авляем папу»	«Вместе с папой»	Обогащать представления о себе и других членах семьи; расширять представления о занятиях взрослых, необходимых им инструментах. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.115	М: картинки с изображением членов семьи, набор игрушечных инструментов, игрушки, которые нужно починить, рассматривание иллюстраций, фото с изображением военных разных родов войск и военной техники.
23	Феврал ь 13.02- 17.02	«Пригл ашаем гостей »	«Накрывае м на стол»	Обогащать представления о предметах окружающего мира, их свойствах и использовании и быту; закреплять правила безопасного поведения в быту. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.123	М: кукла в фартуке, набор игрушечной посуды, кукольной столик, покрытый скатертью. Картинки с изображением предметов из разных (двух или трех) сервизов с различными узорами; игрушки (листочка, кошка, свинка, курочка, белка, воробей) или картинки с их изображением, которые могут быть использованы как фигурки настольного плоскостного театра. Рассматривание с детьми картинок из серии «Посуда».
24	Феврал ь 20.02- 28.02	«Поздр авляем маму»	«Вместе с мамой»	Обогащать представления детей о себе и других членах семьи; расширять представления о занятиях взрослых, необходимых для этого инструментах. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.9	М: картинки с изображением членов семьи, набор игрушечных инструментов, кукла в фартуке, небольшой кусоч соленого теста или кусоч пластилина желтого цвета.
25	Март 01.03- 10.03	«Тепло е солны шко	«Тает — не тает»	Обогащать представления детей о свойствах окружающих их предметов и объектов	М: игрушечный котенок, небольшие комочки снега и кусочки льда, книги со стихами

				неживой природы; формировать начала познавательной-исследовательской деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.18	
26	Март 13.03- 17.03	«Кто как купается»	«Грязно - чисто»	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье; закреплять культурно-гигиенические навыки; обогащать представления детей о домашних обязанностях и занятиях взрослых. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.28	М: игрушечные щенки белого и черного цвета, предметы личной гигиены, кукла и кукольная одежда, тазик, небольшая веревка с прищепками.
27	Март 20.03- 24.03	«Скворушка вернулась»	«Тихо - громко»	Расширять представления детей о свойствах предметов окружающего мира; знакомить с правилами безопасного для здоровья поведения. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.47	М: иллюстрации к рассказу Соколова-Микитова «Сойки», видеозапись с пением птиц несколько предметов из разных материалов, издающих разные звуки, коробочки из разных материалов с разными наполнителями.
28	Март 27.03- 31.03	«У кого какой дом?»	«Строим дом»	Расширять представления о разных видах транспорта; учить замечать соответствие между строением машин и их назначением; знакомить с профессиями взрослых (водитель, строитель). Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.52	М: игрушечный грузовик, картинки с изображением работы «сильных» машин, иллюстрации с изображением строительства дома. Пособие «Профессии»
29	Апрель 27.03- 31.03	«Кто умеет летать?»	«Отправляемся в полет»	Расширять и обогащать представления детей о разных видах транспорта, профессиях взрослых, формировать элементарные навыки познавательной-исследовательской деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.64	М: игрушечный самолет и вертолет, иллюстрации с изображением пилота самолета, разных самолетов и вертолетов, игрушечный аэродром, бумажные самолетики.
30	Апрель 03.04- 07.04	«Зоопарк в городе»	«Говорим по телефону»	Обогащать представления детей об окружающих предметах; формировать навыки вежливого	М: иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Телефон», игрушечный телефон с

				общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.83	трубкой, картонный муляж мобильного телефона, картинки с изображением телефонов разной формы.
31	Апрель 10.04- 14.04	«Что из семечка а выросло»	«В гостях у садовника»	Формировать представления о росте и развитии растений; расширять представления о занятиях и профессиях взрослых, необходимых им для этого инструментах. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.92	М: картинки, иллюстрирующие процесс развития растения из семечка, иллюстрация садовника, ухаживающего за растениями, кукла садовника, инструменты для сада и огорода. Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями. Посадка растения в горшок.
32	Апрель 17.04- 21.04	«Кто пасется на лугу»	«В гостях у фермера»	Обогащать представления детей о домашних животных; развивать наблюдательность, умение замечать детали, формировать начала познавательной-исследовательской деятельности; расширять представления о профессиях и занятиях взрослых. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.105	М: игрушки: котенок и корова, иллюстрации коров и телят, пасущихся на лугу, доярок, ухаживающих и доящих коров. Изображение фермера и продавца в молочном магазине, кринки с молоком. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Домашние животные»
33	Апрель 24.04- 28.04	Праздники и выходные	«Едем в парк»	Расширять и обогащать представления о разных видах транспорта, развивать наблюдательность, умение замечать детали, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.115	М: иллюстрации с изображением разных видов общественного транспорта, игрушечные билеты, изображения водителя, контролера, кондуктора, большое изображение с сидящими в нем пассажирами.
34	Май 01.05- 12.05	В деревне и на даче	«Едем кататься»	Расширять представления детей о разных видах транспорта, развивать наблюдательность, умение замечать детали, знакомить с правилами безопасности при езде на детском велосипеде. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна),	М: иллюстрации с изображением велосипедов разного цвета и величины, изображение похожего на велосипед «беговела», игровое поле с изображением домов, автомобильных дорог, небольших дорожек, детских площадок и т.д.

				Л.А.Парамонова, стр.129	
35	Май 15.05- 29.05	«Цветы на лугу»	«На лужочке расцвели цветочки»	Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо, появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой траве. Закрепить представление детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке	Набор картинок серии «Луговые, полевые цветы».
36	Май 22.05- 26.05	«Насекомые»	«В гостях у мухи Цокотухи»	Расширять представления детей о насекомых и их особенностях; познакомить с особенностями бабочки; формировать у детей навыки узнавать и показывать насекомых и их части тела;	Дидактическая игра «Назови насекомое». Пособие «Насекомые».
37	Май 29.05- 31.05	«Насекомые»	«В гостях у мухи Цокотухи»	Расширять представления детей о насекомых и их особенностях; познакомить с особенностями бабочки; формировать у детей навыки узнавать и показывать насекомых и их части тела (повторение)	Дидактическая игра «Назови насекомое». Пособие «Насекомые». (повторение)

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Непрерывная образовательная деятельность «Конструирование»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
1	Сентябрь 01.09- 09.09	«Наши игрушки и Мячик»	«Строим башенки»	Знакомить с деталью строительного материала - кубиком; приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов	М: кубики 4 основных цветов, игрушка петушок.
3	Сентябрь 19.09- 23.09	«Машины на нашей улице»	«Строительство широких дорожек»	Учить различать кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету, на ощупь). Находить	М: «чудесный мешочек» в котором кубики и кирпичики (по количеству детей), матрешки по количеству

			для машин»	одинаковые по форме и цвету детали. Познакомить с одним из свойств кирпичика - устойчивостью. Показать способ создания узких дорожек путем прикладывания кирпичиков друг к другу короткой узкой стороной.	детей, кубики и кирпичики в коробках по 4-5 на каждого ребенка.
5	Октябрь 03.10-07.10	«Где растет репка?»	«У бабушки в деревне»	Приобщать к созданию простых конструкций (лавочка, домик, забор, башенка) через разыгрывание знакомых сюжетов. Знакомить с новой деталью - пластиной. Расширять представления о конструктивных возможностях таких деталей как кубик, кирпичик, пластина.	М: набор строительного материала на каждого ребенка. Игрушки: бабушка, матрешки, петушок, утки, курочки, цыплята.
7	Октябрь 17.10-21.10	«Дождик и зонтик»	«Дождик и зонтики»	Учить создавать несложные сюжеты (персонаж прячется от дождя под зонтом) и показать необходимость передачи взаимосвязи, согласования элементов; развивать воображение, восприятие формы, цвета и композиции	Загадка, книга с художественными произведениями.
9	Ноябрь 01.11-04.11	«Где спрятался котенок»	«К кукле Даше пришли подружки»	Учить конструировать простые конструкции предметов мебели (стол, стулья, торшер) по памяти, используя кубики, кирпичики и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в пространстве. Заменять крупные детали на более мелкие для изменения размера постройки.	М: крупный строительный материал на полу, кукла Даша, матрешки небольшой величины, набор мелкого строительного материала на каждого ребенка.
11	Ноябрь 14.11-18.11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	«Узоры на варежке»	Учить различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма). Учить строить домики, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в	М: строительный материал (кубики, призмы), маленькие куклы - матрешки.

				работе строительный материал при увеличении домика в высоту.	
13	Ноябрь 28.11- 30.11	«Кроватка и сон»	«Кроватка и диван для куклы Кати»	Учить изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели (кровать, диван, кресло), используя кубики, кирпичики, пластины. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в пространстве.	Материалы: мягкий модуль или напольный строительный материал, кукла подходящего размера, наборы строительного материала, прямоугольный лист картона - «ковёр», мелкие матрешки на каждого ребенка.
15	Декабрь 05.12- 09.12	«Наряжаем елочку»	«Шары на елку»	Знакомить со способом создания образа «снежинка» из бумажных полосок; формировать опыт коллективной деятельности: учить понимать общий замысел (украшение елки) и размещать свое изделие на незавершенной композиции. Развивать чувство цвета и ритма.	Картинки, фотографии, дидактическая игра.
17	Декабрь 19.12- 23.12	«Конфеты и сладости»	«Домики для игрушек»	Учить выбирать детали, необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять высоту домика путем замены мелких деталей на более крупные. Обогащать словарный запас (высокий - низкий, много - мало, положи - сними, разбери).	М: строительный материал в общем ящике (на каждого ребенка не менее 5 кубиков, 1 маленькая призма, 2 большие призмы, 2 бруска, 5 -6 кирпичиков. Мелкие игрушки, различающиеся по высоте по 3 на каждого ребенка.
18	Январь 10.01- 13.01	«Санки и горки»	«Горка»	Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части. Учить анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части предмета, имеющие свое назначение и детали, из которых они сконструированы, их форму и расположение. Конструировать аналогичную горку из более мелких деталей. Разбирать постройку и	М: крупный строительный материал, куклы одетые в зимнюю одежду (мальчик и девочка) с санками, наборы строительного материала на каждого ребенка, матрешки для обыгрывания постройки.

