

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 23.08.21



Утверждаю:
Заведующий МДОУ №1
Мезенцева /Е.Г. Мезенцева/
от « 23 » 08 2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1»

Методическая разработка
непрерывной образовательной деятельности по
ФЭМП
в подготовительной группе

по теме: «В поисках загадочного ключика»

Нарышкина Юлия Николаевна,
воспитатель

МО «город Свирск», 2021г.

Занятие по ФЭМП в подготовительной логопедической группе «Умка».

Тема: «В поисках загадочного ключика».

Цель: выявить знания детей по математике на данный период.

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении соотносить цифру с количеством предметов.
- Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры,
-
- Упражнять в согласовании числительных и существительных.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать взаимопомощь, активность.
Учить ребят работать в команде, сообща.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации, карточек, предметных картинок, разрезных картинок).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, артикуляционная гимнастика, физминутка, считалка).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование и материалы: Руль для автобуса, фуражка для водителя, картонные полоски, карточки с изображением цифр от 1 до 10, карточки с изображением геометрических фигур разного цвета и размера, резиновые коврики, разрезные картинки автобусов, конфеты, математические наборы.

Предварительная работа: прямой и обратный счет в пределах 5, 10, разучивание физминутки и артикуляционной гимнастики, повторение цифр

от 1 до 5, дидактическая игра «Собери картинку», закрепление знаний о геометрических фигурах, отгадывание загадок о транспорте.

Словарная работа: билет, кондуктор, водитель, шофер, сундучок.

Ход занятия:

Приветствие гостей.

Воспитатель: Ребята, как вы хотите сегодня провести день?

(ответы детей)

Здорово, будем играть в разные игры, веселиться. Только давайте вспомним, все ли мы сделали, прежде чем начать играть.

Мы поели?

Напомните мне, какой рукой вы сегодня ели кашу? (правой).

Когда проснулись и почистили зубы? (утром). Игрушки убрали? А в какой шкаф убрали, который спереди или сзади нас? Молодцы! Я хочу вам рассказать кое- что. Вы знаете, я пришла сегодня в детский сад, и увидела у дверей нашей группы сундучок. Только его не открыть и не посмотреть что там, потому что он закрыт, а ещё с сундучком было какое – то письмо.

Давайте его прочитаем, может и узнаем как открыть сундучок?

Воспитатель читает письмо: «Этот сундучок с сокровищами, но, чтобы его открыть, вам необходимо отправиться в путешествие в страну «Математику» на поиски загадочного ключика. Там вы должны правильно выполнить задания, и тогда найдете ключик от этого сундучка и сможете его открыть!»

- Ну что, ребята отправляемся на поиски ключа?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята скажите, а на чем бы вы хотели отправиться в наше путешествие? (ответы детей). Ну хорошо давайте проголосуем на чем же мы все таки поедим (голосуем, выбираем транспорт). Выбрали, здорово давайте тогда его с вами построим (строим транспорт, который выбрали).

Воспитатель: Давайте посчитаемся считалочкой, и выберем водителя нашего автобуса.

Дети: Да, давайте.

Считалка: для мальчиков.

Покатилось колесо,

Укатилось далеко,

И не в рожь, и не в пшеницу,

А до самой до столицы.

Колесо кто найдет,

Тот автобус поведет.

Водитель занимает свое водительское место в (автобусе).

Воспитатель: Тогда, скорее в наш Возьмите билеты и рассаживайтесь по местам. (На билете нарисована цифра, вам необходимо найти место с таким количеством геометрических фигур). Собираю билеты.

Воспитатель: Наш автобус отправляется! А что, мы так и будем молча сидеть в автобусе?

Артикуляционная гимнастика «В автобусе».

В автобусе нашем шофер сидит.

Автобус, автобус едет, гудит ж-ж-ж, ж-ж-ж.

В автобусе, в автобусе ребят полно.

Поехали, дети глядят в окно би-би-би, би-би-би

Вот речка, вот поле, вот лес густой

Приехали дети, автобус стой!

Воспитатель: Ну что ребята вот мы с вами и доехали до первой остановки. И как было сказано в письме, что бы найти волшебный ключик нам необходимо выполнить несколько заданий. А теперь подумайте и скажите под каким номером мы будем выполнять первое задание?(5,3или 1?)

Дети: Номер 1

Воспитатель: Отлично, значит, нам нужно найти карточку, где написано задание с какой цифрой?

Дети: 1. (дети ищут карточку № 1).

