

Программа «Югорский трамплин»
Планирование
воспитательно-
образовательной
работы детьми 5-6
лет

В МБДОУ ДСКВ №29
«Ёлочка»

Тематическая группа:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.
Ибрагимова Н.В.
Свистунова М.В.

**Главный принцип
программы:
ребенок учится лучше и
научится большему
в процессе самостоятельного
взаимодействия
с окружающим миром – через
игру и открытия**

Введение ФГОС в ДОУ предполагает построить работу с детьми так, чтобы каждый ребёнок имел собственный путь развития . Поэтому воспитатель должен обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

«Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом.

Как садовник был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребенка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, подбирая и примешивая почву и удобрение, т.е. опять таки косвенно, через соответствующие изменения среды.

Так и педагог, изменяя среду, воспитывает ребенка... В процессе воспитания учитель при новом понимании дела имеет не только не меньшее значение, чем прежде, но неизмеримо большее. И хотя его роль теряет, видимо, во внешней активности, так как он меньше учит и воспитывает, однако она выигрывает во внутренней активности».

Л.С.Выготский

Быстрые перемены в современном мире делают необходимым формирование в детях желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому в них необходимо заложить основы способностей: принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Мы знаем, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Как же этого достичь.



Современные требования к организации педагогического процесса в ДОУ определены как личностно-ориентированный подход, это значит, что:

➤ каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса,

➤ родители должны стать не просто потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, но равноправными и равноответственными помощниками воспитателя;

➤ коллектив детского сада должен максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы от ребенка к индивидуализации образования.

Воспитатели предписывают детям заниматься одним и тем же одновременно.	Воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности.
Воспитатели полностью заняты, руководя действиями, направляя внимание, говоря, наставляя.	Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники, а затем уже как учителя.
Дети большую часть времени работают над поставленными взрослыми задачами	Обучение, главным образом, проходит в различных выбранных детьми видах деятельности.
Типу материалов, предоставляемых детям, придается мало значения.	Материалы, используемые для непосредственного обучения, являются жизненно важной частью обучения.
Упор делается на результат конкретного обучения.	Обучение - это постоянный процесс, важны действия ребенка внутри обучения.
Внимание сосредоточено на узко познавательных навыках и на конкретных, фрагментарных разделах содержания.	Разделы обучения группируются, в основном, вокруг главных идей. Обучение навыкам происходит в значимом контексте.
Обучение сосредоточено на абстрактно построенных идеях и материалах.	Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.
Решения по планированию принимаются воспитателем, который пользуется образовательной программой	Решения по планированию основываются не только на содержании образовательной программы, но и на результатах наблюдения воспитателем за детьми.
Все решения принимаются взрослыми.	Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.



Совместное планирование начинается с группового сбора. Дети располагаются по кругу- можно на ковре, на стульчиках или на подушках. Круг – идеальная форма расположения участников, он объединяет их. Все равны – каждый часть целого. Ограниченное пространство помогает ребенку сконцентрировать внимание. Утренний круг способствует также концентрации сил и внимания у детей перед работой в центре активности, побуждает детей организовывать собственную деятельность и осознавать свой выбор. Общение в кругу способствует становлению чувства команды и единства в детском сообществе.



На утреннем сборе:

- *Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.*
- *Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.*
- *Обмениваются новостями, задают вопросы.*
- *Определяют тему работы.*

Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.



Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными (дома, игрушки, транспорт), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, удовольствия, превращения), как более близкими практическому опыту детей (домашние животные, посуда, зима), так и удаленными (цирк, космос, море). В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение.

Таким образом взрослые в обязательном порядке во время утреннего сбора получают согласие детей работать над выбранной темой. Давайте рассмотрим, как это можно сделать.

Выбор темы



По инициативе взрослого.

Если тема иницируется взрослыми, то к началу утреннего сбора воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории и т.п.).



По инициативе ребёнка.

Т.е. тема проекта может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует) .

Модель трёх вопросов.

1

• *Что знаю?*

2

• *Что хочу узнать?*

3

• *Что нужно сделать, чтобы узнать?*

Например, воспитатель предполагает развернуть тематический проект «Люди».

Что знают	Что хотят узнать	Что нужно сделать, чтобы узнать
<p>Люди - это дети, взрослые, дедушки и бабушки (Рита).</p> <p>Люди живут в домах (Юра).</p> <p>Все люди ходят на работу, иногда отдыхают, купаются (Ира).</p> <p>Маленьких ребеночков находят в капусте или аист приносит, когда надо кому-нибудь (Оля).</p>	<p>Где совсем не живут люди (Дима).</p> <p>Как живут другие люди, например, в Африке или на Севере (Даша).</p> <p>Почему они такие маленькие сначала.</p> <p>Какие бывают люди? (Оля)</p> <p>Как появляются новые люди (Ира).</p>	<p>Посмотреть в энциклопедии (Дима).</p> <p>Спросить у взрослых (Даша).</p> <p>Найти разные картинки, фотографии, спросить у воспитателей (Рита).</p> <p>Самим подумать (Юра).</p>

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы. Уже вечером, к приходу родителей, желательно вывесить заполненную модель трех вопросов в приемной и тогда родители заранее будут иметь представление:

о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка, о том, что дети уже знают и что хотят узнать, чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время, каких результатов можно ожидать, о чем можно поговорить с ребенком дома, какие материалы могут понадобиться.