				<p>собирать детали в коробку - ящик. Обогащать активный словарный запас (большой - маленький, положи - сними, разбери, спуск, площадка, лесенка).</p>	
20	<p>Январь 23.01- 27.01</p>	<p>«Где живет черепаха?»</p>	<p>«Львенок и черепаха»</p>	<p>Учить передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги. Формировать умение преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных. Закреплять умение рвать бумагу на равные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей и воспитателя при создании коллективной композиции.</p>	<p>М: незавершенная сюжетная композиция «Львенок и Черепаха» (львенок без гривы и кисточки на кончике хвоста и черепаха без узоров на панцире), полоски бумаги желтого и оранжевого цвета и его оттенков с небольшими надрезами, мягкая бумага для изготовления плотных комочков (четверть столовой салфетки), клей - карандаш.</p>
22	<p>Февраль 06.02- 10.02</p>	<p>Наша армия</p>	<p>«Открытка с машинкой» (подарок папе и дедушке)</p>	<p>Формировать композиционные умения; развивать восприятие и способность видеть целое; активизировать технику приклеивания готовых форм; воспитывать желание порадовать своих близких.</p>	<p>Открытки, готовые шаблоны для наклеивания, клей, кисточки, салфетки.</p>
24	<p>Февраль 20.02- 24.02</p>	<p>«Поздравляем маму»</p>	<p>«Мимоза для мамы» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.6</p>	<p>Расширить представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы. Формировать умение</p>	<p>М: ветка мимозы в вазе, открытки-заготовки с поздравительным текстом и изображением ветки мимозы с небольшим количеством желтых цветов, мягкая бумага желтого цвета нескольких оттенков, 10-15 листочков небольшой величины (на каждого ребенка).</p>

				работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы.	
26	Март 06.03- 10.03	«Кто как купается»	«Мостик через речку» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.24	Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь (мост-дорога через реку, опоры, спуски-лесенки).	М: настольный (мелкий) строительный мат-ал (по 2 призмы, 1 пластине, 6 кубиков, 2 кирпичика), 2-3 маленькие матрешки, полоска голубой бумаги с отдельными серыми пятнами (на каждого реб-ка).
28	Март 20.03- 24.03	«У кого какой дом?»	«Самолет построим сами» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.66	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали строительного материала, их цвет; приучать аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.	М: настольный (мелкий) строительный мат-ал (по 2 пластины и одному кирпичику, по 3 кубика, 1 кирпичику и 1 призме), матрешки.
30	Апрель 03.04- 07.04	«Зоопарк в городе»	«Зоопарк» Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.82	Закреплять представления об отдельных параметрах величины объектов. Закреплять умение выделять пространственные характеристики объектов, соотносить их между собой.	М: грузовик с прицепом, в котором находятся фигурки диких зверей, соответствующие количеству детей, сомасштабные по величине со строительным мат-лом, длинная картонная лента серого цвета.

32	Апрель 17.04- 21.04	«Кто пасется на лугу»	«Катя гуляет в парке» Развивающ ие занятия с детьми 3- 4лет (Весна), Л.А.Парам онова, стр.115	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, учить различать и правильно обозначать словами кон- трастные признаки величины; учить строить по словесной инструкции и частичному показу.	М: настольный (мелкий) строительный мат-ал (кирпичики, пластины, кубики, призмы разного цвета), матрешки.
33	Май 01.05- 05.05	«В деревн е и на даче»	«Катя едет к бабушке в деревню» Развивающ ие занятия с детьми 3- 4лет (Весна), Л.А.Парам онова, стр.123	Закреплять умение строить знакомые конструкции (поезд, скамеечка); учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт. Продолжать учить выделять детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) по цвету.	М: набор настольного (мелкого) строительного мат- ала (не менее 2 кубиков, и пластин одного цвета, 6 кубиков и 2 длинные пластины другого цвета), маленькие матрешки, куколки, мелкие игрушки домашних животных.
35	Май 15.05- 19.05	«Насек омые»	«Домики для игрушек»	Познакомить с новой строительной деталью – треугольной призмой и как её можно использовать в постройке домика. Обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга и вплотную друг другу. Способствовать развитию связной речи.	М: настольный (мелкий) строительный мат-ал (кирпичики, пластины, кубики, призмы разного цвета), мелкие игрушки животных.

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/ п	Наименован ие программы	Возра ст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Е.В.Гончаро ва «Экология для мальшей»	3-8 лет	Формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни,	-формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения,	Программа направлена на формирование представлений у детей дошкольного возраста о

			мышления и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, - формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи, - развивать воображение, фантазию и логическое мышление, - учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства), показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания, - показать многообразие живых организмов и их сообществ, - формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека, - познакомить с Красной книгой. 	сезонных изменений в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе.
3	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	3-8 лет	Воспитание у ребенка основ экологической культуры	<p>Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней. 	Программа позволяет развивать экологическое сознание детей используя самые разные виды деятельности. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, клубы знатоков природы, и т.д. В

					образовательном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование.
--	--	--	--	--	--

2.3.2. Педагогическая диагностика образовательной области

«Познавательное развитие»

Критерии развития
Сенсорное развитие
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина, шар)
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах параметры величины (глубокий, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный — короче — короткий; широкий — шире — узкий; высокий — ниже — низкий)
Выделяет в окружающих предметах знакомые геометрические формы и подобные им (например, по просьбе взрослого назвать предметы круглой формы ребенок может назвать тарелки, колеса и пр., а также похожие по форме: облака, лужи, оладушки и т.п.)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, [пересыпать и пр.]
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы; в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации т.д.)
Обобщает способы предметных, игровых действий, действий общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыллит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.)
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины)
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)
Формирование элементарных математических представлений
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко — далеко, сзади — спереди и др.)
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много, много — мало — один
Пользуется приемами наложения и приложения одного предмета (или группы предметов) к другому предмету (другой группы предметов) для определения их равенства или неравенства
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—5) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет и т.п.)
Имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава)
Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко — тает снег; для роста растений нужна вода)

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы

1	1 раздел Развитие речи как средства общения и культуры
	Налаживать общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
	Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
	Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает ... ква-ква.);
	Помогать налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.
2	2 раздел Накопление словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием
	Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
	Пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
	Активизировать использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
	Активизировать в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).
3	3 раздел Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Побуждать грамматически правильно изменять новые названия предметов игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
	Развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
	Побуждать образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
	Учить соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
	Содействовать построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и

	книжные иллюстрации;
	Подводить детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».
4	4 раздел Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Побуждать говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
	Формировать первое умение вслушиваться в звучание слов;
	Учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
	Побуждать правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Непрерывная образовательная деятельность «Речевое развитие»**

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды группы
1	Сентябрь 01.09-09.09	«Наши игрушки. Мячик»	«Любимые игрушки»	Вовлекать детей в речевое общение со взрослыми и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми возможными способами: фразовая речь, игровые действия. Подводить к составлению текстов - описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука –а. Развивать память, восприятие, воображение, речь. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре. Учить играть со сверстниками, проявлять интерес к совместным играм. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.16	М: игрушки (кукла, собака, кошка).

2	Сентябрь 12.09-16.09	«Наши игрушки. Лошадка»	«Чу-чу-чу я игрушки прокачу»	<p>Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба). Учить соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать). Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука -у-. Формировать умение детей отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ об игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.28</p>	М: паровоз игрушка заводная. Большая и маленькая матрешки.
3	Сентябрь 19.09-23.09	«Машины на нашей улице»	«Бишка катается на машине»	<p>Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; побуждать ориентироваться на партнера; обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.); развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей; уточнять и закреплять правильное произношение звука [и].</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.33</p>	М: кукла Даша, собака Бишка, книжка.
4	Сентябрь 26.09-30.09	«Яблочко на яблоне и в магазине»	«Магазин»	<p>Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших текстов – описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков -а-, -у-, -и-.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.45</p>	М: медведь, машина, кукла, волк, ослик, кошка, собака; круги из бумаги большие и маленькие.

5	Октябрь 03.10- 07.10	«Где растет репка?»	«Собираем урожай»	Вовлекать в игровое взаимодействие. Подводить к составлению коротких текстов - описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать обобщающее наименование «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука -о. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.64	М: овощи (морковка, помидор, огурец, капуста), большой платок (зеленый, желтый или коричневый), корзина, игрушка заяц; одноразовые ложки (по количеству детей), салат из овощей.
6	Октябрь 10.10- 14.10	«Кто любит зернышки ?»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе- бе»	Подводить к составлению текстов-повествований; побуждать разыгрывать ролевой диалог; обогащать словарь прилагательными; развивать фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение звука [э]. Активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.78	М: игрушки (коза, овца, лягушка). Зеленый или цветастый платок.
7	Октябрь 17.10- 21.10	«Дождик и зонтик»	«Прибывает в Дождеград »	Вовлекать в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глаголы условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков -о-, -э-, -ы-. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	М: игрушки (мышка с мышатами). Новогодний дождь (серебристый), кровать, аудиозапись дождь.

				Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.83	
8	Октябрь 24.10-31.10	«Белочки на кладовка»	«Медведица с медвежонок»	Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты - описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м']. Дать элементарные представления о ягодах, цвете ягод. Закрепить знания о месте произрастания. Развивать коммуникацию. Закрепить представления детей о заготовке ягод на зиму. Формировать умение наклеивать готовые формы ягод. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.103	М: елка из плоскостного театра или искусственная, шалаш из веток, игрушки - медведица и медвежонок.
9	Ноябрь 01.11-04.11	«Где спрятался котенок»	«Лапкой умывается, за мышкой гоняется»	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, подводить к составлению коротких текстов. Уточнять обобщающие Наименования «животные», «мебель». Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, потанцуй, стой). Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.113	М: игрушки (кошка и котенок), мебель (стол, стулья, кровать, шкаф), веревочка с бантиком).
10	Ноябрь 07.11-11.11	«Книжка сказка»	«Колючая сказка»	Обогащать опыт понимания речевого текста. Побуждать передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой	М: цветастый платок, теремок, игрушки (мышка, ежик, цыпленок, лиса).