Дети: мы нашли!

Воспитатель: Хорошо, давайте скорее прочитаем это задание и постараемся его выполнить.

Задание 1. «На полу наклеены разноцветные дорожки, вам необходимо по ним пропрыгать, как можно быстрее и посчитать из скольки плиток состоит ваша дорожка и какого она цвета ». Каждый из вас будет прыгать и считать про себя, а потом мы узнаем сколько же у вас получилось.

Воспитатель: Задание выполнено, теперь, скорее, в наш автобус!

Рассаживайтесь по местам.

Воспитатель: Внимание! Наш автобус отправляется! А что бы автобус поехал нам нужно завести мотор.

Артикуляционная гимнастика «Заведи мотор»

По шоссе автобус мчит,

Во все стороны рычит,

За рулем лихой шофер,

«Дын, дын, дын»- гудит мотор.

Воспитатель: Приехали! Ребята, а сейчас мы будем выполнять какое по счету задание? (дети – второе). Значит, нам надо искать карточку, с какой цифрой? (дети – 2).

Дети: Нашли!

Воспитатель: Молодцы, давайте и его постараемся выполнить!

Дети: Давайте.

Воспитатель: **Задание 2.** На столах у вас лежат картонные полоски, сейчас я каждому раздам картинку с изображением транспорта. Внимательно рассмотрите свою картинку и на верхнюю полоску выложите столько кружочков, сколько колес у вашего транспорта. А на нижнюю полоску положите цифру, которая обозначает количество колес.

Воспитатель: Хорошо, и с этим заданием вы справились!

Физминутка под музыку.

Воспитатель: А теперь скорее в автобус! Рассаживайтесь по местам.

Воспитатель: Наш автобус отправляется!

Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду транспорт я считать.

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолет,

Корабль, поезд, вертолет.

Воспитатель: Ребята, что бы найти карточку со следующим заданием, вам нужно отгадать загадку. (загадываю загадку).

Сложим два крючка –

смотри:

получилась цифра... (дети - три).

Верно, это цифра три, ищите карточку с цифрой 3.

Дети: Нашли!

Воспитатель: **Задание 3** называется «Считай до 10 и обратно». На полу расположены вразброс цифры от 1 до 9. Вам необходимо, работая в команде составить числовой ряд от 1 до 9 т.е разобрать карточки с цифрами и встать по порядку друг за другом.

А теперь наоборот поменяйтесь местами так, чтобы счет начинался от 10 и обратно.(карточек с цифрами подготовить по количеству детей).

Дидактическая игра: «Посчитай игрушки».

Вы еще не устали считать? (устали). Уже хотите поиграть? (да).

Я приготовила для вас корзину с игрушками, вы по моему сигналу должны

взять столько игрушек сколько сможете унести. А мы с вами посчитаем, сколько же игрушек вы взяли.

Воспитатель: Это задание вы выполнили на отлично!

Давайте поспешим к автобусу.

Скорее рассаживайтесь по местам.

Воспитатель: Наш автобус отправляется!

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| Мы в автобус дружно сели | Дети садятся на стулья |
| И в окошко посмотрели. | Смотрят по сторонам. |
| Наш шофер педаль нажал, | Выставляют правую ногу на пятку |
| | и плавно опускают на носок |
| | – «нажимают на педаль». |

И автобус побежал.

Загудели, имитируя звук автобуса.

Воспитатель: Ребята, мы почти справились со всеми заданиями. Но что бы найти последнее задание нам опять нужно отгадать загадку (загадываю загадку).

Кто то взял за спинку стул,

Вверх ногами повернул,

Стула нет в квартире –

Цифра есть – (четыре).

Верно ребята, конечно это цифра 4! Ищем карточку с цифрой 4.

Воспитатель: Дидактическая игра «Собери картинку».

Воспитатель: Наше путешествие закончилось, давайте встанем в круг и поговорим о нашем занятии и отметим наше настроение!

Релаксация: А сейчас давайте все закроем с вами глаза, и загадаем желание.

Дети закрывают глаза, а в это время я незаметно достаю ключик и показываю его ребятам, после чего мы открываем сундучок, а там – конфеты - сюрпризный момент.

Воспитатель: Подождите ка ребята, а в сундучке еще что то лежит. Да это же игра (лабиринты). Ну что ж вы сможете поиграть в нее немного позже. Спасибо вам за прекрасное путешествие, вы были большие молодцы, смогли справиться со всеми заданиями и найти ключик.