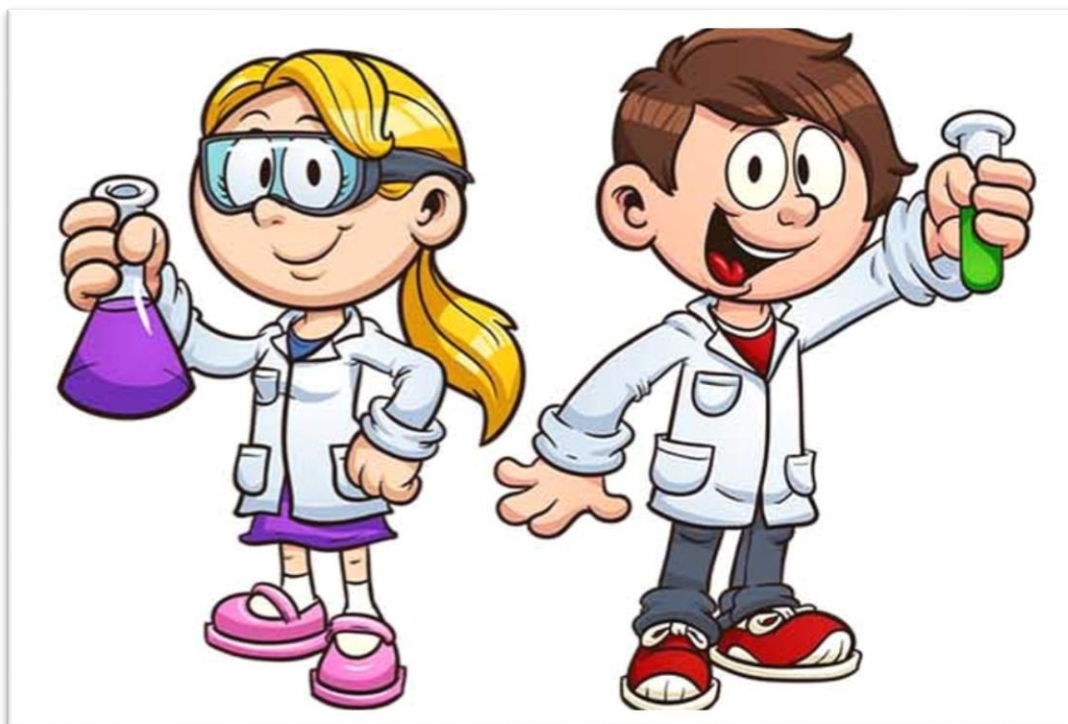


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Проект кратковременный**  
**«Развитие познавательного интереса у детей через**  
**экспериментирование»**  
в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1



Подготовила педагог: Косых Е.В.

**Цель проекта:** обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

**Задачи:**

- Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
- Познакомить детей со свойствами воды, магнита, воздуха.
- Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский, творческий.

**Проект по времени проведения:** краткосрочный (период реализации с 07.02.2022 по 18.02.22 год)

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатели группы, родители воспитанников.

**По характеру контактов:** в рамках детского сада, внутригрупповой.

**Актуальность проекта:**

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - это деятельность, с помощью которой, ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать исследователями мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Методы проекта:** игровой, творческий, проблемно поисковый, опытно – экспериментальный.

**Объект проекта:** магнит, воздух, вода.

**Предмет проекта:** свойства магнита, воздуха, воды.

**Предполагаемый результат:**

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2. Умение использовать разные способы и приемы познания.
3. Стойкий интерес к экспериментированию у детей.

**Задачи для педагогов:**

1. На основе изученных проблем детей поставлена цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (обсуждение плана с родителями).
3. Составление плана-схемы проекта.
4. Сбор, накопление материала.
5. Включение в план схему проекта совместной деятельности, экспериментов и других видов детской деятельности.
6. Обогащение предметно-развивающей среды

**Задачи, поставленные для детей:**

1. Закрепить знание детей магните, воздухе, воде.

2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
3. Развивать связную разговорную речь детей, активизируя новыми словами.
4. Формировать знания о значении воздуха в жизни человека.
5. Формировать исследовательские навыки.
6. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно – экспериментальной деятельности.
7. Пробуждать желание работать совместно с родителями.

#### **Задачи, поставленные для родителей:**

1. Помочь детям получить необходимую информацию по теме проекта.
2. Участие в организации мини- лаборатории.
3. Оформление фотоальбома, лепбука «Зачем нужен магнит, воздух», «Опыты с магнитом, с воздухом»
4. Активное участие в обогащении предметно-развивающей среды.

#### **Ожидаемый результат:**

- дети приобретут опыт в исследовательской деятельности, в выдвижении гипотез и выборе методов их подтверждения;
- научатся активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом, сверстниками и взрослыми при проведении исследовательской деятельности;
- смогут самостоятельно сделать собственные умозаключения на основе исследований.

#### **Этапы работы над проектом:**

##### 1. Подготовительный.

- Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка.

##### 2. Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

##### 3. Заключительный: подведение итогов, создание фотоальбома, лепбука, итоговое открытое занятие.

#### **Этапы реализации проекта**

*Мероприятия*

*Цели*

*Ответственные*

*Сроки*

*реализации*

#### **1 Этап - подготовительный**

- Беседа с родителями: проект – «**Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование**».
- Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

*Ответственные: воспитатели*

**02.02.2022 - 06.02.22**

- Подбор наглядно – атрибутов, демонстрационного материала, художественной и научной литературы. Подборка опытов.
- Создать условия для реализации проекта.

*Ответственные: воспитатели, родители*

**07.02.2022 - 18.02.2022**

**2 этап - основной**

- Знакомство со свойствами магнита, воздуха, воды.
- Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»
- Просмотр презентации «Что такое наука, кто такие учёные».
- Игры «Что за чудо магниты».
- Игра – забава с водой «Круги на воде».
- Игра-забава «Легкое перышко».
- Практическая деятельность: провести ряд опытов.
- В результате совместной деятельности познакомиться с магнитом, воздухом, водой узнать о их свойствах.
- План работы прилагается см. *Приложение*.

*Ответственные: воспитатели*

**3 этап - заключительный**

- Обработка и оформление материалов проекта в виде фотоальбома, лепбука.
- Итоговое открытое занятие на муниципальном уровне.
- Трансляция проекта педагогам, родителям и детям.

*Ответственные: воспитатели, родители.*