				<p>диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [п'].</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.127</p>	
11	Ноябрь 14.11- 18.11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	«У Любочки юла в цветастой юбочке»	<p>Вовлекать в разыгрывание инсценировки, ролевого диалога; активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей; подводить к пониманию многозначности слов. уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [б], [б']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.138</p>	<p>М: кукла в нарядной одежде, платочек, белочка, предметы кукольной одежды (платье, юбка, кофта, брюки), веревочка, юла, грибы. Коробка с картинками: куртка, пальто, шуба, свитер, платье. Наборное полотно.</p>
12	Ноябрь 21.11- 25.11	«Ботинки и сапожки»	«Ботинки, босоножки, боты»	<p>Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Побуждать строить короткий текст - повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова «обувь», активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'].</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.145</p>	<p>М: игрушки (кукла, щенок, котенок, шляпа), картинки с изображением обуви и разных предметов одежды. Наборное полотно. Две вазы с ветками деревьев.</p>
13	Ноябрь 28.11- 30.11	«Кровать и сон»	«Дрема в гости к нам идет»	<p>Подводить к составлению короткого текста - повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [д], [д'].</p>	<p>М: игрушки (сказочный человечек с разноцветным зонтиком, слон, 2 щенка), щетка</p>

				Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.	
14	Декабрь 01.12-09.12	«Заснеженная елочка»	«Только елочка одна весела и зелена»	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Побуждать в инсценировке и игре - драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [т], [т']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: 2 платка (цветной и белый), вырезанные из бумаги снежинки на ниточке, елочка, покрытая искусственным снегом, Берлога, игрушки (мишка, заяц, белочка), элементы костюмов зверей.
15	Декабрь 12.12-16.12	«Наряжаем елочку»	«Новогоднее происшествие»	Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Учить вести ролевой диалог в игре - драматизации. Работать над дикцией, интонационной выразительностью речи в процессе чтения стихотворения. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, не перебивать. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: елочка, украшенная еловая ветка, игрушки (обезьяна, мишка, заяц, барабан). Элементы костюмов (зеленый платок, шапочки).
16	Декабрь 19.12-23.12	«Хоровод вокруг елки»	«Дедушка Мороз»	Обогащать внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи во время чтения стихов и игры-драматизации. Активизировать прилагательные. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: игрушки Дед Мороз, Снегурочка, колобок, лиса. Элементы костюмов колобка лиса, лисы, Деда Мороза.
17	Декабрь 26.12-30.12	«Конфеты и сладости»	«Волшебный сундучок»	Поддерживать радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [к], [к'].	М: платок, «волшебный сундучок». Игрушки и предметы (хлопушки, фонарики, шишки, конфеты, шоколадки) по 3 каждого вида

				Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	
18	Январь 10.01-13.01	«Санки и горки»	«Было все белым бело»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименование зимней одежды и обобщающее слово - одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г], [г']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: рукавички, элементы костюмов мальчика и девочки (шапка, куртка, платок, 2 карандаша в качестве спиц).
19	Январь 16.01-20.01	«В гости к белому медвежонку»	«Снеговик — морковный нос»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты описания. Формировать умение соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х], [х']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: игрушка снеговик
20	Январь 23.01-27.01	«Где живет черепаха?»	«Качу-лечу...»	Обогащать представления о транспорте. Знакомить с обобщающим понятием «транспорт». Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й]. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: игрушки (легковая машина, грузовик, белочка, кот, заяц). Картинки (автобус, троллейбус, трамвай). Наборное полотно, лента для обозначения речки, строительный материал для моста, подушка - горка.
21	Январь 30.01-03.02	«Рыбки в аквариуме»	«Без нее не будет моря».	Вовлекать в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [в], [ф'].развивать дикцию артикуляционный	М: тазик с водой, бумажная лодочка. Плавающие игрушки, умывальные принадлежности (мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, паста, расческа). Медицинская шапка.

				аппарат. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	
22	Февраль 06.02-10.02	«Поздравляем папу»	«Папы всякие важны»	Развивать внеситуативное общение, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: картинки с изображением мужских профессий - шофер, строитель, солдат, дворник, пожарный, повар. Наборное полотно, мяч.
23	Февраль 13.02-17.02	«Приглашаем гостей»	«В гостях у кошечки»	Побуждать строить короткие тексты - описания, предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать наименования детенышей животных, формы глаголов в повелительном наклонении. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с], [с']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.	М: игрушки (кошечка с котенком, уточка с утенком), детская посуда (самовар, чайник, сахарница с сахаром, чашки с блюдцем, вазочка с печеньем), скатерть, сливки в коробке.
24	Февраль 20.02-24.02	«Поздравляем маму»	«8 Марта — праздник мам»	Вовлекать во внеситуативное содержательное общение; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы; уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.11	М: мяч, картинки с изображением профессий, которые чаще выбирают женщины (врач, учитель, повар, продавец), наборное полотно или магнитная доска. Дидактический материал: рассказ Д. Габе «Мамин день», стихотворение Е. Благиной «Мамин день».
25	Февраль 27.02-03.03	«Теплое солнышко»	«Лесной Мишка и проказница Мышка»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; активизировать прилагательные; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	М: игрушки (мишка, маленькая мышка), веревка, мяч.

				Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.16	
26	Март 06.03- 10.03	«Кто как купается»	«Понравил ась вода»	Вовлекать в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные; развивать интонационную выразительность речи; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. Развивать связную речь, логическое мышление. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.33	М: игрушки (мяч, свинка, щенок), мыло в мыльнице, круглое зеркало, шапочка поросенка.
27	Март 13.03- 17.03	«Скворушка вернулась»	«Очень рады солнышку»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения; развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи; уточнять и закреплять правильное произношение звука [с]. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.39	М: веточки с проклюнувшимися листочками, картинки (грач, ласточка, скворец), 3 тазика с водой, бумажные лодочки, «солнышко на палочке», картинки с весенними пейзажами (ранняя весна). Сюжетные картинки на тему «Весна». Картинка-загадка «Кто где спрятался?»
28	Март 20.03- 24.03	«У кого какой дом?»	«Утром в деревне»	Развивать понимание контекстной речи; подводить к составлению коротких текстов-описаний; развивать словотворчество и словообразование на примере глаголов и наименований детенышей животных; активизировать предлоги с пространственным значением; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.56	М: 3 игрушечных домика (домики можно построить из кубиков), игрушки (поросенок, петушок, цыпленок, курица, гусь, гусенок), метка.
29	Март 27.03- 31.03	«Кто умеет летать»	«Голосок тонок, нос долог»	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать вести ролевой диалог; развивать речевое внимание; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [з], [з'], учить	М: игрушки (медведь, комар, мяч).

				различать их на слух и при произношении. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.71	
30	Апрель 03.04- 07.04	«Зоопарк в городе»	«Обезьянка и телефон»	Обогащать опыт содержательного общения; побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы; развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи; закреплять правильное произношение звуков [з], [з']. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.80	М: кораблик, игрушка обезьянка, предметы (значок, зеркальце, зонтик, корзиночка, заколка), метка.
31	Апрель 10.04- 14.04	«Что из семечка выросло»	«Летит мохнатенька, летит за сладеньким»	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; упражнять в произношении звуков [з], [з']. Учить различать их на слух и при произношении. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, любознательность, интерес к миру природы. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.95	М: игрушки (зебра, заяц, бегемот, слон, жираф).
32	Апрель 17.04- 21.04	«Кто пасется на лугу»	«На лугу»	Обогащать опыт внеситуативного общения; побуждать высказываться на темы из личного опыта, вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог; обогащать представления о детенышах животных; уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков в звукоподражании «и-го-го». Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.101	М: картинки (лошадь, жеребенок), игрушки (жеребенок, лошадь, теленок), зеленый платок, наборное полотно.
33	Апрель 24.04- 28.04	«Праздники и выходные»	«Едем купаться»	Вовлекать в содержательное внеситуативное общение, игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать	Дидактическая игра «Военные профессии», аудиозаписи «Военные песни»,

				<p>высказываться на темы из личного опыта; учить образовывать наименования детенышей животных; уточнять и закреплять правильное произношение звука [ц].</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.118</p>	<p>фотографии героев войны, георгиевские ленточки, пилотки. Плакат с иллюстрациями войны и дня победы. Выставка игрушек военной техники.</p>
34	Май 04.05-12.05	«В деревне и на даче»	«В деревне»	<p>Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; учить четко и ясно произносить звук [ц]. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Поощрять активность, любознательность.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.127</p>	<p>М: игрушки (3 цыпленка, петух, куклы мальчик и девочка), «хлеб» из пластилина, шапочка для Кати, Васи, петуха (для инсценировки).</p>
35	Май 15.05-19.05	«Цветы на лугу»	«Цветы»	<p>Формировать представления о растениях родного края. Учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Тонированная бумага (луг) для коллективной аппликации, заготовки цветов одуванчиков из бумаги, султанчики, картинки насекомых (бабочка, пчела, шмель), песня «Одуванчик» детской студии «Дельфин», «солнышко» для офтальмологическая паузы, костюм бабочки.</p>
36	Май 22.05-26.05	«Насекомые»	«Муха цокотуха»	<p>Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; побуждать изменять темп речи. Развивать соответствие речи и зрительно воспринимаемым материалом. Развивать наглядно-образное мышление, наблюдательность и речь. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддержать любопытство при встрече с одуванчиком и его необычными превращениями в природе. Воспитывать у</p>	<p>Игрушки: насекомые, иллюстрации насекомых, раскраски жука.</p>

				детей заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, правильное поведение в природе.	
37	Май 29.05-31.05	«Насекомые»	«Муха цокотуха»	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; побуждать изменять темп речи. (повторение)	Игрушки: насекомые, иллюстрации насекомых, раскраски жука. (повторение)

2.4.1. Педагогическая диагностика образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями
Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений. высказывает простейшие оценочные суждения
Развитие литературной речи
Может участвовать в диалоге со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Имеет любимые произведения, с удовольствием рассказывают о них

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	1 раздел Изобразительная деятельность
	Лепка
	Подводить детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
	Учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
	Рисование
	Поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);

	<p>Способствовать переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).</p> <p>Аппликация</p> <p>Помогать располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учить соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;</p> <p>Показывать детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;</p> <p>Создавать с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;</p> <p>Помогать детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);</p>
2	<p>2 раздел Художественное конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Организовывать практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;</p> <p>Организовывать достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);</p> <p>Создавать вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);</p> <p>Использовать простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;</p> <p>Включать в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;</p> <p>Обращать внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).</p>
3	<p>3 раздел Художественная литература и фольклор</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;</p> <p>Учить слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;</p> <p>Учить детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;</p> <p>Помогать детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;</p> <p>Создавать игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;</p> <p>Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;</p> <p>Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;</p>

	Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
	Помогать родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
Непрерывная образовательная деятельность «Рисование/лепка»**

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
1	Сентябрь 01.09-09.09	Наши игрушки и. Мячик	Рисование «Мячики»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мячи), выбирая цветосочетание по своему желанию. Учить замыкать кривую линию в форму круга. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать восприятие формы и цвета, глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.21	М: листы бумаги, картонные круги, гуашь по 2 цвета на каждого ребенка, матерчатые салфетки. Двухцветные мячи. Кисти, стаканчики - непроливайки.
2	Сентябрь 14.09-16.09	«Наши игрушки и. Лошадка»	Лепка «Мячики для игрушки».	Вызвать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения, которые можно обыгрывать. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладонями. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.12	М: комочки пластилина разного цвета, клеенки, матерчатые салфетки, мячики для пинг-понга, 3 -4 мяча разного цвета и размера. Пластилиновый шар для демонстрации формы, 2 - 3 пластилиновых мяча для показа вариантов оформления.
3	Сентябрь 19.09-23.09	«Машины на нашей улице»	Рисование «Падают, падают листья».	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Знакомить с теплыми цветами спектра (красный, желтый, оранжевый). Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого и красного. Обращать внимание на зависимость величины нарисованных листьев от размера ворса кисти. Развивать чувство	М: осенние листья разного цвета и размера, листы бумаги голубого цвета, гуашь желтого и красного цвета, палитры для экспериментирования с цветом, кисти 2 размеров, непроливайки, бумажные салфетки.