Тема выбрана. На чистом, достаточно большом по размеру листе бумаги, примерно формата А-3, воспитатели заранее (до утреннего сбора) наносят разметку - названия центров активности. Эта форма называется «Паутинка», она является воспитательно-образовательной основой плана.

<i>Центр искусства</i>	<i>Центр математики</i>	<i>Центр науки и естествознания</i>	<i>Центр книги литературный</i>
	<i>Тема:</i>		
<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игры</i>	<i>Центр песка и воды</i>	<i>Центр кулинарии</i>	<i>Центр строительства</i>

Заполненная паутинка может иметь такой вид:

<p><u><i>Центр строительства</i></u> Сделать большой дом для девочек и их кукол. Сережа Просто строить, потому что люди много строят. Юра</p>	<p><u><i>Центр движения</i></u> Научиться прыгать, лазать, чтобы не болеть. Денис Узнать, что должны делать люди, чтобы быть здоровыми. В.И.</p>	<p><u><i>Центр кулинарии</i></u> Сделать вкусную еду. Уля Научиться делать полезную еду. В. И.</p>	<p><u><i>Центр игры</i></u> Построить домики для человечков. Женя Поиграть в дочки-матери. Зоя Сделать человечков из мозаики. Оля</p>
<p><i>Тема ЛЮДИ</i></p>			
<p><u><i>Центр книги</i></u> Посмотреть энциклопедию про людей. Дима Написать наши имена и еще что-нибудь про нас. Уля Прочитать книгу «Люди». В.И.</p>	<p><u><i>Центр науки</i></u> Узнать, какие бывают люди, как они живут. Уля Рассмотреть фотографии, как мы росли. Таня Узнать, какая еда полезна. В.И.</p>	<p><u><i>Центр математики</i></u> Посчитать, сколько девочек и мальчиков. Дима Измерить наш вес. Лиза Измерить, у кого длиннее волосы. Зоя</p>	<p><u><i>Центр искусства</i></u> Нарисовать свой портрет. Ира Нарисовать маму. Валя Вылепить человечков. Денис Сделать коллаж «Разные люди». В.И.</p>

Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разные возрасты, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме. Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». В случае, если на «Паутинке» недостаточно места для продолжения записей детских идей, к основному листу ПРИКРЕПЛЯЮТСЯ дополнительные, рядом с тем центром, где оказалось мало места.

Следующим шагом планирования на утреннем сборе будет презентация воспитателем центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь ваш рост, листы бумаги», «В центре науки появилась новая энциклопедия, которая называется «Человек».

Воспитатель называет только новые материалы. Например, бумага, гуашевые краски, фломастеры в центре искусства есть каждый день, а вот большие листы «во весь рост» появились только сегодня. Воспитатель называет материалы, но НЕ диктует виды деятельности.



Следующий шаг- это выбор и планирование детьми работы в центре.

Высказывания детей ежедневно записываются на отдельном листе, который носит название «Информационный листок». Записи в «Информационном листке» ведутся печатными буквами с указанием выбранного дела и имени ребенка:

Общий вид «Информационного листка»:

<i>Сегодня _____</i>
<i>Утром нас ждут _____</i>
<i>Зарядка Завтрак</i>
<i>Наши проекты</i>

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске (стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Далее начинается работа детей в центрах активности.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

а) работать в одном из центров;

б) переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;

в) переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды;

г) наблюдать за конкретным ребенком.

Если в группе присутствуют родители, они обязательно работают с детьми в каком-либо центре (по их собственному выбору, по совету, просьбе воспитателя).

Завершает работу итоговый сбор.

Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.



Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Надо помнить, что обучение ребенка происходит не только и не столько на формальных занятиях, сколько в активной, выбранной им самим деятельности, особенно в совместной со сверстниками и взрослыми. Кроме того, предлагая тему, ребенок учится отстаивать свои интересы. Принимая тему, предложенную другими, учится согласовывать свои интересы с интересами других детей. Предлагая способы познания, виды деятельности учится инициативе, самостоятельности. Выбирая из предложенного, учится анализу. Не говорите: «Они не сумеют». Дети не планируют свое собственное образование и занятость только потому, что мы с вами и не предлагаем и не даем им это делать.



Посещая группу, участвуя в её деятельности, родители:

- видят, как их ребенок общается с другими детьми;*
- начинают больше понимать о детском развитии;*
- получают представление о работе педагогов и начинают испытывать большее уважение к ним;*
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;*
- знакомятся с друзьями своих детей;*
- устанавливают дружеские связи с другими родителями;*
- помогают ребенку дома в освоении программы.*

Материал.

1. А.С. Виноградова, А.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.Т. Юдина, Е.В. Бодрова "Югорский трамплин: Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка" М.: Издательство "Алекс"

2. Волковой Н.В. «Утренний круг как средство социализации» из опыта работы воспитателя коррекционной группы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Ладушки» комбинированного вида г. Старая Русса, Новгородской области (Материал взят в интернете)

3. Пушкова Елена Викторовна "Семинар – тренинг для воспитателей детского сада "Способы обеспечения личностно-ориентированной модели развития дошкольников"" (Материал взят в интернете)

4. Свирская А.В. "Утро радостных встреч" Линка-Пресс, 2010.

5. Свирская А.В. "Дорогой малокомплектный"

6. Соколова И.Т. "Личностно-ориентированная предметно-развивающая среда в дошкольной группе." (Материал взят в интернете)