				<p>цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. Желание передавать в рисунках свои впечатления.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.37</p>	
4	Сентябрь 26.09-30.09	«Яблочко на яблоне и в магазине»	Лепка «Яблочко»	<p>Развивать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения, напоминающие реальные. Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, переносить способ, освоенный в лепке мяча, в новый контекст (яблоко). Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.47</p>	<p>М: комочки пластилина разного цвета на выбор. Клеенки, матерчатые салфетки, мячики для пинг - понга, яблоко с червячком (из шерстяной нитки) для обыгрывания стихотворения. 3 - 4 яблока разного цвета и размера.</p>
5	Октябрь 03.10-07.10	«Где растет репка?»	Рисование «Репка на грядке»	<p>Формировать умение детей закрашивать предмет круглой формы (репка) не выступая за грани рисунка, закреплять навык держания кисточки</p>	<p>Д: Иллюстрация репки, растущей на грядке. Р: бумага, гуашь, кисти, салфетки</p>
6	Октябрь 10.10-14.10	«Кто любит зернышки?»	Лепка «Большой подсолнушек».	<p>Вызвать интерес к лепке по впечатлению от восприятия красивых объектов природы. Показать способ преобразования формы столбика(цилиндра) и лепесток путем сплющивания и моделирования формы -заострения уголков. Учить создавать мелкие шарики (семечки) приемом «раскатывания» кончиками двух пальцев. Дать представление о том, что один и тот же образ (подсолнух) может быть создан разными художественными техниками и различными изобразительно - выразительными средствами - предложить сравнить подсолнухи, нарисованные, вылепленные и созданные в технике «коллаж» или «аппликация». Развивать восприятие, воображение.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.73</p>	<p>М: пластилин желтого и черного цвета, прочная прямая ветка или картонная трубочка из - под фольги. Изображения солнца и подсолнуха, большой диск желтого цвета (вылепленный из пластилина, или картонный круг, покрытый слоем пластилина).</p>
7	Октябрь 17.10-21.10	«Дождик и зонтик»	Рисование «Тучки и дождик».	<p>Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений. Показать возможности смешанной техники для создания более выразительного образа. Создавать условия для экспериментирования с цветом и поиска приемов передачи</p>	<p>М: листы бумаги разных оттенков голубого цвета. Силуэты туч, вырезанные из цветной бумаги, цветные карандаши</p>

				особенностей дождя (сильный или слабый, холодный или теплый, льется или стучит, барабанит). Развивать графические умения, восприятия формы и линии. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.86	синего цвета, клей и клеевые кисти, бумажные и матерчатые салфетки.
8	Октябрь 24.10- 28.10	«Белочка на кладовка»	Лепка «Грибы на пенечке».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Продолжать учить лепить конструктивным способом - создавать образ из двух -трех разных по форме частей. Знакомить со способами изменения формы шара в форму диска или полусферы. Учить прочно, но при этом аккуратно соединять части, чтобы не нарушать их форму. Развивать чувство формы и пропорций. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.98	М: основа для коллективной композиции «пенек» с наклепками в виде корней и сучков. Кусочки пластилина белого, красного, оранжевого, коричневого и зеленого цвета. Салфетки. Дидактические рисунки грибов. 2 - 3 гриба вылепленных педагогом.
9	Ноябрь 01.11- 04.11	«Где спрятался котенок»	Рисование «Клубочки для котят»	Учить рисовать спираль для создания образа клубочков и последующего переноса способа в другие смысловые контексты (улитка, помпон, узор, завиток овечки). Создать игровую ситуацию для свободного выбора вариантов композиции. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.112	М: листы бумаги белого цвета, силуэты котят (разные – на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, корзинка с клубками шерстяных ниток разного цвета, игрушечный котенок.
10	Ноябрь 07.11- 11.11	«Книжка сказка»	Лепка «Машенькины пирожки»	Вызвать интерес к лепке угощений из соленого теста или пластилина. Учить создавать форму пирожка путем ее преобразования: раскатывать шар круговыми движениями ладоней, сплющивать в диск, сгибать пополам и защипывать пальцами по краю. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание приносить радость своими изделиями. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.125	М: пластилин, клеенки, салфетки матерчатые, игрушечный противень.
11	Ноябрь 14.11- 18.11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	Рисование «Дует ветер»	Показать возможность создания выразительного образа ветра с помощью кривой линии. Познакомить с техникой рисования по – мокрому. Создавать условия для экспериментирования с линией и красками для получения разных	М: листы бумаги белого цвета для создания коллективной композиции. Гуашь синего и белого цвета, кисти, банки с водой,

				оттенков синего цвета. Развивать графические умения, чувство цвета и композиции. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.131	губки для увлажнения листов бумаги, палитры или пластиковые крышки, бумажные салфетки.
12	Ноябрь 21.11- 25.11	«Ботинки и сапожки»	Лепка «Мама ежика и ежата».	Учить лепить образы животных на основе формы яйца (овоида) или огурца (эллипсоида). Показать способы создания выразительного образа ежика: заостренная мордочка, иголки из семечек, глаза из бусинок. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Вызвать интерес к изображению животных. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.148	М: кусочки пластилина серого и коричневого цвета, семечки подсолнуха, бусинки. «Полянка для ежиков» из картона зеленого цвета.
13	Ноябрь 28.11- 30.11	«Кроватка и сон» «Кроватка и сон»	Рисование «Неваляшка»	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, равномерно заполнять цветом. Равномерно заполнять цветом. Познакомиться с красным цветом. Учить изображать неваляшку из 4х частей одинаковой формы: круглая голова, круглое туловище и ручки; учить передавать в рисунке несложные пропорции частей неваляшки: голова меньше, чем туловище; закрепить умение рисовать округлые формы неотрывным движением руки.	М: иллюстрация неваляшки или игрушка. Р: бумага, гуашь красного цвета, кисти, стаканчики для воды, салфетки.
14	Декабрь 05.12- 09.12	«Заснеженная елочка»	Лепка «Шишки на елке».	Учить лепить шишки на основе цилиндра путем его преобразования в эллипсоид и изображение чешуек с помощью колпачков фломастера. Формировать опыт планирования деятельности. Развивать чувство формы и ритма. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.25	М: корзинка с шишками, окрашенное соленое тесто коричневого, розового и зеленого цвета; колпачки фломастеров. Петельки для подвески игрушек. Крышка от широкой картонной коробки, оформленная красивой упаковочной бумагой.
15	Декабрь 12.12- 16.12	«Наряжаем елочку»	Рисование «Шишки белые, серебряные и золотые».	Вызвать интерес к оформлению новогодних игрушек в дизайн деятельности. Знакомить со способом декорирования шишек путем окрашивания чешуек. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Развивать чувство формы, цвета, ритма.	М: корзинка, сосновые и еловые шишки с петельками. Краски белая, серебряная и золотая, смешанные с клеем ПВА. Кисти и ватные палочки, салфетки.

				Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.37	
16	Декабрь 19.12-23.12	«Хоровод вокруг елки»	Лепка «Пряники».	Создавать условия для освоения способов преобразования шара в полусферу (пряник). Учить воспринимать, обследовать и анализировать форму. Развивать восприятие, тактильное ощущение, согласованность в работе рук. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.58	М: хлебобулочные изделия (реальные или муляжи). Пряники разной формы, соленое тесто, клеенка, противень.
17	Декабрь 26.12-30.12	«Конфеты и сладости»	Рисование «Конфеты в фантиках».	Вызвать интерес к созданию узоров на силуэтах конфет разной формы. Учить чередовать элементы по форме и цвету. Формировать умение согласовывать орнамент с формой изделия. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.56	М: цветные силуэты конфет разной формы, коллекция фантиков, гуашь, кисти, ватные палочки, салфетки.
18	Январь 10.01-13.01	«Санки и горки»	Рисование «В небо дым идет столбом»	Учить детей составлять коллективную композицию. Создать условия для художественного экспериментирования и свободной интеграции видов изобразительной деятельности (рисование и аппликация). Развивать чувство формы и пропорций. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.71	М: кусок рулона обоев не менее 0,3м. на одного ребенка с изображением голубого неба и белоснежных сугробов, силуэты избушек разного цвета для приклеивания, гуашь белого и синего цвета, кисти, непроливайки.
19	Январь 16.01-20.01	«В гости к белому медвежонку»	Лепка «Рыбка для медвежонка»	Продолжать учить лепить образы на основе обобщенной формы «цилиндр». Усложнить способ лепки, включающий 3- 4 операции: раскатать цилиндр прямыми движениями ладоней, слегка сплющить, с одной стороны заострить, с другой - прищепить. Создавать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство формы и воображения. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр. 83	М: пластилин синего, красного, желтого цвета. Колпачки фломастеров. Трубочки для коктейля, карандаши для изображения глаз и чешуи.
20	Январь 23.01.-27.01	«Где живет черепаха?»	Рисование «Картинки на песке»	Расширять художественный опыт, создавать условия для художественного экспериментирования с песком. Обеспечивать перенос способов одного вида художественной деятельности (рисование на бумаге) в другой (рисование на песке).	Материалы: для песчаных картинок - мелкие ящики (или коробка из - под конфет) с чистым песком или сухой манкой. Клеенка.

				Развивать восприятие, чувство формы. Развивать активность, интерес к освоению нового, вызвать желание работать в группе для создания коллективных рисунков. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.91	
21	Февраль 30.01-03.02	«Рыбки в аквариуме»	Лепка «Улитки в аквариуме»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Улитки в аквариуме. Учить создавать пластический образ путем преобразования одной формы в другую - столбик сворачивать в спираль. Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитывать активность, уверенность, настойчивость в реализации замысла. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.99	М: фотография или иллюстрации с изображением улитки. Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме». Соленое тесто. Бусинки, дощечки, салфетки, картон синего цвета.
22	Февраль 06.02-10.02	«Поздравляем папу»	Рисование «Моя машина»	Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). Самостоятельно выбирать цвет краски для работы. -Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими рисунками.	Музыкальное произведение, картинки, дидактическая игра.
23	Февраль 13.02-17.02	«Приглашаем гостей»	Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить со способами преобразования формы: раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать его в кольцо. Показать приемы оформления лепных изделий для усиления их выразительности. Развивать восприятие, чувство формы, глазомер и мелкую моторику. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Зима), Л.А.Парамонова, стр.122	М: пластилин желтого цвета, стеки, манка, мак, ленточка, клеенки, салфетки.
24	Февраль 20.02-24.02	«Поздравляем маму»	Рисование «Букет цветов»	Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на силуэте букета; развивать чувство формы, ритма, цвета; воспитывать желание порадовать маму своим рукотворным подарком. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.8	М: поздравительные открытки с букетами цветов, силуэты букетов (формы зеленого цвета) на выбор детям, силуэты цветов (по 5-7 на каждого реб-ка), бумага на каждого реб-ка, кисти для рисования № 4, 5,

					гуашь или краски.
25	Март 27.02- 03.03	«Тепло е солны шко»	Лепка «Леден ец на палочк е»	Продолжать учить способам преобразования формы (сворачивание столбика в спираль); экспериментирования с цветом пластилина; развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.10	М: леденцы на палочках, пластилин 2-3цветов (на каждого реб-ка), трубочки для коктейля (каждую разрезать на 2-3 части), 2-3 больших яблока для организации выставки леденцов на палочке.
26	Март 08.03- 10.03	«Кто как купает ся»	Рисова ние «Краси вые полоте нца»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции (белье сушится на веревочке). Учить рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца»; развивать чувство цвета и ритма. Вызывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.30	М: прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашь, бумажные и матерчатые салфетки, веревка с прищепками, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик, полотенце.
27	Март 13.03- 17.03	«Сквор ушка вернул ся»	Лепка «Птенч ики в гнезды шках»	Вызывать интерес к созданию композиции «Птенчик в гнездышке». Учить лепить скульптурным способом гнездышко (раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать), конструктивным способом – птенчика. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клюве). Развивать чувство формы и композиции. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.46	М: пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, бумажные и матерчатые салфетки, клеенки или дощечки для лепки.
28	Март 20.03- 24.03	«У кого какой дом?»	Рисова ние «Дом с крыше й и окошк ом»	Закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры квадрат и треугольник, формировать умение рисовать квадрат в квадрате. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать стремление добиваться хороших результатов, воспитывать желание доводить начатое дело до конца; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	М: фотография или иллюстрация с изображением деревенского дома, листы бумаги светлого цвета, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой.
29	Март 27.03- 31.03	«Кто умеет летать»	Лепка «Свето фор	Продолжать освоение каркасного способа лепки. Учить подбирать одинаковое количество материала для лепки деталей одного размера	М: иллюстрация с изображением светофора или игрушечный

				(окошки светофора). Развивать глазомер, чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.54	светофор, машина и кукла, готовые формы небольшого размера (картонные трубочки, пластиковые бутылочки, упаковки из-под сока или молочных продуктов), кусочки пластилина красного, желтого и зеленого цвета, дощечки или клеенка, салфетки.
30	Апрель 03.04.- 07.04	«Зоопарк в городе»	Рисование «Фонтанчик у слона»	Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций на основе интеграции аппликации и рисования. Продолжать учить рисовать цветными карандашами, усложняя графические навыки: проводить кривые линии-дуги из одной точки вправо и влево; развивать координацию в системе «глаз — рука»; воспитывать самостоятельность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.78	М: игрушечный слоненок или иллюстрация в детской книжке, фонтанчик (по возможности), листы бумаги формата А4, силуэты слонят (на каждого ребенка или один большой на группу из 4-5 детей), цветные карандаши синего, голубого, зеленого, желтого цвета, клеящие карандаши.
31	Апрель 10.04- 14.04	«Что из семечка вырастает»	Лепка «Гусеничка»	Показать сходство пластических образов, созданных из бумаги и пластилина. Разнообразить и обогащать художественную технику на основе обобщения способов. Учить узнавать обобщенную форму – цилиндр (столбик, валик). Развивать воображение. Воспитывать активность, самостоятельность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.93	М: иллюстрации с изображением гусеницы, соленое тесто (или мягкий пластилин), мягкая бумага (салфетки), мелкие бусинки и пуговички, трубочки для коктейля, клеенки, бумажные и матерчатые салфетки.
32	Апрель 17.04- 21.04	«Кто пасется на лугу»	Рисование «Кудрявые овечки»	Вызывать интерес к рисованию овечек и созданию коллективной композиции «Овечки пасутся на лугу». Знакомить с графическим элементом «завиток» (спираль) и создавать условия для его освоения; развивать координацию «глаз — рука». Развивать активность, самостоятельность и уверенность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.107	М: иллюстрация с изображением овечки, учебный рисунок «овечка», графический элемент «завиток», силуэты овечек из бумаги белого цвета, цветные карандаши и фломастеры, основа для коллективной композиции (рулон обоев или большой полуовал зеленого

					цвета).
33	Апрель 24.04- 28.04	«Праздники и выходные»	Лепка «Праздничный салют»	Учить детей изображать салют способом размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.	М: картинки с изображением салюта, картинка-образец, лист картона темного цвета (на каждого ребенка) доска для лепки, пластилин разных цветов, салфетки.
34	Май 04.05- 12.05	«В деревне и на даче»	Рисование «Цыплята»	Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций. Познакомить с модульной техникой рисования цыплят и одуванчиков приемом <i>примакивания</i> . Развивать чувство формы, композиции. Развивать воображения, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.128	М: листы бумаги зеленого цвета одного размера, ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашь желтого цвета, фломастеры, бумажные и матерчатые салфетки.
35	Май 15.05- 29.05	«Цветы на лугу»	Лепка «Цветы на лугу»	Вызывать интерес к лепке цветов конструктивным способом на основе общего представления о строении растения (стебель, листья, серединка, лепестки). Учить самостоятельно использовать и сочетать освоенные умения; развивать наблюдательность; создавать условия для поиска способов прочности соединения (нажим) и придания устойчивости (укрепление на подставке из комочка пластилина. Развивать наблюдательность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.106	Иллюстрации с изображением луговых цветов, технологическая карта с демонстрацией способа лепки (не более 4 этапов), пластилин, стеки, дощечки, матерчатые и бумажные салфетки, пуговицы, коктейльные трубочки и палочки, основа для коллективной композиции «луг».
36	Май 22.05- 26.05	«Насекомые»	Рисование «Бабочка»	Учить детей заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; знакомство с новым способом рисования (монотипия). Закреплять умение держать кисть, развивать внимание и восприятие цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, создавать радостное настроение. Формировать умение выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыки.	М: иллюстрации с бабочками, вырезанные из бумаги бабочки, готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, баночки с водой; музыкальный фрагмент из сборника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши», стихотворение А. Фета.
37	Май	«Насекомые»	Рисование	Учить детей заполнять узором	Музыкальный

29.05-31.05	омые	ние «Бабочка»	готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; знакомство с новым способом рисования (монотипия). Закреплять умение держать кисть, развивать внимание и восприятие цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, создавать радостное настроение. Формировать умение выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыки.	фрагмент из сборника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши», стихотворение А. Фета.
-------------	------	---------------	---	---

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Аппликация»**

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
2	Сентябрь 12.09-16.09	«Наши игрушки . Лошадка»	«Цветы возле дорожки»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Создавать условия для дальнейшего освоения обрывной техники и показать возможность ее свободного сочетания с другими способами аппликации (силуэтная, модульная) и конструирования из бумаги (сминание, скручивание в жгут). Развивать восприятие формы и цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука». Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.	М: картина «Мячики катятся по дорожке». Силуэты цветов разного размера и цвета. Обрезки бумаги, бумажные фантики, цветные бумажные салфетки. Клей и клеевые кисточки, салфетки. Варианты силуэтов цветов с объемными серединками, выполненными в технике обрывания, сминания и рельефного приклеивания.
4	Сентябрь 26.9-30.09	«Яблочко на яблоне и в магазине»	«Создание композиции из бумаги «Созрели яблоки в нашем саду»	Поддерживать инициативу и самостоятельность. Вовлекать в творческую деятельность, учить видеть образ яблока в разных по цвету комочках бумаги	Картинки, дидактическая игра.
6	Октябрь 10.10-14.10	«Кто любит зернышки?»	«Петух с красивым хвостом»	Учить видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги, преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее бумажные полоски-перья. Учить рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски.	М: иллюстрация с разными изображениями петухов, незавершенная предметная композиция «Петух», выполненная на листе ватмана, длинные и короткие разноцветные полоски

				Совершенствовать технику приклеивания полосок к фоновой поверхности листа. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.76	тонкой цветной бумаги с небольшими надрезами, клей-карандаш (на каждого реб-ка).
8	Октябрь 24.10-28.10	Белочки на кладовая	«Грибы на ниточках»	Продолжать учить создавать образы конструктивным способом из готовых элементов (у гриба ножка и шляпка), согласуя их по размеру. Учить понимать общий замысел и находить место для своей работы в незавершенной композиции. Развивать чувство формы, пропорций и цвета. Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений и представлений о природе в изобразительной деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.100	М: незавершенная композиция, готовые формы - ножки и шляпки грибов, различающиеся по форме, цвету, размеру.
10	Ноябрь 07.11-11.11	«Книжка сказка»	Тема: «Ягодки и на кустиках»	Учить создавать изображения ритмичными движениями с помощью техники «принт» (отпечатки); развивать чувство ритма и композиции.	Книга с художественными произведениями, картинки.
12	Ноябрь 21.11-25.11	«Ботинки и сапожки»	«Ежик»	Вызывать интерес к созданию образа ежика. Знакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе и изобразительной деятельности. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.149	М: «полянки» (листы бумаги зеленого, желтого и оранжевого цвета), готовые формы для изображения туловища ежика (форма капли или полукапли) серого и коричневого цвета и разного размера. Цветные карандаши и фломастеры, клей, кисти, салфетки.
14	Декабрь 05.12-09.12	«Заснеженная елочка»	«Шары на елку».	Задачи: вызывать интерес к украшению елочных игрушек (силуэтов шаров) в аппликативной технике. Знакомить со способом создания образа «снежинка» из бумажных полосок. Формировать опыт коллективной деятельности: понимать общий замысел (украшения елки) и размещать свое изделие на незавершенной композиции. Развивать чувство цвета и ритма. Развивающие занятия с детьми 3-4лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.36	М: силуэт новогодней елки, не менее 5 елочных шаров, разных по цвету и декору, силуэты новогодних шаров разного цвета и размера. Бумажные полоски белого цвета, элементы для выбора дополнительного украшения игрушки, клей и клеевые кисточки, салфетки.
16	Декабрь 19.12-	«Хоровод вокруг елки»	«Новогодняя открытка»	Обучать усложненной технике аппликации из бумаги: создавать образ елочки из готовых форм (трех	М: бумажные треугольники разного размера по 3 для каждого

	23.12		ка»	треугольников разного размера) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы декоративного украшения елочки цветными игрушками и гирляндами в технике принт. Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.47	ребенка. Листы бумаги для фона разного цвета. Клей, клеевые кисти, гуашь и кисти разного размера, ватные палочки, штампики, салфетки. Открытки с изображением новогодней елочки. 3 -4 самодельные открытки, настенный перекидной календарь с фотографией елки.
18	Январь 10.01-13.01	«Санки и горки»	«Мы затопим нашу печь»	Показать возможность изображения дров и живого огня техникой обрывной аппликации. Формировать опыт организации деятельности: выбирать материал, принимать задачу или находить свой замысел, создавать композицию. Поддерживать желание работать в парах или в малой группе, предвидя общий результат. Развивать воображение и способность видеть целое раньше частей. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.69	М: куклы девочка и мальчик в национальных костюмах. Незавершенная композиция (образ русской печки с открытой дверцей, где лежат два полена и на одном из них виден огонек), цветная бумага красного, оранжевого, малинового, желтого, розового цвета, полоски бумаги разных оттенков коричневого цвета, клей, клеевые кисти, салфетки.
19	Январь 16.01-20.01	«В гости к белому медвежонок»	«Белый медвежонок среди льдин»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж» на основе силуэтного или контурного рисунка, выполненного педагогом. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: разрывать мягкую бумагу на кусочки, сминать и приклеивать в пределах контура, по желанию дополнять кусочками ваты и ватными дисками. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, чувство формы. Создавать условия для художественного экспериментирования со свойствами разных материалов (бумаги, вата, ватные диски, бумажные салфетки). Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.80	М: силуэтный или контурный рисунок «Белый медвежонок», мягкая бумага, бумажные салфетки, ватные диски, клей.
21	Февраль 30.01-	«Рыбки в аквариуме»	«Рыбки в аквариуме»	Вызывать интерес к созданию композиции «Рыбки в аквариуме» для передачи представлений	М: листы бумаги голубого и синего цвета, овалы и треугольники

	03.02	ме»	аквариуме»	художественными средствами. Учить составлять разные варианты рыбок из готовых элементов (овалов, треугольников разного размера и цвета) и украшать по своему желанию декоративными элементами - пятнышками, полосками. Развивать комбинаторные умения, обогащать художественный опыт. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень), Л.А.Парамонова, стр.97	красного, желтого, оранжевого цвета, клей и клеевые кисти, ватные палочки, гуашь, салфетки, магнитная доска для проведения дидактических игр.
23	Февраль 13.02-17.02	«Приглашаем гостей»	«Угощение для Мишки - сладко ежки»	Развивать интерес к аппликации, умение выполнять действия с предметами разной формы и величины. Обратит внимание на необходимость прочного и аккуратного прикладывания предметов к основе. Продолжать учить правильно располагать предметы на ограниченной поверхности. Формировать навыки пользования клеем. Активизировать словарь: наклеиваем, треугольник, квадрат, круг.	Мб бумажные тарелки с декором –каймой, заготовки круглых конфет, треугольных вафель, квадратных печений, клей, кисточки, салфетки.
25	Март 27.02-03.03	«Теплое солнышко»	«Здравствуй солнышко»	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца и тучи в аппликации; показать варианты создания лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.118	М: бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные и тканевые салфетки, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки.
27	Март 13.03-17.03	«Скворушка вернулась»	«Яички в гнездышке»	Расширять опыт художественной деятельности — показать возможность сочетания разных техник (коллаж и обрывная аппликация). Учить создавать композицию, используя готовые формы и самостоятельно подготовленные элементы (полоски, комочки). Развивать чувство формы и композиции. Формировать восприятие и чувство формы. Развивать активность и самостоятельность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.44	М: фотография или иллюстрация с изображением гнезда, бумага голубого цвета, силуэты яиц белого цвета (не менее 2-3 на каждого реб-ка), основа для гнезда – полуovalы из тонированной бумаги, бумажные салфетки или мягкая бумага, бумажные и тканевые салфетки, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки.
29	Апрель 27.03-	«Кто умеет летать»	«Бабочки летают»	Учить составлять симметричный узор из готовых форм и дополнять его по своему желанию с помощью	М: фотография или иллюстрация с изображением бабочек,

	31.03		»	<p>кисти или ватной палочки. Продолжать формировать навыки организации работы (выбирать детали, последовательно приклеивать). Развивать чувство цвета, ритма, симметрии. Воспитывать эстетические чувства к красивым явлениям природы и их изображению в искусстве. Воспитывать любознательность и самостоятельность. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.68</p>	<p>листы бумаги голубого и зеленого цвета, силуэты бабочек разной формы и окраски, декоративные элементы – круги и овалы разного цвета и размера (у каждого ребенка пары одинаковых элементов), клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши, гуашь, кисти и ватные палочки, матерчатые салфетки.</p>
31	Апрель 10.04-14.04	«Что из семечка выросло»	«Почки и листочки»	<p>Учить передавать изменения образа в одной композиции: на нарисованную ветку наклеивать почки и листочки. Закреплять представления о весенних изменениях в природе и желание передавать их в изобразительности. Развивать воображение. Развивать согласованность в работе глаз и рук; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.91</p>	<p>М: веточка с распустившимися листочками в вазе, листы бумаги белого цвета, цветные карандаши или фломастеры, бумажные формы для наклеивания – листочки зеленого цвета разной формы, клей и клеевые кисточки, бумажные и матерчатые салфетки.</p>
33	Апрель 24.04-28.04	«Праздники и выходные»	Аппликация «Флажки такие разные»	<p>Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать желание украшать дом и детский сад. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Весна), Л.А.Парамонова, стр.117</p>	<p>М: полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету (на каждого ребенка по 2 вида), цветные карандаши и фломастеры, клей и клеевые кисточки, бумажные и матерчатые салфетки, праздничные флажки разной формы, двухсторонние флажки, веревочка или леска.</p>
34	Май 04.05-12.05	«В деревне и на даче»	Аппликация с элементами рисования «Цыплята на лужайке»	<p>Учить детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга. Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа. Вызвать интерес к дополнению аппликации графическими элементами. Продолжать учить короткими штрихами рисовать</p>	<p>М: картина «Курица с цыплятами», презентация «Цыплята», листы бумаги зеленого цвета для фона, заготовки из ватных дисков (круглые и половинки, раскрашенные воспитателем в желтый цвет, клей и клеевые кисточки, цветные</p>

				траву, ритмично располагая штрихи на поверхности листа бумаги. Обобщать и углубить знания детей на тему «Домашние птицы». Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним птицам. Развивать наглядное мышление, воображение и творческие способности детей.	карандаши, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые,
36	Май 22.05- 26.05	«Цветы на лугу»	«Подснежник»	Познакомить детей с новым цветком – подснежником, расширяя знания детей о весне. Продолжать учить раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом. Продолжать учить пользоваться клеем и кистью, аккуратно наклеивать изображение на плоскость листа. Развивать мелкую моторику рук.	М: детали подснежника (лепестки, ствол, листок, снежные бугорки, клей ПВА, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеенки, картон; иллюстрации с изображением подснежника, образец аппликации. (Лепестки подснежника можно сделать из ватных дисков или белой бумаги, тоже касается и снежных бугорков (проталин). Клей ПВА можно заменить на клей-карандаш.)

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2-8 лет	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности	- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

2.5.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух -трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей

Развитие детского творчества
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками
Приобщение к изобразительному искусству
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах, делится впечатлениями со взрослым
Развитие музыкально-художественной деятельности
С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх
Приобщение к музыкальному искусству
Различает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан)

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1	<p>1 раздел Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намывать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;</p> <p>Приучать детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;</p> <p>Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.</p> <p>Организовывать закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.</p>
---	---

2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
-------	------------------------	---------------	------	--------	------------------------------

1	Авторская программа «Здоровый ребенок»	2-8 лет	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей представление о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО-Югры	- сформировать у детей ценности здорового образа жизни, - обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, - внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни	Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию
---	--	---------	--	--	---

2.6.2. Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие»

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
Характеризуется уравновешенным поведением и благоприятным эмоциональным настроем
Отсутствует избирательность в еде
Обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию негативных факторов внешней среды. Редко болеет (1—2 раза в год)
Воспитание культурно-гигиенических навыков
Самостоятельно и в правильной последовательности одевается и раздевается
Умеет пользоваться носовым платком (правильно сморкается, закрывает рот платком при чихании и кашле)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Знает некоторые правила охраны своего здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, сообщать о своем самочувствии т.п.)
Имеет представление о необходимости выполнять правила личной гигиены для сохранения здоровья (может пояснить, почему нужно делать зарядку, мыть руки, чистить зубы и пр.)
Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них
Соблюдает правила безопасного поведения (избегает травмоопасных ситуаций, оберегает глаза от травм, песка, пыли, инородных тел)
Не употребляет без контроля взрослого лекарства, витамины, незнакомые растения, ягоды, грибы
Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Осознает возможную опасность, которую представляют собой слишком горячие и слишком

холодные предметы, водоемы, лес
Знает, что не следует ездить в лифте одному или с незнакомыми людьми
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения
Знает, где переходят улицу, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым
Понимает значение светофора и его цветов

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнёрские отношения.

В соответствии с исследованиями Н.А.Коротковой «партнёрская деятельность» - это:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 3 – 4 лет.

Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 3 – 4 лет

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - игры со строительным материалом; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.д.). - развивающие - музыкальные
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое;

<p>взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>- внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое Конструктивное общение и взаимодействие со взрослым и сверстником, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная активность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> <p>Самообслуживание – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; Игры: - подвижные Катание на санках и др. Самообслуживание;</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; Художественный труд: - аппликация</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки Исполнительство (вокальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; Творчество (вокальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность;</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); Обсуждение; Рассказывание, ситуативный разговор.</p>

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно – тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного

процесса ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно – тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально – образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно – тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

Предметно – средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое – то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной), самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице:

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребёнка представляют такие виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№ п/п	Виды деятельности	Содержание работы
1.	Игровая деятельность	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения.
2.	Познавательно – исследовательская деятельность	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдения - простейших измерений - экспериментирования с природными (вода, воздух, снег) объектами Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности.
3.	Коммуникативная деятельность	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.
6.	Конструирование из разного материала	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества, реализацию проектов
7.	Изобразительная деятельность	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
8.	Музыкальная деятельность	Направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
9.	Двигательная деятельность	Организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьёй. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО нами созданы следующие условия:

- **социально – правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативных, правовых документах, а также с положением о структурном подразделении, договором о сотрудничестве, регламентирующем и определяющим функции, права и обязанности семьи и ДОО);

- **информационно – коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОО);

- **перспективно – целевые** (наличие планов работы с семьёй на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка).

Социальный паспорт группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» «Росинка» на начало 2022-2023 учебного года

Критерии сравнения	Параметры	Количество
1	2	3
Возраст родителей	От 16 до 20 лет	

(законных представителей)	От 21 до 25 лет	
	От 26 до 30 лет	
	От 31 до 36 лет	
	Свыше 36 лет	
Образование	Высшее	
	Среднее профессиональное	
	Среднее	
Социальный статус	Служащие	
	Рабочие	
	Студенты	
	Безработные	
	Предприниматели	
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	
	Живут с родителями	
	Снимают	
	Общежитие	

Основные направления работы с семьями обучающихся и формы взаимодействия с ними, представлены в таблице:

Основные направления и формы работы с семьёй

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты, журнал для родителей; визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб;

		<ul style="list-style-type: none"> - сайт организации; - передача информации по электронной почте и телефону; - объявления; - фотогазеты; - памятки
3.	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы; - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении;
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, тематических выставок, буклетов, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, конкурсы. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, личной заинтересованности. Взаимопонимание родителей и воспитателей группы способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребёнка в группе, но и увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями обучающихся ведётся на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» «Семицветики»

Форма работы	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Беседа на тему «Вновь поступившие дети»	Дать родителям понятия «адаптация». Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.
Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с педагогическим	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

составом	
Выставка фотографий «Осенний калейдоскоп»	Участие в выставке сада. Представление фоторабот детей с родителями.
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим
Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	
ОКТАБРЬ	
Проведение праздника «Осень в гости к нам пришла»	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей.
Консультация «Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет»	
НОЯБРЬ	
Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	
Оформление папки – передвижки «Какие игры приобретать ребёнку»	
Фотоколлаж «Моя спортивная семья»	
ДЕКАБРЬ	
Проведение новогоднего утренника	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
Конкурс «Сундучок Деда Мороза»	Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из подручного материала.
ЯНВАРЬ	
Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество» - круглый стол	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
Тест для родителей: «Какой вы родитель?»	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим
ФЕВРАЛЬ	
Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Консультация «Роль развивающих игр для детей»	
МАРТ	
Организация фотогазеты «Мамочка любимая»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки –

моя!»	поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Праздник «Мамины детки»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
Памятка «Отличие девочек от мальчиков»	
АПРЕЛЬ	
Родительское собрание «Наши дети как отражение нас самих»	Средствами совместного обсуждения различных семейных ситуаций подвести родителей к осознанию важности семейного воспитания.
МАЙ	
Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года
Советы родителям по соблюдению правил ПДД «Не оставляйте малышей одних»	

3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (*из расчета площади групповой комнаты на ребенка в группе до 3-х лет – 2,5 кв.м, с 3-х до 8 лет – 2 кв.м*).

Ноутбук
Интерактивная доска
Проектор

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы «Истоки»

№ п/п	Методическое пособие
1.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
2.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Сост. Е.В.Трифорова. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
3.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Осень. Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова, Н.Е.Васюкова Осень. под ред. Л.А.Парамоновой. М., Издательство ТЦ «Сфера» 2019г
4.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Зима. Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова, Н.Е.Васюкова. Зима. под ред. Л.А.Парамоновой. М., Издательство ТЦ «Сфера» 2019г
5.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Весна. Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова, Н.Е.Васюкова Весна. под ред. Л.А.Парамоновой. М., Издательство ТЦ «Сфера» 2019г
6.	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М., 2015

Перечень программ и пособий

Речевое развитие	«Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха у малышей» Ростов-на-Дону. Феникс 2018г.	Т.П. Трясорукова
Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич
	«Экология для малышей»	Е.В. Гончарова
	«Познавательное развитие дошкольников в игре» ООО «ТЦ Сфера», 2017г (Истоки)	А.Н. Давидчук
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Соответствует ФГОС Творческий центр Сфера 2015.	О.В. Дыбина.
Познавательное развитие (математика)	«Развитие математических представлений у дошкольников» ООО «ТЦ Сфера», 2015г (Истоки)	Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
	Авторская программа «Дети – дорога – безопасность»	
	Авторская программа «Здоровый ребенок»	
	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Соответствует ФГОС. Мозаика – Синтез. Москва 2014	Т.Ф. Саулина.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС Мозаика – Синтез. Москва 2016	Т.С. Комарова

3.3. Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, особенностями образовательного учреждения. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим жизнедеятельности воспитанников (Приложение 1)

Годовой календарный график деятельности в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» в рамках ФГОС дошкольного образования является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС составлен на 2022-2023 учебный год, в соответствии с возрастным контингентом воспитанников дошкольного учреждения от 2 месяцев до 8 лет (Приложение 2).

В годовом календарном графике деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» указаны: - начало учебного года - 01.09.2022 года, конец учебного года - 31.05.2023 года; - летний период 01.06.2023 - 31.08.2023;

- праздничные дни, их количество;

- количество учебных недель – 36, неделя 3 дня,

- количество учебных дней – 183.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» включает в себя указание учебных недель и дней в году:

1 полугодие: 17 недель 1 день, всего 86 учебных дней.

2 полугодие: 19 недель 2 дня, всего 97 учебных дней.

Непрерывная образовательная деятельность в летний период проводится только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также в летние каникулы увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план на 2022– 2023 учебный год

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава ДОУ и Концепции развития дошкольного образовательного учреждения. Учебный план

реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплекса оздоровительных услуг.

1). Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности (Приложение 3)

2). Учебный план МБДОУ составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

5. Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16

6. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

8. Локальные акты МБДОУ ДС № 67

3). Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Расписание непрерывно-образовательной деятельности

Расписание непрерывно-образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности от 3 до 4 лет на 2022-2023 учебный год (Приложение 4)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* не превышает 30 мин.

Проводятся фронтально:

- непрерывно - образовательная деятельность по музыке

- непрерывно - образовательная деятельность по физической культуре на улице

По подгруппам:

- непрерывно-образовательная деятельность по физической культуре в зале

В расписании непрерывно-образовательной деятельности применяются условные обозначения: «в.»- воспитатель, «у»- улица, «з» - зал.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возрастных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо-эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть
 - содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей, -содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
2.	Транспортируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
5.	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - Исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно- пространственной

среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Примерный перечень оборудования и материалов для реализации Программы

Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)
1. Дидактические игры, развивающие игры:	
Познавательное развитие	<p>Настольно - печатные игры</p> <p>Мозаика «Геремок»</p> <p>Логико - Малыш</p> <p>Мозаика</p> <p>Шнуровки</p> <p>Зоологическое лото</p> <p>Птицы. Лото</p> <p>Кто где живет? Лото</p> <p>Растения. Животные. Лото</p> <p>Веселое лото</p> <p>Лесные ягоды. Грибы. Лото</p> <p>Пазлы</p> <p>Домино</p> <p>Времена года</p> <p>В лесу</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Кто в домике живет</p> <p>Занимательные квадраты (цветы, домашние животные, фрукты, ягоды)</p> <p>Занимательные квадраты (насекомые, лесные ягоды, лесные животные, грибы)</p> <p>Домино «Летим, плывем, едем»</p> <p>Приключения на цветной полянке</p> <p>Мама, папа и я</p> <p>В деревне</p> <p>Кто чей малыш?</p> <p>Во саду ли, в огороде</p> <p>Цвета</p> <p>Дары природы</p> <p>Одень мишку (деревянные пазлы)</p>
Познавательное развитие (математика)	<p>Геометрическая мозаика (ориентировка на плоскости и в пространстве)</p> <p>Веселый счет</p> <p>Цвет и форма</p> <p>Геометрические узоры</p> <p>Мозаика цифр</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p>
	<p>Игры с логическими блоками Дьенеша</p> <p>Сравни и подбери</p> <p>Поиграй-ка</p> <p>Развивающее лото.</p>

Речевое развитие	Материал для работы над звуковой культурой речи
	Материал для работы над звукопроизношением
	Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
	Комплексы артикуляционной гимнастики.
	Материал для работы над внеречевыми процессами
	Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...)
	Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
	Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет»)
	Материал для работы над словарем
	Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)
	Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
	Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»)
	Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи
	Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
	Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»)
	Материал для формирования связной речи
	Детская литература.
	Стихи, сказки, загадки, пословицы.
	Сюжетные картинки (пособия: «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..).
	Серии сюжетных картин.
	Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
Физическое развитие (здоровье)	Картотека подвижных игр
	Дорожки - «здоровья»
	Тренажеры для развития правильного дыхания
Социально-коммуникативное развитие	Кем быть. Профессии. Лото
	Оденем куклу
	«Наши чувства и эмоции»
	Дид/игра «Все работы хороши»
	Альбом «Профессии родителей»
	Дид/игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Мой дом
	Семья
Художественно-эстетическое развитие	Папка «Образцы рисунков»
2.Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности	

	Альбом «Мой город – Нижневартовск»
	Книги, картинки, иллюстрации и др.
	Набор объемных геометрических тел
	Чудесный мешочек
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	Для рисования
	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Графитные карандаши (2М-3М)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Набор шариковых ручек (6 цветов)
	Сангина, пастель (24 цвета)
	Гуашь (12 цветов)
	Белила цинковые
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета
	Палитры
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)
	Банки для промывания ворса кисти от краски
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)
	Подставки для кистей
	Альбомы
	Для лепки
	Пластилин (12 цветов)
	Стеки разной формы
	Доски, 20´20 см
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки
	Для аппликации
	Ножницы с тупыми концами
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Щетинные кисти для клея
	Розетки для клея
Белый картон	
Цветной картон	
Клей-карандаш	
Цветная бумага	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Виды конструкторов:
	Деревянный
	Пластмассовый
	Конструктор «Домики для гномов»
	Конструктор деревянный «Томик»
	Магнитный конструктор
	Лего. Сюжетные наборы

	Крупный напольный строительный материал	
Экспериментирование	Коллекция: - бумаги; - фантиков; - ракушек; - шишек; - пуговиц; - ткани; - открыток	
	Емкости различного объема	
	Мерные ложки	
	Песочные часы	
	Весы	
	Мерные стаканчики	
	Микроскоп	
	Лупа	
	Магниты	
	Бросовой материал	
	Календарь природы	
	Комнатные растения с паспортизацией	
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	
	Настольно - печатные и дидактические игры: «Живая - неживая природа». «Парочки». «Зеленый город». «Кто, где живет?». «Домино-фрукты и овощи». «Парочки-растения, грибы». «Что из этого вырастет?».	
	Наглядно-дидактический материал о животных и растениях.	
	Природный материал	
	Оборудование и материал для проведения элементарных детских опытов: песочные часы, мерные ложечки, стаканчики, пипетки, воронки, трубочки.	
	Алгоритмы для проведения опытов	
	Ящик для рассады	
	Набор почв и камней	
	Иллюстрации о природе	
	Дидактические игры: «Парочки» (лото), «Зеленый город», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи». «Парочки-растения, грибы». «Что из этого вырастет»	
	Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»	
	Папки «Народные приметы», «Живые барометры».	
	Спортивный уголок	Для ходьбы, бега, равновесия
		Коврик массажный со следочками
		Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков		
Обруч малый		
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		
Кольцеброс (набор)		
Мешочек малый с грузом		
Мяч большой		

	Мешочек с грузом большой
	Для ползания и лазанья
	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
	Для общеразвивающих упражнений
	Гантели детские
	Кольцо малое
	Лента короткая
	Мяч средний
Театральный уголок	Ширма
	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.
	Плащи - накидки
	Теневой театр
	Настольный театр
	Пальчиковый театр
	Театр на фланелеграфе
	Элементы костюмов по сказкам и рассказам
	Настольный пробковый: «Заюшкина избушка»
	Кукольный театр:
	Театр картинок
	Театр бибабо
	Коробковый театр
	Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, гитара, металлофон, дудочка.
Игровой уголок	Куклы
	Кукольная посуда
	Сумки
	Кроватка
	Холодильник
	Кухонный шкаф
	Коляска
	Набор «Маленький доктор»
	Набор «Парикмахерская»
	Игрушки – орудия труда: клещи, плоскогубцы, отвертки, шуруповерт, топор, дрель, молоток, пила, ключ и др.
	Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера
	Утюги
	Автопарковка
	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты
	Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр)
	Наборы игрушек и предметов, для с/р игр: - больница - парикмахерская - магазин - почта - кафе - семья
	Куклы-пупсы

	Комплекты одежды для кукол	
	Набор игрушечной мебели	
	Игрушки животных пластмассовые	
Уголок безопасности	Игры	
	Пожароопасные предметы	
	Мы пожарные	
	Не играй с огнем	
	Чрезвычайные ситуации в доме	
	Опасно - безопасно	
	Пазлы «Улица»	
	Пазлы мягкие «Перекресток»	
	Большая прогулка	
	Светофор	
	ПДД	
	Игрушки:	
	Кукла Пожарный	
	Кукла Милиционер	
	Маленькие пожарные машинки.	
	Каски.	
	Жилеты 01	
	Жилеты для регулировщика.	
	Набор Лего «Пожарный городок»	
	Жезл регулировщика.	
	Фуражка.	
	Пилотка.	
	Дорожные знаки.	
	Игрушки для игр на макете «Улица».	
	Светофор на батарейках.	
	Машина пожарная	
	Рация	
	3. Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)	
	Познавательное и речевое развитие	Дидактический материал по лексическим темам
Осень		
Зима		
Весна		
Лето		
	Овощи	
	Фрукты	
	Домашние животные	
	Дикие животные	
	Птицы	
	Цветы	
	Насекомые	
	Деревья наших лесов	
	Грибы в картинках	
	Где живет вода	
	Транспорт	
	Как растет живое	

	Обувь
	Одежда
	Посуда
	Профессии в картинках
	Инструменты в картинках
	Дидактический материал по развитию речи
	Дидактические игры:
	У нас порядок
	Кому что нужно для работы
	Когда это бывает
	Расскажи сказку по картинке
	Отгадай загадку
	Парочки (грибы, овощи, фрукты, ягоды)
4.Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)	
Речевое развитие	
	Сюжетные картинки с разной тематикой
	Предметные картинки
Познавательное развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения
	Набор для счета
	Матрешки
	Мелкие игрушки
	Плоскостные геометрические фигуры разного цвета
	Полоски разной длины

3.5. Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ

Длительный процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современных образовательных организациях. Сегодня под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения детей способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе. Воспитательная компонента деятельности дошкольной организации является центральной составляющей ее общего социокультурного и образовательного пространства.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде к агрессивности детей, другим асоциальным

проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех заинтересованных лиц в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок уже у дошкольников. Для этого требуется разработка системы мер по усилению воспитательной компоненты в ДОО.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, положительного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, предметам культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система ДОО.

Педагогический коллектив ДОО считает, что решить сверхсложные задачи образования дошкольников в современном обществе, в котором нередко проявляются элементы антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения детей в каждую из этих сфер.

Воспитательная система дошкольной организации, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и детского коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих с ДОО;
- *отношения*: механизмы взаимодействия воспитательной системы ДОО с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система дошкольной организации строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОО на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс при сохранении приоритета воспитательной компоненты.

Планируемые результаты реализации воспитательной компоненты

В ходе реализации воспитательной компоненты будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования ДОО:

- создание системы непрерывного воспитательного процесса, включающего в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, округа, города, ответственность, толерантность, доброжелательность взаимоотношений и т.п.

Основными результатами развития воспитательной компоненты должны стать:

- повышение качества воспитательного процесса;
- повышение качества результата воспитательной работы.
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Основные направления организации воспитания детей дошкольного возраста:

- здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности;
- гражданско-патриотическое воспитание; - социально-нравственное воспитание; - художественно-эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Меры, направленные на реализацию направлений воспитательной компоненты

В сфере здоровьесберегающего воспитания и воспитания культуры безопасности:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья детей;
- обеспечение усвоения основ культуры безопасности детьми;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация условий для привития детям чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;

- создавать условия для ознакомления детей с событиями, происходившими в стране, округе, городе, для воспитания чувства сопричастности с их жизнью, чувства гордости за достижения и победы страны, за достижения и победы своих земляков;

- организация приобщения к культуре народов страны и формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- организация воспитания чувства уважения и признательности к защитникам Отечества, восхищения их подвигами. внедрение программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостного образовательного проекта формирования системы ценностей у детей и их родителей.

В сфере социально-нравственного воспитания:

- организация профилактики различных форм асоциального поведения;

- организация правового просвещения (ознакомления с правами и обязанностями детей);

- организация формирования активной жизненной позиции детей;

- организация знакомства с профессиями взрослых, воспитания уважения к человеку-труженику и воспитания положительного отношения к посильным формам труда;

- организация нравственного просвещения (ознакомление с этическими нормами и правилами).

В сфере художественно-эстетического воспитания:

- организация условий для приобщения детей к различным видам искусства и литературы;

- организация дополнительного образования детей, деятельности творческих кружков и студий, проведение творческих конкурсов;

- создание условий для посещения детьми театра, музеев, выставок и др.;

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей воспитанников.

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня речевой культуры детей;

- приобщение детей к выполнению правил этикета общения;

- создание условий для создания доброжелательной коммуникативной среды.

Целевые ориентиры на этапе реализации воспитательной компоненты.

Здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности.

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, имеет полезные привычки здорового питания, имеет потребность в двигательной активности.

Гражданско-патриотическое воспитание. Имеет представления о себе и своей семье. Проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о важнейших исторических событиях. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, проявляет ко всем толерантность.

Социально-нравственное воспитание. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет уважение к

своему и противоположному полу. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за начатое дело. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Художественно-эстетическое воспитание. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Воспитание коммуникативной культуры. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Условия реализации деятельностных компонентов воспитательной системы

Компоненты системы	Условия
Воспитывающая среда	Эстетичное оформление интерьера групповых помещений, кабинетов и рекреаций МБДОУ. Создание психологического комфорта, атмосферы доброжелательства в общении с детьми и взрослыми в ДОУ и семье.
Образовательная деятельность	Воспитание детей в процессе организованной образовательной деятельности.
Деятельность детей в процессе режимных моментов	Система воспитательной работы в группах ДОУ. Использование ситуаций для индивидуальных, подгрупповых и групповых форм воспитательной работы. Групповые и общие традиции ДОУ. Организация тематических дней и недель воспитательной направленности
Деятельность детей в системе дополнительного образования	Интеграция основного и дополнительного образования. Учет склонностей и интересов детей, их задатков.